


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Отделение психолого-педагогического сопровождения

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 30 » 08 20 21 г. Секретарь ФИО <i>Н.А. Дугановская</i></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора <i>А.И. Шляпникова</i> С.О. Авдюкова « 30 » 08 20 21 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <i>А.И. Шляпникова</i> Приказ № 306 от « 6 » 09 20 21 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности и мыслительных операций,  
обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 4 – 15 лет»

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Ахметдинова Л. С.

г. Реж  
2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 раздел. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4 – 13 лет. ....	5
2 раздел. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 – 15 лет.....	19
3 раздел. Развитие познавательной деятельности детей с ТМНР.....	34
4 раздел. Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ (интеллект – «условная норма»), детей-инвалидов 4 – 7 лет, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.....	40
5 раздел. Развитие мыслительных операций детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога 7 – 12 лет.....	50
Список использованной литературы.....	54
Аннотация.....	56

## Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми 4-15 лет с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, а также для детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Программа составлена с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель программы: развитие познавательной деятельности, мыслительных операций и восполнение пробелов в знаниях обучающихся.

Для достижения цели предусматривается решение ряда задач:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- профилактика и коррекция психических нарушений: повышение уровня развития памяти, повышение уровня развития внимания, повышение уровня развития мышления, повышение уровня развития восприятия;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование и развитие математических представлений, навыков письма и чтения.

В основу программы положены *ведущие методологические принципы* современной педагогики и психологии:

*Принцип единства диагностики и коррекции* - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

*Безусловное принятие ребенка* со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

*Принцип компенсации* - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь специалистов.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

*Соблюдение необходимых условий* для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа содержит следующие разделы:

1. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4 – 13 лет (дошкольники 17 ч., школьники – 25 ч.).
2. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 – 15 лет (дошкольники 16 ч., школьники – 30 ч.).
3. Развитие познавательной деятельности детей 7 – 15 лет с ТМНР. (18 ч.).
4. Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ (интеллект – условная норма) и детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога 4 – 7 лет (14 ч.).
5. Развитие мыслительных операций детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога 7 – 12 лет (20 ч.).

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Физминутка/динамическая пауза/зрительная гимнастика
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Частота занятий: от 1го до 3х раз в неделю. Продолжительность каждого занятия в зависимости от возраста и возможностей ребенка 20 – 45 минут.

Для диагностики развития познавательной деятельности в программе использованы методики Стребелевой Е. А.; Забрамной С. Д., Боровик О. В.; Семаго Н. Я., Семаго М. М.; Переслени Л. И. и другие.

Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Все занятия проводятся в очной форме. Содержание каждого занятия продумано с учетом смены видов деятельности ребенка. По запросу родителей (законных представителей) возможно проведение занятий в дистанционной форме, в связи с этим, содержание, форма подачи материала может меняться. Тематическое планирование составлено с учетом постепенного усложнения материала. Для уменьшения нагрузки на обучающихся, в занятия включены зрительная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

## 1 Раздел. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4 – 13 лет.

### Содержание.

Данный раздел программы составлен с опорой на «Программу обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в детском саду» под редакцией Л. Б. Баряевой; программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программу Колесниковой Е. А.. Методические рекомендации «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты». Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. Шевченко С.Г., 2001 г.

Данный раздел программы рассчитан детей дошкольного возраста - 17 ч. Для детей школьного возраста - 25 часов. Продолжительность одного занятия – 20 – 40 минут, в зависимости от возраста и возможностей обучающихся.

### Тематическое планирование для детей 4 – 7 лет(17 ч.)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1.Путешествие в «Зеленую сказку»	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет; Развитие целостного и дифференцированного восприятия; развитие зрительного внимания.	упр. «Что это?»; упр. «Дорисуй предмет», дид. игра «Чего не хватает?»; собери «Дерево» из геометрических фигур, вкладышей.	Картинки «Недорисованные», дид.игра «Чего не хватает?», набор геометрических фигур, досочки Сегена. Вкладыши разборные «Дерево».
2.Размер предметов	Закрепление понятий. Развитие умения сравнивать. Развитие мелкой моторики. Расширение математических представлений.	Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине. Способы сравнения (приложение, наложение); Игра «Разложи картинки по группам». Игра «Большой-маленький»	Пирамидка. Предметные картинки. Ленты разной ширины и длины. Матрешки. Предметные картинки «Большой-маленький» (карточки).
3.Времена года.	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой	Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2», матрешки,

	<p>другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.</p>	<p>данного времени года.</p> <p>Слушание рассказа педагога,</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Разомнем кулачки». Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>Сравнение предметов по величине, длине, ширине «Назови предметы».</p> <p>«Раскрась правильно».</p>	<p>ленты, пирамида, нераскрашенный рисунок</p>
4.Размер предметов	<p>Закрепление понятий.</p> <p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Расширение математических представлений.</p>	<p>Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>Игра «Разложи картинки по группам».</p> <p>Игра «Большой-маленький»</p>	<p>Пирамидка.</p> <p>Предметные картинки. Ленты разной ширины и длины.</p> <p>Матрешки.</p> <p>Предметные картинки «Большой-маленький» (карточки).</p>
5.Домашние животные.	<p>Расширять представления детей о животных. Учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.</p> <p>Формирование навыка узнавать животное по его части тела (хвост).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с животными. Беседа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Угадай чей хвост», «Покорми животного».</p> <p>Игра «Голоса животных» в «Мерсибо».</p>	<p>Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».</p> <p>Плакат «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Предметные картинки «домашние животные».</p> <p>Предметные картинки (касающиеся рациона животных)</p>
6.Образование числа 2, знакомство с цифрой 2. Понятия «левое», «правое».	<p>Расширение математических представлений.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Классификация предметов по форме и цвету.</p> <p>Выкладывается узор из геометрических фигур.</p> <p>Динамическая пауза с мячом.</p> <p>Запоминание и выкладывание</p>	<p>Лото геометрических фигур.</p> <p>Счетные материал.</p> <p>Досочки Сегена.</p> <p>Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»</p>

