

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ,  
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, «ЦЕНТР «ДАР»

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И АГРЕССИВНОСТЬЮ.

Составитель:  
Педагог-психолог  
Ивакина Н.А

# РАННЕЕ ДЕТСТВО

Особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды.

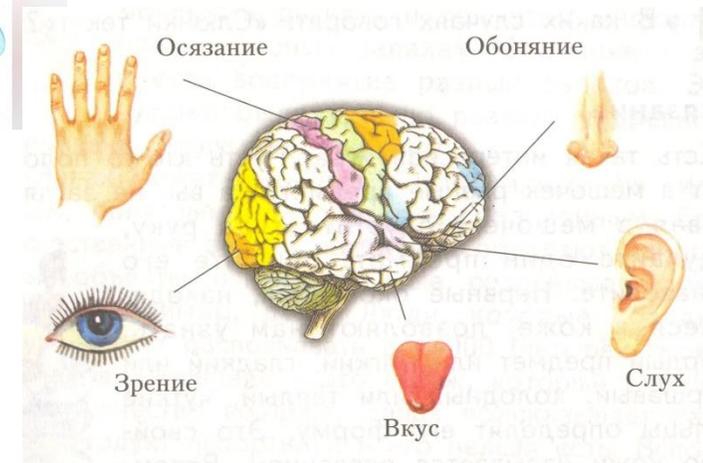
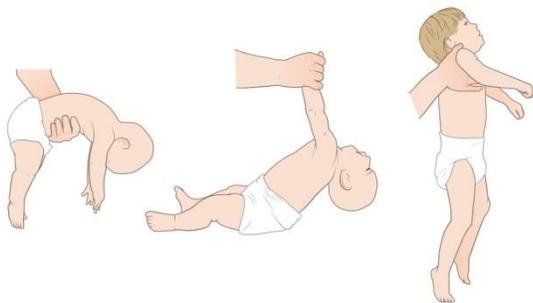


- В последние десятилетия система детских яслей фактически распалась.
- Однако в настоящее время наблюдается обратный процесс: в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией все больше молодых матерей вынуждены отдавать своих малолетних детей в ясли.



# ПРИЗНАКИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

- Признаки гиперактивности обнаруживаются в раннем возрасте (но до поступления в детский сад родители их не замечают).



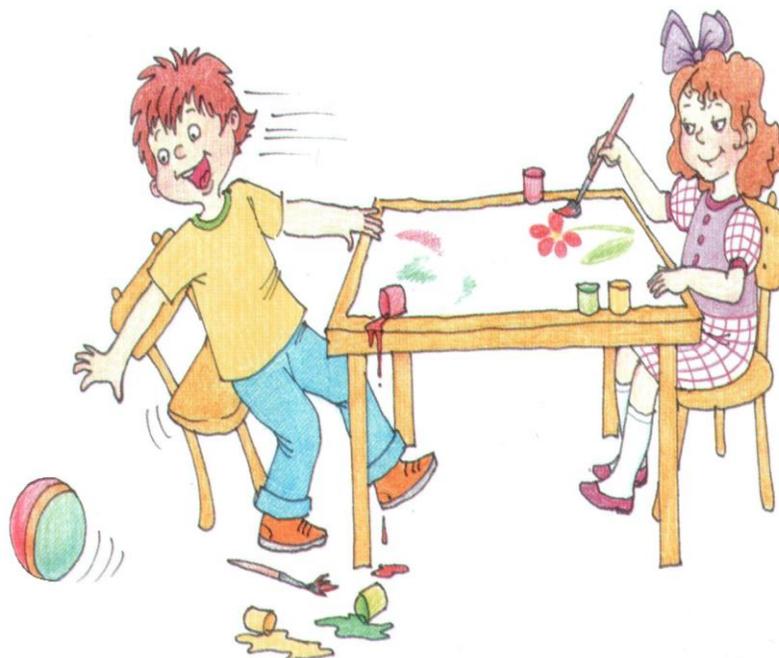
- Бытует ошибочное мнение, что гиперактивность – следствие родительских ошибок. На самом деле, это особенность нервной системы ребенка, которая на медицинском языке называется «синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Это не заболевание, не ярлык, который навешивается на ребенка. Это сигнал к тому, что такой малыш – особенный и требует особого подхода.

