


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,**  
**реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**  
**«Центр «Дар»**  
**Отделение психолого-педагогического сопровождения**

<p align="center">«Согласовано»          На заседании педагогического          совета          Протокол № <u>1</u> от          «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.          Секретарь _____          Н.А.Дзбановская</p>	<p align="center">«Согласовано»          Зам. директора          _____ С.О.Авдюкова          «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждено»          Директор ГБОУ «Центр «Дар»          _____ Н.И.Шляпникова          Приказ № <u>306</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**«Развитие познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ  
 и детей-инвалидов 4 – 16 лет»**

Составитель:  
 учитель-дефектолог  
 Лушникова И.В.

г.Реж  
 2021 г.

**Программа содержит следующие разделы:**

1. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-16 лет, 27 часов.
2. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4-7 лет, 32 часа.
3. Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 8-11 лет, 36 часов.

Тематическое планирование каждого раздела составлено с учетом постепенного усложнения материала. Для уменьшения нагрузки на обучающихся, в занятия включены зрительная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Для диагностики развития познавательной деятельности использованы методики Стребелевой Е. А.; Забрамной С. Д., Боровик О. В.; Семаго Н. Я., Семаго М. М.; Переслени Л. И. и другие.

Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Все занятия проводятся как в очной, так и в дистанционной форме (по запросу родителя), в связи с этим, содержание, форма подачи материала может меняться. Содержание каждого занятия продумано с учетом смены видов деятельности ребенка.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Частота занятий: 1-3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия в зависимости от возраста 20 – 45 минут.

## **1 раздел: Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7– 16 лет (1-9 классы).**

### **Содержание.**

Данный раздел программы составлен с опорой на «программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А.П. Соколовой Н.Д.; программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф.Дементьевой; «программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой; программу Шевченко А. В.; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой.

Раздел программы рассчитан на часа. Из них 2 занятия включают диагностику (промежуточную и итоговую).

Составлен раздел на основе адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данного раздела является ликвидация пробелов знаний обучающихся

Реализация раздела осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- Уставом ОО;

- Рекомендациями ПМПК для конкретного обучающегося.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Процесс формирования навыков чтения** у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

**Речь.** Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное – нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Раздел включает в себя 4 подраздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

**1. Развитие графических навыков.** Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данная посвящена

развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

**2. Развитие письма и речи.** В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

**3. Развитие учебных действий посредством по чтению и развитию речи.** Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

**4. Развитие учебных действий посредством математики.** Развитие математических знаний и умений. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития базовых учебных действий: проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

На занятиях используются следующие методы и приемы работы:

- Метод наглядности (насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);
  - Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);
  - Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)
  - Метод стимулирования двигательной активности (со-здание ситуации успеха)
- Щадящий индивидуальный двигательный режим

#### **Практические методы и приемы обучения:**

- многократное повторение практических и умственных действий;
- подражательные упражнения; дидактические игры; Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь);
- Положительное поощрение;
- Визуальная поддержка;

#### **Требования к речи учителя, формам и условиям ее предъявления:**

- хорошее освещение лица говорящего;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи.

#### **Наглядные методы:**

- показ способа действий (должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным)

Методические приемы, усиливающие словесные методы (сравнение, повторение, интонация).

#### **Структура занятия.**

- 1.Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

#### **Тематическое планирование**

**раздел: Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 7– 16 лет (27 часов)**

№ Раздел Тема	Задачи	Содержание Форма работы	Методическое и дидактическое обеспечение
<p><b>1. Раздел: Развитие графических навыков.</b> 1.Ориентирование на листе бумаги и в пространстве</p>	<p>Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</p>	<p>Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</p>	<p>Тетради, ручки, карандаши, фломастеры, краски,ножницы,клей,геометрические фигуры, пластилин.</p>
<p>2.Рисование узоров, элементов букв и цифр</p>	<p>Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.</p>	<p>«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант. Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</p>	<p>Прописи 300 узоров для дошкольников.</p>
<p>3.Коррекция почерка Работа над формой букв.</p>	<p>Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).</p>	<p>Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</p>	<p>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова., Г.А.Сыропятова</p>
<p><b>2. Раздел: Развитие письма и речи.</b> 4.Дифференциация букв и звуков речи.</p>	<p>Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в</p>	<p>Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и</p>	<p>РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ</p>