		самостоятельно. Интерактивные игры на пространственную ориентировку.	
7. Дикие животные и их детёныши.	Расширять представления детей о животных и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Развитие речи. Развитие мышления	Упр. «Найди лишнее». Дидактические игры с предметными карточками: «Что изменилось?», Составление целого изображения животного из частей Пальчиковая гимнастика Упражнение «Назови одним словом» Интерактивная игра «Голоса животных»	Картинки «4й лишний» из альбома Стребелевой Е.А. Предметные картинки (карточки), плакат. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»
8. Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Расширение математических представлений. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики.	Беседа по сюжетной картинке, упр. «Что ты видишь?», упр. «Найди ошибку художника». Сложение чисел в пределах 3 с опорой на наглядный материал. Игра в мяч.	Сюжетные картинки, «Нелепицы», счетный материал (палочки, матрешки, кубики). Касса цифр (карточки). Мяч.
9. Братья наши меньшие	Развитие зрительного восприятия, внимания; расширение математических представлений; развитие мелкой моторики. Обогащение чувственного опыта детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.	Беседа по сюжетной картинке, упр. «Что ты видишь?», упр. «Найди ошибку художника». Физ. минутка – двигательная игра с мячом. Составление рассказа по сюжетной картинке Дидактические игры: «Кто где живет?», «Угадай чей хвост», «Покорми животного».	Сюжетные картинки, «Нелепицы» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) Мяч. Сюжетная картинка
10. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Расширение математических представлений. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики.	Сравнение предметов, отличающихся одним или двумя параметрами (игра «Собери корзиночки», игра). Гимнастика на общую моторику «Мерсибо». Составление групп из	Счетный материал (палочки, кубики, матрешки). Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».

		предметов с заданными свойствами (игры с кубиками различного цвета и величины).	Блоки Дьенеша. Геоборд, резинки.
11.На птичьем дворе.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия. Развитие мелкой моторики.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Дидактические игры с карточками	Дидактическое пособие «Кто? Что?», Картинки из альбома Забрамной С. Д., Боровика О. В. Плакат «Домашние животные и их детеныши». Предметные картинки «домашние птицы и их детеныши».
12.Счет в прямом (до 5) и обратный (от 3) порядке. Геометрическая фигура - квадрат.	Развитие зрительного внимания. Расширение математических представлений. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики.	упр. «Что это?»; упр. «Дорисуй предмет», дид. игра «Чего не хватает?»; Составь квадрат из других фигур.	Картинки «Недорисованные», набор геометрических фигур, досочки Сегена. Магнитный танграм. Счетный материал (кубики, матрешки)
13.Мы и лес.	Узнавание и называние 3-4 видов деревьев (ель, сосна, береза и др.) Коррекция зрительного восприятия. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Коррекция мелкой моторики.	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине. «Назови предметы». «Волшебный мешочек».	Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2». Предметные картинки «Деревья». Серии сюжетных картин из альбома Забрамной С. Д., Боровик О. В. Блоки Дьенеша. Ленты, разной ширины и длины. Пирамидка.
14.Сравни - ка!	Развитие мышления, восприятия Соотносить предметы	Упражнение «Разложи картинки по порядку» Упражнение «Найди	Счетный материал (матрешки,



	«одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Сравнить разными способами: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.	лишний предмет» Практическое упражнение «Сравни количество предметов» Игра «разложи картинки по группам».	грибочки), пирамидки, блоки Дьенеша куклы, машинки, серия сюжетных картин, серия предметных картин (обучающие карточки «Цифры и точки»)
15.Растения	Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления. Развитие зрительной памяти, мелкой моторики. Учить различать хвойные и лиственные деревья.	Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение «Разложи картинки по порядку» Игра «Выложи картинку из палочек», пальчиковая гимнастика Беседа о деревьях. Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Что сначала, что потом?» Дидактическая игра «Где растет огурчик?»	Счетный материал (матрешки, грибочки), счетные палочки, Дидактическое пособие «Где растет огурчик?» Разрезные картинки (Деревья)
16.Лабиринты	Развитие внимания, речи. Развитие мышления, мелкой моторики. Расширение представлений о круге, квадрате, треугольнике.	Соотнести предметы «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Сравнить разными способами: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.	Матрешки, пирамидки, лего-конструктор, кубики, куклы, машинки, серия сюжетных картин, изображение лабиринта на листе бумаги. Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша», изображения основных геометрических форм, Контейнер, манная крупа. Песок
17.Объемные геометрические фигуры. Счет до 10. Состав числа 10.	Расширение математических представлений. Развитие внимания. Развитие мелкой	Объемные фигуры. Сравни с плоскими. Отличия и сходство. «Какое число лишнее?» Составление задач на	Счетный материал (матрешки, грибочки), пирамидки,

	моторики.	образование числа 10 из счетного материала. Сложение чисел в пределах 10 с опорой на наглядный материал и картинки. Сравниваем понятия «один», «много», «мало», «несколько», «нисколько»	блоки Дьенеша Плакат: объемные и плоские фигуры. Карточки с цифрами.
--	-----------	--	---

### Планируемые результаты для детей 4 – 7 лет:

#### По завершении программы сопровождения ребенок может научиться:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят чело веку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Считать различные предметы в пределах 10,
- Уметь отсчитать заданное количество предметов;
- Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

### Тематическое планирование для детей 8-13 лет(25 ч.)

№, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1. «Деформированный текст»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие внимания, логического мышления.	Тексты Федоренко: набор №1. упр. «Найди лишнее слово»; упр. «Составь поезд». Математический компонент - зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.

<p>2. «Печатная машинка»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления, внимания. Развитие воображения, связной речи. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №1 упр. «Сломалась печатная машинка». упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №1. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Составление связного текста, по опорным словам» набор №1. Текст для запоминания.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>3. «Письмо из Зазеркалья»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления, внимания. Развитие воображения, связной речи.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №1. упр. «Сломалась печатная машинка»; упр. «Непонятные строчки»; упр. «Письмо из Зазеркалья». упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №1. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №2.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>4. «Тексты по вопросам»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, связной речи. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №2. упр. «Составления своего текста по вопросам» набор №1. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. Текст без пробелов – необходимо отделить слова друг от друга; упр. «Допиши элемент – узнаешь букву». упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>

5. «Слушаем – отвечаем»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительно-пространственного восприятия.	Тексты Федоренко: набор №2. упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1. Текст для прослушивания. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №2. упр. «Письмо из Зазеркалья».	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
6. «Неполные предложения»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Развитие слуховой памяти.	Тексты Федоренко: набор №2 упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3 Текст для прослушивания Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №2.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
7. «Письмо наоборот»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие слуховой памяти.	Тексты Федоренко: набор №3. упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №2. упр. «Письмо наоборот». Пары слов для запоминания. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №1.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.

8. «Узнай по описанию»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Отработка навыков чтения, развитие логического мышления	Тексты Федоренко: набор №3. упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3. упр. «Узнайте по описанию и запишите». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. Текст В. Осеевой «По улице шли...» упр. «Назови одним словом и запиши».	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
9. «Пары слов»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Математический компонент. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти.	Тексты Федоренко: набор №3. упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №3. Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Узнайте по описанию и запишите». Пары слов для запоминания.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
10. «Логические задачи»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие, внимания. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления.	Тексты Федоренко: набор №4. упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №2. Текст Тихомирова «Идёт мужик за возом...». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Решение логических задач».	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.

