

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>На заседании<br/>педагогического совета<br/>Протокол № ____ от<br/>«____»_____2022_<br/>_г.<br/>Секретарь _____</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Зам. директора по УВР<br/>_____ ФИО<br/>«____»_____2022_<br/>г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор ГБОУ «Центр «Дар»<br/>_____ ФИО<br/>Приказ № ____ от «____»_____2022_<br/>г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа  
для ученика 8 класса  
Коньшина Николая  
(индивидуальное обучение)

Автор-составитель:  
учитель инд. обучения  
Миронова Татьяна Викторовна

Реж, 2022

## Аннотация к рабочей программе

|   |  |  |  |  |  |   |                 |
|---|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| <p><b>Русский язык</b><br/><b>8 класс</b></p> | <p>Цель обучения:<br/>1.формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;<br/>2.развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;<br/>3.развитие коммуникативных умений;<br/>4.развитие нравственных и эстетических чувств;<br/>5.развитие способностей к творческой деятельности.</p> | <p>Разделы:<br/>1.Буквы строчные и прописные<br/>2. Написание слогов из букв, слов из слогов.<br/>3.Списывание слов и предложений<br/>4.Повторение и обобщение</p> | <p>Проектные технологии<br/>Работа с дидактическим материалом (карточки, иллюстрации)<br/>. Постановка проблемной задачи</p> | <p><b>Личностный результат:</b><br/>а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;<br/>б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;<br/><b>Метапредметный результат:</b><br/>Коррекция волевых усилий при выполнении задания<br/><b>Предметный результат:</b><br/>В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учить следовать правилам.</p> | <p>34 часа в год, 1 час в неделю, 1 час в не</p> | <p>Собеседование<br/>Проектно-исследовательские работы<br/>Творческие работы<br/>Вводный диктант<br/>Диктант за 1 полугодие<br/>годовой диктант</p> | <p>Мирва Т.</p> |
| <p><b>Математика</b></p>                      | <p>Цель обучения:<br/>организация индивидуального</p>  | <p>Разделы:<br/>1.Повторение</p>   | <p>Игровые технологии</p>  | <p><b>Личностный результат:</b><br/>а) проявлять</p>   | <p>68 часов, 2</p>                               | <p>Вводная контрольная работа</p>   | <p>Мирва Т.</p> |

|                       |   |   |   |  |                      |   |
|-----------------------|---|---|---|--|----------------------|---|
| <p><b>8 класс</b></p> | <p>обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.</p> | <p>материала 4 класса<br/>2. Образование чисел от 1 до 10.<br/>Действия с цифрами<br/>3. Меры стоимости.<br/>Знакомство с монетами<br/>4. Экскурсии</p> | <p>(игры с цифрами).<br/>Использование наглядно-дидактического материала.<br/>Индивидуальные карточки-задания.<br/>Практические работы.</p> | <p>интерес к новому материалу;<br/>б) овладение навыками самоконтроля.<br/><b>Метапредметный результат:</b><br/>а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);<br/>б) анализ предложенного текста упражнения;<br/>в) установление причинно-следственных связей;<br/>г) построение логической цепи рассуждений;<br/><b>Предметный результат:</b><br/>а) формулировать свое отношение к происходящему;<br/>б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 3;<br/>в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар;<br/>г) образовывать и записывать</p> | <p>часа в неделю</p> | <p>Контрольная работа за 1 полугодие<br/>Годовая контрольная работа</p> |
|-----------------------|---|---|---|--|----------------------|---|

|                                       |  |   |   |   |  |   |                 |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|-----------------|
|                                       |  |   |   | <p>числа первого порядка;<br/> д) считать в пределах 3;<br/> е) складывать и вычитать в пределах 3;<br/> и) работать с мерами стоимости;<br/> к) умение работать со счетным материалом.</p>   |  |   |                 |
| <p><b>Профильный труд 8 класс</b></p> | <p>Цель обучения:<br/> 1.Формирование доступных технологических и технических знаний.<br/> 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.</p> | <p>Разделы:<br/> 1.Изготовление аппликаций<br/> 2.Лепка<br/> 3. Изготовление открыток</p> | <p>Практические работы<br/> Проектные работы<br/> Экскурсии</p> | <p><b>Личностный результат:</b><br/> а)использованные приобретенные знания в повседневной жизни<br/> <b>Метапредметный результат:</b><br/> анализ выполненного действия.<br/> <b>Предметный результат:</b><br/> а)правильно выполнять задания по трудовому обучению;<br/> б) быть способным к преодолению трудностей;<br/> в) уметь выполнять действия, согласно алгоритму, данному учителем.</p> | <p>34 часа в год, 1 час в 1 1 час в неделю</p> | <p>Практические работы<br/> Собеседование<br/> Отчет по результатам экскурсии или творческого проекта</p> | <p>Мирва Т.</p> |

## **Пояснительная записка к рабочей программе учащегося 8 класса Коньшина Николая**

*К рабочей программе по индивидуальному обучению учащегося 8 класса Коньшина Николая по математике, русскому языку, чтению, профильному труду, географии, биологии.*

Для реализации прав учащегося на образование и выбор формы обучения Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Центр «Дар» на 2022/2023 учебный год, ученику 8 класса Коньшину Николаю предоставило по заключению КЭК возможность продолжить обучение на дому.

*Адаптированная* рабочая программа составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с В. В.Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Образовательная программа для учащегося 8 класса Коньшина Николая (индивидуальное обучение) для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет структуру и содержание соответствующих предметов.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

1. чтению;
2. русскому языку;
3. математике;
4. профильному труду;
5. биологии;
6. географии.

Коррекционный блок включен в рабочую программу по каждому учебному предмету. Приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья ребенка.
2. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.
3. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
4. Включение обучающегося в домашний, хозяйственный и прикладной труд.
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях.
6. Формирование на должном уровне простейших навыков счета, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

В представленной образовательной программе учитываются особенности познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и на коррекцию отдельных специфических нарушений.

Обучение учащегося с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Образовательная программа идентична требованиям базовой программы.

Материал программы располагается по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет соблюдать принцип системного и последовательного обучения.

Учебный материал распределен по четвертям и темам, где указано примерное распределение часов на изучение тем.

Рабочая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития ребенка и предусматривает приобщение обучающегося к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащегося активной гражданской позиции. Таким образом, большое внимание уделяется воспитанию любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважению и принятию ценностей семьи и общества, любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, владению основами умения учиться, способности к организации собственной деятельности и т. д.

## **Критерии оценивания**

### **Язык и речь**

#### **Русский язык**

##### **1.1 .Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умения практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

##### **Отметка «5» ставится ученику, если он:**

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.**

**Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в**

постоянной помощи учителя.

## **1.2 Оценка письменных работ учащихся.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**1.3. Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. **Текст для диктанта** может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала учеником.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: - повторение одной и той же буквы (например, посуда) - не дописывание слов; - пропуск одной части слова при переносе; - повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

## **Критерии оценивания Математика**

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов.**

**Отметка «5» ставится ученику, если он:**

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:**

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3» ставится ученику, если он:**

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.**

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, это зависит от цели работы и возможностей обучающегося.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось 35 – 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.) При оценке комбинированных работ:

**Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.**

**Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.**

**Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.**

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не**

предусматривается решение задач:

**Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.**

**Отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.**

**Отметка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.**

### **Критерии оценивания Профильный труд**

**«5»** Ученик излагает изученный материал в объеме программы по трудовому обучению: - умеет использовать таблицы, схемы; - понимает и объясняет терминологию предмета; - самостоятельно выстраивает ответ. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. Ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; Соблюдает правила ТБ

**«4»** Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: - не может самостоятельно привести пример; - отвечает на наводящие вопросы. Тестовые задания выполняет в объеме от 65- 79%. Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила ТБ, но допускает 1-2 неточности: неаккуратно выполнена одна из операций; незначительно нарушена пооперационная последовательность.

**«3»** Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства. Тестовые задания выполняет в объеме от 50%-64%. Работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; соблюдает правила ТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке. Нарушение правил техники безопасности.

### **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

#### **Вводный диктант по теме: «Предложение»**

Диктант.

Рак и ворона

Пятился рак на мель. Ворона его увидела и схватила за раковую шейку. Летит разбойница с добычей. Рак перегнулся и схватил ворону клешней за нос. Ворона

каркнула. Рак выпал из клюва. Опомнилась крикунья. Рак уже пятился в воду. Проворонила рака ворона.

Задания:

1. Найдите в 1 и 2 предложении подлежащее и сказуемое.
2. Напишите, сколько в тексте распространенных и нераспространенных предложений.
3. Сколько в тексте простых предложений

### **Полугодовой диктант по теме: «Слово».**

На школьном дворе

На школьном дворе живет вороненок Карлуха. Он прячет все, что в клюв попадет. Однажды Карлуха пуговку прятал. Сунул ее в густую траву. Стал пуговицу травкой прикрывать. Пригнет гибкую травинку, а она распрямится. Как ни старался, а пуговица сверху лежит. Тогда Карлуха с сердитым видом запихнул капризную находку под кирпич. Сам сверху сел для верности!

Задания:

1. Разберите по составу слова: вороненок, распрямится, запихнул.
2. Подберите однокоренные слова к следующим словам: школьном, попадет, пригнет.
3. Поставьте ударение в словах в 8 предложении диктанта.

### **Годовой диктант: «Части речи»**

Мудрый мужик

Жил в деревне мудрый мужик. О всяком бедняке тот мужик заботился. Кто попадал в беду, шел к мужику за советом. У кого поесть было нечего, шел к мужику на обед. А кого болезнь мучила, получал от мужика целебные травы и мази. Люди мужика почитали и долгих лет жизни ему желали.

Задания:

1. Подпишите названия частей речи у слов в первом предложении.
2. Подчеркните во втором предложении диктанта существительные одной чертой, глаголы двумя чертами.
3. Выпишите из третьего предложения диктанта прилагательные.

## График контрольных работ по русскому языку

| № пп                   | Дата | Тема        | Цель  |
|------------------------|------|-------------|---|
| 1. Вводный диктант     |      | Предложение | Проверить знания и умения по теме: «Предложение».   |
| 2. Полугодовой диктант |      | Слово       | Повторить и обобщить материал по теме: «Слово»  |
| 3. Годовой диктант     |      | Части речи  | Закрепить знания по теме: «Части речи», проверить умение применять изученное на практике. |

### Контрольно-измерительные материалы по математике

#### 1. Контрольная работа № 1. Тема: «Многочисленные числа»

1. Разложите числа на разрядные слагаемые

47824; 990.080; 50.129; 175.400; 100.748; 549.186.

2. Напишите следующие числа:

- число, которое начинается с разряда сотен в классе тысяч;
- число, которое принадлежит к разряду единиц в классе тысяч;
- число, которое принадлежит к разряду сотен в классе единиц.

3. Решите задачу:

В 10 ящиков разложили 120 кг помидоров, а 200 кг огурцов – в 4 ящика. На сколько кг ящик с огурцами тяжелее ящика с помидорами.

4. Напишите 5 четных трехзначных чисел и 5 нечетных двузначных чисел.

#### Контрольная работа № 2.

**Тема: «Умножение и деление чисел. Геометрический материал».**

1. Выполните письменно умножение и деление

$$8.326 \times 3 =$$

$$3900 \times 5 =$$

$$9.572 : 4 =$$

$$634.050 : 6 =$$

2. Начертите с помощью линейки фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.

3. Выполните действия:

$$820.116 : 9 \times 7 =$$

$$276.064 : 8 \times 8 =$$

4. Запишите пример по условию и решите его.

Произведение чисел 26 и 10 уменьшите в 100 раз

5. Чем прямоугольник отличается от квадрата?

### 3. Контрольная работа № 3.

**Тема: «Обыкновенные дроби. Десятичные дроби».**

1. Решите задачу:

Мальчик прочитал одну седьмую всей книги и затратил на это 45 минут.

Сколько времени ему потребуется на то, чтобы прочитать всю книгу?

2. Найдите число, если одна двенадцатая его равняется 15 с; 0, 18 т.

3. Решите и проверьте правильность решения:

$$15, 2 \times 5 =$$

$$14, 6 : 2 =$$

$$5, 8 \times 2 =$$

4. Выполните действия:

Множимое три пятых, множитель 5, 7, 10, 12.

#### График контрольных работ

| № пп           | Дата | Тема   | Цель   |
|----------------|------|--|--|
| 1. Вводная     |      | Многочисленные числа                                   | Повторить и закрепить понятие о многозначных числах и арифметических действиях с ними. |
| 2. Полугодовая |      | Умножение и деление чисел.<br>Геометрический материал. | Повторить и закрепить материал об умножении и делении чисел.                           |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| <b>3. Годовая</b> |  | <b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b> | <b>Повторить и закрепить знания об обыкновенных и десятичных дробях.</b> |
|-------------------|--|---|--|

## Пояснительная записка к рабочей программе «Биология»

8 класс

*Индивидуальное обучение*

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Основная задача предмета «Биология» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. «Биология» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. «Биология» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

Занятия по предмету «Биология» включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из 4 основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Живая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Живое слово».

**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение

Отечеству раскрывается в теме «Значение животных и их охрана».

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сельскохозяйственные животные».

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Школа и учебные принадлежности».

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Домашние животные».

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Учебные принадлежности».

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Признаки осени».

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Признаки сентября, октября, ноября».

Базовая ценность **Человечество** находит свое отражение в теме «Школа».

Данная программа по биологии предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все, что даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышения интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В процессе обучения Биологии у учащихся будет развиваться наблюдательность, речь и мышление, они будут учиться устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и с неживой природой, влияние на нее.

#### **Формы оценивания.**

Формами контроля по биологии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, ролевые игры, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения знаний.