**Режим дня** – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.



# МАЛЫШИ С СДВГ



Характерной чертой умственной деятельности гиперактивных детей является **ЦИКЛИЧНОСТЬ**. При этом мозг продуктивно работает 5-15 минут, а затем 3-7 минут накапливает энергию для следующего цикла.



**Тихон, ты можешь!**

Задание	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Почистить зубы утром и вечером							
Убрать игрушки после игры							
Учиться читать							
Лечь спать до 22.00							
Помочь по дому							
Сам одеться-раздеться							



7.00-8.10 Принимать детей, осмотр, игры, гимнастика	8.10-8.45 Завтрак	8.45-10.00 Игры, коррекционная работа, развивающие занятия	10.00-11.50 Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.15 Возвращение с прогулки	12.15-13.00 Обед	13.00-15.00 Подготовка ко сну, сон	15.00-15.10 Полдны, воздушные ванны, физические упражнения
15.10-15.30 Подъем	15.30-17.00 Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.10 Возвращение с прогулки	
17.10-17.30 Ужин	17.30-19.00 Игры, коррекционная работа, уход детей домой		



# ИГРЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ



- **«Черепашка»** - для контроля за своими движениями: движение ребёнок начинает от противоположной стены к взрослому, как черепаха – медленно, не останавливаясь и не спеша. Через 2 – 3 минуты дается новая команда – остановиться, «замереть». Если игра проходит в группе, то побеждает тот, кто оказался дальше всех от взрослого. Можно повторить игру несколько раз, и обсудить её (что мешало двигаться медленно, и что помогло выполнять команды);
- - **«Клубочек»** - для обучения саморегуляции: расшалившемуся ребенку надомотать в клубок яркую пряжу (веревку), причем размер клубка с каждым разом увеличивается, сообщая при этом, что пряжа (веревка) волшебная – она поможет ему успокоиться, не огорчаться, не уставать и не «заводиться», как только он начнет её сматывать;
- - **«Птичка»** - на развитие мышечного контроля: дать ребенку в ладошки маленькую, хрупкую пушистую птичку (иную игрушку), он должен подержать её в ладошках, защитить от коршуна, погладить, поговорить с ней, сказать добрые слова и успокоить ее. В дальнейшем игрушку можно не класть, а напомнить ребенку о ней и предложить успокоить ее снова, просто сложив ладошки и сев на стул;
- - **«Что нового»** - игра для обучения концентрировать внимание на деталях: взрослый рисует геометрическую фигуру, по очереди (если в группе, то дети) к фигуре дорисовываются детали, создается тем самым картинка. Когда кто-то пририсовывает детали, остальные глаза закрывают, и после их открытия находят новое в рисунке. Чем дольше игра, тем сложнее.

# «ГРОЗА» ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА



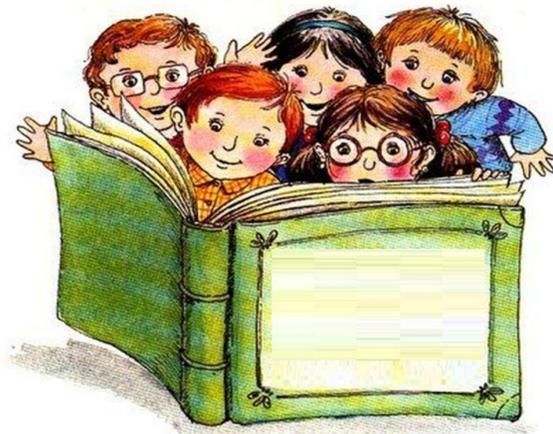
**Первые признаки агрессии появляются в раннем детстве, когда ребенок только начинает ходить.**