11. «Умозаключение»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Развитие воображения, связной речи.	Тексты Федоренко: набор №4. упр. «Составление текста из не полных предложений» набор №4. упр. «Составление умозаключений». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №1. упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №2.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
12. «Свободный диктант»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие слуховой памяти Развитие мышления, внимания	Тексты Федоренко: набор №4 упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №5 упр. «Сломалась печатная машинка» Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося упр. «Свободный диктант» набор №1 упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №3	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
13. «Выборочное списывание»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления, внимания.	Тексты Федоренко: набор №5. упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №4. упр. «Свободный диктант» набор №1. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №2.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.

<p>14. «Диктант в картинках»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления, внимания. Развитие мышления, расширение кругозора.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №5. Текст Толстого «Мальчик стерёг овец...». упр. «Свободный диктант» набор №2. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №3. «Диктант в картинках»: «Профессии».</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>15. «Поймай слово»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения, мышления. Тренировка зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №5. упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №5. упр. «Кто есть кто?». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. Игра «Поймай слово». упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3. упр. «Непонятные строчки».</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>16. «Пять ответов»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие мышления, связной речи. Развитие слуховой памяти. Развитие внимания.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №5. упр. «Пять ответов». упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Свободный диктант» набор №3. Методика Мюнстерберга.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>

<p>17. «Цепочки из названий»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления, расширение кругозора. Развитие мышления, расширение кругозора.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №6. упр. «Цепочки из названий». упр. «Свободный диктант» набор №4. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Впиши географические названия». упр. «Времена года».</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>18. «Большая или маленькая?»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие связной речи.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №6. упр. «Большая или маленькая?». Таблицы Шульце «1-9». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Свободный диктант» набор №4. упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №4.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>19. «Границы слов»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления, речи</p>	<p>Формулировки для психологического настроя. Тексты Федоренко: набор №7. упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №4. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Сломалась печатная машинка». упр. «Найди границы слов». упр. «Подбери клички животным».</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>



<p>20. «Опорные слова»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительно-пространственного восприятия. Развитие воображения, связной речи.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №7. упр. «Составление текста из неполных предложений» набор №8. упр. «Сломалась печатная машинка». упр. «Текст наоборот». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Составление связного текста по опорными словам» набор №3.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>21. «Найди лишнее»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи». Развитие внимания. Развитие воображения, связной речи.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №7. упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №5. упр. «Найди лишнее слово». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Перепутались слова и слоги – раздели». упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №6.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>
<p>22. «Конструктор слов»</p>	<p>Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существительное». Развитие мышления. Развитие мышления, связной речи.</p>	<p>Тексты Федоренко: набор №7. упр. «Конструируем слова». упр. «Слова-перевёртыши». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №7.</p>	<p>Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.</p>

23. «Последовательные картинки»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существительное». Развитие связной речи.	Тексты Федоренко: набор №8. упр. «Выпиши названия мебели и посуды из стихотворения». упр. «Узнайте по описанию и запишите». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Последовательные картинки».	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
24. «Кто или что?»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления. Пропедевтика понятия «часть речи».	Тексты Федоренко: набор №8. упр. «Кто или что? Каких слов больше?». упр. «Пять ответов». Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Найди лишнее слово».упр. «Свободный диктант» набор №5.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.
25. «Зашифрованные слова»	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, связной речи. Развитие слуховой памяти.	Тексты Федоренко: набор №9. упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №9. упр. «Зашифрованные слова» (стихи-шарады Н.Найдёновой). упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №7. Математический компонент - Зависит от потребностей и возможностей обучающегося. упр. «Свободный диктант» набор №7.	Приложение к программе. Тетради, ручки, карандаши, листы бумаги.

### Планируемые результаты для детей 8 – 13 лет:

#### По завершении программы сопровождения у ребенка может:

- Уменьшится количество пробелов в знаниях;
- Повысится желание добиваться результатов в деятельности;
- Улучшится сенсомоторная координация и развитие тонкой моторики руки;
- Уменьшится количество ошибок на письме;
- Связная речь стать более развернутой;

- Уменьшиться число аграмматизмов в устной речи и письме;
- Повыситься уровень развития познавательных процессов.

## 2 Раздел. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 – 15 лет.

### Содержание.

Данный раздел программы составлен с опорой на «программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А.П. Соколовой Н.Д.; программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф.Дементьевой; «программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой; программу Шевченко А. В.; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой.

Раздел программы рассчитан на 16 часов.

### Тематическое планирование для детей 4 – 7 лет (16 ч.)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1. Формы.	Знакомство с основными геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник. Коррекция зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Раскладывание досочек Сегена с проговариваем формы. Объединение в группы по форме. Вкладывание геометрических форм в прорези соответствующей формы. Игра «Разомнем кулачки». Сортировка блоков Дьенеша на группы по форме. «Волшебный мешочек».	Досочки Сегена. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2». Сортиер. Блоки Дьенеша. Пирамидка. Волшебный мешочек.
2. Размер.	Развитие внимания. Развитие умения сравнивать. Развитие глазомера. Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений.	Игры с различными по величине предметами на сравнение. Выстраивание в ряд на увеличение, уменьшение. Разбор и сбор пирамидки. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика на общую моторику «Мерсибо». Составление групп из предметов с заданными свойствами (игры с кубиками различной величины).	Счетный материал (кубики, матрешки). Монтессори – материалы: цилиндры - вкладыши, розовая башня, коричневая лестница. Пирамидка. Интерактивные игры «Мерсибо