#### **1. Личностный результат:**

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

#### **2. Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

**.Предметный результат:**

- а) узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- б) кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- в) устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- г) проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;
- д) рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Общая трудоемкость дисциплины:** 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Календарно-тематическое планирование

### Биология, 8 класс

**34 часа (1ч в неделю)**

*Индивидуальное обучение*

| Раздел  | Дата | Название темы                            | Цели и задачи (образовательная и коррекционная)                          | Элементы содержания, методические приемы, формы проведения   | Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)  |
|---|------|--|--|--|---|
| <b>1.Беспозвоночные животные. Черви (2 ч)</b> |      | 1.Общие признаки беспозвоночных животных | Дать понятие о разнообразии беспозвоночных животных и их общих признаках | Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о растениях. Рассматривание фото. Беседа. Вывод по уроку. | Знать, каких животных относят к беспозвоночным, их общие признаки. Уметь быть сосредоточенным, слушать учителя. |
|   |      | 2.Общие признаки червей                  | Разъяснить учащемуся общие признаки червей. Коррекция внимания.          | Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание фото. Составление короткого описания по вопросам.              | Знать названия видов червей и их общие признаки. Уметь говорить целыми словами, отвечать на вопросы учителя.    |

|                        |  |   |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|---|--|
|                        |  |   |   | <p>Ответы на вопросы.<br/>Вывод по уроку.</p>   |  |
| <b>Насекомые (5 ч)</b> |  | 3. Общие признаки насекомых                 | <p>Рассказать учащемуся об общих признаках насекомых, привести примеры насекомых.<br/>Коррекция слухового восприятия.</p>   | <p>Объяснение учителя.<br/>Рассматривание иллюстраций в учебнике.<br/>Ответы на вопросы учителя.<br/>Словарная работа: части цветка.<br/>Рисунок цветка в тетради, подписать части цветка.<br/>Вывод по уроку</p> | <p>Знать общие признаки насекомых.<br/>Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным; наблюдать, экспериментировать, делать выводы.</p>              |
|                        |  | 4. Внешнее строение и образ жизни насекомых | <p>Познакомить с внешним строением и образом жизни насекомых.<br/>Коррекция слухового восприятия.</p>                       | <p>Рассказ учителя.<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Беседа.<br/>Словарная работа: плод.<br/>Определение названий плодов у известных овощных и ягодных культур.<br/>Вывод по уроку.</p>                         | <p>Знать внешнее строение и образ жизни насекомых.<br/>Уметь работать с иллюстрациями, с текстом учебника.</p>   |
|                        |  | 5. Бабочка-капустница<br>Майский жук        | <p>Сформировать представление о бабочке капустнице и майском жуке.<br/>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p> | <p>Беседа.<br/>Рассказ учителя.<br/>Работа с наглядным материалом.<br/>Чтение текста учебника (выборочно).<br/>Составление короткого рассказа о семени.<br/>Вывод по уроку.</p>                                   | <p>Знать, как выглядит бабочка-капустница.<br/>Майский жук.<br/>Уметь слушать учителя, анализировать, отвечать на вопросы, составлять связный рассказ.</p> |
|                        |  | 6. Комнатная муха                           | <p>Рассказать о насекомых:</p>  | <p>Ответы на вопросы</p>  | <p>Знать, как выглядит комнатная муха и</p>  |

|   |  |                           |  |   |  |
|---|--|---------------------------|--|---|--|
|   |  | Медоносная пчела          | комнатная муха, медоносная пчела, учить составлять связный рассказ. Коррекция долговременной памяти. | учителя. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о корне. Рассматривание фото. Составление рассказа о корне и его значении. Вывод по уроку.                  | медоносная пчела. Уметь быть усидчивым и терпеливым.   |
|   |  | 7.Тутовый шелкопряд       | Дать представление о тутовом шелкопряде. Коррекция связной речи.                                     | Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание природного материала. Определение по листьям растений своего края. Беседа. Зарисовать лист в тетрадь. Выводы и обобщения. | Знать, как выглядит и какой образ жизни ведет тутовый шелкопряд. Уметь составлять связный рассказ, уметь работать с иллюстрациями, анализировать, делать выводы. |
| <b>3.Позвоночные животные Рыбы. (5 ч)</b> |  | 8.Общие признаки рыб      | Объяснить, кто такие рыбы, общие признаки рыб. Воспитание толерантности.                             | Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Составление плана. Рассказ по плану о стебле. Зарисовать стебель в тетрадь. Вывод по уроку.                                      | Знать общие признаки рыб. Уметь правильно выполнять все задания учителя, анализировать, делать выводы.   |
|   |  | 9.Внутреннее строение рыб | Рассказать о внутреннем строении рыб. Коррекция долговременной памяти.                               | Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по схемам. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Зарисовать в   | Знать внутреннее строение рыб. Уметь отвечать на вопросы учителя, составлять связный рассказ.  |

|                            |  |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
|                            |  |  |  | тетрадь все растение и подписать его органы.<br>Ответить на вопросы учителя, сделать выводы.  |   |
|                            |  | 10.Речные рыбы                               | Познакомить обучающегося с речными рыбами. Учить анализировать, делать выводы, давать полные ответы.<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Рассказ учителя.<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа.<br>Чтение дополнительной литературы по теме.<br>Анализ схем в учебнике.<br>Проверочный тест по теме.<br>Вывод по уроку. | Знать названия речных рыб.<br>Уметь слушать и слышать учителя, составлять связный рассказ, отвечать на вопросы учителя.         |
|                            |  | 11.Морские рыбы                              | Объяснить учащемуся, кто такие морские рыбы, какой образ жизни ведут.<br>Воспитание толерантности.   | Рассказ учителя.<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа.<br>Чтение дополнительной литературы по теме.  | Знать, кто такие морские рыбы, их виды.<br>Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.                              |
|                            |  | 12.Рыболовство и рыбоводство                 | Объяснить учащемуся, что такое рыболовство и рыбоводство.<br>Воспитание толерантности.   | Рассказ учителя.<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа.<br>Чтение дополнительной литературы по теме.  | Знать, что такое рыболовство и рыбоводство.<br>Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, быть толерантным. |
| <b>4.Земноводные (4 ч)</b> |  | 13.Общие признаки земноводных                | Рассказать об общих признаках земноводных.<br>Коррекция долговременной памяти.   | Рассказ учителя.<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа.<br>Чтение дополнительной литературы по теме.  | Знать общие признаки земноводных.<br>Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.                                    |
|                            |  | 14.Среда обитания и внешнее строение лягушки | Дать о среде обитания и внешнем строении лягушки.  | Объяснение учителя.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Работа с текстом  | Знать среду обитания и внешнее строение лягушки.<br>Уметь быть внимательным.  |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               |  |   | Объяснить, что такое ветер.<br>Коррекция внимания.   | учебника.<br>Составление простого плана.<br>Рассказ по плану.<br>Вывод по уроку.   |  |
|                               |  | 15.Внутреннее строение земноводных                  | Сформировать представление о внутреннем строении земноводных, их органах и системах органов.<br>Коррекция долговременной памяти. | Словарная работа.<br>Беседа.<br>Объяснение учителя.<br>Составление простого плана и рассказа по плану.   | Знать, каково внутреннее строение земноводных.<br>Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.                    |
|                               |  | 16.Размножение и развитие лягушки                   | Рассказать о размножении и развитии лягушки.<br>Коррекция долговременной памяти.   | Объяснение учителя.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Работа с текстом учебника.<br>Составление простого плана.<br>Рассказ по плану.<br>Вывод по уроку.                  | Знать, как происходит размножение и развитие рыб.<br>Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.                 |
| <b>5.Пресмыкающиеся (4 ч)</b> |  | 17.Общие признаки пресмыкающихся                    | Дать понятие об общих признаках пресмыкающихся<br>Коррекция слухового восприятия   | Рассказ учителя.<br>Опыты о свойствах воздуха<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Отгадывание загадок о воздухе.<br>Работа с понятиями.<br>Рассматривание фото.<br>Беседа. | Знать общие признаки пресмыкающихся.<br>Уметь внимательно слушать учителя;<br>составлять полный ответ на вопрос, короткий рассказ. |
|                               |  | 18.Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | Разъяснить учащемуся, в какой среде обитания живут пресмыкающихся и каково их внешнее  | Объяснение учителя.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Работа с текстом учебника.<br>Составление  | Знать внешнее строение пресмыкающихся.<br>Уметь применять полученные знания на практике.   |

|                      |  |   |   |   |  |
|----------------------|--|---|---|---|--|
|                      |  |   | строение.<br>Коррекция<br>долговременной<br>памяти.   | простого плана.<br>Рассказ по<br>плану.<br>Вывод по уроку.  |  |
|                      |  | 19.Внутреннее строение пресмыкающихся           | Дать понятие о внутреннем строении пресмыкающихся.<br>Коррекция восприятия.                           | Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций и образцов горных пород.<br>По результатам беседы сделать выводы.   | Знать внутреннее строение пресмыкающихся.<br>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. |
|                      |  | 20.Размножение и развитие пресмыкающихся        | Дать представление о Размножении и развитии пресмыкающихся.<br>Коррекция связной речи.                | Рассказ учителя.<br>Рассматривание образцов горных пород.<br>Словарная работа.<br>Работа с дополнительной литературой.<br>Сообщение учащегося.<br>Выводы. | Знать, как размножаются и развиваются пресмыкающиеся.<br>Уметь анализировать, делать выводы. |
| <b>6.Птицы (5 ч)</b> |  | 21.Общие признаки птиц                          | Рассказать обучающемуся об общих признаках птиц, привести примеры.<br>Коррекция слухового восприятия. | Рассказ учителя.<br>Рассматривание образцов горных пород.<br>Словарная работа.<br>Работа с дополнительной литературой.<br>Сообщение учащегося.<br>Выводы. | Знать общие признаки птиц.<br>Уметь анализировать, делать выводы.                            |
|                      |  | 22.Особенности внешнего строения и скелета птиц | Дать понятие об особенностях внешнего строения и скелета птиц<br>Коррекция мышления.                  | Рассказ учителя.<br>Словарная работа.<br>Работа с дополнительной литературой.<br>Сообщение  | Знать особенности внешнего строения и скелета птиц.<br>Уметь составлять связный рассказ.     |

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               |  |  |   | учащегося.<br>Выводы.  |  |
|                               |  | 23. Особенности внутреннего строения птиц  | Дать представление об особенностях внутреннего строения птиц. Коррекция мышления.         | Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.                       | Знать особенности внутреннего строения птиц.<br>Уметь составлять связный рассказ.  |
|                               |  | 24. Размножение и развитие птиц            | Дать понятие о размножении и развитии птиц. Воспитание трудолюбия.                        | Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы. | Знать, как размножаются птицы, стадии развития птиц.<br>Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями. |
|                               |  | 25. Птицы, обитающие вблизи жилья человека | Познакомить обучающегося с птицами, обитающими вблизи жилья человека. Коррекция внимания. | Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы. | Знать, какие птицы обитают вблизи жилья человека.<br>Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями.    |
| <b>7. Млекопитающие (5 ч)</b> |  | 26. Общие признаки млекопитающих           | Дать представление об общих признаках млекопитающих. Коррекция внимания.                  | Словарная работа. Рассказ учителя. Работа с физической картой России. Найти на карте значки изучаемых полезных ископаемых. | Знать, какие признаки имеют млекопитающие.<br>Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым               |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | Вывод по уроку.  |  |
|  |  | 27. Внешнее строение, особенности скелета и нервной системы млекопитающих | Объяснить, каково внешнее строение, особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                  | Объяснение учителя. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.  | Знать внешнее строение и особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым |
|  |  | 28. Внутренние органы млекопитающих                                       | Дать представление о внутренних органах млекопитающих. Коррекция связной речи. Воспитание любви к родному краю   | Объяснение учителя. Работа со словарем. Рассматривание иллюстраций. Составление плана. Рассказ по плану.                                 | Знать внутреннее строение млекопитающих. Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.  |
|  |  | 29. Грызуны<br>Зайцеобразные<br>Хищные звери                              | Дать понятие о грызунах, зайцеобразных и хищных зверях. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.                                  | Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку. | Знать, каких животных называют грызунами, зайцеобразными, хищными. Уметь составлять план и рассказ по плану.   |
|  |  | 30. Ластоногие<br>Китообразные<br>Парнокопытные<br>Непарнокопытные        | Дать представление о ластоногих, китообразных, парнокопытных и непарнокопытных животных. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи. | Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.  | Знать, как выглядят ластоногие, китообразные, парнокопытные и непарнокопытные животные. Уметь различать разные виды животных.                                      |
| <b>8. Сельскохозяйственные млекопитающие (4 ч)</b> |  | 31. Корова.<br>Содержание коров.<br>Выращивание телят.                    | Дать понятия о корове, содержании коров и выращивании  | Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом   | Знать, как выращивать телят, значения коровы для человека. Уметь отвечать на вопросы учителя   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | телят.<br>Воспитание<br>трудолюбия.  | учебника.<br>Составление<br>простого плана.<br>Рассказ по<br>плану.<br>Вывод по уроку.  | полным ответом.  |
|  |  | 32. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят                          | Рассказать об овцах и содержании овец, объяснить, как выращивают телят.<br>Коррекция слухового восприятия.         | Словарная работа.<br>Беседа.<br>Объяснение учителя.<br>Составление простого плана и рассказа по плану.  | Знать, как выращивают ягнят, значение овец для человека.<br>Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника. |
|  |  | 33. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят. | Познакомить с содержанием свиней на фермах, рассказать, как выращивают поросят.<br>Коррекция слухового восприятия. | Словарная работа.<br>Беседа.<br>Объяснение учителя.<br>Составление простого плана и рассказа по плану.  | Знать, как выращивают поросят.<br>Уметь внимательно слушать учителя.   |
|  |  | 34. Домашние лошади. Выращивание лошадей и выращивание жеребят.        | Рассказать о домашних лошадях, выращивании лошадей и выращивании жеребят.<br>Коррекция долговременной памяти.      | Объяснение учителя.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Работа с текстом учебника.<br>Составление простого плана.<br>Рассказ по плану.<br>Вывод по уроку. | Знать, как выращивать жеребят и лошадей.<br>Уметь применять изученные знания на практике.                      |

## Пояснительная записка к рабочей программе «Чтение»

### Индивидуальное обучение

#### 8 класс

Рабочая программа по чтению составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в

соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

**Целью программы является:**

Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

**Задачи программы:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
2. воспитание патриотических чувств по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части русской национальной культуры;
3. воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
4. совершенствовать свою речь, делать ее более правильной и точной;
5. овладение коммуникативной культурой;
6. формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося (понимание духовной сущности произведений).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Чтение».

**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Алфавит».

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Букварный период».

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении произведения О.Высотской «Различение звуков и букв».

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Чтение по слогам слова «мама»».

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Составление слогов из изученных букв»

**Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при правильном произношении за учителем слов.

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в развитии речевого слуха.

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в назывании слов по предъявленным предметным картинкам.

**Формы оценивания.**

Формами контроля по чтению и развитию речи служат собеседования, обобщающие уроки.

**1. Личностный результат:**

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

е) овладение навыками самоконтроля.

## 2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е)коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре, читать по ролям;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

## Предметный результат:

- а) развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса;
- б) развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности;
- в) уточнение и развитие слухового восприятия;
- г) называние слов по предъявленным предметным картинкам;
- д) составление простых предложений из 2 — 3 слов;
- е) умение различать звуки и буквы а,о,у,м,с,х;
- ж) составление слогов из изученных букв;
- и) выработка умения называть предметы в последовательном порядке (слева направо).