	практическую деятельность.	проверка правильного решения.	
5. Дифференциация гласных и согласных. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант гласных.	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	Алфавит. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	О.А.Новиковская 350 упражнений для развития речи.
6. Составление словосочетаний и предложений «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	Зрительные диктанты по методике И.Т.Федоренко.
7. Письмо стихотворений и предложений по памяти. «Найди рифму» «Закончи стихотворение»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания.
8. Составление предложений по сюжетной картинке. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов.	Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.	Насекомые. Пауки. Домашние животные. Дикие животные.
9. Работа с текстом. Рассказ по	Развитие устной и письменной речи через умение составлять	Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции	Наглядное пособие для педагогов:

плану (по программе русского языка).	предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.	анализа и синтеза «Вставь слово в текст по смыслу»	
10.Разучивание чистоговорок Интонационные упр-я «послушай и воспроизведи»	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	Решение наглядно-практических задач Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, осуществления решения и проверка правильного решения.	А.В.Ермилова 100 игр на внимания.
11.Интонационные упражнения «Послушай и воспроизведи по памяти»	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	Упражнения по развитию голоса. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	А.В.Ермилова 100 игр на развитие речи.
12.Виды предложений Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	Весна в картинках, Осень в картинках, Лето в картинках, Зима в картинках.
13.Наблюдения за природой родного края. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному.	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.	Сюжетные картины
<b>3. Раздел: Развитие учебных действий посредством по чтению и развитию речи.</b> 14.Восприятие текста на слух Воспроизведение прочитанного.	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Работа над пониманием текста.	М.А.Жукова Логопедический БУКВАРЬ.

<p>15. Устное сочинение по картине. Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине</p>	<p>Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.</p>	<p>Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</p>	<p>Тетради, ручки, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей, геометрические фигуры, пластилин.</p>
<p>16. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного</p>	<p>Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</p>	<p>Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</p>	<p>Прописи 300 узоров для дошкольников.</p>
<p>17. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)</p>	<p>Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза</p>	<p>Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Закончи загадку» (добавить последнее слово), «Закончи стихотворение»</p>	<p>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова., Г.А.Сыропятова</p>
<p>18. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов.</p>	<p>Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Решение наглядно-практических задач</p>	<p>Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Придумай окончание рассказа»</p>	<p>РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ</p>
<p><b>4. Раздел: Развитие учебных действий посредством математики.</b></p>	<p>Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Решение наглядно-практических</p>	<p>Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного</p>	<p>О.А.Новиковская 350 упражнений для развития речи.</p>



19.Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел Устный счет.	задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	решения, осуществления решения и проверка правильного решения. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	
20.Умножение и деление чисел Работа с таблицей умножения. ИКТ	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Решение наглядно-практических задач	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач.	Зрительные диктанты по методике И.Т.Федоренко.
21.Решение примеров на умножение и деление Устный счет.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Решение наглядно-практических задач	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка». Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания.
22.Решение примеров в два действия Решение примеров. «Найди закономерность»	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. Решение наглядно-практических задач	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	Насекомые. Пауки. Домашние животные. Дикие животные.
23.Решение примеров в три действия.	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике. Решение наглядно-практических задач	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Найди дату», «математическая цепочка»	Наглядное пособие для педагогов:
24.Решение задач на сложение и вычитание. Задачи на внимательность.	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	А.В.Ермилова 100 игр на внимания.
25.Решение задач с одним неизвестным. Решение задач по таблице Составление	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Обратная задача»	А.В.Ермилова 100 игр на развитие речи.

схемы по смыслу задачи.	вопросы учителя. Решение наглядно-практических задач		
26.Геометрические фигуры. Танграм. Графический диктант Логический квадрат	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания .	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры»	Весна в картинках, Осень в картинках, Лето в картинках, Зима в картинках.
27.Занимательная математика. Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат). Решение наглядно-практических задач	Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	М.А.Жукова Логопедический БУКВАРЬ.

### Планируемые результаты:

#### Обучающиеся 1-5 классов могут научиться:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

#### Обучающиеся 6 класса могут научиться:

- делать простейшие обобщения, как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

#### Обучающиеся 7 класса могут научиться:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков, как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- строить простейшие заключения.

#### Обучающиеся 8 класса могут научиться:

- делать обобщения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

**Обучающиеся 9 класса могут научиться:**

- делать обобщения и самостоятельно и с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

***Литература:***

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова.- 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
4. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
6. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
7. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
9. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

## с задержкой психического развития 4 – 7 лет.

### Содержание.

Данный раздел программы составлен с опорой на «Программу обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в детском саду» под редакцией Л. Б. Баряевой; программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программу Колесниковой Е. А.. Методические рекомендации «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты». Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. Шевченко С.Г., 2001 г.

