



**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Учитель – логопед Южакова Т.В.





## Профессиональная деятельность логопеда в ранней помощи



- Содействие развитию коммуникации у ребенка и успешному использованию ребенком коммуникации во всех областях жизнедеятельности: общении с другими людьми, участие в игре, бытовой жизни, познавательной активности и др.
- Вопросы, связанные с нарушением питания

Коммуникация (от латинского «communis» - разделять) является деятельностью по получению и передаче информации посредством обмена сообщениями.

## **БЕЗРЕЧЕВЫЕ ДЕТИ**

- это условное понятие, под которым мы понимаем детей с тяжелыми нарушениями речи, которые клинически являются неоднородной группой и характеризуются отсутствием активной речи, то есть развитие общения с помощью речевых средств для них является невозможным вследствие особенностей их психофизического развития

## **ГРУППА БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ НЕОДНОРОДНА**

- В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психо-речевого развития, в том числе недифференцированными, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха.

## **РЕЧЬ РЕБЕНКА** двум годам:

- Более 200 слов и короткие фразы
- Использует существительные и глаголы ( Мама, иди. Катя, сиди тут)
- Местоимения(я, он, она)
- Наречия( там, вот, где, хорошо, еще)
- Прилагательные ( красный, большой, маленький, хороший, плохой)
- Предлоги( на, в , у, под)

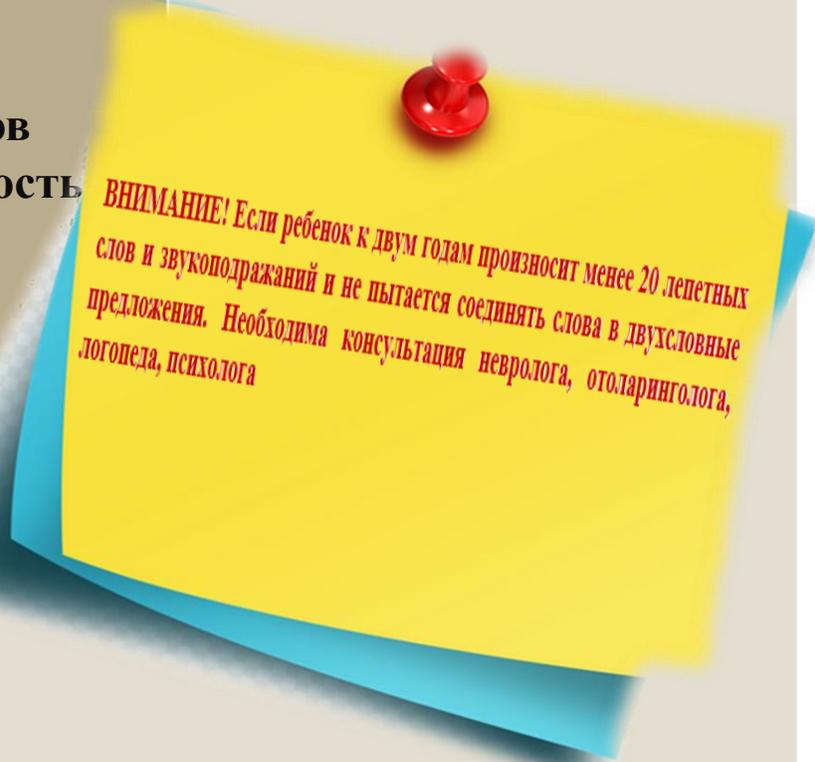
## **ПРИЗНАКИ РИСКА**

### После 8 месяцев:

- Избегает зрительных контактов
- Не проявляет интереса к игрушкам
- Не фиксирует взгляд на ярких предметах
- Не реагирует на звуки( речевые, неречевые)