**Общая трудоемкость дисциплины:** 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Календарно-тематическое планирование

### Чтение, 8 класс

34 часа в год (1ч в неделю)

*Индивидуальное обучение*

| Раздел                              | Дата | Название темы           | Цели<br>(образовательная и<br>коррекционная)                              | Элементы<br>содержания,<br>методические<br>приемы               | Требования<br>к уровню<br>подготовки<br>учащихся<br>(результат)         |
|-------------------------------------|------|-------------------------|---|---|---|
| <b>1.Устное народное творчество</b> |      | 1.Пословицы и поговорки | Познакомить учащегося с пословицами и поговорками.<br>Коррекция внимания. | Словарная работа.<br>Знакомство с пословицами.<br>Разбор смысла | Знать устное народное творчество.<br>Уметь внимательно слушать учителя. |

|                                     |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <b>(4ч)</b>                         |  |  |   | пословиц.<br>Знакомство с поговорками.<br>Вывод по уроку.   |   |
|                                     |  | 2.Загадки  | Читать загадки, учить разгадывать загадки.<br>Коррекция слухового восприятия.   | Познакомить с загадками.<br>Разгадывание загадок.<br>Вывод по уроку.  | Знать, что такое загадки.<br>Уметь разгадывать загадки.                                       |
|                                     |  | 3.Иван – крестьянский сын) (Русская народная сказка)   | Познакомиться с русской народной сказкой «Иван – крестьянский сын».<br>Выявить основную мысль произведения.<br>Учить читать по ролям.   | Читать сказку.<br>Анализировать содержание, сделать выводы.   | Знать русские народные сказки.<br>Уметь читать по ролям.                                      |
|                                     |  | 4.Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»            | Прочитать с учащимся былину «Илья Муромец и Соловей-разбойник»<br>Проанализировать содержание произведения.<br>Сделать вывод о том, почему рассказ так называется.<br>Коррекция связной речи. | Чтение былины.<br>Анализ произведения.<br>Беседа по вопросам учителя.<br>Сделать вывод, почему автор так назвал свой рассказ. | Знать былину «Илья Муромец и Соловей-разбойник»<br>Уметь составлять короткий связный рассказ. |
| <b>2..Литературные сказки (2 ч)</b> |  | 5.А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» | Дать представление о произведении, читать, проанализировать содержание.<br>Коррекция мышления.  | Чтение произведения с выражением.<br>Дать характеристику главным героям произведения.   | Знать произведения А. Погорельского.<br>Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.          |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | Беседа по вопросам учителя.  |  |
|  |  | 6.С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»                       | Дать представление о произведении С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», читать, анализировать содержание. Коррекция мышления.   | Чтение произведения с выражением. Дать характеристику главным героям произведения.<br>Беседа по вопросам учителя.  | Знать произведения С.Т.Аксакова. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.                        |
| <b>3.Русская литература 19 века (11 ч)</b> |  | 7.А.С.Пушкин «Осень»                                    | Читать стихотворение А.С. Пушкина «Осень». Проанализировать смысл. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.  | Чтение стихотворения А.С. Пушкина. Анализ произведения.<br>Выразительное чтение. Вывод по уроку.   | Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь анализировать, делать выводы.                                 |
|  |  | 8.А.С.Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» | Познакомить с произведением А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» Выделить главную мысль произведения. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Прочитать произведение А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Проанализировать и выделить главную мысль произведения.<br>Ответить на вопросы учителя. Выявить приметы осени, перечисленные в произведении | Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя. |

|  |  |                                    |   |  |   |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |  | 9.А.С.Пушкин<br>«Руслан и Людмила» | Дать представление о поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», учить анализировать, читать выразительно, находить ответы в тексте. Коррекция внимания. | Знакомство с новым произведением А.С. Пушкина. Чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Вывод по уроку.  | Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь читать выразительно; понимать смысл прочитанного.                |
|  |  | 10.М.Ю.Лермонтов «Тучи»            | Дать представление о стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи». Учить понимать смысл произведения. Коррекция слухового восприятия.                       | Прочитать произведение «Тучи». Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выразительно читать стихотворение. | Знать произведения М.Ю. Лермонтова. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя. |
|  |  | 11.И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак» | Познакомить с произведениями И.А. Крылова. Учить читать произведение вдумчиво и отвечать на вопросы учителя. Коррекция внимания.                    | Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы учителя. Беседа. Вывод по уроку.  | Знать произведения И.А. Крылова. Уметь анализировать, делать выводы.                                    |
|  |  | 12.И.А.Крылов «Свинья под дубом»   | Познакомить с произведениями И.А. Крылова. Учить читать   | Чтение произведения выразительно, по ролям.  | Знать произведения И.А. Крылова. Уметь читать произведение  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | произведение<br>вдумчиво и<br>отвечать на<br>вопросы<br>учителя.<br>Читать по<br>ролям.<br>Коррекция<br>слухового<br>восприятия.  | Дать<br>характеристи<br>ку главным<br>героям<br>произведения<br>.<br>Вывод по<br>уроку.  | выразительно.  |
|  |  | 13.Н.В.Гоголь<br>«Чичиков»<br>Отрывок из<br>поэмы<br>«Мертвые<br>души» | Дать<br>представление о<br>произведениях<br>Н.В. Гоголя.<br>Учить<br>анализировать<br>текст, делать<br>выводы.<br>Коррекция<br>волевых усилий<br>при выполнении<br>задания. | Чтение<br>произведения<br>по ролям.<br>Дать<br>характеристи<br>ку главным<br>героям<br>произведения<br>.<br>Ответить на<br>вопросы по<br>смыслу.   | Знать произведения<br>И.А. Крылова.<br>Уметь читать<br>произведение<br>выразительно.                 |
|  |  | 14.Н.А.Некрас<br>ов<br>«Крестьянские<br>дети»                          | Читать<br>произведение<br>Н.А. Некрасова<br>«Крестьянские<br>дети».<br>Учить отвечать<br>на вопросы,<br>пользуясь<br>текстом.<br>Коррекция<br>связной речи.                 | Чтение<br>произведения<br>Н.А.<br>Некрасова<br>«Крестьянски<br>е дети».<br>Беседа по<br>вопросам<br>учителя,<br>пользуясь<br>текстом.<br>Вывод по<br>уроку.  | Знать произведения<br>Н.А. Некрасова.<br>Уметь давать полный<br>ответ на вопрос.                     |
|  |  | 15.И.С.Никити<br>н<br>«Деревенский<br>бедняк»                          | Учить<br>аналитическому<br>чтению текста,<br>пониманию<br>прочитанного,<br>отвечать<br>полным ответом<br>на вопросы<br>учителя.   | Повторить,<br>что такое<br>аналитическо<br>е чтение.<br>Словарная<br>работа.<br>Чтение текста<br>изучаемого<br>произведения<br>.<br>Ответить на<br>вопросы по<br>тексту<br>произведения<br>.<br>Вывод по | Знать, что такое<br>аналитическое чтение.<br>Уметь отвечать полным<br>ответом на вопросы<br>учителя. |

|  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |                                    |  | уроку.   |  |
|  |  | 16.Л.Н.Толстой<br>«Детство»        | Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать отрывки. Коррекция мышления.  | Чтение отрывков из произведения.<br>Составление сложного плана в тетради.<br>Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем. | Знать содержание изучаемого произведения.<br>Уметь составлять план по прочитанному произведению.                         |
|  |  | 17.Ф.И.Тютчев<br>«Листья»          | Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.        | Чтение отрывков из произведения.<br>Составление сложного плана в тетради.<br>Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем. | Знать основную мысль изучаемого произведения.<br>Уметь читать вслух бегло и осознанно.                                   |
|  |  | 18.А.П.Чехов<br>«Лошадина фамилия» | Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности. | Чтение отрывков из произведения.<br>Составление сложного плана в тетради.<br>Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем. | Знать произведения А.П.Чехова, основное содержание его произведений.<br>Уметь анализировать, составлять связный рассказ. |
|  |  | 19.А.П.Чехов<br>«Пересолил»        | Научить связывать название с   | Рассказ учителя.<br>Беседа.  | Знать произведения А.П. Чехова.<br>Уметь читать полными  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p> | <p>Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>                         | <p>словами, отвечать на вопросы полным ответом.</p> |
| <p><b>4.Русская литература 20 века (39 ч)</b></p> | <p>20.М.Горький «Сказки об Италии»</p>                        | <p>Познакомить с произведением М. Горького «Сказки об Италии». Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).</p>   | <p>Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.</p>  | <p>Знать произведения М. Горького. Уметь составлять простой план по прочитанному.</p> |   |
|   | <p>21.В.В.Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса»</p> | <p>Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.</p> | <p>Чтение отрывков из произведения . Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем. Выводы по уроку.</p>                     | <p>Знать произведения В.В. Маяковского. Уметь анализировать и делать выводы.</p>      |   |
|   | <p>22.С.А.Есенин «Спит ковыль. Равнина дорогая...»</p>        | <p>Выделить главную мысль в произведении С.А. Есенина, учить читать выразительно. Коррекция связной речи.</p>   | <p>Чтение отрывков из произведения . Выразительное чтение. Беседа по вопросам учителя. Вывод по</p>   | <p>Знать произведения С.А. Есенина. Уметь читать выразительно.</p>                    |   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   | уроку.  |   |
|  |  | 23.М.А.Шолохов «Дед Щукарь»                      | Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.               | Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.                   | Знать произведения М.А. Шолохова. Уметь читать текст про себя, анализировать, составлять короткий связный рассказ.    |
|  |  | 24.М.А.Шолохов «Поднятая целина»                 | Дать понятие о том, как составить характеристику главных героев литературного произведения. Коррекция связной речи и мыслительных операций.   | Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.                   | Знать произведения М.А. Шолохова. Уметь читать текст про себя, анализировать, составлять короткий связный рассказ.    |
|  |  | 25.А.А.Фадеев «Молодая гвардия»                  | Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности. | Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя. | Знать содержание прочитанного произведения, его основную мысль. Уметь составлять сложный план по прочитанному тексту. |
|  |  | 26.Составление характеристик и главных героев по | Учить составлять характеристику главных героев произведения   | Знакомство с произведением м. Осознанное чтение вслух.  | Знать произведения А.А. Фадеева. Уметь составлять характеристику героев.  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>произведению<br/>А. А. Фадеева<br/>«Молодая<br/>гвардия»</p>        | <p>А.А. Фадеева.<br/>Коррекция<br/>связной речи.</p>   | <p>Работа с<br/>текстом<br/>произведения<br/>.</p>  |   |
|  | <p>27. В.П. Катаев<br/>«Сын полка».</p>                                | <p>Способствовать<br/>пониманию<br/>основного<br/>содержания<br/>услышанного<br/>произведения,<br/>вызвать<br/>эмоциональный<br/>отклик на него.<br/>Раскрыть<br/>характер героев<br/>произведения,<br/>их поступки и<br/>мотивы.<br/>Коррекция<br/>мыслительной<br/>деятельности.</p> | <p>Анализ<br/>текста.<br/>Словарная<br/>работа.<br/>Вывод по<br/>уроку.</p>   | <p>Знать произведения<br/>В.П. Катаева.<br/>Уметь анализировать,<br/>делать выводы.</p>     |
|  | <p>28. Б.Н.<br/>Полевой<br/>«Повесть о<br/>настоящем<br/>человеке»</p> | <p>Научить<br/>связывать<br/>название с<br/>темой текста,<br/>определять<br/>основную мысль<br/>текста, «видеть»<br/>различие<br/>позиций автора<br/>и героев<br/>произведения.<br/>Потренировать<br/>учащегося<br/>чтению вслух с<br/>соблюдением<br/>ударения.</p>                   | <p>Знакомство с<br/>произведение<br/>м.<br/>Осознанное<br/>чтение вслух.<br/>Работа с<br/>текстом<br/>произведения<br/>.<br/>Анализ<br/>текста.<br/>Словарная<br/>работа.<br/>Вывод по<br/>уроку.</p> | <p>Знать произведения<br/>Б.П. Полевого.<br/>Уметь слушать и<br/>слышать учителя.</p>       |
|  | <p>29. А.А.<br/>Сурков «День<br/>торжества»</p>                        | <p>Учить<br/>анализировать<br/>текст, отвечать<br/>на вопросы.<br/>Потренировать<br/>учащегося<br/>чтению вслух с<br/>соблюдением<br/>ударения.</p>  | <p>Осознанное<br/>чтение вслух.<br/>Работа с<br/>текстом<br/>произведения<br/>.Анализ<br/>текста.<br/>Словарная<br/>работа.<br/>Вывод по</p>  | <p>Знать произведения<br/>А.А. Суркова.<br/>Уметь быть<br/>выдержанным,<br/>терпеливым.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | уроку.   |  |
| 30. А.А.Сурков<br>«В землянке»                | Учить анализировать текст, отвечать на вопросы. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения. | Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения .Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.  | Знать произведения А.А. Суркова. Уметь быть выдержанным, терпеливым.     |  |
| 31.<br>Ю.М.Нагибин<br>«Зимний дуб»            | Упражнять в чтении произведения осознанно вслух. Учить читать с соблюдением ударения. Воспитание трудолюбия. | Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения . Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку. | Знать произведения Ю.М. Нагибина. Уметь быть внимательным, старательным. |  |
| 32.<br>А.Г.Алексин<br>«Самый счастливый день» | Упражнять в чтении произведения осознанно вслух. Учить читать с соблюдением ударения. Воспитание трудолюбия. | Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения . Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку. | Знать произведения А.Г. Алексина. Уметь слышать и слушать учителя.       |  |
| 33. Пословицы и поговорки о весне             | Учить понимать пословицы и поговорки, объяснять их смысл. Коррекция связной речи.                            | Повторить признаки весны. Читать пословицы и поговорки о весне. Вывод по уроку.                           | Знать пословицы и поговорки. Уметь понимать смысл прочитанного.          |  |
| 34.<br>Разгадывание                           | Учить  | Чтение  | Знать загадки о лете.  |  |

|  |  |                 |  |   |                           |
|--|--|-----------------|--|---|---------------------------|
|  |  | загадок о лете. | отгадывать загадки.<br>Коррекция мышления. | загадок.<br>Отгадывание загадок.<br>Вывод по уроку. | Уметь отгадывать загадки. |
|--|--|-----------------|--|---|---------------------------|

## Пояснительная записка к рабочей программе «География»

### Индивидуальное обучение

#### 8 класс

Рабочая программа по географии составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

**Целью программы является:** изучить природу разных континентов, население, особенности хозяйственной деятельности, быт, культуру людей, отдельные государства; физическую географию материка, на котором мы живем.

#### **Задачи программы:**

- 1.развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- 2.воспитание патриотических чувств по отношению к родному краю, любви и интереса к нему, осознания его красоты и ценности, гордости и уважения , как части нашей великой Родины.;
- 3.воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности;
- 4.совершенствование речи учащегося (делать ее более правильной и точной);
- 5.овладение коммуникативной культурой;
- 6.формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося.
- 7.умение работать с различными географическими источниками информации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «География».

