

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от «____»_____2022_ _г. Секретарь _____</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ ФИО «____»_____2022_ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ ФИО Приказ № ____ от «____»_____2022_ г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
для ученика 9 класса
Кабакова Антона
(индивидуальное обучение)

Автор-составитель:
учитель инд. обучения
Миронова Татьяна Викторовна

Реж, 2022

Аннотация к рабочей программе

<p>Русский язык 9 класс</p>	<p>Цель обучения: 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; 3. развитие коммуникативных умений; 4. развитие нравственных и эстетических чувств; 5. развитие способностей к творческой деятельности.</p>	<p>Разделы: 1. Буквы строчные и прописные 2. Написание слогов из букв, слов из слогов. 3. Списывание слов и предложений 4. Повторение и обобщение</p>	<p>Проектные технологии Работа с дидактическим материалом (карточки, иллюстрации) . Постановка проблемной задачи</p>	<p>Личностный результат: а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; Метапредметный результат: Коррекция волевых усилий при выполнении задания Предметный результат: В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учить следовать правилам.</p>	<p>34 часа в год, 1 час в неделю, 1 час в не</p>	<p>Собеседование Проектно-исследовательские работы Творческие работы Вводный диктант Диктант за 1 полугодие годовой диктант</p>	<p>Мирва Т.</p>
<p>Математика</p>	<p>Цель обучения: организация индивидуального</p>	<p>Разделы: 1. Повторение</p>	<p>Игровые технологии</p>	<p>Личностный результат: а) проявлять</p>	<p>68 часов, 2</p>	<p>Вводная контрольная работа</p>	<p>Мирва Т.</p>

<p>9 класс</p>	<p>обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.</p>	<p>материала 4 класса 2. Образование чисел от 1 до 10. Действия с цифрами 3. Меры стоимости. Знакомство с монетами 4. Экскурсии</p>	<p>(игры с цифрами). Использование наглядно-дидактического материала. Индивидуальные карточки-задания. Практические работы.</p>	<p>интерес к новому материалу; б) овладение навыками самоконтроля. Метапредметный результат: а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация); б) анализ предложенного текста упражнения; в) установление причинно-следственных связей; г) построение логической цепи рассуждений; Предметный результат: а) формулировать свое отношение к происходящему; б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 3; в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар; г) образовывать и записывать</p>	<p>часа в неделю</p>	<p>Контрольная работа за 1 полугодие Годовая контрольная работа</p>
-----------------------	---	---	---	--	----------------------	---

				<p>числа первого порядка; д) считать в пределах 3; е) складывать и вычитать в пределах 3; и) работать с мерами стоимости; к) умение работать со счетным материалом.</p>			
<p>Профильный труд 9 класс</p>	<p>Цель обучения: 1.Формирование доступных технологических и технических знаний. 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.</p>	<p>Разделы: 1.Изготовление аппликаций 2.Лепка 3. Изготовление открыток</p>	<p>Практические работы Проектные работы Экскурсии</p>	<p>Личностный результат: а)использованные приобретенные знания в повседневной жизни Метапредметный результат: анализ выполненного действия. Предметный результат: а)правильно выполнять задания по трудовому обучению; б) быть способным к преодолению трудностей; в) уметь выполнять действия, согласно алгоритму, данному учителем.</p>	<p>34 часа в год, 1 час в 1 1 час в неделю</p>	<p>Практические работы Собеседование Отчет по результатам экскурсии или творческого проекта</p>	<p>Мирва Т.</p>

Пояснительная записка к рабочей программе учащегося 9 класса Кабакова Антона

К рабочей программе по индивидуальному обучению учащегося 9 класса Кабакова Антона по математике, русскому языку, профильному труду..

Для реализации прав учащегося на образование и выбор формы обучения Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Центр «Дар» на 2022/2023 учебный год, ученику 9 класса Кабакову Антону предоставило по заключению КЭК и заявлению опекуна Моховой Галины Анатольевны возможность продолжить обучение на дому.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с В. В.Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Образовательная программа для учащегося 9 класса Кабакова Антона (индивидуальное обучение) для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет структуру и содержание соответствующих предметов.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

1. чтению;
2. русскому языку;
3. математике;
4. профильному труду;
5. биологии.

Коррекционный блок включен в рабочую программу по каждому учебному предмету. Приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья ребенка.
2. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.
3. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
4. Включение обучающегося в домашний, хозяйственный и прикладной труд.
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях.
6. Формирование на должном уровне простейших навыков счета, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

В представленной образовательной программе учитываются особенности познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и на коррекцию отдельных специфических нарушений.

Обучение учащегося с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Образовательная программа идентична требованиям базовой программы.

Материал программы располагается по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет соблюдать принцип системного и последовательного обучения.

Учебный материал распределен по четвертям и темам, где указано примерное распределение часов на изучение тем.

Рабочая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития ребенка и предусматривает приобщение обучающегося к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащегося активной гражданской позиции. Таким образом, большое внимание уделяется воспитанию любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважению и принятию ценностей семьи и общества, любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, владению основами умения учиться, способности к организации собственной деятельности и т. д.

Критерии оценивания

Язык и речь

Русский язык

1.1 .Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умения практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в

постоянной помощи учителя.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

1.3. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. **Текст для диктанта** может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: - повторение одной и той же буквы (например, посуда) - не дописывание слов; - пропуск одной части слова при переносе; - повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Критерии оценивания Математика

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, это зависит от цели работы и возможностей обучающегося.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось 35 – 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.) При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не

предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Критерии оценивания Профильный труд

«5» Ученик излагает изученный материал в объеме программы по трудовому обучению: - умеет использовать таблицы, схемы; - понимает и объясняет терминологию предмета; - самостоятельно выстраивает ответ. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. Ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; Соблюдает правила ТБ

«4» Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: - не может самостоятельно привести пример; - отвечает на наводящие вопросы. Тестовые задания выполняет в объеме от 65- 79%. Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила ТБ, но допускает 1-2 неточности: неаккуратно выполнена одна из операций; незначительно нарушена пооперационная последовательность.

«3» Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства. Тестовые задания выполняет в объеме от 50%-64%. Работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; соблюдает правила ТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке. Нарушение правил техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Вводный диктант по теме: «Предложение»

Диктант.

Рак и ворона

Пятился рак на мель. Ворона его увидела и схватила за раковую шейку. Летит разбойница с добычей. Рак перегнулся и схватил ворону клешней за нос. Ворона

каркнула. Рак выпал из клюва. Опомнилась крикунья. Рак уже пятился в воду. Проворонила рака ворона.

Задания:

- 1.Найдите в 1 и 2 предложении подлежащее и сказуемое.
- 2.Напишите, сколько в тексте распространенных и нераспространенных предложений.
- 3.Сколько в тексте простых предложений

Полугодовой диктант по теме: «Слово».