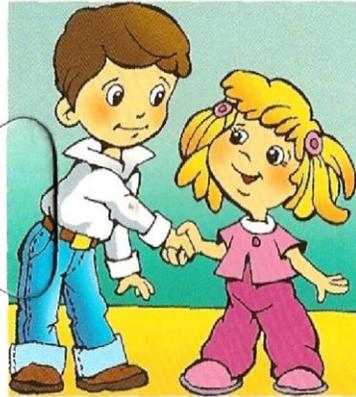
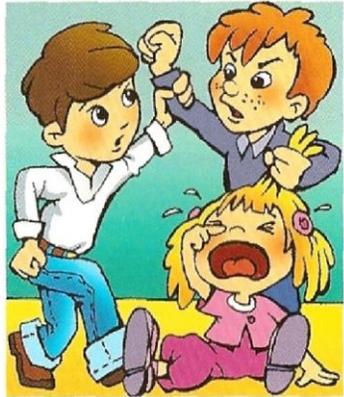
- Для коррекции агрессивного поведения детей в методическом арсенале педагога, помимо игры, имеется система неспецифических методов. Неспецифические методы можно разделить на две группы:
  - **методы изменения деятельности детей;**
  - **методы изменения отношения к ребенку.**



# МЕТОДЫ ИЗМЕНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



# МЕТОДЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

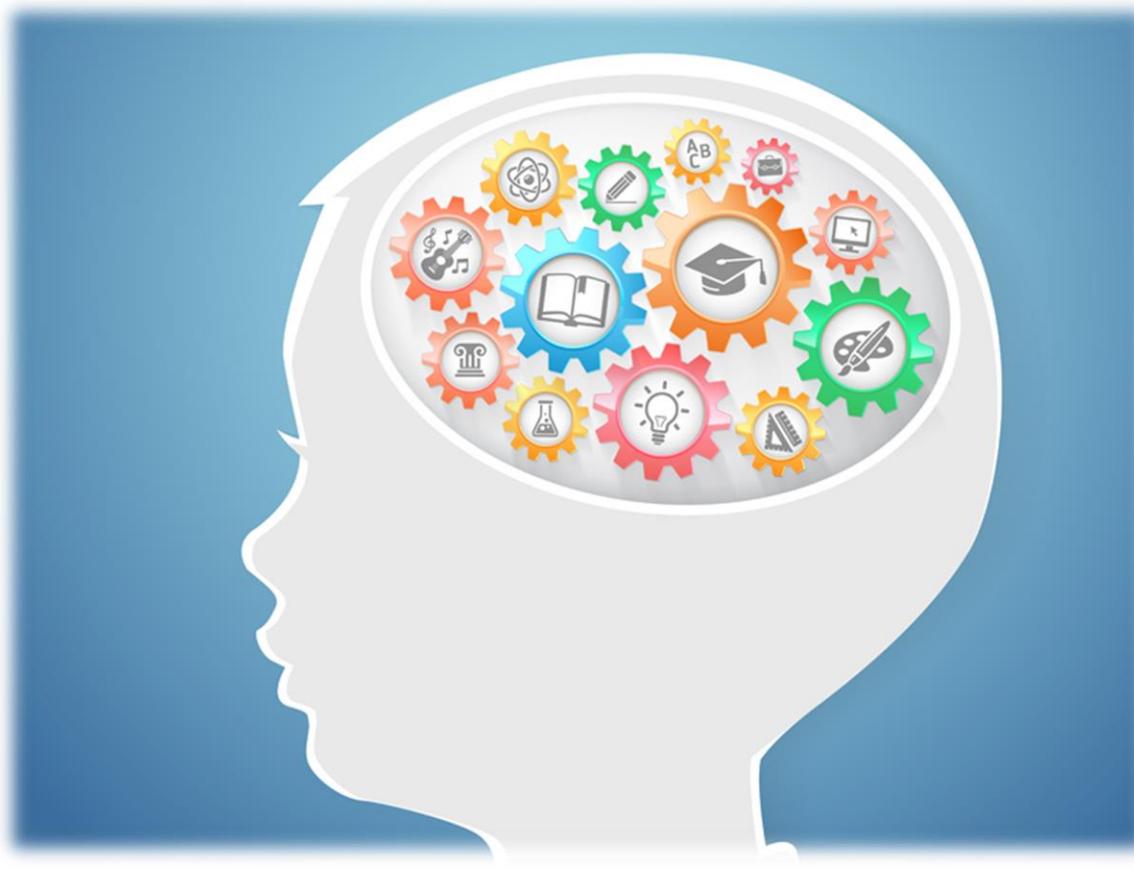
- ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ  
Автор: Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С.
- Лютова Е. К., Мони́на Г. Б. - "Шпаргалка для взрослых«
- «ПРОБЛЕМЫ МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА» Авторы: Мони́на Г.Б., Лютова Е.К.
- Хэлловэлл Э., Рэйти Дж. Почему я отвлекаюсь. Как распознать синдром дефицита внимания у взрослых и детей и что с ним делать; пер. с англ. В. Горохова ; [науч. ред. Н. Никольская]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 368 с.
- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста / И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
- Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие / А.А. Романов. - М.:ПлэЙТ, 2004. - 48 с.
- Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. - М.: Владос, 2008. - 351 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Составитель:  
учитель-дефектолог  
Ахметдинова Л. С.*