**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Реки и озера Свердловской области».

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Население Свердловской области».

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Край, в котором мы живем».

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Население Свердловской области».

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Занятия людей нашего края».

**Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при изучении населения Свердловской области, его обычаев и традиций.

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Современное изучение Мирового океана».

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Географическое положение России. Русские мореплаватели»

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, грамматикой, чтением, математикой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

#### **Формы оценивания.**

Формами контроля по географии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения теоретических знаний.

#### **1. Личностный результат:**

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

е) овладение навыками самоконтроля.

## **2.Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;

**Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс**

**Индивидуальное обучение**

**1ч в неделю, 34 часа в год**

| Раздел   | Название темы   | Цели<br>(образовательная<br>и<br>коррекционная)  | Элементы<br>содержания,<br>методические<br>приемы  | Требования к<br>уровню<br>подготовки<br>учащихся<br>(результат)   |
|--|---|--|--|---|
| <b>1.Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 ч)</b> | 1.Материки и части света на глобусе и карте                     | Рассказать учащемуся, что изучает география, что означает слово «география», в чем заключается основная задача географии. Дать понятие материков и частей света.<br>Коррекция внимания | Рассказ учителя.<br>Работа с учебником.<br>Работа со словарем<br>Беседа<br>Вывод по уроку.   | Знать, что изучает наука география; что такое материки и части света.<br>Уметь быть внимательным.           |
| <b>2.Мировой океан (3 ч)</b>                                     | 2. Атлантический океан<br>Северный Ледовитый океан              | Сформировать представление об Атлантическом океане и Северном Ледовитом океане.<br>Коррекция долговременной памяти.  | Работа со словарем.<br>Работа с учебником.<br>Беседа.<br>Вывод по уроку.   | Знать, где находится Атлантический и Северный Ледовитый океан.<br>Уметь быть старательным, уважать старших. |
|  | 3.Тихий океан<br>Индийский океан                                | Дать понятие учащемуся о Тихом океане и Индийском океане.<br>Коррекция слухового восприятия.   | Работа со словарем.<br>Работа с картой.<br>Рассказ учителя.<br>Составить рассказ по плану.<br>Вывод по уроку   | Знать, где находится Тихий океан, Индийский океан.<br>Уметь работать с географической картой.               |
|  | 4.Современное изучение мирового океана                          | Познакомить учащегося с современным изучением мирового океана.<br>Коррекция мыслительных операций.   | Работа с картой.<br>Самостоятельная работа учащегося с картой по алгоритму.<br>Вывод по уроку.   | Знать, как изучают мировой океан.<br>Уметь составлять связный рассказ.                                      |
| <b>3.Африка (6 ч)</b>  | 5.Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Африки | Сформировать представление о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах Африки.<br>Коррекция связной речи.   | Беседа по вопросам учителя.<br>Рассм. иллюстрации в учебнике.<br>Используя иллюстрации составить рассказ по теме урока.<br>Изучение дополнительного материала. | Знать разнообразие рельефа Африки.<br>Уметь быть трудолюбивым и внимательно слушать учителя.                |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | Вывод по уроку.  |  |
|  | 6.Природные зоны Африки<br>Растительность и животные тропических лесов. | Дать понятие о природных зонах, растительности и животном мире тропических лесов.<br>Воспитывать трудолюбие.   | Работа со словарем.<br>Работа с картой природных зон.<br>Изучение дополнительного материала.<br>Вывод по уроку.  | Знать природные зоны Африки.<br>Уметь работать с картой природных зон.   |
|  | 7.Растительность и животные саванн                                      | Сформировать представление у учащегося о растительности и животном мире саванн.<br>Воспитывать толерантность.  | Работа со словарем.<br>Объяснение учителя.<br>Работа с картой природных зон.<br>Беседа по вопросам учителя.<br>Вывод по уроку.                             | Знать растительный и животный мир саванн.<br>Уметь внимательно слушать учителя и быть толерантным.                     |
|  | 8.Растительность и животные пустынь                                     | Дать понятие о растительности и животных саванн.<br>Коррекция долговременной памяти.   | Рассказ учителя.<br>Изучение дополнительной литературы.<br>Составить рассказ по плану.<br>Выводы по уроку.   | Знать растительность и животный мир пустынь.<br>Уметь быть терпеливым, трудолюбивым.                                   |
|  | 9.Население и государства Египет<br>Эфиопия<br>Танзания                 | Сформировать представление учащемуся о населении и государстве Египта, Эфиопии, Танзании.<br>Учить работать с картой, с текстом учебника, составлять рассказ по плану. | Работа со словарем.<br>Работа с политической картой.<br>Составить рассказ по плану о населении и государстве Египет, Эфиопия, Танзания.<br>Вывод по уроку. | Знать занятия населения Египта, Эфиопии, Танзании.<br>Уметь работать с картой, составлять связный рассказ по плану.    |
|  | 10. ДР Конго<br>Нигерия<br>ЮАР  | Дать понятие о ДР Конго, Нигерии, ЮАР.<br>Коррекция слухового восприятия.  | Рассказ учителя<br>Анализ рисунков в учебнике.<br>Анализ географических карт.<br>Составление рассказа по плану.<br>Вывод по уроку.                         | Знать государства ДР Конго, Нигерия, ЮАР.<br>Уметь внимательно слушать и слышать учителя, составлять рассказ по плану. |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| <b>4.Австралия<br/>(5 ч)</b>  | 11.Географическое положение, рельеф и климат Австралии | Дать представление о географическом положении, рельефе и климате Австралии. Коррекция волевых усилий при выполнении задания | Работа со словарем. Рассм. рисунки учебника. Рассказ учителя. Работа с картой. Чтение дополнительного материала. Выводы по уроку. | Знать о географическом положении, рельефе и климате Австралии. Уметь доводить порученное дело до конца. |
|                               | 12.Реки и озера Австралии                              | Познакомить учащегося с реками и озерами Австралии. Коррекция связной речи.   | Работа с рисунками и текстом учебника. Работа с картой. Рассказ учителя. Изучение дополнительного материала. Вывод по уроку.      | Знать реки и озера Австралии. Уметь составлять связный рассказ.   |
|                               | 13.Растительный и животный мир Австралии               | Дать представление учащемуся о растительном и животном мире Австралии. Коррекция мыслительных операций.                     | Работа со словарем. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа с картой природных зон. Рассказ учителя. Вывод по уроку.                | Знать растительный и животный мир Австралии. Уметь работать с картой природных зон.                     |
|                               | 14.Население Австралии Австралийский Союз              | Дать понятие о населении Австралии и Австралийском Союзе. Коррекция долговременной памяти.                                  | Работа со словарем. Рассм. рисунки в уч-ке. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с картой. Вывод по уроку.                 | Знать о населении Австралии и Австралийском Союзе. Уметь слушать и слышать учителя.                     |
|                               | 15.Океания Остров Новая Гвинея                         | Рассказать учащемуся об Океании и острове Новая Гвинея. Коррекция связной речи.   | Беседа по вопросам учителя. Рассказ учителя. Чтение дополнительного материала. Вывод по уроку.                                    | Знать, где находится Океания, остров Новая Гвинея. Уметь составлять связный рассказ.                    |
| <b>5.Антарктида<br/>(4 ч)</b> | 16.Географическое положение Антарктиды. Антарктика     | Сформировать у учащегося представление о географическом положении   | Работа со словарем. Работа с картой.  | Знать, где находится Антарктида и Антарктика. Уметь работать с физической картой,                       |

|                                 |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
|                                 |  | Антарктиды и Антарктики. Воспитание трудолюбия.  | Работа с дополнительным материалом. Рассказ учителя. Вывод по уроку.  | составлять связный рассказ.  |
|                                 | 17.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями                              | Рассказать учащимся об открытии Антарктиды русскими мореплавателями. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                                      | Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.   | Знать, как открывали Аетактиду. Уметь применять полученные знания на практике.                                   |
|                                 | 18.Разнообразие рельефа и климат Антарктиды                                  | Дать представление о разнообразии рельефа и климата Антарктиды. Воспитывать толерантность.   | Рассказ учителя. Составить простой план и рассказ по плану. Вывод по уроку.   | Знать разнообразие рельефа и климата Антарктиды. Уметь быть толерантным.   |
|                                 | 19.Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.                   | Познакомить обучающегося с растительным и животным миром Антарктиды. Коррекция слухового восприятия.   | Объяснение учителя. Составить простой план и рассказ по плану. Вывод по уроку.  | Знать растительный и животный мир Антарктиды. Уметь работать с картой природных зон.                             |
| <b>6.Северная Америка (5 ч)</b> | 20. Географическое положение Сверной Америки, разнообразие рельефа и климат. | Изучить географическое положение и разнообразие рельефа и климата Северной Америки. Учить доводить начатое дело до конца, быть терпеливым.                 | Рассказ учителя. Рассм. рисунок на стр.86 уч-ка. Прочитать правила работы с физич. картой. Найти условные знаки на физической карте. Выводы по уроку. | Знать, где находится Северная Америка. Уметь читать физическую карту с помощью условных знаков, быть терпеливым. |
|                                 | 21.Реки и озера Северной Америки   | Дать представление о Северной Америке, ее реках и озерах. Определить по карте, где находится Северная Америка, ее рельеф, Коррекция долговременной памяти. | Работа с физич. картой России. Выполнение заданий по карте. Объяснение учителя. Составить простой план и рассказ по плану.                            | Знать реки и озера Северной Америки. Уметь работать с картой, осознанно выполнять задания учителя.               |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              |  |  | <b>Вывод по уроку.</b>  |  |
|                              | 22.Растительный и животный мир Северной Америки            | Рассказать учащемуся о растительном и животном мире Северной Америки. Коррекция мыслительной деятельности.                             | Рассказ учителя. Изучение рисунков в учебнике. Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Сделать вывод по уроку.  | Знать о растительном и животном мире Северной Америки. Уметь осознанно правильно выполнять задания учителя.  |
|                              | 23.Население и государства Северной Америки                | Дать представление учащемуся о населении и государстве Северная Америка. Коррекция слухового восприятия.                               | Рассказ учителя. Изучение рисунков в учебнике. Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.  | Знать о населении и государстве Северной Америки. Уметь слушать и слышать учителя, быть терпеливым.  |
|                              | 24. США, Канада, Мексика, Куба                             | Дать понятие учащемуся о США, Канаде, Мексике, Кубе. Воспитывать трудолюбие.   | Рассказ учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа со словарем. Чтение дополнительной литературы. Выводы по уроку.  | Знать, где находится США, Канада, Мексика, Куба. Уметь составлять связный рассказ.   |
| <b>7.Южная Америка (5 ч)</b> | 25.Географическое положение, рельеф и климат Южной Америки | Познакомить учащегося с географическим положением, рельефом и климатом Южной Америки. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Рассм. карту полушарий в атласе. Беседа по карте с помощью вопросов учителя. Сравнить карту полушарий с физич. картой России, в чем их сходство и отличие. Работа со словарем. Выводы по уроку. | Знать географическое положение, рельеф и климат Южной Америки. Уметь осознанно, правильно выполнять задания учителя; работать с физич. картой полушарий. |

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
|                        | 26.Реки и озера Южной Америки   | Рассказать учащемуся о реках и озерах Южной Америки.<br>Коррекция мыслительных операций.  | Рассказ учителя.<br>Беседа по вопросам учителя.<br>Работа с физич. картой полушарий.<br>Чтение дополнительной литературы.<br>Вывод по уроку.               | Знать реки и озера Южной Америки.<br>Уметь составлять связный рассказ, анализировать, сравнивать.                                  |
|                        | 27.Растительный и животный мир тропического леса  | Описать растительный и животный мир тропического леса.<br>Коррекция долговременной памяти.  | Описать растительный и животный мир тропического леса.<br>Найти на карте столицу и крупные города.<br>Вывод по уроку.                                      | Знать растительный и животный мир тропического леса.<br>Уметь составлять рассказ по плану, работать с картой природных зон.        |
|                        | 28. Растительность и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов | Рассказать о растительном и животном мире саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов.<br>Коррекция слухового восприятия. | Рассказ учителя.<br>Беседа по карте с помощью вопросов учителя.<br>Составить связный короткий рассказ.<br>Чтение дополнит. литературы.<br>Выводы по уроку. | Знать растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов.<br>Уметь работать с картой природных зон. |
|                        | 29.Население и государства Южной Америки<br>Бразилия<br>Аргентина<br>Перу               | Дать понятие учащемуся о населении и государстве Южной Америки, Бразилии, Аргентине, Перу.<br>Коррекция связной речи.               | Работа со словарем.<br>Чтение дополнительного материала по теме.<br>Выводы по уроку.   | Знать о государствах Южной Америки.<br>Уметь составлять рассказ по плану.  |
| <b>8.Евразия (5 ч)</b> | 30.Географическое положение и очертания берегов Евразии                                 | Познакомить учащегося с географическим положением и очертаниями берегов Евразии.<br>Коррекция мыслительных операций.                | Работа со словарем.<br>Рассм. рисунки в тексте уч-ка.<br>Чтение дополнительного материала по теме.   | Знать географическое положение и очертания берегов Евразии.<br>Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы.                    |

|  |   |   | Выводы по уроку.  |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 31.Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы и Азии | Сформировать у учащегося представление о разнообразии рельефа и полезных ископаемых Европы и Азии. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Работа со словарем. Рассм. рисунки в тексте уч-ка. Чтение дополнительного материала по теме<br><br>Сделать выводы.              | Знать разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы и Азии. Уметь внимательно слушать учителя. |
|  | 32.Климат, реки и озера Европы и Азии                       | Рассказать учащемуся о климате, реках и озерах Европы и Азии. Воспитывать трудолюбие.   | Работа со словарем. Найти на физической карте реки и озера, прочитав их названия, определить, где находятся.<br>Сделать выводы. | Знать о климате, реках и озерах Европы и Азии. Уметь быть трудолюбивым.                            |
|  | 33. Растительный и животный мир Европы и Азии               | Дать понятие о растительном и животном мире Европы и Азии.<br><br>Коррекция внимания.   | Работа с картой природных зон. Выполнение задания по инструкции учителя.<br>Сделать выводы по результатам экскурсии.            | Знать растительный и животный мир Европы и Азии. Уметь анализировать, делать выводы.               |
|  | 34. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии       | Повторить и обобщить знания по курсу географии 8 класса.  | Работа со словарем. Задания по карточкам. Викторина. Ребусы.  | Знать основные понятия по географии 8 класса. Уметь применять изученные понятия на практике.       |

### Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»

8 класс

Адаптированная рабочая программа по профильному труду составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для

специальных (коррекционных) школ 8 вида, в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

**Целью программы является:**

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации учащихся.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- 1.Формирование доступных технологических и технических знаний.
- 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1.Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- 2.Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- 3.Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать психофизическое состояние учащегося.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- 1.Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
- 2.Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Профильный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Значение питания для детей и подростков».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Основные правила ухода за домашними животными».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Правила безопасного поведения в природе».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Садовые работы».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по приготовлению различных блюд (блюд из яиц, салатов и т.д.).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Название и назначение предметов кухонного оборудования».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Сервировка стола к завтраку».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Летние работы в саду и в огороде». Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Что надо знать о себе, чтобы выжить». Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

### **Формы оценивания.**

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

#### **1. Личностный результат:**

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

#### **2. Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение заданий под руководством учителя;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

#### **Предметный результат:**

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- г) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- д) быть способным к преодолению трудностей;
- е) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека;
- ж) целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной

деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются

ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это - воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Составитель:** Миронова Т.В.