На школьном дворе

На школьном дворе живет вороненок Карлуха. Он прячет все, что в клюв попадет. Однажды Карлуха пуговку прятал. Сунул ее в густую траву. Стал пуговицу травкой прикрывать. Пригнет гибкую травинку, а она распрямится. Как ни старался, а пуговица сверху лежит. Тогда Карлуха с сердитым видом запихнул капризную находку под кирпич. Сам сверху сел для верности!

Задания:

- 1.Разберите по составу слова: вороненок, распрямится, запихнул.
- 2.Подберите однокоренные слова к следующим словам: школьном, попадет, пригнет.
- 3.Поставьте ударение в словах в 8 предложении диктанта.

Годовой диктант: «Части речи»

Мудрый мужик

Жил в деревне мудрый мужик. О всяком бедняке тот мужик заботился. Кто попадал в беду, шел к мужику за советом. У кого поесть было нечего, шел к мужику на обед. А кого болезнь мучила, получал от мужика целебные травы и мази. Люди мужика почитали и долгих лет жизни ему желали.

Задания:

- 1.Подпишите названия частей речи у слов в первом предложении.
- 2.Подчеркните во втором предложении диктанта существительные одной чертой, глаголы двумя чертами.
- 3.Выпишите из третьего предложения диктанта прилагательные.

График контрольных работ по русскому языку

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводный диктант		Предложение	Проверить знания и умения по теме: «Предложение».
2. Полугодовой диктант		Слово	Повторить и обобщить материал по теме: «Слово»
3. Годовой диктант		Части речи	Закрепить знания по теме: «Части речи», проверить умение применять изученное на практике.

Контрольно-измерительные материалы по математике

1. Контрольная работа № 1. Тема: «Многочисленные числа»

1. Разложите числа на разрядные слагаемые

47824; 990.080; 50.129; 175.400; 100.748; 549.186.

2. Напишите следующие числа:

- число, которое начинается с разряда сотен в классе тысяч;
- число, которое принадлежит к разряду единиц в классе тысяч;
- число, которое принадлежит к разряду сотен в классе единиц.

3. Решите задачу:

В 10 ящиков разложили 120 кг помидоров, а 200 кг огурцов – в 4 ящика. На сколько кг ящик с огурцами тяжелее ящика с помидорами.

4. Напишите 5 четных трехзначных чисел и 5 нечетных двузначных чисел.

Контрольная работа № 2.

Тема: «Умножение и деление чисел. Геометрический материал».

1. Выполните письменно умножение и деление

$$8.326 \times 3 =$$

$$3900 \times 5 =$$

$$9.572 : 4 =$$

$$634.050 : 6 =$$

2.Решите задачу:

В начале рабочего дня в кассе было 66.720р. До обеда из кассы была выдана шестая часть всех денег, после обеда – четвертая часть оставшихся денег.

Сколько денег осталось в кассе к концу рабочего дня.

3.Выполните действия:

$$820.116 : 9 \times 7 =$$

$$276.064 : 8 \times 8 =$$

4. Запишите пример по условию и решите его.

Произведение чисел 26 и 10 уменьшите в 100 раз

5.Чем прямоугольник отличается от квадрата?

3. Контрольная работа № 3.

Тема: «Обыкновенные дроби. Десятичные дроби».

1.Решите задачу:

Мальчик прочитал одну седьмую всей книги и затратил на это 45 минут.

Сколько времени ему потребуется на то, чтобы прочитать всю книгу?

2.Найдите число, если одна двенадцатая его равняется 15 с; 0, 18 т.

3.Решите и проверьте правильность решения:

$$15, 2 \times 5 =$$

$$14, 6 : 2 =$$

$$5,8 \times 2 =$$

4.Выполните действия:

Множимое три пятых, множитель 5, 7, 10, 12.

График контрольных работ

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводная		Многочисленные числа	Повторить и закрепить понятие о многочисленных числах и арифметических действиях с ними.
2. Полугодовая		Умножение и деление чисел.	Повторить и закрепить материал

		Геометрический материал.	об умножении и делении чисел.
3. Годовая		Обыкновенные и десятичные дроби.	Повторить и закрепить знания об обыкновенных и десятичных дробях.

Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»

9 класс

Адаптированная рабочая программа по профильному труду составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида, в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации учащихся.

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1.Формирование доступных технологических и технических знаний.
- 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1.Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- 2.Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- 3.Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать психофизическое состояние учащегося.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- 1.Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
- 2.Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Профильный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Значение питания для детей и подростков».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Основные правила ухода за домашними животными».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Правила безопасного поведения в природе».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Садовые работы».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по приготовлению различных блюд (блюд из яиц, салатов и т.д.).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Название и назначение предметов кухонного оборудования».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Сервировка стола к завтраку».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Летние работы в саду и в огороде».

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Что надо знать о себе, чтобы выжить».

Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

Формы оценивания.

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выслушивать учителя;

- в) правильное выполнение заданий под руководством учителя;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- г) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- д) быть способным к преодолению трудностей;
- е) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека;
- ж) целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это - воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составитель: Миронова Т.В.

Пояснительная записка к рабочей программе «Профильный труд»

Переpletно-картонажное дело

9 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой., с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом, базисным учебным планом.

Целью программы является:

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации

учащихся.

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1.Формирование доступных технологических и технических знаний.
- 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1.Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- 2.Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- 3.Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать психофизическое состояние учащегося.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- 1.Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
- 2.Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Занимательный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Открытие к Дню Советской Армии».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Мой любимый котенок».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Открытие к празднику 9 мая».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Открытие для любимой бабушки».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Объемная аппликация «Рыбка».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по изготовлению героев настольного театра (дед и баба).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Аппликация «Осень золотая».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Изготовление героев настольного театра «Лисичка-сестричка».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Изготовление аппликации «Мишка-косопалый».

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Изготовление открытки «С днем рождения».

Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации

учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

Формы оценивания.