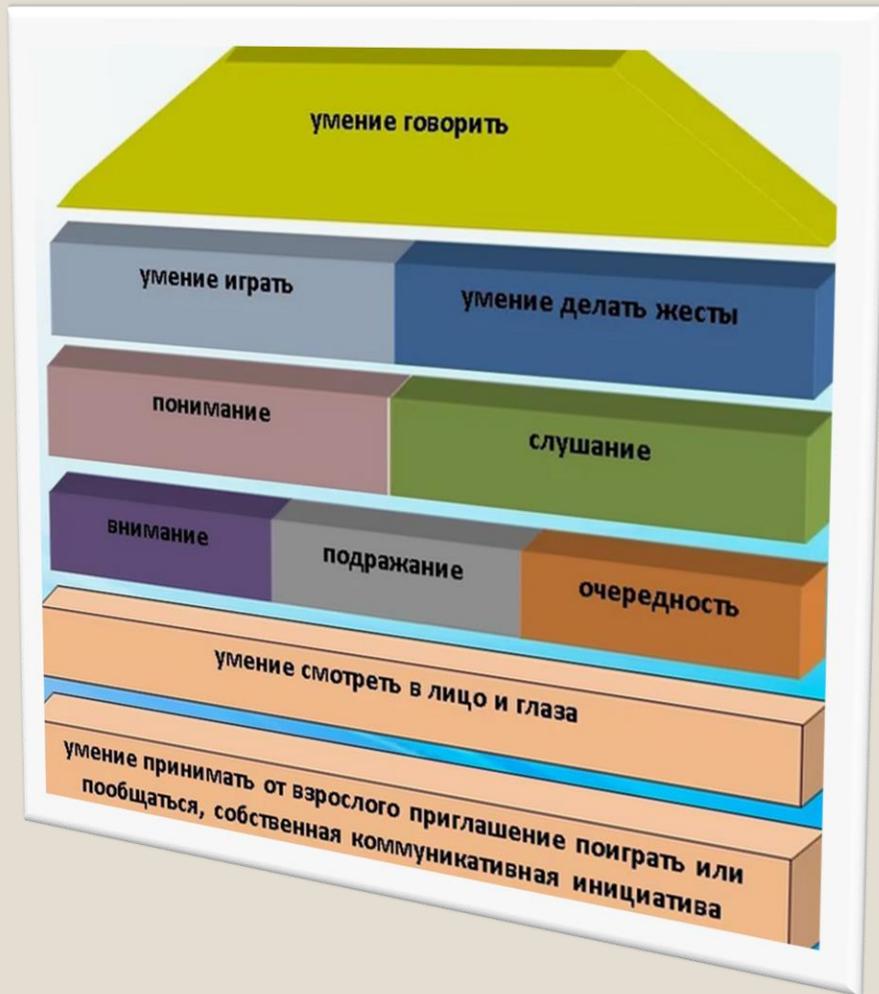
### К 2 годам:

- Ребенок избегает любых диалогов
- Проявляет постоянную пассивность
- монотонно плачет
- Преобладают однообразные манипулятивные действия
- Отсутствует символическая игра



**ВНИМАНИЕ!** Если ребенок к двум годам произносит менее 20 лепетных слов и звукоподражаний и не пытается соединять слова в двухсловные предложения. Необходима консультация невролога, отоларинголога, логопеда, психолога

# «Коммуникативный дом»



## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ С НЕГОВОРЯЩИМ РЕБЁНКОМ

- Простые, короткие слова и постоянные формулировки;
- Фиксация взгляда на лицо того, кто проводит занятие;
- Опора на первоначальные возможности ребенка;
- Сенсорные впечатления;
- Исключить слово «скажи». Не надо принуждать ребенка что-либо сказать или повторить. Лучше всего избегать слов СКАЖИ, ПОВТОРИ. Эти слова лучше заменить словами УГАДАЙ, ОТГАДАЙ

### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

- Желательно проводить занятия если не индивидуально, то небольшой группой не более 3-х человек. Ведущая форма занятий – игровая. Обязательным условием воздействия является многократность повторения одного и того же материала.

Любое проявление речи у ребенка необходимо поощрять.