			плюс 2». Блоки Дьенеша.
3. Цвет.	Знакомство с основными цветами: красный, желтый, синий, зеленый. Учить различать и соотносить по цвету. Развитие речи. Развитие внимания.	Беседа. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зеленые кубики. Выкладывание последовательности модулей по речевой инструкции. Пальчиковая гимнастика. Сравнение предметов, отличающихся одним параметром – цвет (игра «Собери корзиночки»). Игры с Монтессори – материалами. Сортировка досочек Сегена по цвету. Игра «Посади каждую бабочку на свой лепесток».	Монтессори – материалы: цилиндры – вкладыши. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2». Мягкие модули, Цветовые таблички Монтессори. Разноцветные кубики. Досочки Сегена. Фетровый цветок и бабочки.
4. Сортировка	Развитие внимания. Закрепление. Развитие мелкой моторики.	Классификация предметов по форме, размеру и цвету. «Подбери пару». Выкладывание узора из геометрических фигур. Запоминание и выкладывание последовательности самостоятельно. Динамическая пауза с мячом. Сортировка блоков Дьенеша по цвету, по величине, по форме. Составление групп из предметов с заданными свойствами (игры с кубиками различного цвета и величины).	Лото геометрических фигур. Кубики разного цвета и формы. Досочки Сегена. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2» Блоки Дьенеша.
5. Самый внимательный.	Развитие слухового восприятия. Обогащение сенсорного опыта ребенка, знакомство с новыми способами их обследования. Развитие речи. Развитие мышления	Игры с Монтессори – материалами: шумовыми коробочками. Найди два одинаковых звука. Угадай, какая это была коробочка. Упражнение «Найди лишнее». Дидактические игры «Что издает звук?», «Где слышишь звук?». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Назови одним словом». Интерактивная игра «Музыкальные инструменты»	Шумящие коробочки, звоночки, музыкальные инструменты; Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»
6. Зоркий глаз.	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Обогащение сенсорного опыта	Рассматривание и беседа по зашумленным картинкам, рассматривание деталей сюжетной картинки.	Цветные таблички. Зашумленные предметные

	ребенка, знакомство с новыми способами их обследования. Развитие мелкой моторики.	«Что ты видишь?», Продолжи последовательность. Игра в мяч. Сложить предметную картинку, разрезанную горизонтально на 2 части, вертикально на 3 части.	картинки, сюжетная картинка из альбома Стребелевой Е.А. Счетный материал (палочки, матрешки, кубики). Мяч. Разрезные картинки из альбома Забрамной С.Д., Боровик О.В.
7. Тактильная сортировка	Развитие тактильной чувствительности, развитие мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта ребенка, знакомство с новыми способами их обследования.	Рассматривание и организация игр с различными материалами (пластик, дерево, ткани, металл). Сортировка предметов на мягкие и твердые. Игра в «Тактильное лото». Физ. минутка – двигательная игра с мячом. «Фетровая пирамидка» Игры с Монтессори – материалами	Материалы для развития осязания, Монтессори – материалы (стекло, дерево, пробка и т.д.); материалы для ощупывания - шершавые таблички, разнофактурные материалы. Тактильное лото; Мяч. Пирамидка из фетра.
8. Волшебный мешочек.	Развитие чувства стереогноза. Развивать стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики.	Сравнение предметов на ощупь («Волшебный мешочек»), отличающихся одним или двумя параметрами форма и/или величина (игра «Собери корзиночки»). Гимнастика на общую моторику «Мерсибо». «Волшебный мешочек» - игра «Найди такой же предмет в мешочке» Игра в «Тактильное лото»	Материалы для развития стереогностического чувства: геометрические тела, сортировка, тактильное лото, волшебный мешочек. Счетный материал (грибочки, матрешки). Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2» Монтессори-материалы.

9. Художник	Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Учить находить признаки сходства и различия.	Игра «Бусы для куклы» Игра «Рыбалка» Рисование на стекле. Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками. Игра «Золушка» с крупами. Нанизывание макаронин на спагетти.	Шнурок, деревянные бусины разного цвета. Игра «Рыбалка». Пена для бритья, краски акварельные, толстая кисточка. Прищепки. Сенсорная коробка. Крупы. Мольберт прозрачный.
10. Разведчики	Развитие зрительного внимания и восприятия. Расширение математических представлений. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Что это?»; упражнение «Дорисуй предмет», Игра «Что изменилось? Сделай, как было» Динамическая пауза Дидактическая игра «Чего не хватает?»; Составь квадрат из других фигур.	Картинки «Недорисованные», «Перечеркнутые»; набор геометрических фигур, досочки Сегена. Счетный материал (кубики, матрешки) Картинки «Чего не хватает» из альбома Забрамной С.Д., Боровик О.В. Магнитный танграм.
11. Самый умный	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Закрепление умения образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.	Задание «Что изменилось»; «Найди и вычеркни». Задание «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика Задание «Конкретизация понятий» Игра с мячом «Один - много»	Материалы из приложения программы. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2», Сюжетные картинки по теме. Мяч
12. Часть – целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет; Развитие целостного и дифференцированного восприятия; развитие зрительного внимания.	Рассматривание иллюстраций. упражнение «Что это?»; упражнение «Дорисуй предмет», дидактическая игра «Чего не хватает?» собери «Дерево» из геометрических фигур, вкладышей.	Картинки «Недорисованные», дидактическая игра «Чего не хватает?», набор геометрических фигур, досочки Сегена.

			Вкладыши разборные.
13. Направление	Развитие чувства стереогноза. Развивать стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики. Закрепление умения образовывать относительные прил. и согласовывать их с существительными.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу. Задание «Раскрась правильно» (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). Задание «Лото» Пальчиковая гимнастика Задание «Где, чей домик?»; «Который по счету»; «Положи столько же»	Материалы из приложения к программе. Предметные картинки. Задачи из альбома Забрамная С. Д., Боровик О. В. Трафареты Предметные картинки Счетный материал
14. «Говорилки»	Развитие зрительного внимания. Расширение математических представлений. Развитие мелкой моторики.	Задание «Кто точнее срисует?» Задание «Рыбки» Пальчиковая гимнастика Составление целого из частей Задание «Кто как голос подает» «Учимся правильно говорить» Составление рассказа-описания.	Материалы из приложения к программе. Предметные картинки. «Сенсорная» коробочка (предметы с различной поверхностью). Задачи из альбома Забрамная С. Д., Боровик О. В. Счетный материал (палочки, матрешки, кубики).
15. «Назови одним словом»	Развитие тактильной чувствительности, развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие слухового восприятия.	Задание «Что изменилось» «Назови одним словом» Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Задание «Составление рассказа по сюжетной картинке; «Нелепицы» Пальчиковая гимнастика Дидактические игры: «Найди и вычеркни» «Составление целого из частей»	Материалы из приложения к программе. Разрезные картинки. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2». Материал из альбома Забрамная С.Д., Боровик О.В.
16. «Узнай по звуку»	Развитие зрительного внимания. Расширение	Задание «Назови предметы» Задание «Послушай тишину» Задание «Узнай по звуку»	Материалы из приложения программы.

	математических представлений. Развитие мелкой моторики. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений.	Запомни и найди. Задание «Какого цвета?» Продолжи последовательность.	Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2», матрешки, ленты, пирамида. Задачи из альбома Забрамная С. Д., Боровик О. В.
--	--	---	--

### Планируемые результаты для детей 4 – 7 лет:

#### По завершении программы сопровождения ребенок может:

- овладеть навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- овладеть системой сенсорных эталонов, соединить сенсорный опыт со словом;
- усвоить количественные и качественные отношения между предметами;
- научиться и сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству;
- расширить представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- стать более внимательным.