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение заданий;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) отвечать на вопросы учителя, формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова;
- в) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- г) быть способным к преодолению трудностей;
- д) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека.
- е) целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной

деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это -

воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Переплетно-картонажное дело

Рабочая программа по картонно-переплетному делу составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Переплетно – картонное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания по переплетно – картонному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении переплётно – картонажного дела.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Формировать умение трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.). Развивать речь учащихся на основе их практической деятельности, любознательность. Учить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним). Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий. **Планируемый результат:** познакомить с основными понятиями и практическими навыками по переплетно-картонажному делу, научить делать простейшие изделия, знакомить с правилами охраны труда.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд
9 класс
34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Календарно-тематическое планирование Профильный труд, 9 класс 34 часа в год, 1 час в неделю	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	1.Введение (1 ч)		1.Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны	Рассказать о значении полиграфической промышленности и в экономике и культуре страны, профессии переплетчика и картонажника, материалах и инструментах для переплетно-картонажных работ. Коррекция восприятия.	Рассказ учителя. Значение полиграфической промышленности в экономике и культуре страны. Профессия картонажника и переплетчика. Материалы и инструменты для работы. Охрана труда. Какие продукты труда можно сделать по переплетно-картонажному делу за 8 класс.	Знать о значении полиграфической промышленности, профессиях переплетчика и картонажника. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
2	2. Основные сведения о переплетно-брошюровочных процессах (3 ч)		2.Книги и брошюры – различие в технологическом процессе	Учить различать технологический процесс изготовления книг и брошюр. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Словарная работа: книга, брошюра, технологический процесс. Изучение технологического процесса изготовления книги. Изучение технологического процесса изготовления брошюры. Проанализировать отличие технологических процессов. Сделать выводы.	Знать: различие в технологическом процессе книг и брошюр. Уметь: внимательно слушать учителя, анализировать, делать выводы.
3			3.Понятия поточный процесс, пооперационное выполнение работ, организация полиграфическ	Сформировать представление о поточном процессе, пооперационном выполнении работ, организации	Словарная работа: поточный процесс, пооперационное выполнение работ. Объяснить, в чем заключается организация	Знать, что такое поточный процесс, пооперационное выполнение работ, организация

			ого производства	полиграфического производства. Коррекция долговременной памяти.	полиграфического производства. Составить план для рассказа по теме. Пересказ по плану. Вывод по уроку.	полиграфического производства. Уметь внимательно слушать учителя, пони мать смысл прочитанного, анализировать, делать выводы.
4			4.Практическая работа «Работа с моделью книги и таблицей»	Научить работать с моделью книги и таблицей; выбирать материалы и инструменты для выполнения практической работы, давать оценку качества выполненной работы. Коррекция слухового восприятия.	Познакомить с планом практической работы по теме. Подбор материала для практической работы. Подбор инструментов для практической работы. Инструктаж по ТБ во время выполнения работы. Образец выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы учащимся. Анализ качества выполненной работы. Вывод по уроку.	Знать, как работать с моделью книги и таблицей. Уметь пользоваться вспомогательными инструментами для переплетно-картонажных работ; правильно подбирать материалы для практической работы; работать по образцу; давать оценку качества выполненной работы.
5	3.Изготовление моделей книги в цельных и составных переплетах (10		5.Полуфабрика т книги (блок и переплетная крышка)	Дать понятие о полуфабрикате книги. Учить быть внимательным, трудолюбивым. Коррекция внимания.	Словарная работа: блок, переплетная крышка, полуфабрикат. Работа с текстом учебника. Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать, что является полуфабрикатом книги. Уметь слушать и слышать учителя, быть внимательным.

	ч)					
6			6.Виды шитья нитками блока. Назначение форзаца в переплете.	Дать представление о видах шитья нитками блока, назначении форзаца в переплете. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций, образцов. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом. Вывод по уроку.	Знать назначение форзаца в переплете. Уметь применять полученные знания на практике.
7			7.Детали блока. Назначение каптала. Расчет размеров переплетной крышки по блоку	Изучить детали блока, назначение каптала, познакомить с тем, как сделать расчет размеров переплетной крышки по блоку. Коррекция связной речи.	Словарная работа: каптал. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций, образцов. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом. Вывод по уроку.	Знать детали блока, назначение каптала, как рассчитать размеры переплетной крышки по блоку. Уметь применять изученный материал на практике, внимательно слушать учителя.
8			8. Детали переплетной крышки. Назначение отставов, расставов»	Сформировать представление о деталях переплетной крышки, назначении отставов, расставов Коррекция внимания.	Словарная работа: отставы, расставы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций, образцов. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом. Вывод по уроку.	Знать детали переплетной крышки, назначение отставов, расставов. Уметь отвечать на вопросы учителя, анализировать, делать выводы.
9			9.Шаблон для шпации. Правила безопасной работы при обрезке блоков.	Дать понятие о шаблоне для шпации, правилах безопасной работы при обрезке блоков. Коррекция мышления.	Словарная работа: шпация. Изучение правил безопасной работы при обрезке блоков. Заучивание правил. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций, образцов. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом. Вывод по уроку.	Знать правила безопасной работы при обрезке блоков. Уметь слушать и слышать учителя, быть трудолюбивым.

10			10. Расчет размеров переплетной крышки по чертежу и разъемному макету книги.	Учить рассчитывать размеры переплетной крышки по чертежу и разъемному макету книги. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа: чертеж, макет. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций, образцов. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом. Вывод по уроку.	Знать, как рассчитать размеры переплетной крышки по чертежу и разъемному макету книги. Уметь быть внимательным, доводить начатое дело до конца.
11			11. Практическая работа: «Фальцовка листов в тетради. Приклейка форзацев»	Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь накладки ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества.	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь накладки ровного слоя клея
12			12. Практическая работа: «Шитье нитками блока. Заклейка корешка блока. Обрезка блока с трех сторон»	Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь накладки ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек,

					<p>просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении.</p> <p>Контроль качества.</p>	<p>добиваясь накладывания ровного слоя клея</p>
13			<p>13.Практическая работа: «Кругление корешка блока. Приклейка каптала и заклейка корешка полоской бумаги»</p>	<p>Учить приёмам фальцовки бумаги.</p> <p>Повторить правила работы с гладилкой Коррекция внимания.</p>	<p>Назначение фальцовки бумажных листов.</p> <p>Виды фальцовки: фальцовка в один сгиб, параллельная в два сгиба, перпендикулярная в два сгиба, перпендикулярная в три сгиба, комбинированная в три сгиба.</p> <p>Применение фальцлинейки.</p>	<p>Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки.</p> <p>Уметь: различать виды фальцовки.</p>
14			<p>14.Практическая работа: «Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплетах. Вставка и обжимка блока»</p>	<p>Учить рассказывать о своей работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свою работу. Коррекция слухового восприятия.</p>	<p>Фальцовка листов в два и три сгиба.</p> <p>Комплектовка вкладкой.</p> <p>Контроль качества выполненной операции.</p>	<p>Знать, как фальцевать бумажные листы. Уметь быть трудолюбивым. Уметь: выполнять фальцовку бумажных листов в два и три сгиба.</p>
15	4.Отделка переплетной крышки (3 ч)		<p>15. Виды отделки переплетных крышек (красочная и бескрасочная)</p>	<p>Учить рассказывать о выполненной работе, объяснить допущенные ошибки, оценивать выполненную операцию.Развивать умения и</p>	<p>Фальцовка листов бумаги в один сгиб.</p> <p>Комплектовка вкладкой.</p>	<p>Знать приемы ручной фальцовки листов бумаги в один сгиб. Уметь выполнять действия, следуя инструкции учителя. Уметь выполнять фальцовку в один и в два сгиба, комплектовку вкладкой.</p>