## КАК РАЗГОВОРИТЬ «МОЛЧУНА» ИГРЫ, ЗАДАНИЯ, ПРИЕМЫ



# Эффективные приемы стимулирования детской речевой деятельности

- **Разговор с самим собой** Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит. При этом ребёнок находится рядом. «Где платье?», «Вот платье», «Платье на стуле», «Платье красивое», «Таня наденет платье» и т.п.
- **Параллельный разговор** Взрослый описывает все действия ребёнка: что он трогает, видит, слышит.
- **Распространение** Взрослый продолжает и дополняет всё сказанное ребёнком, но без принуждения его к повторению. Ребёнок: «Сок». Взрослый: «Да, сок», «Яблочный сок очень вкусный», «Сок наливают в кружку».
- **Провокация, или искусственное непонимание ребенка** Не спешить сразу же выполнить желание малыша: дайте другую игрушку, а не ту, на которую он молчаливо указывает. Взрослый временно становится «глухим», «глупым»: «Я не понимаю, что ты хочешь: мишку, куклу, юлу?». «Непонятливость» взрослого будет первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет
- **Выбор** Альтернативные вопросы, типа: «Ты хочешь играть мячиком или машинкой?», «Что ты будешь пить – молоко или чай?». В ходе ответа ребёнок должен использовать речь. Потребность ребёнка удовлетворяется только после речевых реакций.
- **Поручения** Взрослый обращается к ребёнку с просьбой принести тот или иной предмет, игрушку, предварительно переставив его на недоступное для ребёнка место. В такой ситуации ребёнок вынужден обратиться к взрослому. Взрослый же стимулирует обращение ребёнка: «Что ты хочешь взять? Куклу? Как надо попросить? – Дай куклу... »
- **Похвала** Очень важно хвалить и демонстрировать достижения ребёнка в его присутствии другим членам семьи. Это стимулирует потребность в речевом общении



# Методы развития коммуникации



Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет  
Ф. Шиллер

- Игра
  - Игра
  - Игра
  - И еще раз игра
- 
- Организация коммуникации в естественной среде



# Специфика организации игры для стимулирования речевой активности современного ребенка

Жизнь детей 21 века проходит в совершенно новой среде, практически в новой реальности: изобилие гаджетов, сенсорных стимулов, электронных игр и игрушек, имитирующих реальность.

В целом мы живем в совершенно другом темпе: у взрослых меньше времени на общение с ребенком, со всех сторон на родителей давит агрессивный маркетинг, они перегружают и без того хрупкую нервную систему ребенка всевозможными «развивашками».



Пособия и игры, доставшиеся нам по наследству от предыдущего поколения логопедов и авторов методик безусловно фундаментальны и ценны, но к сожалению в большинстве случаев малоинтересны сегодняшним детям.

И тот самый «СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ» с внезапным появлением медвежонка из-под стола удержит внимание малыша всего на 5 секунд.





Для введения **слова** в активную речь необходимо повторить его 50 раз в день. Слово соотнести с предметом, а потом найти предмет на картинке.



## ИГРА: «Регата»

Отрабатываем слова: Дую, плыви, тонет.

Развиваем дыхание.



## ИГРА: «Поиск сокровищ!»

Заворачиваем в фольгу предметы с простой структурой: бусы, часы и т.д. Прячем в зерна кофе.

Инструкция:

Злая колдунья заморозила сокровища и спрятала их от нас, давай спасём сокровища!

Что там? Ищи! Опа! Это бусы!



Красивые игрушки из фетра стимулируют также эстетическое развитие у детей



# Составление композиции





# Игровое пособие «Котята» создано для занятий по формированию речевой активности с «неговорящими» детьми 2-4 лет



## ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ СВОИМИ РУКАМИ

**ФЕТР** **НОЖНИЦЫ**

**ПРИЩЕПКИ**

**ИГРУШКИ**

**ИГРОВОЕ ПОЛЕ**

1	■	■	■
2	■	■	■
3	■	■	■

**КОТ** **МЫШЬ** **МУКА**

Мышь прыг-ну-ла в бан-ку с му-кой.