### Тематическое планирование для детей 8 – 15 лет (30 ч.)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1. Давайте знакомиться!	Начальная диагностика.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20] - Пальчиковая гимнастика Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	Материалы из альбомов Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.; Забрамной С.Д., Боровик Е.В. Приложение к разделу программы.
2. Игрушки и/учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки»/«учебные принадлежности». Формировать умение	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20] -Пальчиковая гимнастика -Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур. Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши.



	составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию.		
3. Осень. Признаки осени.	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур Понятия «больше-меньше». Сравни предметы по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши.
4. Овощи.	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и «Назовем одним словом» [7] -Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -Ориентировка в схеме собственного тела. Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66] - Составь предложение-описание	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Муляжи овощей. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши. Разрезные картинки.
5. Фрукты.	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус) - Развитие слухового внимания	«Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний» -Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу) Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68] - Составь предложение-описание.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Муляжи фруктов. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши.
6. Домашн	Формировать	д/и «Найди отличия» [15]	Карточки

ие животные.	представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. -Развитие зрительного внимания и концентрации	- д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» -Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39] Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81] - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)	предметные/сюжетные по лексической теме. Муляжи овощей. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»
7. Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14] -Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84] - Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Счетные палочки. Приложение к разделу программы. Разрезные картинки.
8. Дом. Мебель.	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок) Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76] - Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Звоночек. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги с половиной рисунка, карандаши. Касса цифр.
9. Посуда.	Формировать	«Учимся правильно говорить»	Карточки

	представления о посуде, частях посуды, видах посуды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Парочки» [33]</li> <li>- «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>- д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя»</li> <li>- д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]</li> <li>Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.</li> <li>Игра «Сложи чашку» [75]</li> <li>- Учить составлять предложение-описание.</li> <li>- Игра с мячом «Один-много» [26]</li> </ul>	предметные/сюжетные по лексической теме. Дидактическая игра «Парочки». Приложение к разделу программы. Касса цифр. Разрезные картинки. Геометрические фигуры. Мяч.
10. Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года. -Развитие зрительного гнозиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Нахождение и узнавание букв»</li> <li>- «Кто лишний и почему»</li> <li>- Упр. «Цифровая таблица» [17]</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>- «Перечисли все, что находится слева от тебя»</li> <li>- Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.</li> <li>Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.</li> <li>Игра «Положи столько же» [80]</li> <li>Учить называть предметы верхней одежды</li> <li>- д/и «Скажи наоборот» [28]</li> </ul>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши. Касса цифр, касса букв.
11. Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Что изменилось» Вариант-2 [1]</li> <li>-«Цепочка действий» [3]</li> <li>- упр. «Нелепицы» [5]</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-д/и «Кого загадали» [9]</li> <li>-Разложи одежду и обувь справа и слева от себя</li> <li>Цифра 2. Короткий-длинный. Овал.</li> <li>Игра «Назови предмет» [78]</li> <li>- Учить называть предметы обуви</li> <li>- Игра с мячом «Один-много»[26]</li> </ul>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши. Касса цифр. Мяч.
12. Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2]</li> <li>- «Игра в слова» [4]</li> <li>-«Хлопни, если услышишь...»[40]</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Составление целого из частей</li> <li>-«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»</li> </ul>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы.

		<p>Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Игра «Назови приметы зимы» [93]</p> <p>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</p>	<p>Магнитные фигуры.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Касса цифр, касса букв.</p>
13. Птицы. Зимующие птицы.	<p>Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.</p>	<p>-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2]</p> <p>-упр. на простейшие умозаключения [6]</p> <p>- упр. «Птица – не птица» [18]</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений</p> <p>-д/и «Что под ладошкой»[10]</p> <p>Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий.</p> <p>Игра «Не ошибись» [97]</p> <p>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</p> <p>- «Назови ласково»</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p> <p>Приложение к разделу программы.</p>
14. Жизнь животных зимой.	<p>Формировать представления о жизни животных зимой</p>	<p>- «Запомни и воспроизведи» В-3</p> <p>-упр. на установление логических связей [2]</p> <p>-д/и «Чего не стало»</p> <p>-д/и «Топ-Хлоп» [19]</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>-д/и «На параде» [11]</p> <p>-Продолжи рисунок</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4.</p> <p>Игра «Отсчитай столько же» [84]</p> <p>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</p> <p>- Игра с мячом «Один-много»[26]</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p> <p>Приложение к разделу программы.</p> <p>Магнитные фигуры.</p> <p>Листы бумаги с незаконченным рисунком, карандаши.</p> <p>Касса цифр, касса букв.</p>
15. Игры и забавы детей зимой.	<p>Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Парочки» [33]</p> <p>- «Простые аналогии» [43]</p> <p>- «Где чей домик» [40]</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.</p> <p>- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p> <p>Приложение к разделу программы.</p> <p>Листы тетрадные в клетку, карандаши.</p> <p>Магнитные фигуры.</p>
16. Транспо	<p>Формировать</p>	<p>Дидактические игры:</p>	<p>Карточки</p>

рт. Наземный	представления о наземном транспорте.	<p>-«Что изменилось» [1]</p> <p>- «Запомни слова» [45]</p> <p>- «Загадки»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.</p> <p>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</p> <p>- «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)</p>	предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Магнитные фигуры. Касса цифр. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»
17. Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Найди отличия» [15]</p> <p>- «Порисуем» [41]</p> <p>- «На что это похоже?» [46]</p> <p>- «Чего не хватает?» [23]</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Порядковые числительные. Понятие «пара».</p> <p>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</p>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши.
18. Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Имена» [47]</p> <p>- «Раскрась вторую половинку» [16]</p> <p>- «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>- «Продолжи предложения»</p>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Незаконченный рисунок. Счетные палочки, палочки для мороженого. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Магнитные фигуры.
19. Транспорт	Формировать	Дидактические игры:	Карточки

рт. Подземный.	представления о подземном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди совпадения» [47]</li> <li>- «Запомни слова» [45]</li> <li>-«Парочки» [33]</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</li> <li>Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.</li> <li>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</li> </ul>	предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Ленты разной ширины.
20. Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на распределение внимания [38]</li> <li>- «Вспомни картинку» [49]</li> <li>- «Классификация» [50]</li> </ul> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...»</li> <li>- Составление предложений по сюжетной картинке [20]</li> </ul>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Объемные тела из Монтессори набора. Дидактическая игра «Кто? Что?»
21. Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровая таблица» [17]</li> <li>- «Найди закономерность» [51]</li> <li>- «Вспомни картинку» [49]</li> </ul> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исправление деформированных предложений</li> </ul>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши.
22. Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес,	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Простые аналогии» [43]</li> <li>- «Порисуем» [41]</li> <li>- «Перепутанные линии» [40]</li> </ul> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради</p>	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к

	состав семьи).	«Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Пластмассовые цифры. Счетный материал (матрешки, грибочки).
23. Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38] Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. - «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки).
24. Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] Топ-Хлоп» [19] Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, листы бумаги, карандаши. Касса цифр.
25. Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы

		цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. - «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	тетрадные в клетку, карандаши. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».
26. Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52] Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56] Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. - Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки).
27. Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. - Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2». Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки). Ленты разной ширины. Мяч.
28. Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40] Пальчиковые игры	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.



