

«Домашние задания – как приучить быть самостоятельным»

Развитие самостоятельности, это начало взросления ребёнка, приобретение им уверенности и волевых качеств. Самостоятельность формирует не только его характер, но и напрямую влияет на успешность в обучении. Самые частые проблемы, озвучиваемые родителями, пришедшими в ПМПК, связаны с выполнением домашнего задания. Родители сетуют на то, что ребёнок садится за уроки с большим нежеланием, часто под напором взрослых.

Здесь важно отметить, что трудности с домашними заданиями зависят от возраста ребенка, соответственно рекомендации родителям должны учитывать уровень обучения школьника. Эти советы предназначены для родителей, чьи дети начали свое обучение или обучаются недолго (для учеников начальной школы), но уже испытали трудности с подготовкой уроков.

Попытаемся выявить такие проблемы и найти решения, исходя из понимания проблем.

Проблема 1. Большие нагрузки на школьника.

Ребёнок занимается в художественной школе, танцами, музыкой или фигурным катанием. На уроки не остается времени и сил. Уроки выполняются усталым ребёнком поздно вечером, который спешит, совершает ошибки, делает поправки, часто со слезами и истериками.

В таких моментах, когда все силы ребёнка на исходе, у него начинает срабатывать простой механизм самосохранения. Если в этих ситуациях на ребёнка периодически давить, то можно получить последствия, связанные со здоровьем: невроз, сниженный иммунитет, и как следствие, частые заболевания. Кроме этих неприятных результатов возникают проблемы в детско-родительских отношениях, которые проявляются ссорами и конфликтами в семье.

Совет 1.

Здесь важно правильно определить приоритеты и оптимизировать или убрать лишнюю нагрузку. Для многих родителей принять такое решение бывает очень непросто. Но соединение художественной школы с танцами или спортивными тренировками с общеобразовательной школой даёт ребёнку максимальную нагрузку.

Существуют специальные нормативы Министерства образования согласно которым продолжительность подготовки домашних заданий должна следующей:

в 1-м классе – до 1 часа;

во 2-м – до 1,5 часов;

в 3-м и 4-м классе – до 2 часов.

И примерно такое же количество времени необходимо уделять отдыху, прогулкам, играм и т.п.

Если временной норматив не удаётся поддерживать, то следует подумать о том, как оптимизировать дополнительную нагрузку.

Проблема 2. Трудности с организацией домашних заданий.

Специалисты считают, что приступать к выполнению заданий лучше всего через 1 – 1,5 часа по приходу из школы, чтобы было время для отдыха от

уроков. Если ребенок посещает секции или дополнительные занятия, то можно приступить и позднее. Некоторые школьники садятся за уроки поздно вечером и только с напоминания родителей, которые, в свою очередь, заняты другими важными делами и начинают контролировать, когда вспомнят. Результат один – создаётся негативное отношение к домашним заданиям и у детей, и у родителей.

Совет 2.

Идеальный вариант, к которому необходимо стремиться: ученик возвращается из школы в одно и то же время, отдохнул, поел и принялся за уроки. При этом было бы замечательно, если бы и дополнительные занятия (например, спортом или музыкой) проводились в одно и то же время. В этом случае у ребёнка формируется полезная привычка к существованию определённого порядка дел. К сожалению, этот вариант возможен не всегда. В таких случаях поможет составление недельного плана, где будут обозначены часы для домашних заданий, и которое наглядно продемонстрирует загруженность ученика на неделю. Домашнее расписание можно оформить совместно с ребёнком и разместить на видном для него месте.

И здесь важно начать им пользоваться: каждый день совместно с ребёнком обсуждать, проговаривать день недели, начало занятий, обозначать время на отдых, домашнее задание и других дел на завтра. Такой подход поможет ребёнку управлять временем, а родителю обрести над ситуацией устойчивый контроль.

Проблема 3. Отсутствие мотивации школьника.

Подготовка к урокам – это работа, сопряжённая с силой воли, которой часто не хватает у современного школьника. Поэтому он начинает откладывать домашнее задание на потом, находить поводы для уклонения, бесконечно отвлекаться. Поэтому вся подготовка может занимать много часов, выматывая и детей, и их родителей.

Совет 3.

Пока нет силы воли, нет и внутренней мотивации. Значит, нужно создавать мотивацию внешнюю. Для этого день ребёнка организуем так, чтобы ему захотелось справиться с домашними заданиями. Например, он должен знать, что после выполнения уроков он (один или с семьей) пойдёт на прогулку, в гости или гости смогут прийти к нему. Он сможет заняться каким-то своим любимым делом: поиграть, посмотреть мультфильм или кино и т.п.

Крайне не рекомендуется мотивировать ребёнка материальными вещами (деньгами). Материальные поощрения разрушают детско-родительские отношения. Часто мотивация – это умение родителя проявить спокойную решительность и не идти на поводу у своего чада.

Для создания учебной мотивации очень важно, чтобы дома поддерживался авторитет педагога и его требований. Учитель в начальной школе – это не просто человек, работающий в учреждении, это взрослый, который становится для ребёнка близким, от которого зависит не только школьная успешность, но и личностное формирование этого ребёнка. Если родитель начинает испытывать затруднения в поиске тактики по формированию мотивации, можно обратиться за консультацией к специалистам, например, таким, как школьный психолог.

Проблема 4. Сложность или непонимание материала.

Такая проблема возникает, когда у ученика есть определённые пробелы в изученном, уже прошедшем материале. Иногда такой навык как осознанное чтение бывает не сформирован, и это мешает пониманию заданий, которые необходимо сначала прочесть, вникнуть в их суть и выполнить.

Совет 4.

Эта проблема устраняется только с помощью дополнительных занятий с ребёнком при плотном сотрудничестве родителя и учителя. Восполнить пробелы в знании определённого материала сможет как учитель, так и родители, получившие консультацию педагога или имеющие дома нужные методические пособия. Можно воспользоваться услугами репетиторов, знакомых с программой школы, где обучается ребёнок.

Проблема 5. Управление (манипуляция) родителями.

Эта проблема касается родителей, которые поддаются на манипуляции своих чад. Дети с раннего возраста постигают азы управления, манипулирования родителями. Такие доводы как «не могу», «устал», «не понимаю», «не помню» и при этом несчастный вид творят буквально чудеса: родители бросаются помогать, часто выполняя задания за сына или дочь, позволяя им просто ничего не делать.

Совет 5.

Здесь необходимо объективно оценить жалобы ребёнка и его ресурс (занятость, силы, интеллектуальные возможности). Убрать препятствия, проблемы (если таковые имеются), о которых говорилось в других пунктах. Установить строгие и простые правила по выполнению домашних заданий. Постоянно соблюдать режим дня. А в отношении манипуляций родителям важно сохранять спокойную твёрдость. И помнить, что за детей нельзя решать задачи, говорить, что и как писать, читать вслух задания, и совсем недопустимо писать в их тетрадях! Ребёнок должен понимать и твёрдо знать, что это его ответственность!

И здесь сотрудничество родителя с учителем – это очевидный и важный шаг для поддержания необходимого контакта, способности действовать сообща для блага ребёнка.

Социальный педагог ГБОУ «Центр «Дар»
Бекшаева С.В.