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Профильный труд»**

### **Переплетно-картонажное дело**

8 класс

Индивидуальное обучение

**Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой., с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом, базисным учебным планом.**

**Целью программы является:**

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации учащихся.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- 1.Формирование доступных технологических и технических знаний.
- 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1.Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- 2.Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- 3.Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать психофизическое состояние учащегося.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- 1.Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
- 2.Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Занимательный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Открытка к Дню Советской Армии».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Мой любимый котенок».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Открытка к празднику 9 мая».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Открытка для любимой бабушки».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Объемная аппликация «Рыбка».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по изготовлению героев настольного театра (дед и баба).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Аппликация «Осень золотая».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Изготовление героев настольного театра «Лисичка-сестричка».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Изготовление аппликации «Мишка-косолапый».

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Изготовление открытки «С днем рождения».

Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

### **Формы оценивания.**

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

#### **1. Личностный результат:**

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

#### **2. Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение заданий;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

**Предметный результат:**

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) отвечать на вопросы учителя, формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова;
- в) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- г) быть способным к преодолению трудностей;
- д) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека.
- е) целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это - воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

### **Переплетно-картонажное дело**

Рабочая программа по картонно-переплетному делу составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Переплётно – картонажное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 34 часа, 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Профильный труд**  
**8 класс**  
**34 часа (1ч в неделю)**

*Индивидуальное обучение*

| № пп | Раздел   | Дата | Название темы  | Цели (образовательная и коррекционная)  | Элементы содержания, методические приемы   | Требования к уровню подготовки учащихся (результат)   |
|------|--|------|--|---|--|---|
| 1    | <b>1.Введение (1 ч)</b>  |      | 1.Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны                                | Рассказать о значении полиграфической промышленности и в экономике и культуре страны, профессии переплетчика и картонажника, материалах и инструментах для переплетно-картонажных работ.<br>Коррекция восприятия. | Рассказ учителя.<br>Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны.<br>Профессия картонажника и переплетчика.<br>Материалы и инструменты для работы.<br>Охрана труда.<br>Какие продукты труда можно сделать по переплетно-картонажному делу за 8 класс. | Знать о значении полиграфической промышленности, профессиях переплетчика и картонажника.<br>Уметь внимательно слушать и слышать учителя.  |
| 2    | <b>2. Основные сведения о переплетно-брошюрочных процессах (3 ч)</b> |      | 2.Книги и брошюры – различие в технологическом процессе  | Учить различать технологический процесс изготовления книг и брошюр.<br>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.   | Словарная работа: книга, брошюра, технологический процесс.<br>Изучение технологического процесса изготовления книги.<br>Изучение технологического процесса изготовления брошюры.<br>Проанализировать отличие технологических процессов.<br>Сделать выводы.                     | Знать: различие в технологическом процессе книг и брошюр.<br><br>Уметь: внимательно слушать учителя, анализировать, делать выводы.  |
| 3    |  |      | 3.Понятия поточный процесс, пооперационное выполнение работ, организация полиграфического производства | Сформировать представление о поточном процессе, пооперационном выполнении работ, организации полиграфического производства.<br>Коррекция долговременной памяти.   | Словарная работа: поточный процесс, пооперационное выполнение работ.<br><br>Объяснить, в чем заключается организация полиграфического производства.<br><br>Составить план для рассказа по теме.  | Знать, что такое поточный процесс, пооперационное выполнение работ, организация полиграфического производства.<br><br>Уметь внимательно слушать учителя, понимать смысл прочитанного, |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   |  |   |   | Пересказ по плану.<br>Вывод по уроку.   | анализировать,<br>делать выводы.  |
| 4 |   |  | 4.Практическа<br>я работа<br>«Работа с<br>моделью книги<br>и таблицей»  | Научить<br>работать с<br>моделью книги<br>и таблицей;<br>выбирать<br>материалы и<br>инструменты<br>для выполнения<br>практической<br>работы, давать<br>оценку качества<br>выполненной<br>работы.<br>Коррекция<br>слухового<br>восприятия. | Познакомить с планом<br>практической работы по<br>теме.<br><br>Подбор материала для<br>практической работы.<br><br>Подбор инструментов для<br>практической работы.<br><br>Инструктаж по ТБ во<br>время выполнения<br>работы.<br><br>Образец выполнения<br>работы.<br><br>Самостоятельное<br>выполнение работы<br>учащимся.<br><br>Анализ качества<br>выполненной работы.<br><br>Вывод по уроку. | Знать, как работать с<br>моделью книги и<br>таблицей.<br>Уметь пользоваться<br>вспомогательными<br>инструментами для<br>переплетно-<br>картонажных работ;<br>правильно<br>подбирать<br>материалы для<br>практической<br>работы; работать по<br>образцу; давать<br>оценку качества<br>выполненной<br>работы. |
| 5 | <b>3.Изгото<br/>вление<br/>моделей<br/>книги в<br/>цельных<br/>и<br/>составн<br/>ых<br/>перепле<br/>тах ( 10<br/>ч)</b> |  | 5.Полуфабрика<br>т книги (блок и<br>переплетная<br>крышка)              | Дать понятие о<br>полуфабрикате<br>книги. Учить<br>быть<br>внимательным,<br>трудолюбивым.<br>Коррекция<br>внимания.   | Словарная работа: блок,<br>переплетная крышка,<br>полуфабрикат.<br>Работа с текстом<br>учебника.<br>Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Беседа по вопросам<br>учителя.<br>Вывод по уроку.   | Знать, что является<br>полуфабрикатом<br>книги.<br><br>Уметь слушать и<br>слышать учителя,<br>быть внимательным.  |
| 6 |   |  | 6.Виды шитья<br>нитками блока.<br>Назначение<br>форзаца в<br>переплете. | Дать<br>представление о<br>видах шитья<br>нитками блока,<br>назначении<br>форзаца в   | Объяснение учителя.<br>Рассматривание<br>иллюстраций, образцов.<br>Ответы на вопросы<br>учителя.<br>Работа с текстом.   | Знать назначение<br>форзаца в переплете.<br><br>Уметь применять<br>полученные знания<br>на практике.  |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   | переплете.<br>Коррекция<br>волевых усилий<br>при выполнении<br>заданий.  | Вывод по уроку.   |  |
| 7  |  |  | 7. Детали<br>блока.<br>Назначение<br>каптала. Расчет<br>размеров<br>переплетной<br>крышки по<br>блоку | Изучить детали<br>блока,<br>назначение<br>каптала,<br>познакомить с<br>тем, как сделать<br>расчет размеров<br>переплетной<br>крышки по<br>блоку.<br>Коррекция<br>связной речи. | Словарная работа: каптал.<br><br>Объяснение учителя.<br>Рассматривание<br>иллюстраций, образцов.<br>Ответы на вопросы<br>учителя.<br>Работа с текстом.<br>Вывод по уроку.   | Знать детали блока,<br>назначение каптала,<br>как рассчитать<br>размеры<br>переплетной<br>крышки по блоку.<br>Уметь применять<br>изученный материал<br>на практике,<br>внимательно<br>слушать учителя. |
| 8  |  |  | 8. Детали<br>переплетной<br>крышки.<br>Назначение<br>отставов,<br>расставов»                          | Сформировать<br>представление о<br>деталях<br>переплетной<br>крышки,<br>назначении<br>отставов,<br>расставов<br><br>Коррекция<br>внимания.                                     | Словарная работа:<br>отставы, расставы.<br>Объяснение учителя.<br>Рассматривание<br>иллюстраций, образцов.<br>Ответы на вопросы<br>учителя.<br>Работа с текстом.<br>Вывод по уроку.   | Знать детали<br>переплетной<br>крышки, назначение<br>отставов, расставов.<br><br>Уметь отвечать на<br>вопросы учителя,<br>анализировать,<br>делать выводы.   |
| 9  |  |  | 9. Шаблон для<br>шпации.<br>Правила<br>безопасной<br>работы при<br>обрезке<br>блоков.                 | Дать понятие о<br>шаблоне для<br>шпации,<br>правилах<br>безопасной<br>работы при<br>обрезке блоков.<br>Коррекция<br>мышления.  | Словарная работа:<br>шпация.<br>Изучение правил<br>безопасной работы при<br>обрезке блоков.<br>Заучивание правил.<br>Объяснение учителя.<br>Рассматривание<br>иллюстраций, образцов.<br>Ответы на вопросы<br>учителя.<br>Работа с текстом.<br>Вывод по уроку. | Знать правила<br>безопасной работы<br>при обрезке блоков.<br><br>Уметь слушать и<br>слышать учителя,<br>быть<br>трудолюбивым.  |
| 10 |  |  | 10. Расчет<br>размеров<br>переплетной<br>крышки по<br>чертежу и<br>разъемному<br>макету книги.        | Учить<br>рассчитывать<br>размеры<br>переплетной<br>крышки по<br>чертежу и<br>разъемному  | Словарная работа:<br>чертеж, макет.<br>Объяснение учителя.<br>Рассматривание<br>иллюстраций, образцов.<br>Ответы на вопросы<br>учителя.   | Знать, как<br>рассчитать размеры<br>переплетной<br>крышки по чертежу   |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  |   | макету книги.<br>Коррекция<br>долговременной<br>памяти.   | Работа с текстом.<br>Вывод по уроку.  | и разъемному<br>макету книги.<br><br>Уметь быть<br>внимательным,<br>доводить начатое<br>дело до конца.   |
| 11 |  |  | 11.Практическа<br>ая работа:<br>«Фальцовка<br>листов в<br>тетради.<br>Приклейка<br>форзацев»                              | Учить<br>выполнять<br>склеивание<br>деталей,<br>добиваясь<br>накладывания<br>ровного слоя<br>клея.<br>Коррекция<br>волевых усилий<br>при выполнении<br>задания. | Подготовка рабочего<br>места для работы с клеем.<br><br>Способ нанесения клея на<br>поверхность детали<br>(ровным слоем от<br>середины к краям). Работа<br>с кистью.<br><br>Выдержка деталей после<br>склеивания.<br><br>Использование обжимки<br>для склеивания и<br>просушки изделия.<br>Наклейка карточек и<br>наглядных пособий на<br>картон.<br>Последовательность<br>операций при их<br>изготовлении.<br><br>Контроль качества. | Знать: правила<br>подготовки рабочего<br>места для работы с<br>клеем, способы<br>нанесения клея на<br>поверхность детали,<br>назначение<br>выдержки деталей<br>после<br>склеивания. Уметь:<br>выполнить<br>склеивание деталей<br>наглядных пособий<br>и карточек,<br>добиваясь<br>накладывания<br>ровного слоя клея  |
| 12 |  |  | 12.Практическа<br>ая работа:<br>«Шитье<br>нитками блока.<br>Заклейка<br>корешка блока.<br>Обрезка блока<br>с трех сторон» | Учить<br>выполнять<br>склеивание<br>деталей,<br>добиваясь<br>накладывания<br>ровного слоя<br>клея.<br>Коррекция<br>волевых усилий<br>при выполнении<br>задания. | Подготовка рабочего<br>места для работы с клеем.<br><br>Способ нанесения клея на<br>поверхность детали<br>(ровным слоем от<br>середины к краям). Работа<br>с кистью.<br><br>Выдержка деталей после<br>склеивания.<br><br>Использование обжимки<br>для склеивания и<br>просушки изделия.<br>Наклейка карточек и<br>наглядных пособий на<br>картон.   | Знать: правила<br>подготовки рабочего<br>места для работы с<br>клеем, способы<br>нанесения клея на<br>поверхность детали,<br>назначение<br>выдержки деталей<br>после склеивания.<br><br>Уметь: выполнить<br>склеивание деталей<br>наглядных пособий<br>и карточек,<br>добиваясь<br>накладывания<br>ровного слоя клея |

|    |                                    |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |                                    |  |   |   | Последовательность операций при их изготовлении.<br>Контроль качества.  |  |
| 13 |                                    |  | 13.Практическая работа: «Кругление корешка блока. Приклейка каптала и заклейка корешка полоской бумаги»                   | Учить приемам фальцовки бумаги.<br>Повторить правила работы с гладилкой<br>Коррекция внимания.  | Назначение фальцовки бумажных листов.<br>Виды фальцовки:<br>фальцовка в один сгиб, параллельная в два сгиба, перпендикулярная в два сгиба, перпендикулярная в три сгиба, комбинированная в три сгиба.<br>Применение фальцлинейки. | Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки.<br>Уметь: различать виды фальцовки.  |
| 14 |                                    |  | 14.Практическая работа: «Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплете. Вставка и обжимка блока» | Учить рассказывать о своей работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свою работу.<br>Коррекция слухового восприятия.   | Фальцовка листов в два и три сгиба.<br>Комплектовка вкладкой.<br>Контроль качества выполненной операции.  | Знать, как фальцевать бумажные листы.<br>Уметь быть трудолюбивым.<br>Уметь: выполнять фальцовку бумажных листов в два и три сгиба.   |
| 15 | 4.Отделка переплетной крышки (3 ч) |  | 15. Виды отделки переплетных крышек (красочная и бескрасочная)  | Учить рассказывать о выполненной работе, объяснить допущенные ошибки, оценивать выполненную операцию.Развивать умения и навыки работы с бумагой.<br>Коррекция мышления. | Фальцовка листов бумаги в один сгиб.<br>Комплектовка вкладкой.  | Знать приемы ручной фальцовки листов бумаги в один сгиб.<br>Уметь выполнять действия, следуя инструкции учителя.<br>Уметь выполнять фальцовку в один и в два сгиба, комплектовку вкладкой. |