**ЖАБА**

# Артикуляционная гимнастика



## Упражнение «Мостик через реку»

Удерживая палочку между верхней губой и носом, поднять-опустить голову.

- По тропинке быстро шли и до речки мы дошли. Нужен мостик на пути, чтобы речку перейти, Вот мы досочки берем, ровно рядышком кладем Забиваем гвозди, строим, строим мостик.



## Советы родителям

В любую совместную деятельность включайте задачи на развитие речи



**Спрашивайте: Что он делает? Как?  
С чем делает пирожки (вареники)?**



**Если вы никак не можете выделить время для занятий,  
то объедините их с режимными моментами**

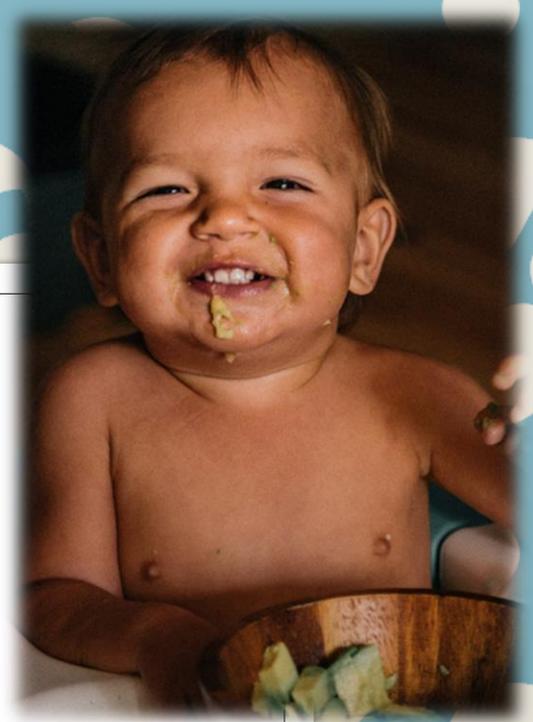


**Чистите зубы – делайте гимнастику  
Моете руки – делайте пальчиковую гимнастику**





ПРОБЛЕМЫ С КОРМЛЕНИЕМ  
КАК ФАКТОР РИСКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ



# Причины нарушений питания

---

Сенсорные  
нарушения

Различные виды  
гипо- и гипер-  
чувствительности

Двигатель-  
ные  
нарушения

Крупно- и мелко-  
моторные,  
артикуляционные  
нарушения

Всякого рода массажи, вмешательства  
и специальные техники

Неврологи-  
ческие  
особенности

Созревание  
нервной системы  
для освоения  
новых навыков

# Жевание и глотание

---

- С 6 месяцев процесс питания (включая сосание) является наученным процессом
- Процесс жевания твердой пищи требует от ребенка скоординированной работы всего организма (не только артикуляционной мускулатуры)
- Процесс жевания требует от ребенка высоких когнитивных и практических навыков

# Жеванию надо учиться

---

- До 6 месяцев ребенок сосет молоко за счет сосательного рефлекса
- Рефлекс кляпа и рвотный рефлекс защищают младенца от твердой пищи
- С 6 месяцев ребенок начинает тренироваться:
  - **уверенное вертикальное положение тела,**
  - **адекватное сенсорное восприятие предметов руками и во рту,**
  - **сложные намеренные движения челюстью и языком**