				<p>навыки работы с бумагой.</p> <p>Коррекция мышления.</p>		
16			<p>16.Требования, предъявляемые к качеству отделки переплетной крышки. Назначение клише.</p>	<p>Знакомство с изделием «Закладка для книг».</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p>	<p>Показ образцов закладок для книг.</p> <p>Объяснение техники выполнения закладок.</p> <p>Материалы и инструменты для выполнения закладок.</p> <p>Назначение закладки для книг.</p>	<p>Знать, какой бывает закладка для книг.</p> <p>Уметь делать закладку, внимательно слушать учителя.</p>
17			<p>Тиснение переплетной крышки и ее корешков. Очистка крышек и корешков тряпочкой.</p>	<p>Знакомство с изделием «Закладка-карандаш», изучение технологии изготовления закладки карандаш.</p>	<p>Показ образца закладки для книг «Карандаш».</p> <p>Объяснение техники выполнения закладки.</p> <p>Материалы и инструменты для выполнения закладки.</p> <p>Назначение закладки для книг.</p>	<p>Знать, как сделать закладку «Карандаш»</p> <p>Уметь выполнять задание до конца, правильно оценить готовую работу, выполнять правила техники безопасности.</p>
18	5.Альбом-ширма (7 ч)		<p>18.Назначение и детали альбома-ширмы. Конструктивные особенности</p>	<p>Учить изготавливать пакетики для семян; повторить правила работы с ножницами, с клеем, учить работать с шаблоном, выполнять правила техники безопасности.</p>	<p>Образец пакетика для семян.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Материалы и инструменты для изготовления закладки.</p> <p>Изготовление изделия с корректирующей помощью учителя.</p>	<p>Знать, как сделать пакетик для семян.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p>
19			<p>19. Учет направления волокон у</p>	<p>Научить изготавливать почтовый</p>	<p>Что такое почтовый конверт.</p>	<p>Знать, как изготовить самостоятельно</p>

			картона, бумаги и технической ткани	конверт, повторить его назначение. Коррекция связной речи.	Назначение почтового конверта. Материалы и инструменты для изготовления конверта. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление почтового конверта с корректирующей помощью учителя.	почтовый конверт. Уметь выполнять задание по инструкции учителя, дать оценку качества готового изделия, работать аккуратно.
20			20.Материалы, применяемые для изготовления альбомаширмы. Назначение окантовки в переплете	Учить подбирать материалы и инструменты для изготовления книжки – раскладушки по технологической карте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Подбор материала (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).	Знать назначение инструментов и материалов. Уметь: выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия.
21			21.Практическая работа: «Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, наклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов»	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.

22			22.Практическая работа: «Нарезка альбомных листов, окантовок, бумаги на оклейку и выклейку альбомных листов»	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.
23			23. Практическая работа: «Сборка ширмы тканевыми полосами. Окантовка полосами. Выклейка корешков»	Урок беседа. Как хранить и беречь книгу. Воспитывать любовь к книгам. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Назначение книги. Исторический путь развития книги. У книг довольно много самых разнообразных врагов, но главные - время и небрежность в отношении с ними.	Знать: как хранить и беречь книгу. Уметь: пользоваться книгой.
24			24.Практическая работа: «Оклейка корешков с двух сторон бумагой. Приклейка обложки. Обжимка в прессе и сушка обложки»	Рассказать и показать составные части книги. Воспитывать трудолюбие	Книга «собрана» из трех основных частей, которые в свою очередь состоят из ряда деталей, имеющих определенное назначение. (блок, переплетная крышка и форзац).	Знать: основные части книги. Уметь выполнять задание по алгоритму.
25	6.Стандартный переплет (7 ч)		25.Ознакомление с образцами стандартных переплетов	Учить работать с бумагой, с ножницами, аккуратно вырезать, подклеивать страницы книги. Коррекция	Объяснение учителя. Выбор инструментов и принадлежностей для выполнения работы. Работа по алгоритму. Вывод по выполненной работе.	Знать, как можно отремонтировать книги. Уметь внимательно слушать учителя; ремонтировать книги.

				внимания.		
26			26. Признаки для определения вида переплета (особенности конструкции, свойства и вид обложечного материала)	Показ детских книжек, подбор материалов, инструментов для изготовления изделия. Коррекция внимания.	Назначение изделия. Материалы и инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении изделия.	Знать: назначение изделия, материалы и инструменты для его изготовления. Уметь: подобрать материал и инструменты для изготовления книжки - малышки
27			27.Техническая характеристика стандартных переплетов. Порядок выполнения переплета.	Учить рассказывать о последовательности выполнения изделия с опорой на технологическую карту Коррекция слухового восприятия.	Составление технологической последовательности изготовления изделия по образцу и техническому рисунку. Работа с технологической картой.	Знать приемы работы с технологической картой. Уметь внимательно слушать учителя.
28			28.Способы соединения блока в разных переплетах	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.

29.			29.Практическая работа: «Заготовка блока. Крой, приклейка обложки к блоку. Обрезка переплетов»	Разъяснить учащемуся, где может находиться продукция полиграфической промышленности и какое значение она имеет. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия в детскую библиотеку по теме: «Современная книга» Беседа. Как выглядят современные книги, какие современные детские книги есть в библиотеке? Значение книг? Часто ли мы посещаем библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Знать продукцию полиграфической промышленности. Уметь внимательно слушать собеседника, быть терпимым..
30.			30.Практическая работа: «Соединение блока с обложкой. Шитье нитками блока для переплетов. Подборка материалов, крой деталей для переплетной крышки»	Учить пользоваться технологической картой. Развивать словарный запас, речевую активность. Коррекция внимания.	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятие "объемные и плоские геометрические тела и фигуры". Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название деталей и операций по изготовлению изделия.	Знать: назначение коробки. Уметь : составлять план изготовления коробки с опорой на предметно - технологическую карту.
31.			31. Практическая работа: «Сборка переплетной крышки, вставка блока. Обжимка и сушка блока. Отделка крышек в переплетах»	Вспомнить признаки весны, подобрать материалы и инструменты для аппликации, повторить правила работы с клеем. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснить, как выполнить данную аппликацию. Выполнение задания учащимся по алгоритму, согласно направляющей помощи учителя.	Знать алгоритм выполнения аппликации. Уметь работать с бумагой и клеем.

32.	7.Классификация переплетных крышек и их применение (3 ч)		32.Признаки для классификации переплетной крышки (особенности конструкции, свойства картона, виды материалов.	Учить выполнять обрывную аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию самостоятельно, доводить начатое дело до конца.
33			33. Использование переплетных крышек различных размеров при издании книг учебной, художественной и справочной литературы.	Учить выполнять аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным, работать по данному алгоритму. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию самостоятельно доводить начатое дело до конца.
34			34.Упражнение в определении деталей и конструктивных особенностей переплетной крышки разных моделей			

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Русский язык

9 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания; становление основ гражданского мировоззрения.