		<p>Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57] Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. - «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)</p>	<p>Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки). Монтессори – материалы. Дидактическая игра «Где растет огурчик?»</p>
29. Лето. Признаки лета	<p>Формировать представлений о лете, отличительных признаках лета.</p>	<p>Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2] Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58] Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. - Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Счетные палочки. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Мяч. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки). Монтессори – материалы. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».</p>
30. Времена года (обобщение)	<p>Систематизация и обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности.</p>	<p>Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40] Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Приложение к разделу программы. Листы тетрадные в клетку, карандаши.</p>

			Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».
--	--	--	--------------------------------------

### Планируемые результаты для детей 8 – 15 лет:

#### По завершении программы сопровождения ребенок может научиться:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3 Раздел. Развитие познавательной деятельности детей с ТМНР.

#### Содержание.

Данный раздел программы составлен на основе методических разработок следующих авторов: Забрамная С.Д., Жигорева М.В., Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. и др.

Адресат программы дети 7 – 15 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Сроки реализации: 18 часов. Частотой занятий 1 – 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20-45 минут. Количество занятий, заданий на одном занятии может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

Форма обучения. Согласно ФГОС детям с УО, ТМНР требуется *особая организация обучения*. Учитывая потребность в качественной индивидуализации обучения, основной формой организации коррекционной помощи являются индивидуальные занятия. Принимая во внимание необходимость в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды, коррекционная помощь оказывается при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

#### Задачи раздела программы:

- создание атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР, как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с окружающим миром.
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР.

### Тематическое планирование для детей с ТМНР(18 часов)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1. Фиксация взгляда и реакция на прикосновение. Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Учим удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки.	1.Посмотри на меня, на игрушку. Фиксация взгляда на лице. 2.Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Пожалей куклу. Установление тактильного контакта через прикосновение 3.Найди большую пирамидку.	Медвежонок, кукла. Яркие однотонные предметы. Большая пирамидка
2. Слежение за движущимся предметом.	Развитие внимания, зрительного восприятия.Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.	1. Где огонек? Посмотри на фонарик. Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Сначала предъявляем предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещаем его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра. Далее используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки и т.п.	Светящиеся игрушки.Заводные игрушки, машинки на батарейках или пульте управления т.п.
3. Локализация источника звука.	Развитие слухового восприятия, внимания	Привлекаем внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжатии, надавливании, встряхивании, например, игрушка-пищалка, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне	Звоночек, дудочка. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки. Аудиозаписи: пылесос, будильник и др., звуки природы (пение птиц,

		<p>уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотри, где звенит.</li> <li>2. Послушай, как играет дудочка.</li> </ol> <p>Используем знакомые ребенку бытовые звуки. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенку показываем соответствующий объект (изображение).</p>	<p>мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.). Карточки.</p>
4. Соприкосновение с материалами разной фактуры.	<p>Развитие движений кистей рук. Развитие тактильного восприятия. Формирование адекватной эмоциональной реакции. Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.</p>	<p>Погружаем руки ребенка в материал и помогаем ему ощупать его. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погладь кошку (мягкая шерстка)</li> <li>2. Потрогай бутылку с водой (теплая, холодная вода)</li> <li>3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики)</li> <li>4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка).</li> </ol>	<p>Сухие бассейны. Мягкая игрушка (кошка/кролик), бутылки с водой; кубики, деревянные шарики, цилиндры; Надувной мячик, помпон от шапки, губка для посуды.</p>
5. Реакция на надавливание на поверхность тела.	<p>Развитие тактильного восприятия и адекватной реакции на прикосновения</p>	<p>Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания к голове и конечностям ребенка. Нужно выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку</p>	

		<p>нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые сопровождаем спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.</p>	
6. Соотнесение цвета объектов.	Формирование сенсорных эталонов: узнавание (различение) цвета объектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажи, где красный кубик, дай зеленый шарик.</li> <li>2. Собери все синие колечки. Узнавание (различение) цвета объектов.</li> <li>3. Найди красные кружки, желтые квадраты и т.д.</li> <li>4. Разложи предметы в баночки по цветам.</li> </ol>	Большая пирамидка; Досочки Сегена, Цветная бумага, конструктор, кубики.
7. Сминание и разминание материала	Развитие умения выполнять сминание различных материалов, работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сомни листок. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).</li> <li>2. Спрячь листок в кулачок.</li> <li>3. «Лепим куличики».</li> </ol> <p>Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.</p>	Салфетки, рулоны туалетной бумаги, листы цветной бумаги; кинетический песок, мягкий пластилин. Игрушка-антистресс.
8. Разрывание материала	Развитие умения разрывать бумагу на маленькие кусочки и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумажные кусочки.</li> <li>2. Бумажные полоски.</li> </ol> <p>Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.</p>	Салфетки, рулоны туалетной бумаги, листы цветной бумаги,

	полоски.	3.Аппликация «Дерево с листочками».	ватные диски; лист бумаги А4 с изображением дерева.
9. Пересыпание/ переливание	Развитие умения пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента; переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.	1.Пересыпь из баночки в баночку. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) одной/двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). 2.Покормим птичку. Разложи корм для птичек по тарелочкам. 3.Набери воды в стакан. 4.Перелей воду из банки в стаканчик. Разлей воду по стаканчикам.	Емкости, стаканчики, вода, сыпучие материалы (рис, греча, пшено), лопатка, ложка.
10. Захват предмета.	Развитие умения захватывать предметы различной величины, формы, материала.	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки). Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов.	Кубики, различные мячики, стеклянные камушки, сухие бассейны
11. Удерживание и отпускание предмета.	Развитие умения удерживать и отпускать предметы по команде.	1.Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2.Возьми шарик, опусти его в ведро. Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	Кубики, различные мячики, пластмассовые колечки, сухие бассейны. Ведерки
12. Встряхивание предмета.	Развитие умения встряхивать предмет, издающий звук.	1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2.Потряси погремушку, бубен под музыку. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	Контейнеры от киндер-сюрпризов, баночки от витаминов с бусинками и пуговицами, шумовые коробочки Монтессори.
13. Отталкивание и притягивание предмета.	Развитие умения отталкивать предмет от себя и притягивать к себе.	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) 3.Провези машину за веревочку. 4.Покатай куклу в коляске.	Мячи, машинки, коляска и кукла.
14. Вращение предмета.	Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с	Различные баночки с крышками. Конструктор «Болты и гайки»