Данный раздел программы рассчитан на 32 часа. Из них 2 занятия включают диагностику (промежуточную и итоговую). Продолжительность одного занятия – 10 – 30 минут, в зависимости от возраста и возможностей обучающихся.

### Тематическое планирование

#### 2 раздела: Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4-7 лет (32 часа).

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.идид. обеспечение
1.Игрушки	-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);	Упражнения на стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);	Матрешки, ленты, пирамида. Разрезные картинки.
2.Путешествие в «Зеленую сказку».	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить сравнивать предметы по цвету.	Задание: находить предметы определенного цвета на основе практических действий.	Мешочек, предметы с различной поверхностью.
3.Осень. Путешествие в «Желтую сказку».	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Соотнесение, узнавание, называние цвета. Упражнения.	Картинки «времена года».
4.Огород. Овощи. Витаминные блюда.	Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;	Называние, соотнесение форм, цветов. Игры.	Муляжи овощей и фруктов. Предметные картинки по лексическим темам.
5.Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!	Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Использование счетного материала. Называние фруктов.	Предметные картинки по лексическим темам.
6.В лес за грибами и	Формировать представления о	Счет предметов до 5. Соотносить последнее	Интерактивные игры «Мерсибо плюс».

ягодами.	понятиях «много» и «один». Закреплять навык пересчета предметов,	числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	
7. Домашние животные.	Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Игра. Называние: собака, корова, коза, лошадь, свинья.	Плакаты и карточки.
8. Дикие животные и их детёныши.	Расширять представления о диких животных, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Упражнение. Называние: медведь, лиса, волк, заяц	«Нелепицы», счетный материал (палочки, матрешки, кубики).
9. Путешествие в «Красную сказку».	Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета.	Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.	Дидактическое пособие «Кто? Что?».
10. На птичьем дворе.	Положение предметов в пространстве.	справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи.	Дидактическое пособие «Кто летает?».
11. Зима. Поможем зимующим птицам.	Совершенствовать восприятие детей, Развивать образные представления.	Упр. на активное включение всех органов чувств.	Дидактическая игра «Времена года», «месяцы», части суток.
12. Одежда. Обувь.	умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; исправление недостатков моторики.	Игра: называние предметов одежды. Обувь, какая? Упр. На совершенствование зрительно-двигательной координации;	Картинки «Чего не хватает?»
13. Головные уборы.	-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;	Называние: кепка, панамка, шляпа. Игры.	Касса цифр (карточки).
14. Новый год.	Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.	Рассматривание открыток. Игры с геометрическими фигурами.	Набор плоских и объемных геометрических фигур, досочки Сегена.
15. Зимние	Умение ориентироваться	Составление рассказа по	Сюжетные картинки.

забавы.	в альбоме, на листе бумаги.	сюжетной картинке. Игра с предметами.	
16.Посуда. Мамины помощники.	Размер предметов Способы сравнения (приложение, наложение).	большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.	Карточки с картинками и цифрами.
17.Продукты питания.	Учить отличать и назвать по внешнему виду:	Игра «Выбери продукты питания»: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).	Посуда детская.
18.Мебель. Бытовые приборы. Опасности в доме.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.	Рассматривание предметных картинок. Игра.	Картинки: стол, стул, шкаф, диван, табурет.
19.Человек. Кто мы? Какие мы?	В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.	Знакомить с трудом работников учреждения (медицинская сестра, повар, учитель, воспитатель и др.)	Прищепки. Сюжетные картинки.
20.Защитники Отечества.	Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.	Тематические картинки, открытки с праздником.	Открытки, сюжетные картинки.
21.Я и моя семья.	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Чтение рассказа о семье, рассматривание картинок. Игра в сухих бассейнах.	Мяч. Сухие бассейны.
22.Весна. «Мамин день».	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями.	Называние признаков весны. Игра с зонтом. Рисование луж.	Зонт, краски, бумага.
23.Мы со спортом дружим!	Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;	Составление групп из предметов с заданными свойствами. Рисование скакалки.	Карандаши, картинки.
24.Транспорт. Ребёнок и дорога.	-профилактика и коррекция психических нарушений: повышение уровня развития памяти, повышение уровня	Рассматривание картинок с различным транспортом, называние.	Тематические картинки, фото.