Задачи:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Грамматика, правописание и развитие речи».

Основные образовательные технологии: самостоятельные работы, ролевые игры, творческие проекты.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Понятие о предложении».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Распространенные и нераспространенные предложения».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находят свое проявление в теме «Части речи».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Состав слова».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Имена собственные и нарицательные».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Главные члены предложения».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Имя

существительное».

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные диктанты, в начале года для определения стартового уровня (вводный контрольный диктант), в конце первого полугодия контрольный диктант и в четвертой четверти годовой контрольный диктант, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будут применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1. Личностный результат

- а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- в) развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- г) чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- д) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- е) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ж) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- з) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) умение контролировать, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметный результат:

- а) умение писать текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- б) соотносить звуки и буквы и различать их;
- в) разделять слова на слоги, как части слова;
- г) выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: Кто это? Что это? Что делает?
- д) писать с большой буквы имена людей и клички животных;
- е) уметь строить простое предложение;
- ж) запись предложений с помощью учителя;
- з) уметь списывать предложения и вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;
- и) писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составитель: Миронова Т.В.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 9 кл.
34 часа (1ч в неделю)**

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	1.Предложение (5ч)		1.Простые предложения	Повторить, чем отличаются предложения простые и сложные; правила составления простых предложений. Коррекция эмоциональной сферы.	Словарная работа: предложение. Какие предложения считаются простыми и какие сложными. Составить 3 простых предложения. Выполнение задания по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать, что такое простые предложения. Уметь составлять простые и сложные предложения.
2			2.Сложные предложения	Познакомить учащегося со сложными предложениями и. Коррекция мыслительной деятельности.	Повторить, что такое сложное предложение. Составление сложных предложений под руководством учителя. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как составляются сложные предложения. Уметь составлять сложные предложения.

3			3. Главные и второстепенные члены предложения	Повторить главные и второстепенные члены предложения, как их найти и подчеркнуть в предложении. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа: главные и второстепенные члены предложения. Примеры подчеркивания главных и второстепенных членов в предложении. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое главные и второстепенные члены предложения. Уметь внимательно слушать, доводить начатое дело до конца.
4			4. Однородные члены предложения.	Дать понятие об однородных членах предложения, как найти их в предложении, как правильно подчеркнуть в предложении однородные члены. Коррекция внимания.	Словарная работа: однородные члены предложения. По какому принципу в предложении определяют однородные члены предложения. Как правильно подчеркивать однородные члены предложения. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое однородные члены предложения. Уметь находить в предложении однородные члены и правильно их подчеркивать.
5			5. Упражнение в составлении простых и сложных предложений	Учить составлять простые и сложные предложения. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа: простые и сложные предложения. Составление простых и сложных предложений с помощью учителя. Письменная работа по карточкам. Вывод по уроку.	Знать, как составить простые и сложные предложения. Уметь составлять предложения самостоятельно, быть трудолюбивым.
6	2. Слово (5 ч)		6. Состав слова	Повторить, что такое слово, состав слова, привести примеры слов разных по	Словарная работа: слово, состав слова. Какие бывают части слова. Примеры разных слов по составу.	Знать состав слова. Уметь внимательно слушать и слышать учителя; разбирать слова по составу.

				составу. Воспитывать трудолюбие.	Примеры разбора слов по составу. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	
7			7.Разбор слова по составу	Учить разбирать слова по составу. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа: состав слов. Примеры разбора слов по составу. Выполнение упражнения с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм разбора слов по составу. Уметь разбирать слова по составу, контролировать эмоции и волевые усилия при выполнении задания.
8			8.Правописа ние приставок	Повторить, что такое приставка, правила написания приставки, значение приставки. Коррекция внимания.	Словарная работа: приставка, предлог. Примеры слов с приставками. Правила обозначения приставок в слове. Правописание приставок. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое приставка и предлог. Уметь применять полученные знания на практике; быть трудолюбивым и внимательным.
9			9.Вводный диктант по теме: «Слово»	Обобщить и закрепить знания и умения по разделу. Коррекция долговременно й памяти.	Выполнение контрольной работы с корректирующей помощью учителя.	Знать основные понятия по разделу. Уметь применять полученные знания на практике.
10			10.Сложнос окращенные слова	Дать понятие о сложносокращ енных словах, привести примеры сложносокращ енных слов, учить работать с ними. Коррекция связной речи.	Словарная работа: сложносокращенные слова. Примеры сложносокращенных слов. Образование сложносокращенных слов. Выполнение задания в тетради по теме с корректирующей	Знать, что такое сложносокращенные слова. Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным.

					помощью учителя. Вывод по уроку.	
11	3.Част и речи (24 ч)		11.Имя существительное	Сформировать представление об имени существительном, привести примеры существительных, учить находить существительные в тексте. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа: существительное. Примеры существительных. Работа с текстом. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое имя существительное. Уметь находить существительные в тексте.
12			12.Значение предметности Кто? Что?	Учить понимать значение предметности «Кто?»; «Что?». Коррекция восприятия	Словарная работа: существительное. Вопросы для существительных. Примеры существительных, отвечающих на вопрос: «Кто? и «Что?». Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, на какие вопросы отвечают имена существительные. Уметь расширять словарный запас образованием новых слов, быть трудолюбивым.
13			13. Грамматические признаки имени существительного	Познакомить учащегося с грамматическими признаками имени существительного. Коррекция восприятия	Словарная работа: существительное. Объяснение учителя: грамматические признаки существительного. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать грамотно, внимательно слушать учителя.
14			14.Склонение имен существительных	Учить склонять имена существительные. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа: склонение, существительные. Объяснение учителя: «Правила склонения имен существительных». Письменная работа по теме с корректирующей	Знать правила склонения имен существительных. Уметь склонять имена существительные, выполнять работу до завершения, быть терпеливым.

					помощью учителя. Вывод по уроку.	
15			15. Существительные с шипящей на конце	Учить правильно писать существительные с шипящей на конце. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа: существительные, шипящие. Знакомство с правилом написания существительных с шипящей на конце. Выполнение задания с корректирующей помощью учителя. Вывод.	Знать правила написания существительных с шипящей на конце Уметь применять правила на практике, составлять развернутые ответы на вопросы.
16			16. Упражнение в определении и рода, числа и падежа существительных.	Упражнять в определении рода, числа и падежа существительных. Коррекция мышления.	Словарная работа: род, число, падеж. Объяснение учителя: «Определение рода, числа и падежа существительных». Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм определения рода, числа и падежа существительных. Уметь определять род, число и падеж существительных.
17			17. Имя прилагательное	Дать понятие об имени прилагательном, учить приводить примеры прилагательных, находить прилагательные в тексте. Коррекция мышления.	Словарная работа: прилагательное. Примеры прилагательных. Задание: найти прилагательные в тексте. Как найти прилагательные в тексте. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое имя прилагательное. Уметь находить прилагательные в тексте, находить примеры прилагательных.
18			18. Безударные окончания прилагательных	Познакомить учащегося с безударными окончаниями прилагательных. Коррекция внимания.	Словарная работа: прилагательные. Привести примеры. Объяснение учителя. Работа с индивидуальными карточками. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое безударные окончания прилагательных. Уметь слышать и слушать учителя, уважать старших.