	вращения.	болтами, гайками и др.).	
15. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Развитие умения нажимать на предмет и сжимать его.	1.Игра с юлой Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). 2.Нажми на кнопки, позвони в звоночек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). 3.Включи/выключи свет. 4.Прицепи прищепки.	Юла, звоночек, выключатели, прищепки, губки для мытья посуды, мягкие мячи, игрушки – антистресс.
16. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Развитие умения вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.	1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. 3.Переложить кубики в другую коробку. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Кубики, контейнеры, коробка, шарики для пинг-понга, 2 ведерка.
17. Нанизывание предметов.	Развитие умения нанизывать предметы с отверстием на стержень (шнурок).	1.Собери пирамидки 2.Сделай бусы Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (шнурок).	Пирамидки разной величины, крупные деревянные бусины, деревянные кольца, пластиковые кольца, шнурки, стержень.
18. Вставка предметов в отверстия (прорези).	Развитие умения вставлять предметы в отверстия	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок» 3.Доски Сегена 4.Доски с вкладышами.	Сортеры, стаканчики-вкладыши, мозаика «Цветок». Доски Сегена. Досочки с вкладышами.

### Планируемые результаты для детей с ТМНР:

#### По завершении программы сопровождения ребенок может научиться:

- фиксации взгляда на лице человека;
- фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка;
- локализации источника звука, расположенного на уровне уха;
- адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре;
- перцептивным действиям (рассматриванию, слушанию, ощупыванию);

- начинать овладевать системой сенсорных эталонов на уровне соотнесения;
- развиваются коммуникативные способности в процессе общения с взрослыми.
- выполнению сложных координированных моторных актов руками – специфическим манипуляциям со знакомыми игрушками;
- навыку подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- пониманию в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умению выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

**4 Раздел. Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ (интеллект – условная норма), детей-инвалидов 4 – 7 лет, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.**

**Содержание.**

Данный раздел программы составлен с опорой на программу ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. На комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. С использованием «Коррекционно - развивающей программы для детей средней группы» Шарохиной В.Л.

Адресат программы дети от 4 до 7 лет со средним и ниже среднего показателями развития познавательных процессов.

Раздел рассчитан на 14 часов. Частотой занятий 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут.

Форма обучения. Программа предусматривает возможность проведения как индивидуальных, так и подгрупповых и групповых занятий. Наполняемость детей в группе до 4-5 человек.

**Тематическое планирование для детей 4 – 7 лет (14 ч.)**

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1. «Знакомство»	Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, зрительной, произвольной памяти, зрительного восприятия, способности к распределению и устойчивости внимания, умения	Игра «Не зевай» Ребенок (дети) идут по кругу под музыку. По сигналу специалиста («Не зевай!»), нужно остановиться и повернуться на 180°, а затем продолжать движение. Игра «Животные» Ребенку предлагается выбрать любое животное (зайца, волка, лису и т. д.). Педагог называет животных. Услышав название своего животного, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Игра «Запомни картинки»	Музыкальная композиция, 10 карточек с изображением предметов, индивидуальные бланки, простой карандаш, рисунок «Мальчик и ребята».



	сравнивать.	Предлагается 10 карточек-картинок, на каждой из которых изображено по 1 предмету. Ребенок рассматривает эти карточки в течение 2-3 минут. Затем карточки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые запомнили. Игра «Найди предметы». Ребенку дается бланк с рисунками. Зачеркнуть определенные изображения, а другие обвести кружком и т.д. Игра «Помоги найти». Предлагается внимательно посмотреть на мальчика и среди других ребят найти его.	
2. «Помоги Незнайке»	Развитие зрительного восприятия, внимания (способности к распределению внимания, устойчивости внимания), ловкости и умения сравнивать.	Пришло письмо от Незнайки. Он просит нас помочь ему выполнить задания. Игра «Найди предмет» Ребенку дается индивидуальный бланк с рисунками. Среди 8 рисунков ребенок должен найти такой же предмет, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинки дается 30 секунд. Игра «Лабиринт». Ребенку дается индивидуальный бланк с рисунками. Нужно помочь мальчику пройти в детский сад, а девочке в школу. Игра «Найди предмет не похожий на другие» Дается индивидуальный бланк с рисунками. Среди нескольких предметов надо найти не похожий на другие и раскрасить его (цвет по выбору ребенка).	Письмо от Незнайки, индивидуальные бланки, лабиринт, простой и цветные карандаши, мяч.
3. «Школа»	Развитие словесно-логической памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания).	Предлагаю сегодня отправиться в школу. Представим, что вы уже школьники, вам нужно ходить в школу и заниматься на уроках. Первый урок «Развитие речи». Упражнение «Воспроизведение рассказа». Ребенку читается рассказ. Затем просят воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту. Если ребенок не справился с рассказом, следует задавать ему вопросы.	Небольшой рассказ. Картинка к игре «Найди спрятавшихся зверей». Мяч.

		<p>После урока начинается перемена. А на переменах дети играют в разные игры. Поиграем и мы. Игра с мячом.</p> <p>Следующий урок «Пение».</p> <p>Упражнение «Поем вместе».</p> <p>Педагог предлагает спеть какую-нибудь знакомую для ребенка песню и объясняет, что надо делать при этом: один хлопок – начинать петь, два хлопка – продолжать петь, но про себя, мысленно. Один хлопок – вновь продолжать петь вслух.</p> <p>И снова перемена.</p> <p>Игра «Найди спрятавшихся зверей»</p> <p>Надо посмотреть внимательно на картинку и найти спрятавшихся там зверей.</p>	
4. «Остров Внимания»	<p>Развитие словесно-логической и произвольной памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания (произвольное внимание, устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Пришло письмо, но в этот раз от профессора Вверх-Тормашкина. Поможем профессору? Тогда в путь!</p> <p>Игра «Карта».</p> <p>Профессор Вверх-Тормашкин прислал нам карту острова. Крестиками на ней отмечены безопасные места: озера, полянки, тропинки. А ноликами – опасные: болота, хищники, острые скалы. Помогите ему соединить все крестики в маршрут так, чтобы обойти нолики.</p> <p>Интерактивная игра «Собери вещи».</p> <p>Упражнение «Повторяем и рисуем»</p> <p>Вот мы на корабле, но чтобы отправиться в плавание капитан предложил нам выполнить следующее задание: повторить стихотворение и нарисовать то, о чем говорится в нем.</p> <p>«Море синее сверкает, Чайка по небу кружит. Солнце тучки разгоняет, И кораблик вдаль бежит».</p> <p>Игра «Не зевай!»</p>	<p>Письмо от профессора Вверх-Тормашкина, индивидуальные бланки, простой и цветные карандаши, альбомные листы, музыкальная композиция «Фантастическое путешествие на яхте».</p> <p>Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»</p>
5. «Остров Внимания»	<p>Развитие произвольной памяти, зрительного восприятия,</p>	<p>Сегодня мы продолжим путешествие с профессором Вверх-Тормашкиным. Закрываем глаза и представляем, что мы с на яхте. Нам уже виден остров. Мы добрались до</p>	<p>Индивидуальные бланки, простой карандаш, плакат к игре</p>