|    |                      |  |   |   |  |  |
|----|----------------------|--|---|---|--|--|
| 16 |                      |  | 16.Требования, предъявляемые к качеству отделки переплетной крышки. Назначение клише. | Знакомство с изделием «Закладка для книг». Коррекция долговременной памяти.   | Показ образцов закладок для книг.<br><br>Объяснение техники выполнения закладок.<br><br>Материалы и инструменты для выполнения закладок.<br><br>Назначение закладки для книг.  | Знать, какой бывает закладка для книг. Уметь делать закладку, внимательно слушать учителя.   |
| 17 |                      |  | Тиснение переплетной крышки и ее корешков. Очистка крышек и корешков тряпочкой.       | Знакомство с изделием «Закладка-карандаш», изучение технологии изготовления закладки карандаш.  | Показ образца закладки для книг «Карандаш». Объяснение техники выполнения закладки.<br><br>Материалы и инструменты для выполнения закладки.<br><br>Назначение закладки для книг.                                       | Знать, как сделать закладку «Карандаш» Уметь выполнять задание до конца, правильно оценить готовую работу, выполнять правила техники безопасности. |
| 18 | 5.Альбом-ширма (7 ч) |  | 18.Назначение и детали альбомаширмы. Конструктивные особенности                       | Учить изготавливать пакетики для семян; повторить правила работы с ножницами, с клеем, учить работать с шаблоном, выполнять правила техники безопасности. | Образец пакетика для семян.<br><br>Повторение техники безопасности при работе с инструментами.<br><br>Материалы и инструменты для изготовления закладки.<br><br>Изготовление изделия с корректирующей помощью учителя. | Знать, как сделать пакетик для семян. Уметь применять полученные знания на практике.   |
| 19 |                      |  | 19. Учет направления волокон у картона, бумаги и технической ткани                    | Научить изготавливать почтовый конверт, повторить его назначение. Коррекция связной речи.   | Что такое почтовый конверт.<br><br>Назначение почтового конверта.  | Знать, как изготовить самостоятельно почтовый конверт. Уметь выполнять задание по инструкции учителя, дать оценку качества готового изделия,       |

|           |  |  |   |   |  |   |
|-----------|--|--|---|---|--|---|
|           |  |  |   |   | <p>Материалы и инструменты для изготовления конверта.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изготовление почтового конверта с корректирующей помощью учителя.</p>  | <p>работать аккуратно.</p>  |
| <b>20</b> |  |  | <p>20.Материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы. Назначение окантовки в переплете</p>   | <p>Учить подбирать материалы и инструменты для изготовления книжки – раскладушки по технологической карте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p> | <p>Подбор материала (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей).</p> <p>Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).</p>   | <p>Знать назначение инструментов и материалов. Уметь: выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия.</p> |
| <b>21</b> |  |  | <p>21.Практическая работа: «Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, наклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов»</p> | <p>Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.</p>  | <p>Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей).</p> <p>Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).</p> <p>Работа с технологической картой.</p> <p>Изготовление открытки.</p> <p>Оценка готового изделия.</p> | <p>Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.</p>                                 |
| <b>22</b> |  |  | <p>22.Практическая работа: «Нарезка альбомных</p>   | <p>Научить изготовлению открытки, работать с</p>  | <p>Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы</p>   | <p>Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить</p>   |

|    |                               |  |  |  |   |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                               |  | листов, окантовок, бумаги на оклейку и выклейку альбомных листов»  | помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.  | белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей).<br>Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).<br>Работа с технологической картой.<br>Изготовление открытки.<br>Оценка готового изделия. | изделие по образцу.  |
| 23 |                               |  | 23. Практическая работа: «Сборка ширмы тканевыми полосами. Окантовка полосами. Выклейка корешков»                      | Урок беседа.<br>Как хранить и беречь книгу.<br>Воспитывать любовь к книгам. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Назначение книги.<br>Исторический путь развития книги.<br>У книг довольно много самых разнообразных врагов, но главные - время и небрежность в отношении с ними.  | Знать: как хранить и беречь книгу.<br>Уметь: пользоваться книгой.                                  |
| 24 |                               |  | 24. Практическая работа: «Оклейка корешков с двух сторон бумагой. Приклейка обложки. Обжимка в прессе и сушка обложки» | Рассказать и показать составные части книги.<br>Воспитывать трудолюбие   | Книга «собрана» из трех основных частей, которые в свою очередь состоят из ряда деталей, имеющих определенное назначение.<br><br>(блок, переплетная крышка и форзац).   | Знать: основные части книги.<br>Уметь выполнять задание по алгоритму.                              |
| 25 | 6. Стандартный переплет (7 ч) |  | 25. Ознакомление с образцами стандартных переплетов  | Учить работать с бумагой, с ножницами, аккуратно вырезать, подклеивать страницы книги. Коррекция внимания.                   | Объяснение учителя.<br>Выбор инструментов и принадлежностей для выполнения работы.<br>Работа по алгоритму.<br>Вывод по выполненной работе.  | Знать, как можно отремонтировать книги.<br>Уметь внимательно слушать учителя; ремонтировать книги. |
| 26 |                               |  | 26. Признаки для   | Показ детских книжек, подбор   | Назначение изделия.   | Знать: назначение изделия, материалы   |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
|    |  |  | определения вида переплета (особенности конструкции, свойства и вид обложечного материала) | материалов, инструментов для изготовления изделия.<br>Коррекция внимания.   | Материалы и инструменты для изготовления.<br><br>Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении изделия.   | и инструменты для его изготовления.<br><br>Уметь: подобрать материал и инструменты для изготовления книжки - малышки |
| 27 |  |  | 27.Техническая характеристика стандартных переплетов. Порядок выполнения переплета.        | Учить рассказывать о последовательности выполнения изделия с опорой на технологическую карту<br>Коррекция слухового восприятия. | Составление технологической последовательности изготовления изделия по образцу и техническому рисунку.<br><br>Работа с технологической картой.  | Знать приемы работы с технологической картой.<br>Уметь внимательно слушать учителя.                                  |
| 28 |  |  | 28.Способы соединения блока в разных переплетах  | Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу.<br>Коррекция внимания.                    | Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей).<br><br>Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).<br><br>Работа с технологической картой.<br><br>Изготовление открытки.<br><br>Оценка готового изделия. | Знать технологию изготовления открытки.<br>Уметь изготовить изделие по образцу.                                      |

|     |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| 29. |  |  | 29.Практическая работа: «Заготовка блока. Крой, приклейка обложки к блоку. Обрезка переплетов»  | Разъяснить учащемуся, где может находиться продукция полиграфической промышленности и какое значение она имеет. Воспитывать трудолюбие.                           | Экскурсия в детскую библиотеку по теме: «Современная книга»<br>Беседа.<br>Как выглядят современные книги, какие современные детские книги есть в библиотеке?<br>Значение книг?<br>Часто ли мы посещаем библиотеку.<br>Правила поведения в библиотеке. | Знать продукцию полиграфической промышленности.<br>Уметь внимательно слушать собеседника, быть терпимым..                 |
| 30. |  |  | 30.Практическая работа: «Соединение блока с обложкой. Шитье нитками блока для переплетов. Подборка материалов, крой деталей для переплетной крышки» | Учить пользоваться технологической картой.<br><br>Развивать словарный запас, речевую активность.<br>Коррекция внимания.   | Открытая коробка с аппликационной отделкой.<br><br>Понятие "объемные и плоские геометрические тела и фигуры".<br><br>Инструменты и материалы для изготовления коробки.<br><br>Название деталей и операций по изготовлению изделия.                    | Знать: назначение коробки.<br>Уметь : составлять план изготовления коробки с опорой на предметно - технологическую карту. |
| 31. |  |  | 31. Практическая работа: «Сборка переплетной крышки, вставка блока. Обжимка и сушка блока. Отделка крышек в переплетах»                             | Вспомнить признаки весны, подобрать материалы и инструменты для аппликации, повторить правила работы с клеем.<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Объяснить, как выполнить данную аппликацию.<br>Выполнение задания учащимся по алгоритму, согласно направляющей помощи учителя.  | Знать алгоритм выполнения аппликации.<br>Уметь работать с бумагой и клеем.  |

|     |   |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| 32. | <b>7.Классификация переплетных крышек и их применение (3 ч)</b> |  | 32.Признаки для классификации переплетной крышки (особенности конструкции, свойства картона, виды материалов.             | Учить выполнять обрывную аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                       | Материалы для обрывной аппликации.<br>Инструменты для обрывной аппликации.<br>Технология работы по изготовлению аппликации.<br>Выполнение работы с корректирующей помощью учителя.<br>Оценка качества готового изделия. | Знать, что такое обрывная аппликация.<br>Уметь выполнять аппликацию самостоятельно, доводить начатое дело до конца. |
| 33  |   |  | 33. Использование переплетных крышек различных размеров при издании книг учебной, художественной и справочной литературы. | Учить выполнять аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным, работать по данному алгоритму. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Материалы для обрывной аппликации.<br>Инструменты для обрывной аппликации.<br>Технология работы по изготовлению аппликации.<br>Выполнение работы с корректирующей помощью учителя.<br>Оценка качества готового изделия. | Знать, что такое обрывная аппликация.<br>Уметь выполнять аппликацию самостоятельно доводить начатое дело до конца.  |
| 34  |   |  | 34.Упражнение в определении деталей и конструктивных особенностей переплетной крышки разных моделей                       |   |   |   |

# Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

## Русский язык

### 8 класс

#### Индивидуальное обучение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

#### Целью программы является:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания; становление основ гражданского мировоззрения.

#### Задачи:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Грамматика, правописание и развитие речи».

*В 7 классе необходимо повторение пройденных звуков и букв, изучение букв, сходных по очертанию, отличающихся добавочными элементами, пространственным расположением элементов, а также сходные по начертанию.*

Основные образовательные технологии: самостоятельные работы, ролевые игры, творческие проекты.

**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Понятие о предложении».

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Распространенные и нераспространенные предложения».

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находят свое проявление в теме «Части речи».

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Состав слова».

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Имена собственные и нарицательные».

**Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Главные члены предложения».

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме

«Правописание безударных гласных в корне слова»

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Имя существительное».

### **Формы оценивания.**

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные диктанты, в начале года для определения стартового уровня (вводный контрольный диктант), в конце первого полугодия контрольный диктант и в четвертой четверти годовой контрольный диктант, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будут применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

### **1. Личностный результат**

- а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- в) развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- г) чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- д) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- е) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ж) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- з) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **2. Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) умение контролировать, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам;

- ж) самоконтроль;  
 з) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметный результат:**

- а) умение писать текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  
 б) соотносить звуки и буквы и различать их;  
 в) разделять слова на слоги, как части слова;  
 г) выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: Кто это? Что это? Что делает?  
 д) писать с большой буквы имена людей и клички животных;  
 е) уметь строить простое предложение;  
 ж) записать предложений с помощью учителя;  
 з) уметь списывать предложения и вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;  
 и) писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Составитель:** Миронова Т.В.

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык, 8 кл.**

**34 часа (1ч в неделю)**

*Индивидуальное обучение*

| № пп | Раздел              | Дата | Название темы                   | Цели и задачи (образовательная и коррекционная)  | Элементы содержания, методические приемы, формы проведения  | Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)                        |
|------|---------------------|------|---------------------------------|--|---|---|
| 1    | 1.Предложение (4 ч) |      | 1.Предложение простое и сложное | Повторить, чем отличаются предложения простые и сложные; правила составления простых и сложных предложений. Коррекция эмоциональной сферы. | Словарная работа: предложение. Какие предложения считаются простыми и какие сложными. Составить 3 простых и 3 сложных предложения. Выполнение задания по индивидуальной карточке. Вывод по уроку. | Знать, что такое простые и сложные предложения. Уметь составлять простые и сложные предложения. |
| 2    |                     |      | 2.Сложные предложения           | Познакомить учащегося со   | Повторить, что такое сложное  | Знать союзы в сложных предложениях.   |

|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  |  | <p>я с союзами и, а, но и без них</p>                | <p>сложными союзами и, а, но и без них; учить составлять сложные предложения с союзами. Коррекция мыслительной деятельности.</p>                                | <p>предложение, знаки препинания в сложном предложении. Привести примеры сложных предложений с союзами и, а, но. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.</p>   | <p>Уметь составлять сложные предложения с союзами.</p>   |
| 3 |  |  | <p>3. Главные и второстепенные члены предложения</p> | <p>Повторить главные и второстепенные члены предложения, как их найти и подчеркнуть в предложении. Коррекция слухового восприятия.</p>                          | <p>Словарная работа: главные и второстепенные члены предложения. Примеры подчеркивания главных и второстепенных членов в предложении. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p> | <p>Знать, что такое главные и второстепенные члены предложения. Уметь внимательно слушать, доводить начатое дело до конца.</p>   |
| 4 |  |  | <p>Однородные члены предложения.</p>                 | <p>Дать понятие об однородных членах предложения, как найти их в предложении, как правильно подчеркнуть в предложении однородные члены. Коррекция внимания.</p> | <p>Словарная работа: однородные члены предложения. По какому принципу в предложении определяют однородные члены предложения. Как правильно подчеркивать однородные</p>  | <p>Знать, что такое однородные члены предложения. Уметь находить в предложении однородные члены и правильно их подчеркивать.</p> |

|   |                       |  |  |   |   |   |
|---|-----------------------|--|--|---|---|---|
|   |                       |  |  |   | <p>члены предложения.<br/>Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя.<br/>Вывод по уроку.</p>   |   |
| 5 |                       |  | 5.Вводный диктант по теме: «Предложение» | <p>Проверить понимание материала по теме: «Предложение»<br/>Коррекция слухового восприятия.</p>                       | <p>Выполнение диктанта и заданий к диктанту с корригирующей помощью учителя.</p>  | <p>Знать материал по теме: «Предложение»<br/>Уметь применять полученные знания по теме на практике.</p>               |
| 6 | <b>2. Слово (6 ч)</b> |  | 6.Разные по составу слова                | <p>Повторить, что такое слово, состав слова, привести примеры слов разных по составу.<br/>Воспитывать трудолюбие.</p> | <p>Словарная работа: слово, состав слова. Какие бывают части слова. Примеры разных слов по составу. Примеры разбора слов по составу. Выполнить задание в тетради.<br/>Вывод по уроку.</p>     | <p>Знать состав слова.<br/>Уметь внимательно слушать и слышать учителя; разбирать слова по составу.</p>               |
| 7 |                       |  | 7.Гласные и согласные в приставках       | <p>Учить написанию гласных и согласных в приставках.<br/>Коррекция слухового восприятия.</p>                          | <p>Изучение правил правописания гласных, согласных в приставках. Примеры правописания с использованием правил. Выполнение упражнения с корригирующей помощью учителя.<br/>Вывод по уроку.</p> | <p>Знать правила правописания гласных и согласных в приставках.<br/>Уметь применять изученные знания на практике.</p> |
| 8 |                       |  | 8.Приставка                              | <p>Повторить, что</p>   | <p>Словарная</p>  | <p>Знать, что такое приставка и</p>   |