19			19.Род, число, падеж прилагательных	Дать понятие о роде, числе и падеже прилагательных, учить определять число, род и падеж прилагательных. Воспитывать трудолюбие.	Объяснение учителя: род, число, падеж. Устная работа по определению рода, числа и падежа прилагательных под руководством учителя. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать род, число и падеж прилагательных. Уметь определять род, число и падеж прилагательных.
20			20.Согласование прилагательных с существительными	Учить согласовывать прилагательные с существительными. Коррекция мышления.	Словарная работа: прилагательные. Объяснение учителя. Устное упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Выполнение задания с корректирующей помощью учителя.	Знать, как согласовывать прилагательные с существительными. Уметь выполнять задания самостоятельно.
21			21.Полугодовой диктант по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное».	Закрепление и обобщение знаний и умений по разделу. Коррекция мышления.	Выполнение полугодового диктанта с корректирующей помощью учителя.	Знать понятия по изучаемому разделу. Уметь применять полученные знания на практике.
22			22.Личные местоимения	Дать понятие о личных местоимениях, учить приводить примеры личных местоимений, находить их в тексте.	Словарная работа: личные местоимения. Примеры личных местоимений. Работа с текстом. Выполнение письменного задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать личные местоимения. Уметь находить личные местоимения в тексте.
23			23.Лицо и число местоимений	Учить определять лицо и число местоимений. Коррекция	Словарная работа: местоимение. Объяснение учителя, как определить лицо и число	Знать лица и числа местоимений. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до завершения.

			связной речи.	местоимений. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	
24		24.Глагол, как часть речи	Сформировать представление о глаголе, как части речи, учить приводить примеры глаголов, находить их в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа: глагол. Примеры глаголов. Работа с текстом по нахождению глагола. Составление предложений с глаголом. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое глагол. Уметь выполнять задания самостоятельно, быть внимательным.
25		25.Грамматические признаки глагола	Объяснить грамматические признаки глагола. Коррекция связной речи.	Словарная работа: глагол. Объяснение учителя: «Грамматические признаки глагола». Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать грамматические признаки глагола. Уметь внимательно слушать учителя, применять полученные знания на практике.
26		26.Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов	Учить изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы. Воспитывать толерантность.	Словарная работа: глагол, спряжение. Объяснение учителя: «Определение лица, числа глаголов и их спряжения». Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как изменяются глаголы по лицам и числам. Уметь спрягать глаголы.
27		27.Правописание числительных от 5 до 20.	Сформировать представление о правописании числительных, учить правильно	Словарная работа: числительные. Примеры числительных. Правила правописания числительных.	Знать правила правописания числительных. Уметь выполнять задания самостоятельно, быть внимательным.

				писать числительные. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Работа с текстом. Нахождение числительных в тексте. Письменная работа в тетради по теме урока. Вывод по уроку.	
28			28.Правописание числительных от 50 до 80	Сформировать представление о правописании числительных, учить правильно писать числительные. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа: числительные. Примеры числительных. Правила правописания числительных. Работа с текстом. Нахождение числительных в тексте. Письменная работа в тетради по теме урока. Вывод по уроку.	Знать правила правописания числительных. Уметь выполнять задания самостоятельно, быть внимательным.
29			29.Правописание числительных от 500 до 900	Сформировать представление о правописании числительных, учить правильно писать числительные. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа: числительные. Примеры числительных. Правила правописания числительных. Работа с текстом. Нахождение числительных в тексте. Письменная работа в тетради по теме урока. Вывод по уроку.	Знать правила правописания числительных. Уметь выполнять задания самостоятельно, быть внимательным.
30			30.Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Сформировать представление о правописании числительных, учить правильно писать числительные. Коррекция	Словарная работа: числительные. Примеры числительных. Правила правописания числительных. Работа с текстом. Нахождение	Знать правила правописания числительных. Уметь выполнять задания самостоятельно, быть внимательным.

				волевых усилий при выполнении задания.	числительных в тексте. Письменная работа в тетради по теме урока. Вывод по уроку.	
31			31. Наречие	Дать представление о наречии, привести примеры наречий, учить находить наречия в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа: наречие. Привести примеры наречий. Как найти наречия в тексте. Работа с текстом. На какой вопрос отвечают наречия. Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое наречие. Уметь приводить примеры наречий, находить наречия в тексте, быть трудолюбивым, уважать старших.
32			32. Имя числительное	Дать понятие об имени числительном, учить приводить примеры числительных, находить числительные в тексте. Воспитывать толерантность. Воспитывать уважение к старшим.	Словарная работа: числительные. Примеры числительных. Правила правописания числительных. Работа с текстом. Нахождение числительных в тексте. Письменная работа в тетради по теме урока. Вывод по уроку.	Знать, что такое имя числительное. Уметь приводить примеры числительных, находить их в тексте, выполнять задание самостоятельно.
33			33. Годовой диктант по теме: «Части речи».	Обобщить и закрепить знания и умения по теме: «Части речи». Коррекция долговременной памяти.	Выполнение практической работы с корригирующей помощью учителя.	Знать основные понятия и правила по разделу. Уметь применять изученный материал на практике.
34			34. Прямая речь	Дать представление о прямой речи, учить писать	Словарная работа: прямая речь. Объяснение учителя: что такое прямая	Знать, что такое прямая речь. Уметь грамотно писать прямую речь, находить ее в тексте.

				прямую речь, находить прямую речь в тексте. Коррекция волевого восприятия.	речь, как правильно писать прямую речь, как найти прямую речь в тексте. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	
--	--	--	--	--	---	--

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

9 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по математике составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: организация индивидуального обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Задачи преподавания математики.

1. Дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития ребенка с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией.
4. Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Математика».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Сложение и вычитание».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сравнение чисел, полученных при измерении времени»..

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находят свое проявление в теме «Решение задач».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших

и младших, забота о продолжении рода реализуется в теме «Меры стоимости».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Устный счет в пределах 20».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Решение задач на определение суммы».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Понятия «больше-меньше»; «дороже-дешевле».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Геометрические фигуры».