## Диагностика: факторы среды

---

Установки родителей

Режим питания

Место приема пищи/кормление

Стратегии кормления ребенка

Столовые приборы ребенка

Рацион семьи и ребенка



## Диагностика: навыки ребенка

---

Крупно-моторные навыки ребенка

Когнитивные навыки ребенка

Социальные навыки ребенка

Мелко-моторные навыки ребенка

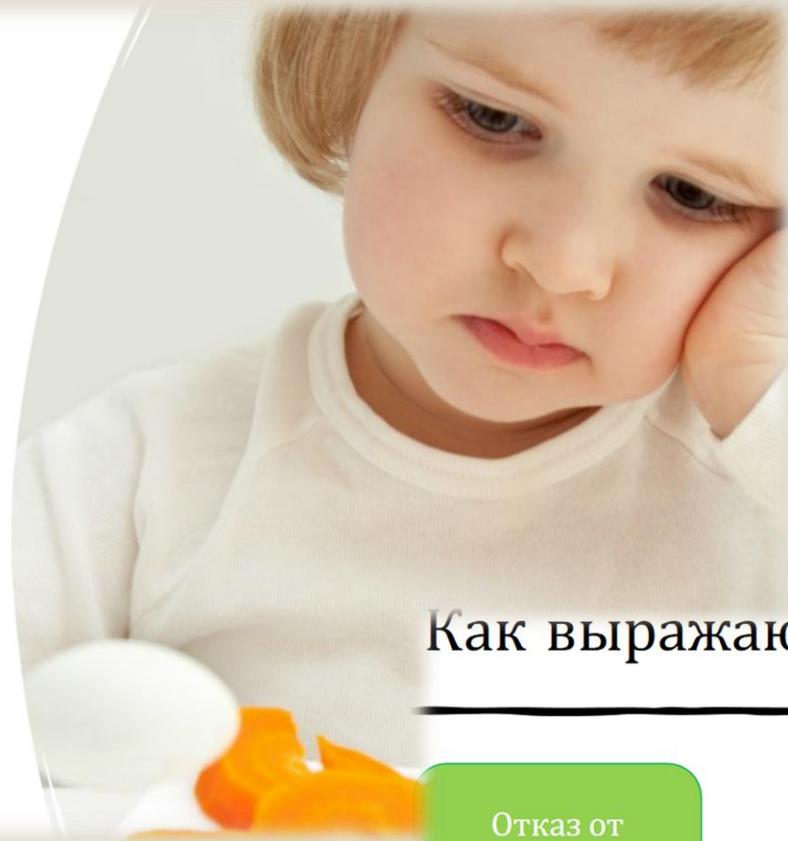
Артикуляционные навыки ребенка

Функции организма для питания

# Нарушения питания у ребенка:

---

Любой из названных  
компонентов может  
привести к тому, что  
ребенок не жует и не  
глотаает твердую пищу.



## Как выражаются нарушения питания?

---

Отказ от  
определенного  
вида пищи

Отказ от  
всякого вида  
пищи

Предпочтение  
определенных  
продуктов

Трудности  
обучиться  
жеванию

Трудности  
кушать со  
всеми за  
столом

Плохой набор  
веса у ребенка



## Формирование пищевого поведения и пищевых привычек



«Ребенок и еда»

«Родитель и кормление»

«Родитель и ребенок»



## Режим питания

---

- Отсутствует режим питания вследствие страха родителей оставить ребенка голодным
- Они используют любую возможность положить ребенку в рот любую еду, которую он не выплюнет и съест
- Идут на поводу ребенка, давая ему только лакомства

## Место кормления, стратегии родителей

---

- Часто ребенок получает еду на ходу, во время игры, во время прогулки
- Во время приема пищи ребенок получает множество развлечений: телевизор, игрушки, песенки, и тд
- Место кормления находится в помещении, где много зрительных, слуховых и тактильных стимулов, которые интереснее, чем еда



## Рацион ребенка

---

- Родители быстро сдаются, когда ребенок протестует против новой еды и кормят его тем, что он ест без проблем
- Родители начинают вводить новые виды пищи не по возрасту, слишком торопясь
- Родители усложняют рацион ребенка, предлагая текстуры и вкусы, к которым ребенок не готов