|           |  |  |  |   |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|---|
|           |  |  | и предлог                                | такое приставка и предлог, правила написания приставки и предлога, значение приставки и предлога. Коррекция внимания.             | работа: приставка, предлог. Примеры слов с приставками. Правила обозначения приставок в слове. Примеры слов с предлогами. Виды предлогов. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.    | предлог. Уметь применять полученные знания на практике; быть трудолюбивым и внимательным.         |
| <b>9</b>  |  |  | 9.Сложные слова                          | Дать понятие, что такое сложные слова, как их можно составить, как найти части в сложном слове. Коррекция долговременно й памяти. | Словарная работа: слово, сложное слово. Примеры сложных слов. Составление сложных слов. Разбор по составу сложных слов. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.                      | Знать, что такое сложные слова. Уметь самостоятельно составлять сложные слова.                    |
| <b>10</b> |  |  | 10.Упражнение в разборе слов по составу. | Упражнять в разборе слов по составу. Коррекция связной речи.  | Повторить части слова. Разбор слова по составу. Примеры разбора по составу простых и сложных слов. Выполнение задания в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку. | Знать, как можно разобрать слово по составу. Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным. |
| <b>11</b> |  |  | 11. Упражнение в разборе по              | Учить разбирать сложные слова   | Словарная работа. Слово.  | Знать алгоритм разбора слов по составу. Уметь находить окончание,                                 |

|           |                      |  |   |  |   |   |
|-----------|----------------------|--|---|--|---|---|
|           |                      |  | составу сложных слов.                                     | по составу. Коррекция слухового восприятия.  | Состав слова. Окончание, приставка, суффикс.<br><br>Обозначение изучаемых частей слова. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку. | приставку и суффикс в слове.  |
| <b>12</b> | <b>3. Части речи</b> |  | 12.Имя существительное. Значение в речи.                  | Сформировать понимание об имени существительном, его значении в речи. Коррекция восприятия             | Словарная работа. Понятие «Имя существительное». Привести примеры имен существительных. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку. | Знать, что такое имя существительное. Уметь внимательно слушать учителя, уважать старших.                                 |
| <b>13</b> |                      |  | 13. Имя собственное                                       | Дать понятие об имени собственном, привести примеры имен собственных. Коррекция восприятия             | Словарная работа. Понятие «Имя собственное». Примеры имен собственных. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.                  | Знать, что такое имя собственное. Уметь расширять словарный запас образованием новых слов.                                |
| <b>14</b> |                      |  | 14.Существительные единственного числа с шипящей на конце | Сформировать понимание об имени существительном, его значении в речи. Коррекция долговременной памяти. | Повторение правила. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.   | Знать, как пишутся существительные единственного числа с шипящей на конце. Уметь применять полученные знания на практике. |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 15 |  | 15. Склонение имен существительных в единственном числе                          | Учить склонять имена существительные в единственном числе. Коррекция слухового восприятия.                      | Объяснение учителя. Что такое склонение. Склонение существительных в единственном числе. Выполнение задания с корригирующей помощью учителя. Вывод.        | Знать, как склонять имена существительные в единственном числе. Уметь применять знания на практике.                |
| 16 |  | 16. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | Объяснить, как пишутся падежные окончания имен существительных во множественном числе. Коррекция мышления.      | Повторение правила правописания падежных окончаний имен существительных. Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.        | Знать правила правописания падежных окончаний имен существительных. Уметь применять полученные знания на практике. |
| 17 |  | 17. Существительные с шипящей на конце   | Дать понятие о существительных с шипящей на конце, учить правописанию имен существительных. Коррекция мышления. | Словарная работа. Примеры существительных с шипящей на конце. Изучение правила. Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку. | Знать, как пишутся существительные с шипящей на конце. Уметь писать правильно существительные с шипящей на конце.  |
| 18 |  | 18. Полугодовой диктант: «Имя существительное»                                   | Обобщить и закрепить знания по теме: «Имя существительное» Коррекция внимания.                                  | Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.   | Знать понятия по теме: «Имя существительное». Уметь правильно писать существительные и быть внимательным.          |
| 19 |  | 19. Имя прилагатель  | Дать понятие о Прилагательно  | Объяснение учителя.  | Знать, что такое прилагательное и его значение в речи.   |

|           |  |  |  |   |  |   |
|-----------|--|--|--|---|--|---|
|           |  |  | ное.<br>Значение в речи  | м, как части речи.<br>Воспитывать трудолюбие.   | Привести примеры прилагательных.<br>Нахождение прилагательных в тексте.<br>Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку. | Уметь применять полученные знания на практике.  |
| <b>20</b> |  |  | 20.Согласование с существительными                               | Учить согласовывать существительные с прилагательными.<br>Коррекция мышления.   | Диктант.<br>Выполнение заданий контрольной работы с корригирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку.  | Знать, как согласовать прилагательные с существительными.<br>Уметь быть трудолюбивым и терпеливым.        |
| <b>21</b> |  |  | 21.Родовые окончания прилагательных                              | Познакомить с родовыми окончаниями прилагательных.<br>Коррекция долговременной памяти.                                | Словарная работа.<br>Объяснение учителя.<br>Беседа.<br>Выполнение заданий контрольной работы с корригирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку.         | Знать, как пишутся родовые окончания прилагательных.<br>Уметь грамотно писать, слушать и слышать учителя. |
| <b>22</b> |  |  | 22.Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье | Дать понятие о склонении прилагательных мужского и среднего рода.<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Словарная работа.<br>Объяснение учителя.<br>Беседа.<br>Выполнение письменного задания в тетради с корригирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку.      | Знать, как склонять прилагательные мужского и среднего рода.<br>Уметь быть толерантным и дружелюбным.     |
| <b>23</b> |  |  | 23.Склонение   | Объяснить, как склонять   | Словарная работа.  | Знать, как склонять прилагательные женского рода.   |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  | прилагательных женского рода на -ья                       | прилагательные женского рода.<br>Коррекция связной речи.  | Правила склонения прилагательных женского рода.<br>Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку.                             | Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.  |
| 24 |  |  | 24.Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | Сформировать представление о склонении прилагательных во множественном числе.<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания. | Словарная работа.<br>Правила склонения прилагательных множественного числа.<br>Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку. | Знать правила склонения прилагательных во множественном числе.<br>Уметь выполнять задания до конца, быть внимательным. |
| 25 |  |  | 25.Местоимение, как часть речи.                           | Дать понятие о местоимении, как части речи.<br>Коррекция связной речи.  | Словарная работа.<br>Определение местоимения.<br>Примеры местоимений.<br>Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку.       | Знать, что такое местоимения.<br>Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.                         |
| 26 |  |  | 26.Личные местоимения                                     | Дать понятие о Личных местоимениях, привести примеры личных местоимений.<br>Воспитывать толерантность.                            | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Знакомство с личными местоимениями.<br>Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.                                  | Знать, что такое личные местоимения.<br>Уметь находить личные местоимения в тексте.                                    |
| 27 |  |  | 27.Лицо и   | Учить   | Объяснение   | Знать лицо и число местоимений.  |

|           |  |  |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|--|--|---|
|           |  |  | число местоимений                      | определять лицо и число местоимений. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.          | учителя.<br>Словарная работа.<br>Лицо и число местоимений.<br>Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.   | Уметь выполнять задания до конца, быть внимательным.  |
| <b>28</b> |  |  | 28.Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица | Учить склонять местоимения 1, 2, 3 лица. Коррекция мышления.                                   | Словарная работа.<br>Повторить местоимения 1, 2, 3 лица.<br>Склонение местоимений 1, 2, 3 лица.<br>Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Вывод по уроку. | Знать, как склоняются местоимения 1, 2, 3 лица.<br>Уметь читать выразительно, с интонацией. |
| <b>29</b> |  |  | 29.Глагол, как часть речи              | Сформировать представление о глаголе, как части речи. Коррекция слухового восприятия.          | Рассказ учителя.<br>Словарная работа.<br>Понятие «глагол».<br>Найти глаголы в тексте.<br>Выполнить задание в тетради.<br>Вывод по уроку.   | Знать, что такое глагол.<br>Уметь находить глагол в тексте.                                 |
| <b>30</b> |  |  | 30.Неопределенная форма глагола.       | Дать понятие о неопределенной форме глагола, привести примеры. Коррекция слухового восприятия. | Словарная работа.<br>Определение неопределенной формы глагола.<br>Примеры глаголов неопределенной формы.<br>Выполнение заданий контрольной работы с корректирующей                   | Знать материал по изучаемой теме.<br>Уметь применять полученные знания на практике.         |

|           |  |  |   |  |  |   |
|-----------|--|--|---|--|--|---|
|           |  |  |   |  | помощью учителя.   |   |
| <b>31</b> |  |  | 31.Основные глагольные формы. Изменения глаголов по временам. | Дать понятие об изменении глаголов по временам. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.     | Словарная работа. Основные глагольные формы. Устно изменение глаголов по временам. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку. | Знать основные формы глагола. Уметь выполнять задание до конца, быть старательным.                |
| <b>32</b> |  |  | 32.Изменение глаголов по лицам и числам.                      | Учить изменять глаголы по лицам и числам. Воспитывать толерантность. Воспитывать уважение к старшим. | Словарная работа. Задание. Устное изменение глаголов по лицам и числам. Выполнить задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.  | Знать, как изменять глаголы по лицам и числам. Уметь уважать старших, быть трудолюбивым.          |
| <b>33</b> |  |  | 33.Годовой диктант по теме: «Части речи»                      | Закрепить и обобщить знания по теме: «Части речи». Коррекция долговременной памяти.                  | Выполнить диктант в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.  | Знать основные понятия о глаголе. Уметь писать грамотно, определять время, лицо и число глаголов. |
| <b>34</b> |  |  | 34.Различай глаголы 1 и 2 спряжения                           | Дать представление о глаголах 1 и 2 спряжения. Коррекция волевого восприятия.                        | Объяснение учителя. Словарная работа. Упражнение по различению глаголов 1 и 2 спряжения.   | Знать, что такое 1 и 2 спряжение глагола. Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения.                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Выполнение задания в тетради.<br>Вывод по уроку. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

8 класс

### Индивидуальное обучение

Рабочая программа по математике составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

**Целью программы является:** организация индивидуального обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

#### **Задачи преподавания математики.**

1. Дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития ребенка с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией.
4. Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Математика».

**Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Сложение и вычитание».

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сравнение чисел, полученных при измерении времени»..

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находит свое проявление в теме «Решение задач».

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода реализуется в теме «Меры стоимости».

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Устный счет в пределах 20».

**Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной

жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Решение задач на определение суммы».

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Понятия «больше-меньше»; «дороже-дешевле».

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Геометрические фигуры».

Математика, в связи с обучением ребенка с нарушением интеллекта, носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

В данной рабочей программе индивидуального обучения представлено содержание изучаемого математического материала для учащегося 6 класса Урванцева Александра «Центра «Дар» для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена по принципу дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

#### **Формы оценивания.**

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные работы, в начале года для определения стартового уровня (вводная контрольная работа), в конце первого полугодия и в четвертой четверти годовая контрольная работа, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будет применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащихся, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

#### **1. Личностный результат:**

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- д) проявлять интерес к новому материалу;
- е) овладение навыками самоконтроля.

#### **2. Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) различать способ и результат действия;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) принимать практическую задачу;
- д) проговаривать последовательность действий на уроке;
- е) выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- ж) осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- з) различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;

- в) установление причинно-следственных связей;
  - г) построение логической цепи рассуждений;
  - д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
  - е) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) чтение текста;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) слушание и понимание речи других.

**Предметный результат:**

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- г) образовывать и записывать числа первого порядка;
- д) считать в пределах 1000000;
- е) складывать и вычитать в пределах 1000000;
- и) работать с мерами стоимости;
- к) умение работать со счетным материалом;
- л) умение складывать и вычитать круглые числа;
- м) округлять числа до любого заданного разряда;
- н) умение выполнять проверку арифметических действий;
- о) складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- п) чертить высоту в треугольнике;
- р) чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Календарно-тематическое планирование

### Математика, 8 кл.

**34 часа (1ч в неделю)**

#### *Индивидуальное обучение*

| № пп | Раздел                     | Дата | Название темы                  | Цели и задачи (образовательная и коррекционная)                             | Элементы содержания, методические приемы, формы проведения  | Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)      |
|------|----------------------------|------|--------------------------------|---|---|---|
| 1    | <b>Нумерация<br/>(16ч)</b> |      | 1. Числа<br>целые и<br>дробные | Сформировать представление о числах целых и дробных.<br>Коррекция мышления. | Словарная работа: числа, целые, дробные.<br>Привести примеры целых чисел.<br>Привести примеры дробных чисел.<br>Покажи по образцу.<br>Выполнение задания в тетради<br>Вывод по уроку. | Знать, что такое целые и дробные числа.<br>Уметь внимательно слушать учителя. |