Математика, в связи с обучением ребенка с нарушением интеллекта, носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

В данной рабочей программе индивидуального обучения представлено содержание изучаемого математического материала для учащегося 6 класса Урванцева Александра «Центра «Дар» для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена по принципу дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные работы, в начале года для определения стартового уровня (вводная контрольная работа), в конце первого полугодия и в четвертой четверти годовая контрольная работа, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будет применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащихся, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- д) проявлять интерес к новому материалу;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) различать способ и результат действия;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) принимать практическую задачу;
- д) проговаривать последовательность действий на уроке;
- е) выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- ж) осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- з) различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с

учителем.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) чтение текста;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) слушание и понимание речи других.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- г) образовывать и записывать числа первого порядка;
- д) считать в пределах 1000000;
- е) складывать и вычитать в пределах 1000000;
- и) работать с мерами стоимости;
- к) умение работать со счетным материалом;
- л) умение складывать и вычитать круглые числа;
- м) округлять числа до любого заданного разряда;
- н) умение выполнять проверку арифметических действий;
- о) складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- п) чертить высоту в треугольнике;
- р) чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Математика, 9 кл.

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	Геометрические фигуры и тела (9ч)		1.Геометрия в нашей жизни	Сформировать представление о числах целых и дробных. Коррекция мышления.	Словарная работа: числа, целые, дробные. Привести примеры целых чисел. Привести прим еры дробных чисел.	Знать, что такое целые и дробные числа. Уметь внимательно слушать учителя.

					Покажи по образцу. Выполнение задания в тетради Вывод по уроку.	
2			2.Отрезок, луч, прямая	Познакомить с нумерацией чисел в пределах 1000000. Коррекция слухового восприятия.	Прямой счет до 1000000. Счет десятками от 1 до 100. Счет сотнями от 100 до 1000000. Круглые десятки. Круглые сотни. Самое большое и самое маленькое двузначное и трехзначное число. Какое мы знаем 4-х значное число. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать нумерацию чисел в пределах 1000000. Уметь считать до 1000000, быть трудолюбивым.
3			3.Геометрические фигуры из отрезков и лучей	Объяснить, как складывать целые числа и десятичные дроби. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби. Правила сложения целых чисел и десятичных дробей. Примеры сложения целых чисел и десятичных дробей. Выполнить задание по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать правила сложения целых чисел и десятичных дробей. Уметь складывать целые числа и десятичные дроби.
4			4.Тела, составленные из отрезков и многоугольников	Объяснить, как вычитать целые числа и десятичные дроби. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби. Правила вычитания целых чисел и десятичных дробей. Примеры вычитания целых чисел и десятичных дробей. Выполнить задание по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать правила вычитания целых чисел и десятичных дробей. Уметь применять полученные знания на практике, быть терпеливым.
5			5.Круглые фигуры и тела	Объяснить, как умножать целые числа и десятичные дроби.	Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби. Правила умножения целых чисел и десятичных дробей. Примеры умножения	Знать правила умножения целых чисел и десятичных дробей. Уметь вести себя сдержанно,

				Коррекция эмоционально й сферы.	целых чисел и десятичных дробей. Выполнить задание по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	доводить начатое дело до конца.
6			6.Симметричные фигуры	Объяснить, как делить целые числа и десятичные дроби. Коррекция мышления.	Словарная работа: целые числа, дроби, десятичные дроби. Правила умножения целых чисел и десятичных дробей. Примеры умножения целых чисел и десятичных дробей. Выполнить задание по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать правила деления целых чисел и десятичных дробей. Уметь внимательно слушать учителя.
7			7.Площадь плоской фигуры	Дать понятие об умножении и делении чисел на однозначное число. Воспитывать толерантность.	Словарная работа: умножение, деление. Правила умножения и деления чисел на однозначное число. Решение примеров. Выполнение задания в тетради по образцу. Вывод по уроку.	Знать правила умножения и деления чисел на однозначное число. Уметь слушать и слышать учителя; быть трудолюбивым и внимательным.
8			8.Объем тела	Повторить и обобщить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». Коррекция внимания и мышления.	Выполнение контрольной работы с корректирующей помощью учителя.	Знать учебный материал по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». Уметь применять полученные знания на практике.
9			9.Вводная контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры и тела»	Учить умножать на 10, 100, 1000. Коррекция мышления.	Словарная работа: умножение. Правила умножения на 10, 100, 1000000. Решение примеров. Выполнить задание в тетради по образцу. Вывод по уроку.	Знать правила умножения на 10, 100, 1000.. Уметь применять полученные знания на практике; быть внимательным.
10	2.Числа целые и дробные (5 ч)		10. Нумерация	Учить делить на 10, 100, 1000. Коррекция эмоционально	Словарная работа: деление. Правила деления на 10, 100, 1000000. Решение примеров. Выполнить задание в тетради по образцу.	Знать правила деления на 10, 100, 1000.. Уметь применять полученные знания на практике; быть внимательным.

				й сферы.	Вывод по уроку.	
11			11.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Сформировать представление о вычитании многозначных круглых чисел. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Работа с индивидуальными карточками с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое круглые числа. Уметь вычитать многозначные круглые числа.
12			12. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Учить получать 4-значные числа из разрядных слагаемых. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Вспомнить разряды и классы. Словарная работа. Что такое 4-значное число. Примеры, как из разрядных слагаемых получить 4-значное число. Письменная работа в тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	Знать, какие числа считаются 4-значными. Уметь получать 4-значные числа из разрядных слагаемых.
13			13. Умножение и деление на трехзначное число	Научить разложению 4-значных чисел на разрядные слагаемые. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Вспомнить разряды и классы. Словарная работа. Что такое 4-значное число. Примеры, как разложить 4-значные числа на разрядные слагаемые. Письменная работа в тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	Знать, какие числа считаются 4-значными. Уметь разлагать 4-значные числа на разрядные слагаемые.
14			14. Вычисления на калькуляторе (целые числа)	Учить работать с калькулятором, складывать и вычитать многозначные числа. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Правила работы с калькулятором. Показать, как складывать и вычитать на калькуляторе многозначные числа. Самостоятельная работа с калькулятором с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как работать с калькулятором. Уметь складывать и вычитать на калькуляторе многозначные числа.
15.	3.Проценты и дроби		15.Как найти один процент от числа.	Разъяснить учащемуся, как округлять числа до	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение	Знать, как округлять числа.

	(8 ч)			единиц, десятков, сотен. Коррекция логического мышления.	упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Уметь логически мыслить и решать задания по алгоритму.
16			16.Как найти несколько процентов от числа	Познакомить учащегося с простыми и составными числами, их отличием друг от друга. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, что такое простые и составные числа. Уметь логически мыслить и решать задачи.
17			17.Как найти число по одному или нескольким его процентам.	Учить обозначать римскими цифрами числа от 1 до 20. Научить читать и писать римские цифры от 1 до 20. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Вывод по уроку.	Знать римские цифры от 1 до 20. Уметь читать и писать римские цифры.
18			18.Задачи на проценты	Сформировать представление о наклонных, горизонтальных и вертикальных прямых. Учить решать задачи. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя по теме урока. Показать образец чертежа наклонных, вертикальных и горизонтальных линий. Выполнение упражнений по теме урока. Решать задачу в одно действие с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое наклонные, горизонтальные и вертикальные линии. Уметь логически мыслить, доводить начатое дело до конца.