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем возрасте, когда происходит усиленное физическое и психическое развитие детей, обогащается их сенсорный опыт.



# ЧТО ТАКОЕ СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ И СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ?



Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в ГОЛОВНОМ МОЗГЕ.

- Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю систему работы анализаторов. А сенсорная интеграция – это упорядочение, организация ощущений, получаемых от разных органов чувств.

Дети очень восприимчивы к внешним факторам.



# ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- *Тактильная система*



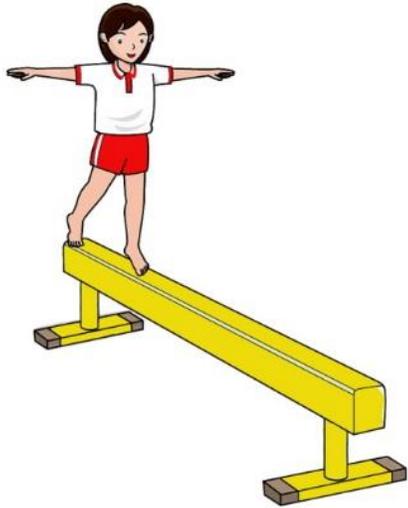


• *Вестибулярная система*

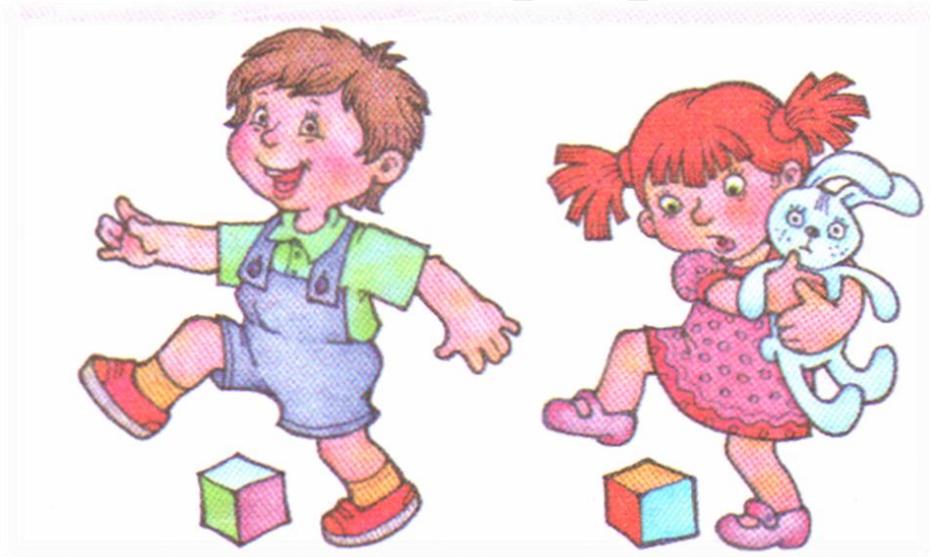


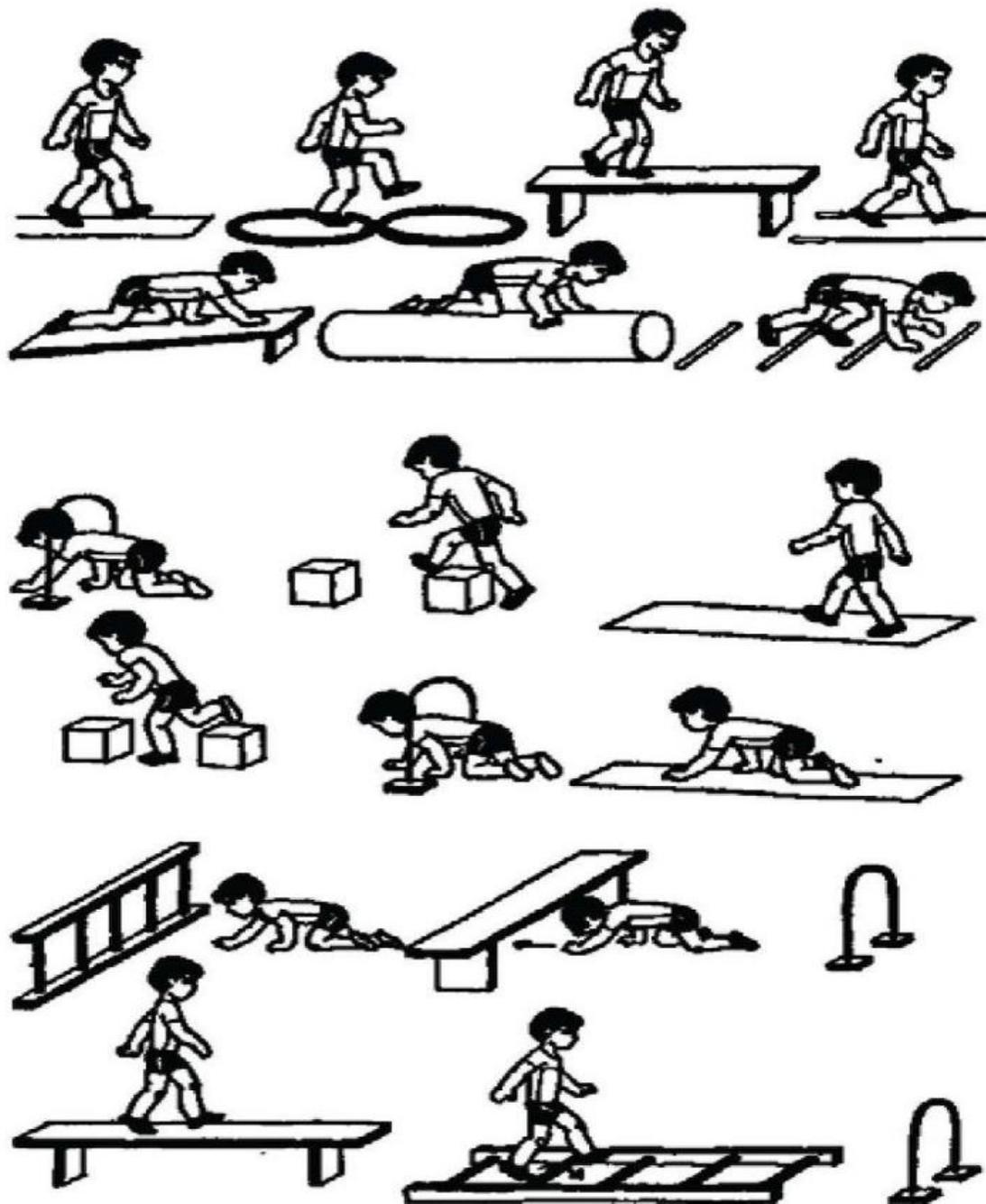
## *Вестибулярные движения*

Детям необходимо двигаться!