# Развитие навыков питания



## Возраст 13-18 месяцев:

- Ребенок начинает кушать и издавать звуки одновременно;
- Может кушать любые консистенции и текстуры
- Язык завершает формирование боковых движений;
- Начинает пить из трубочки;
- Стремится сам кушать ложкой

## Возраст 19-24 месяцев:

- Ребенок может уверенно глотать с сомкнутыми губами;
- Движения языком вверх-вниз теперь достигают своего идеального состояния;
- Может пить и держать стакан одной рукой;
- Ребенок уверенно жует полноценными движениями челюсти;
- Почти полностью кушает самостоятельно

## Возраст 24-36 месяцев:

- Ребенок уверенно жует полноценными движениями челюсти;
- Держит при этом рот закрытым;
- Не проливается, когда пьет из стакана;
- Управляет ложкой движениями пальцев;
- Пользуется вилкой;
- Кушает самостоятельно

# Чувствительность области рта

**Низкая чувствительность мешает ребенку ориентироваться в том, что у него во рту, а значит он не сможет выбрать нужную стратегию движений.**

**Это приводит к дискоординации артикуляционного аппарата и попёрхиванию.**

## **Низкая чувствительность:**

- состояние губ (не смыкаются, вялые, рыхлые)
- слюнотечение (больше, чем ожидается по возрасту)
- вокализации (горловые, одинаковые, отсутствуют)
- предпочтения в еде (только пюре, высокая избирательность - яркие вкусы, яркие цвета, яркие запахи)
- мало исследует ротом

**Высокая чувствительность мешает ребенку выдерживать разные текстуры во рту и на губах, он воспринимает их как опасные, невыносимые.**

## **Высокая чувствительность:**

- Яркая протестная реакция, отказ от большого количества еды (ест меньше 20 видов продуктов) - основной диагностический признак
- Это приводит к трудностям в развитии новых навыков, ребенок закикливается на той текстуре и пищи, которая ему приятна и безопасна



# Приемы улучшения чувствительности

- 1) Чистка зубов электрической щеткой (сначала обычной)
- 2) Использование терапевтических силиконовых щеток во время игр с ребенком
- 3) Стратегия расширения спектра ротового обследования
- 4) Обратиться к специалисту для проверки и интеграции рефлекса парализующего страха

Ребенок до 1 года все предметы тянет в рот.

Создайте любому ребенку возможность это сделать

Позиционируйте ребенка так, чтобы у него были сведены руки и трогали рот.

Вкладывайте в руки разные предметы



# Приемы использования щеток

1. Вдоль губ снизу и сверху
2. Внутри щеки вверх вниз
3. Внутри щеки вперед-назад
4. Поверхность зубов/десен покрутить
5. Стимуляция кончика языка (влево-право)
6. Стимуляция боковой поверхности языка (вперед-назад)
7. Стимуляция языка сверху, передвигая/перекатывая щетку по нему
8. Отдать ребенку щетку в руку, направить в рот
9. Длительность стимуляции - 5-7 минут



Тейпирование гортани  
симметрично  
посередине

Лента должна  
находиться ровно  
посередине горла



Тейпирование гортани на одну сторону



Используйте упражнения, в  
которых ребенок будет  
АКТИВНО двигаться

- 1) Движения челюстью.  
используйте захват нижней челюсти  
пальцами
- 2) Слегка сдвигайте челюсть в сторону  
и отпустите. Ребенок почувствует  
движение челюсти
- 3) Положите в рот игрушку, которую  
ребенок умеет жевать. Во время  
жевательных движений двигайте  
челюсть



## Игры с трубкой

1 Улучшите чувствительность губ и щек



## СОСТАВ КОМАНДЫ:

НЕВРОЛОГ

ПСИХИАТР

ЛОР/  
СУРДОЛОГ

СТОМАТОЛОГ  
ОРТОДОНТ



РОДИТЕЛЬ???

ЛОГОПЕД

ПЕДАГОГ

НЕЙРО-  
ПСИХОЛОГ

ОСТЕОПАТ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