19		19.Конечные и бесконечные десятичные дроби	Повторить, что такое треугольник, прямоугольник и квадрат, учить находить высоту. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать терпение.	Повторить геометрические фигуры. Показать, как чертить геометрические фигуры. Начертить геометрические фигуры в тетради. Показать, где высота у геометрических фигур, прочертить ее. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, как найти высоту геометрических фигур. Уметь быть трудолюбивым, старательным.
20		20. Все действия с десятичными дробями и целыми числами	Познакомить учащегося с геометрическими телами: куб, брус. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать геометрические тела. Уметь чертить геометрические тела.
21		21. Вычисления на калькуляторе (целые и дробные числа).	Познакомить учащегося с геометрическими телами: куб, брус. Коррекция долговременной памяти. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать элементы куба, бруса. Уметь применять изученные знания на практике.
22		22.Полугодовая контрольная работа по теме: «Проценты и дроби»	Повторить и обобщить знания по темам: «Округление чисел. Римские цифры. Геометрический материал». Воспитание	Выполнение упражнений. Решение задачи. Выполнение заданий по вычерчиванию геометрических фигур.	Знать материал по изученным темам. Уметь применять изученные знания на практике.

				трудолюбия.		
23	4.Обыкновенные и десятичные дроби (4 ч)		23.Обыкновенные дроби	Дать представление об обыкновенных дробях, основном свойстве обыкновенных дробей. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Словарная работа. Что представляет собой дробь. Где у дроби числитель, где знаменатель. Основное свойство дроби. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.	Знать, как выглядят обыкновенные дроби. Уметь применять изученные знания на практике.
24			24.Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Словарная работа. Что представляет собой дробь. Где у дроби числитель, где знаменатель. Основное свойство дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.	Знать, что такое обыкновенные дроби. Уметь совершать арифметические действия с обыкновенными дробями.
25			25. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Познакомить со смешанными числами, учить их сравнивать. Воспитание уважения к старшим.	Рассказ учителя. Словарная работа. Что представляет собой дробь. Где у дроби числитель, где знаменатель. Что такое смешанные числа. Привести примеры смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.	Знать, что такое смешанные числа. Уметь сравнивать смешанные числа.
26			26.Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Научить решать задачи на нахождение дроби от числа. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Образец решения задачи на нахождение дроби от числа. Решение задач по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как решаются задачи на нахождение дроби от числа. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.

27	Повторение		27.Нумерация и арифметические действия	Упражнять в решении задач на соотношение: расстояние скорость, время. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Образец решения задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Решение задач по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
28			28.Геометрические фигуры	Разъяснить, как решать задачи на встречное движение двух тел. Коррекция эмоциональной сферы.	Рассказ учителя. Словарная работа. Образец решения задачи на встречное движение двух тел. Решение задач по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
29			29.Годовая контрольная работа по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	Повторить меры стоимости, длины, массы. Коррекция долговременной памяти.	Повторить меры стоимости, длины, массы. Записать в тетрадь. Назвать изучаемые величины от наименьшей, до наибольшей, повторить их обозначение. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать меры стоимости, длины, массы. Уметь применять изученные знания на практике.
30			30.Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя иерами. Воспитывать трудолюбие.	Повторить меры стоимости, длины, массы. Словарная работа. Записать в тетрадь. Показать, как складывать и вычитать числа, полученные двумя мерами. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать изученный материал по теме. Уметь выполнять задание правильно, доводить начатое дело до конца.
31			31.Сложение и вычитание многозначных чисел	Учить умножать и делить числа на однозначное число. Коррекция	Объяснение учителя. Словарная работа. Примеры умножения чисел на однозначное число. Выполнение задания в	Знать, как умножать и делить числа на однозначное число. Уметь внимательно

				эмоционально й сферы.	тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	слушать учителя, понимать алгоритм действий данных учителем.
32			32. Умножение и деление многозначных чисел	Научить умножать и делить числа на круглые десятки. Коррекция эмоционально й сферы.	Объяснение учителя. Словарная работа. Примеры умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполнение задания в тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	Знать, как умножать и делить числа на круглые десятки. Уметь выполнять действия по алгоритму, быть трудолюбивым.
33			33. Числа, полученные при измерении площади	Дать представление о том, как выполняется деление с остатком, научить проверять арифметические действия. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Словарная работа. Образец деления с остатком. Образец проверки арифметических действий. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как делить с остатком. Уметь делить с остатком, проверять арифметические действия.
34			34. Длина окружности. Площадь круга	Обобщить и закрепить знания по изучаемой теме. Коррекция эмоционально й сферы. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Выполнение заданий контрольной работы.	Знать материал по изучаемой теме. Уметь быть внимательным, трудолюбивым.

Материально-техническое обеспечение

1. Чертежные принадлежности, линейка, транспортир, треугольник, циркуль.
2. Калькулятор.
3. Набор открыток: «Растения леса».
4. Набор открыток: «Дикие животные».
5. Набор открыток: «Лекарственные растения».
6. Картон, клей, цветная бумага, ножницы.
7. Дидактическое пособие: «Моя Родина – Россия».
8. Карточки по математике и русскому языку.
9. Набор геометрических фигур.
10. Серия книг о растениях нашего края: «Цветы»; «Деревья»; «Кустарники», «Овощи»; «Фрукты».
11. Мультимедиапрезентации по биологии.

12. Книга о родном крае «Режевские сокровища».
13. Раздаточный материал по математике.
14. Дидактическое пособие «Растения Урала».
15. Дидактическое пособие: «Животные Урала».

Литература

1. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. В.В.Воронковой, И.К.Пушковой М. : «Просвещение», 2006.
2. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана – Граф», 2008.
3. Физкультминутки. Вып. 2/ авт.сост. С.А.Левина, С.И.Тукачева. – Волгоград:Учитель, 2009. – 76с.
4. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образоват. Учреждений 8 вида/А.И.Никишов, А.В. Теремов – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 208с.
5. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, «Просвещение», 2005.
6. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры. Программно-методический комплекс. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 192с.
8. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В.В.Эк, М.: «Просвещение» 2006.
9. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской. М.: «Просвещение», 2008.
10. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, 2009.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
12. Физическая культура. Учебники для 1 и 2 класса. Под ред. В.В.Кузина, А.П.Матвеева, Ю.К.Гавердовского, С.М.Жарикова. М.: «Фрахт», «КУБК – а», 1998.
13. География материков и океанов: 8 класс.: Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида/Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – М. : Просвещение, 2004. – 175с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023