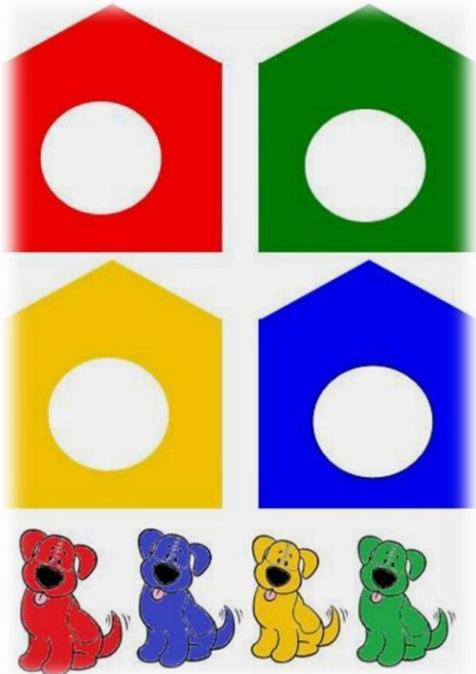
• *Проприоцептивная система*





• *Зрительная система*





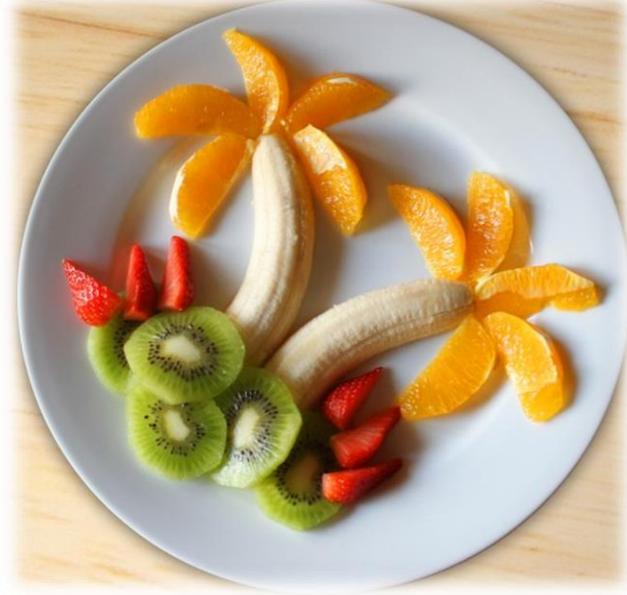
• *Слуховая система*





• *Вкусовая и обонятельная системы*





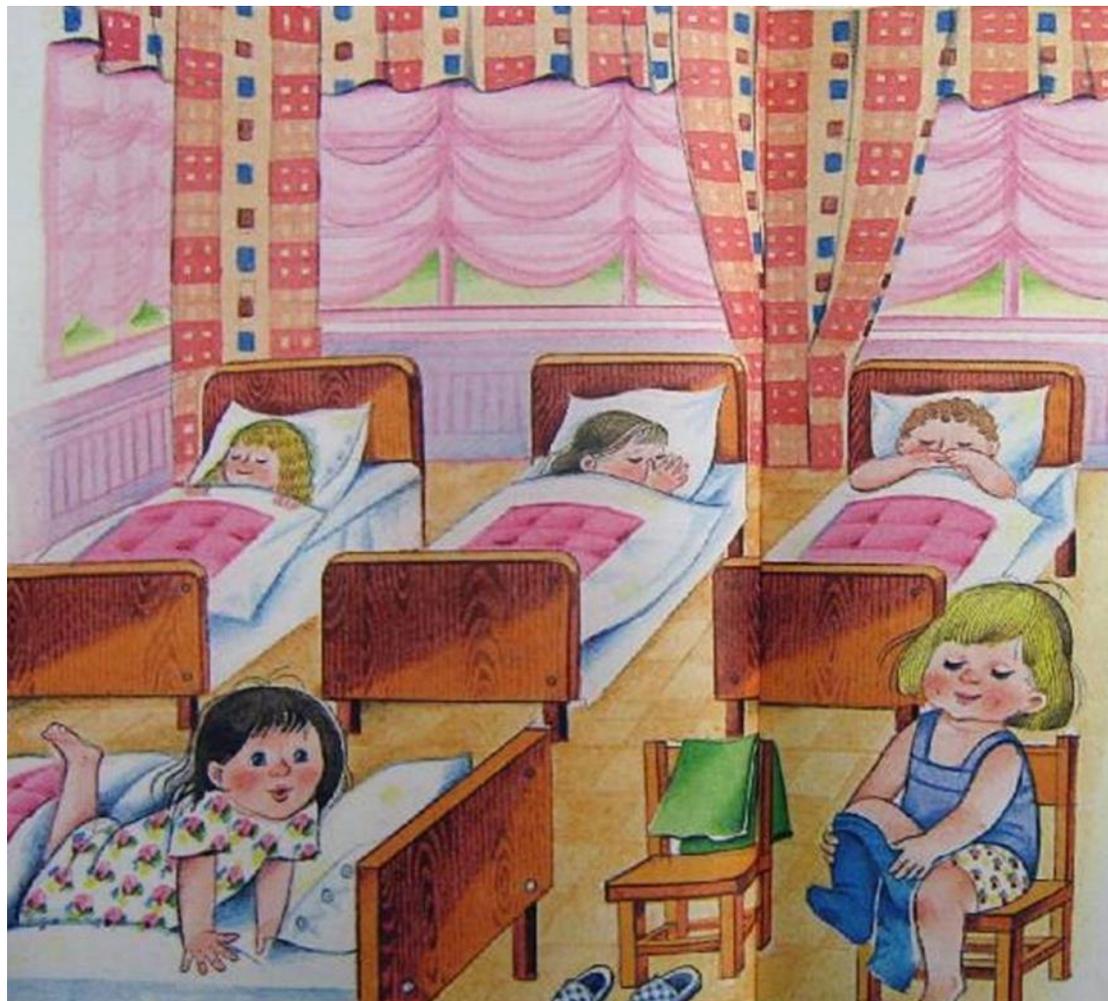
# ПОМОЩЬ ЧЕРЕЗ ИГРУ.

- В игре ребенок должен быть лидером или активным участником. Это помогает совершенствовать сенсорные системы, вырабатывает навыки самоконтроля. Малыш учится взаимодействовать с другими детьми и правильно вести себя.

- дидактические игры и упражнения
- подвижные игры



- Дети с проблемами сенсорного восприятия часто испытывают проблемы с засыпанием и сном.



## *Игры с туннелями и палатками*

- Используйте палатки для создания безопасной атмосферы, необходимой детям, перегруженным сенсорными стимулами, малыш может отдохнуть (вы можете положить там мягкие подушки, одеяла, лава-лампы, ночники, чтобы создать расслабляющую атмосферу).



Всем детям нужны  
сенсорный опыт,  
адекватная способность  
обрабатывать и  
интегрировать сенсорную  
информацию, формировать  
адаптивные ответы.



# ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

- Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012г.
- Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская. Москва, 2005. 167 с.
- Битова А.Л., Борисовская О.Б. «Педагогика, которая лечит» Изд. «Теревинф», Москва 2013г.
- Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» М., 2005г.
- Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.
- Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014. 240 с.
- Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. «Домашняя школа Монтессори сенсорное развитие 2-4г». Изд. «Карапуз дидактика» 2006г.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