	развития внимания.		
25.Профессии. Растём трудолюбивыми	Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида.	Упражнение: «Кто как работает». Игра «Чем работает». Называние: смеется, радуется, плачет.	Картинки профессий.
26.Весна. Признаки, Труд людей.	Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Рассматривание иллюстраций, называние признаков весны. Игра.	Нераскрашенные рисунки «Времена года».
27.Путешествие в «Синюю сказку».	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Рисование синей краской, карандашом. Называние цвета.	Карандаши, краски, бумага.
28.Обитатели воды - рыбы.	Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	Рассматривание открыток, фотографий с рыбами. Игра с удочкой.	«4й лишний», Сюжетные картинки,
29.Насекомые	Расширять представления детей о насекомых	Называние, рассматривание: бабочка, божья коровка, стрекоза.	Сюжетные картинки.
30.«Разноцветная сказка».	-формирование и развитие математических представлений.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Листы бумаги и карандаши, фломастеры.
31.Время года. Лето.	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Составление рассказа с использованием игрушек. Называние признаков лета.	Счетный материал (палочки, матрешки, кубики).
32.Времена года. Закрепление. Итоговая диагностика.	Подсказывать детям название формы.	Называние: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная.	Фигуры, сюжетные картинки.

#### Планируемые результаты для детей 4 – 5 лет:

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят чело веку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.

8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.
9. Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
10. Считать различные предметы в пределах 5,
11. Уметь отсчитать заданное количество предметов;
12. Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

#### **Планируемые результаты для детей 5 – 6 лет:**

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.
8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.
9. Знать состав чисел 2—5.
10. Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
11. Считать различные предметы в пределах 10,
12. Уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
13. Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
14. Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
15. Практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
16. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
17. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

#### **Планируемые результаты для детей 6 – 7 лет:**

1. Называть времена года, отмечать их особенности.  
Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
2. Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
3. Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
4. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
5. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
6. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
7. Знать название родного города, его достопримечательности
8. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.
9. Знать: состав чисел в пределах 10.
10. Читать и записывать числа до 10;
11. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
12. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
13. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;



15. Пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

### **3 раздел: Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 7-11 лет.**

#### **Содержание.**

Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленный раздел сопутствует этому направлению.

Раздел составлен на основании «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учетом ФГОС ОВЗ.

#### **Цель раздела:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Коррекционно-развивающие занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,

▪ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера, степени нарушения, запроса родителей (от 1-го до 3-х раз в неделю). В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

### Тематическое планирование

#### 3 раздела: Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 7-11 лет (36 часов).

№ Раздел Тема	Задачи	Содержание Форма работы	Методическое обеспечение
1. Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Величина, масса, размер.	Коррекция мелкой моторики. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании.	Ленточки, коробки, полоски.
2. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года.	Формирование знаний о сезонных явлениях, Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Сюжетные картинки, трафареты.
3. «Найди лишнее» Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.	Понятия: День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Сюжетные картинки. Карандаши, бумага.
3. Класная комната Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики	Сухие бассейны, массажеры. Сюжетные картинки.
4. «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов. По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	«Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
5. «Сказка про	Формирование знаний	Развитие речи, развитие	«Фигурный

язычок». Моя семья.	и представлений о членах семьи. Родители, родственники.	внимания к окружающим людям	рисунок» Действие и его название.
6.«Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения. Начало, конец предложения.	«И мы...» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Игра: «Продолжи логический ряд».
7.«Запомни цвета» Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.	Пособие: «Руки вместе».
8.«Что это?» Рисование прямых (волнистых) линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров.	Настольная игра: «Волшебный мешочек».
9.«Волшебный мешочек» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	«Исключи лишнее». Слова с непроверяемыми гласными.
10.«Запомни картинку» Прямоугольник.	Знакомство с геометрической фигурой круг Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.
11.Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	«Кто как говорит?» Написание гласных в словах-родственниках
12.«Запоминание предметов» Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написаниеДесять, десятый и т.д.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	«Качественные признаки предметов».
13.«Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	Бант, шнурок, узел Имена людей, кички животных. Заучивание правил правописания.	«Сходство и различие». Правила записи предложения
14.«Порядок предметов».	Формирование математических	Состав числа, порядок числа, соотнесение с	«Точки». Геометрические

Числовой ряд.	представлений, развитие мыслительных операций Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	предметами, написание. Присчитывание, отсчитывание	фигуры
15.«Зверь по клетке» Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, «Запутанные дорожки».	Мелки, бумага. Образцы.
16.«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание. Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	«Фигурный рисунок» Действие и его название.
17.«Лица людей». Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. Родственные слова	Эмоциональное воспитание лиц.	Иллюстрации лиц людей.
18.«Угадай, какой формы?» Число 20	Написание. Единицы, десятки.	«Точки». Действия с числами в пределах 20.	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово
19.«Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш. Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	«Волшебный мешочек». Разложение двузначного числа на десятки и единицы.
20.«Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание. Плюс, минус	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	«Исключи лишнее».
21.«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.
22.«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа, решение примеров. Увеличить, уменьшить.	Игра: «Кто как говорит?»	Карточки, предметные картинки.
23.«Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. «Качественные признаки предметов».	Линейки, карандаши, бумага.
24.«Спрячь зайца»	Составные части	Решение и сравнение	Пособие:

Отношения: «больше на», «меньше на».	задачи. Условие, вопрос, решение.	задач. Игра с числами.	«Сходство и различие».
25.Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные.	Уметь составлять и записывать слова с гласными. Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	Настольная игра: «Точки».
26.«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги. Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно- образного мышления.	Пособие: «Запутанные дорожки».
27.Обобщающее занятие. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход. Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	Рабочая тетрадь: «Фигурный рисунок»
28.«Продолжи числовой ряд» Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом. Слагаемые, сумма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	Игра: «Продолжи логический ряд».
29.«Графический диктант» Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. «Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, й.	Пособие: «Руки вместе».
30.«Сходство и различие». Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	Настольная игра: «Волшебный мешочек».
31.«Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что? Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, «Что перепутал художник?»	Альбом: «Исключи лишнее».
32.«Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	Пособие: «Зрительный диктант»
33.«Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	Игра: «Кто как говорит?»
34.«Зрительный	Приемы увеличения и	Формирование	Настольная игра:

диктант». Увеличение и уменьшение чисел.	уменьшения чисел на несколько единиц.	математических представлений, развитие мыслительных операций	«Качественные признаки предметов».
35.«Снежный ком» Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	Пособие: «Сходство и различие».
36.«Продолжи числовой ряд» Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	«Точки». Геометрические фигуры

### Планируемые результаты:

Дети могут научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.

- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51–53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998

14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
18. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.

### Используемая диагностика развития детей школьного возраста

Разделы	Примерные задания	Методики
<b>Зрительное восприятие</b>	«Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры» - восприятие сюжетной картинки - восприятие серии сюжетных картинок - «Разрезные картинки» - «Сюжетные «вкладки»	1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
<b>Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</b>	- ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве - называние и показ местоположения фигур - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических конструкций - беседа об окружающем мире	1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
<b>Развитие мелкой</b>	- графические пробы	1. Психологическая карта дошкольника (готовность



<b>моторики</b>	- анализ школьных тетрадей	к школе). Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания)</li> <li>- «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса»)</li> <li>- выбор по аналогии</li> <li>- «Дополни набор» («9-я клеточка»)</li> <li>- «Продолжи ряд» (установление закономерности)</li> <li>- исключение предметов («4-й лишний»)</li> <li>- предметная классификация</li> <li>- сравнение понятий</li> <li>- понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом</li> <li>- понимание метафор, пословиц и поговорок</li> <li>- простые и сложные аналогии</li> <li>- выделение существенных признаков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</li> <li>2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</li> <li>4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</li> <li>5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</li> <li>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006</li> <li>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</li> </ol>
<b>Программные знания:</b> - Математика - Письмо - Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рабочих тетрадей</li> <li>- диктант</li> <li>- проверочная работа по математике</li> <li>- чтение текста</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</li> <li>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</li> </ol>

## **«Развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 4 – 16 лет».**

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога от 4 до 16 лет.

Составлена на основе следующих программ: «Программа обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в детском саду» под редакцией Л. Б. Баряевой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А.П. Соколовой Н.Д., программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой. «Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф.Дементьевой. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и другие.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

**Цель программы:** развитие познавательной деятельности, мыслительных операций и восполнение пробелов в знаниях обучающихся.

### **Задачи:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей.
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование и развитие математических представлений, навыков письма и чтения.

### **Программа содержит следующие разделы:**

1. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-16 лет, 27 часов.
2. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4- 7 лет, 32 часа.
3. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 7-11 лет, 36 часов.

Тематическое планирование каждого раздела составлено с учетом постепенного усложнения материала. Для уменьшения нагрузки на обучающихся, в занятия включены зрительная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Для диагностики развития познавательной деятельности запланировано использование методик: Стребелевой Е. А.; Забрамной С. Д., Боровик О. В.; Семаго Н. Я., Семаго М. М.; Переслени Л. И. и другие.

Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Все занятия проводятся как в очной, так и в дистанционной форме (по запросу родителя), в связи с этим, содержание, форма подачи материала может меняться. Содержание каждого занятия продумано с учетом смены видов деятельности ребенка.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Частота занятий: 1-3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия в зависимости от возраста 20 – 45 минут.

Сведения об авторе: учитель-дефектолог Лушникова И.В., педагогический стаж 13 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022