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 2 |  |  | <p>2.Нумерация чисел в пределах 1000000</p>        | <p>Познакомить с нумерацией чисел в пределах 1000000.<br/>Коррекция слухового восприятия.</p>                            | <p>Прямой счет до 1000000.<br/>Счет десятками от 1 до 100.<br/>Счет сотнями от 100 до 1000000.<br/>Круглые десятки.<br/>Круглые сотни.<br/>Самое большое и самое маленькое двузначное и трехзначное число.<br/>Какое мы знаем 4-х значное число.<br/>Выполнить задание в тетради.<br/>Вывод по уроку.</p> | <p>Знать нумерацию чисел в пределах 1000000.<br/>Уметь считать до 1000000, быть трудолюбивым.</p>                                   |
| 3 |  |  | <p>3.Сложение целых чисел и десятичных дробей</p>  | <p>Объяснить, как складывать целые числа и десятичные дроби.<br/>Коррекция долговременно й памяти.</p>                   | <p>Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби.<br/>Правила сложения целых чисел и десятичных дробей.<br/>Примеры сложения целых чисел и десятичных дробей.<br/>Выполнить задание по индивидуальной карточке.<br/>Вывод по уроку.</p>  | <p>Знать правила сложения целых чисел и десятичных дробей.<br/>Уметь складывать целые числа и десятичные дроби.</p>                 |
| 4 |  |  | <p>4.Вычитание целых чисел и десятичных дробей</p> | <p>Объяснить, как вычитать целые числа и десятичные дроби.<br/><br/>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p> | <p>Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби.<br/>Правила вычитания целых чисел и десятичных дробей.<br/>Примеры вычитания целых чисел и десятичных дробей.<br/>Выполнить задание по индивидуальной карточке.<br/>Вывод по уроку.</p>  | <p>Знать правила вычитания целых чисел и десятичных дробей.<br/>Уметь применять полученные знания на практике, быть терпеливым.</p> |
| 5 |  |  | <p>5.Умножение целых чисел и десятичных дробей</p> | <p>Объяснить, как умножать целые числа и десятичные дроби.<br/><br/>Коррекция эмоционально й сферы.</p>                  | <p>Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби.<br/>Правила умножения целых чисел и десятичных дробей.<br/>Примеры умножения целых чисел и десятичных дробей.<br/>Выполнить задание по индивидуальной</p>  | <p>Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей.<br/>Уметь вести себя сдержанно, доводить начатое дело до конца.</p>     |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   |  | карточке.<br>Вывод по уроку.  |  |
| 6  |  |  | 6. Деление целых чисел и десятичных дробей                            | Объяснить, как делить целые числа и десятичные дроби.<br>Коррекция мышления.                                 | Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби.<br>Правила умножения целых чисел и десятичных дробей.<br>Примеры умножения целых чисел и десятичных дробей.<br>Выполнить задание по индивидуальной карточке.<br>Вывод по уроку. | Знать правила деления целых чисел и десятичных дробей.<br>Уметь внимательно слушать учителя.   |
| 7  |  |  | 7. Умножение и деление чисел на однозначное число                     | Дать понятие об умножении и делении чисел на однозначное число.<br>Воспитывать толерантность.                | Словарная работа: умножение, деление.<br>Правила умножения и деления чисел на однозначное число.<br>Решение примеров.<br>Выполнение задания в тетради по образцу.<br>Вывод по уроку.  | Знать правила умножения и деления чисел на однозначное число.<br>Уметь слушать и слышать учителя;<br>быть трудолюбивым и внимательным. |
| 8  |  |  | 8. Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000000» | Повторить и обобщить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».<br>Коррекция внимания и мышления. | Выполнение контрольной работы с корректирующей помощью учителя.   | Знать учебный материал по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».<br>Уметь применять полученные знания на практике.                |
| 9  |  |  | 9. Умножение на 10, 100, 1000   | Учить умножать на 10, 100, 1000.<br><br>Коррекция мышления.  | Словарная работа: умножение.<br>Правила умножения на 10, 100, 1000000.<br>Решение примеров.<br>Выполнить задание в тетради по образцу.<br>Вывод по уроку.   | Знать правила умножения на 10, 100, 1000..<br>Уметь применять полученные знания на практике; быть внимательным.                        |
| 10 |  |  | 10. Деление на 10, 100, 1000000                                       | Учить делить на 10, 100, 1000.<br><br>Коррекция эмоциональной сферы.   | Словарная работа: деление.<br>Правила деления на 10, 100, 1000000.<br>Решение примеров.<br>Выполнить задание в тетради по образцу.<br>Вывод по уроку.   | Знать правила деления на 10, 100, 1000..<br>Уметь применять полученные знания на практике; быть внимательным.                          |
| 11 |  |  | 11. Умножение на круглые десятки,                                     | Учить умножать на круглые  | Объяснение учителя.<br>Упражнение в умножении на круглые  | Знать, как умножать на круглые десятки, сотни, тысячи.   |

|     |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|
|     |  |  | сотни,<br>тысячи.  | десятки, сотни,<br>тысячи.<br>Коррекция<br>мышления.  | десятки, сотни,<br>тысячи.<br>Работа с<br>индивидуальными<br>карточками с<br>корректирующей<br>помощью учителя.<br>Вывод по уроку.   | Уметь применять<br>полученные знания<br>на практике.   |
| 12  |  |  | 12. Деление<br>на круглые<br>десятки,<br>сотни,<br>тысячи. | Учить делить<br>на круглые<br>десятки, сотни,<br>тысячи.<br>Коррекция<br>мышления.<br>Коррекция<br>слухового<br>восприятия. | Объяснение учителя.<br>Упражнение в делении<br>на круглые десятки,<br>сотни, тысячи.<br>Письменная работа в<br>тетради по образцу,<br>данному учителем.<br>Вывод по уроку.   | Знать правила<br>деления на круглые<br>десятки, сотни,<br>тысячи.<br>Уметь быть<br>трудолюбивым и<br>старательным. |
| 13  |  |  | 13. Умножение<br>чисел на<br>двухзначное<br>число          | Научить<br>умножать<br>числа на<br>двухзначное<br>число.<br>Коррекция<br>мышления.<br>Коррекция<br>слухового<br>восприятия. | Объяснение учителя.<br>Упражнение в<br>умножении чисел на<br>двухзначное число.<br>Письменная работа в<br>тетради по образцу,<br>данному учителем.<br>Вывод по уроку.  | Знать, как умножать<br>числа на двухзначное<br>число.<br>Уметь слышать и<br>слушать учителя.                       |
| 14  |  |  | 14. Деление<br>чисел на<br>двухзначное<br>число            | Учить делить<br>числа на<br>двухзначное<br>число.<br>Коррекция<br>мышления<br>Коррекция<br>внимания.                        | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Упражнять деление<br>чисел на двухзначное<br>число.<br>Самостоятельная<br>работа в тетради с<br>корректирующей<br>помощью учителя.<br>Вывод по уроку.                                | Знать, как делить<br>числа на двухзначное<br>число.<br>Уметь быть<br>внимательным и<br>трудолюбивым.               |
| 15. |  |  | 15. Градус.<br>Градусное<br>измерение<br>углов             | Дать понятие<br>градуса и<br>градусного<br>измерения<br>углов.<br>Коррекция<br>логического<br>мышления.                     | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Выполнение<br>упражнений по теме<br>урока.<br>Выполнение заданий в<br>тетради с<br>корректирующей<br>помощью учителя.<br>Работа с карточками.<br>Работа с раздаточным<br>материалом. | Знать, что такое<br>градус.<br>Уметь логически<br>мыслить и решать<br>задания по<br>алгоритму.                     |
| 16  |  |  | 16. Построение<br>отрезка,<br>треугольника<br>квадрата,    | Учить строить<br>геометрически<br>е фигуры.<br>Коррекция  | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Выполнение<br>упражнений по теме   | Знать правила<br>построения<br>геометрических<br>фигур.  |

|    |                                   |  |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |                                   |  | симметричных относительно оси                   | волевых усилий при выполнении задания.  | урока.<br>Выполнение заданий в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Работа с карточками.<br>Работа с раздаточным материалом.  | Уметь логически мыслить и выполнять задания.   |
| 17 | <b>2.Обыкновенные дроби (9 ч)</b> |  | 17.Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  | Учить складывать дроби с одинаковыми знаменателями .Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                          | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Выполнение упражнений по теме урока.<br>Выполнение заданий в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Работа с карточками.<br>Вывод по уроку. | Знать правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями.        |
| 18 |                                   |  | 18.Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Сформировать представление о вычитании дробей с одинаковыми знаменателями<br>Коррекция долговременной памяти.                 | Объяснение учителя по теме урока.<br>Выполнение упражнений по теме урока.<br>Выполнение заданий в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Работа с карточками.<br>Вывод по уроку.        | Знать, правила вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Уметь логически мыслить, доводить начатое дело до конца. |
| 19 |                                   |  | 19.Сложение дробей с разными знаменателями      | Учить складывать дроби с разными знаменателями .<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.<br>Воспитывать терпение. | Объяснение учителя.<br>Выполнение заданий в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Работа с карточками.   | Знать, как складывать дроби с разными знаменателями.<br>Уметь быть трудолюбивым, старательным.                           |
| 20 |                                   |  | 20. Вычитание дробей с разными знаменателями    | Упражнять в вычитании дробей с разными знаменателями .<br>Коррекция долговременной памяти.                                    | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Выполнение упражнений по теме урока.<br>Выполнение заданий в тетради с корректирующей помощью учителя.<br>Работа с карточками.                    | Знать правила вычитания дробей с разными знаменателями.<br>Уметь вычитать дроби с разными знаменателями.                 |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 21 |   | 21. Полугодовая контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»                       | Закрепить и обобщить знания по теме: «Обыкновенные дроби»   | Выполнение контрольной работы с коррекционной помощью учителя.  | Знать понятия и основные положения по теме: «Обыкновенные дроби». Уметь применять изученные знания на практике.              |
| 22 |   | 22. Нахождение числа по одной его доле   | Учить находить число по его доле. Воспитание трудолюбия.  | Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий в тетради. Работа с карточками. Вывод по уроку.                           | Знать, как найти число по его доле. Уметь применять изученные знания на практике.  |
| 23 |   | 23. Площадь, единицы площади   | Дать понятие о площади и единицах площади. Коррекция связной речи.                                  | Рассказ учителя. Словарная работа. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.  | Знать, что такое площадь, единицы площади. Уметь быть внимательным и трудолюбивым.   |
| 24 |   | 24. Сложение и вычитание целых и дробных чисел   | Учить складывать и вычитать целые и дробные числа. Коррекция связной речи.                          | Рассказ учителя. Словарная работа. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.                         | Знать, как складывать и вычитать целые и дробные числа. Уметь совершать арифметические действия с целыми и дробными числами. |
| 25 |   | 25. Упражнение в определении геометрических фигур и вычерчивании их с помощью линейки. | Упражнять в определении геометрических фигур и учить их вычерчивать. Воспитание уважения к старшим. | Рассказ учителя. Словарная работа. Упражнение в определении геометрических фигур. Упражнение в вычерчивании геометрических фигур. Беседа по теме урока. Вывод по уроку. | Знать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать геометрические фигуры.  |
| 26 | <b>3. Обыкновенные и десятичные дроби</b> | 26. Преобразование обыкновенных дробей   | Научить преобразовывать обыкновенные дроби. Коррекция внимания.                                     | Рассказ учителя. Решение примеров по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.   | Знать, как преобразовывать обыкновенные дроби. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.                                  |
| 27 |   | 27. Умножение и деление обыкновенных дробей  | Упражнять в умножении и делении обыкновенных дробей.  | Рассказ учителя. Словарная работа. Образец решения примеров на умножение и деление  | Знать алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей.  |

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  | Коррекция мышления.   | обыкновенных дробей.<br>Выполнение задания в тетради.<br>Вывод по уроку.   | Уметь быть старательным и трудолюбивым.   |
| 28 |  |  | 28.Целые числа, полученные при измерении величин                               | Дать понятие о целых числах, полученных при измерении величин.<br>Коррекция эмоциональной сферы.                        | Рассказ учителя.<br>Словарная работа.<br>Образец решения примеров с целыми числами, полученными при измерении величин.<br>Решение примеров по теме урока по образцу.<br>Выполнение задания в тетради.<br>Вывод по уроку. | Знать целые числа, полученные при измерении величин.<br>Уметь быть терпеливым и толерантным.  |
| 29 |  |  | 29.Десятичные дроби  | Дать понятие о десятичных дробях и учить работать с ними.<br>Коррекция долговременной памяти.                           | Объяснение учителя.<br>Решение примеров по теме урока по образцу.<br>Выполнение задания в тетради.<br>Вывод по уроку.<br>Вывод по уроку.   | Знать, что такое десятичные дроби.<br>Уметь применять изученные знания на практике.   |
| 30 |  |  | 30.Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | Учить выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин.<br>Воспитывать трудолюбие. | Объяснение учителя.<br>Решение примеров по теме урока по образцу.<br>Выполнение задания в тетради.<br>Вывод по уроку.  | Знать изученный материал по теме.<br>Уметь выполнять задание правильно, доводить начатое дело до конца.                                       |
| 31 |  |  | 31.Сложение и вычитание  | Учить складывать и вычитать целые многозначные числа.<br>Коррекция эмоциональной сферы.                                 | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Выполнение задания в тетради по образцу, данному учителем.<br>Вывод по уроку.  | Знать, как складывать и вычитать целые многозначные числа.<br>Уметь внимательно слушать учителя, понимать алгоритм действий, данных учителем. |
| 32 |  |  | 32.Умножение и деление   | Научить умножать и делить числа.<br>Коррекция эмоциональной сферы.  | Объяснение учителя.<br>Словарная работа.<br>Примеры умножения и деления чисел.<br>Выполнение задания в тетради по образцу, данному учителем.   | Знать, как умножать и делить числа.<br>Уметь выполнять действия по алгоритму, быть трудолюбивым.  |

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
|    |  |  |   |  | Вывод по уроку.  |   |
| 33 |  |  | 33. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | Дать представление о числах, полученных при измерении площади и десятичными дробями. Коррекция слухового восприятия. | Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.   | Знать числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби. Уметь доводить начатое дело до конца. |
| 34 |  |  | 34. Длина окружности. Площадь круга                             | Обобщить и закрепить знания по изучаемой теме. Коррекция эмоциональной сферы. Коррекция связной речи.                | Объяснение учителя. Выполнение заданий по карточкам с корректирующей помощью учителя. Задания на лето. Вывод по уроку. | Знать материал по изучаемой теме. Уметь быть внимательным, трудолюбивым.                                |

### Материально-техническое обеспечение

- 1.Чертежные принадлежности, линейка, транспортир, треугольник, циркуль.
- 2.Калькулятор.
- 3.Набор открыток: «Растения леса».
4. Набор открыток: «Дикие животные».
- 5.Набор открыток: «Лекарственные растения».
- 6.Картон, клей, цветная бумага, ножницы.
- 7.Дидактическое пособие: «Моя Родина – Россия».
- 8.Карточки по математике и русскому языку.
- 9.Набор геометрических фигур.
- 10.Серия книг о растениях нашего края: «Цветы»; «Деревья»; «Кустарники», «Овощи»; «Фрукты».
- 11.Мультимедиапрезентации по биологии.
12. Книга о родном крае «Режевские сокровища».
13. Раздаточный материал по математике.
14. Дидактическое пособие «Растения Урала».
15. Дидактическое пособие: «Животные Урала».

### Литература

- 1.Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В.В.Воронковой, И.К.Пушковой М. : «Просвещение»,2006.

2. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана – Граф», 2008.
3. Физкультминутки. Вып. 2/ авт.сост. С.А.Левина, С.И.Тукачева. – Волгоград:Учитель, 2009. – 76с.
4. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образоват. Учреждений 8 вида/А.И.Никишов, А.В. Теремов – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 208с.
5. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение», 2005.
6. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры. Программно-методический комплекс. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 192с.
8. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В.В.Эк, М.: «Просвещение» 2006.
9. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: «Просвещение», 2008.
10. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, 2009.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
12. Физическая культура. Учебники для 1 и 2 класса. Под ред. В.В.Кузина, А.П.Матвеева, Ю.К.Гавердовского, С.М.Жарикова. М.: «Фрахт», «КУБК – а», 1998.
13. География материков и океанов: 8 класс.: Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида/Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – М. : Просвещение, 2004. – 175с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023