	<p>внимания (произвольное внимание, распределение и устойчивость внимания), умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>места назначения. Игра «Найди и сосчитай» На острове Внимания живут очень стеснительные попугаи. Вот и сейчас они все спрятались на дереве. Помоги профессору найти и считать всех попугаев В плане нашего путешествия есть еще пиратский сундук с сокровищами. Чтобы до них добраться надо пройти ряд испытаний. Вот первое испытание. Игра «Повтори рисунок». Рассмотреть рисунок и запомнить, как на нем расположены предметы. Перевернуть лист и нарисовать все фигуры в той же последовательности. Вот еще одно испытание. Игра «Посмотри и запомни». Показывается картинка. Рассмотри и запомни картинку (время запоминания 10 секунд). Картинка убирается, выдается карточка, необходимо обвести в круг те предметы, которые были на картинке. Игра «Не зевай!»</p>	<p>«Посмотри и запомни», сундук с сокровищами (игрушки из «Киндер-сюрпризов»), музыкальная композиция.</p>
<p>6. «Художники»</p>	<p>Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Найди ошибку художника» Называются слова, а ребенок зарисовывает и запоминает. Зайчик. Дождь. Дерево. Дом. Лист. Туча. Шарик. Гриб. Морковь. Игра «Разведчики». Предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали, переворачиваем картинку и задаем по ней несколько вопросов. Игра «Составь фигуру» Детям раздаются геометрические фигурки. Показывается табличка с изображением. Необходимо составить такую же фигуру. Игра «4й лишний». Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным.</p>	<p>Лист бумаги, карандаши, картинки с ошибками художника. Сюжетная картинка. Картинки «4й лишний».</p>
<p>7. «Поиграй с Буратино»</p>	<p>развитие произвольной памяти, зрительного и слухового</p>	<p>К нам гости пришел Буратино. Он хочет снами поиграть в разные игры. Игра «Найди отличия». Детям показываются картинки. Предлагается найти отличия.</p>	<p>игрушка Буратино, картинки к игре «Найди отличия», 10</p>

	восприятия, внимания (произвольность и устойчивость внимания).	<p>Игра «Просьба».</p> <p>Педагог показывает любые упражнения, но ребенок должен выполнять только те, перед показом которых звучит слово «Просьба».</p> <p>Игра «Запомни картинки».</p> <p>Детям предлагается 10 карточек-картинок, на каждой из которых изображено по 1 предмету. Ребенок рассматривает эти карточки в течение 2 минут. Затем карточки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые он запомнил. Затем задание усложняется. Детям предлагается внимательно посмотреть и запомнить, в каком порядке расположены карточки. Затем картинки перемешиваются, дети должны разложить их в таком же порядке как они лежали.</p> <p>5. Итог.</p> <p>Буратино прощается с детьми и предлагает поиграть на прощание в игру «Запрещенное движение»</p>	карточек-картинок к игре «Запомни картинки».
8. «Клякса»	Развитие произвольной памяти, зрительного и слухового восприятия, внимания (устойчивость зрительного внимания).	<p>«Кляксы»</p> <p>Взять на кисточку немного краски. Далее делается клякса на листе бумаги и складывается лист так, чтобы клякса отпечаталась на другой стороне. После развернуть лист и назвать что получилось, на что похоже.</p> <p>Проверим память.</p> <p>Ставим 4 игрушки на столе. Ребенок запоминает. Закрывают глаза. Убирается или меняет место 1 игрушка.</p> <p>Игра «Найди отличия».</p> <p>Детям показываются 2 картинки. Предлагается найти отличия.</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Дать ребенку картинки, разрезанные на 5 – 6 – 7 частей. Показывается картинка-эталон, которую нужно запомнить, затем она убирается. Ребенок должен собрать такую же из разрезанных частей.</p>	Картинки к игре «Найди отличия», плакаты и разрезные картинки к игре «Составь картинку».
9. «Лесная школа»	Развитие зрительного восприятия и внимания,	<p>Ребята отгадайте, кто к нам сейчас придет в гости.</p> <p>Рыжая, с пушистым хвостом, Живет в норе под кустом.</p>	Игрушка Лиса, блоки Дьенеша. Демонстрационный материал для

	<p>координации слухового и двигательного анализаторов, умения рассуждать, сравнивать, соотносить форму с образцом, делать элементарные умозаключения; развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.</p>	<p>(лиса)  Появляется Лиса и предлагает детям поиграть в лесную школу. Упражнение «Поставь фигуры». Первое занятие в лесной школе – конструирование.  Педагог по очереди вывешивает карточки с нарисованными фигурами. Дети выкладывают блоки Дьенеша по образцу. Упражнение «Четыре стихии». А теперь физкультура. Дети стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Темп упражнения постепенно ускоряется.  Упражнение «Найди заплатку» . А теперь рукоделие. Дети смотрят на нарисованные коврики и подбирают заплатки, которые позволят восстановить узор.  В лесной школе перемена.  Дается инструкция: «Сейчас мы с вами превратимся в кошечек. На счет «раз» надо поджать подушечки пальцев к верхней части ладони, прошипев, как рассерженная кошечка: «Ш-ш-ш!». На счет «два» - быстро выпрямить и растопырить пальцы, промяукав, как довольная кошечка: «Мяу!». Повторить несколько раз.  Упражнение «Шарфики». А теперь урок рисования. Педагог дает рисунки шарфиков, два цветных карандаша и формулирует задачу: «У Лисы два шарфика – красный и желтый. Длинный шарфик – не желтого цвета, а короткий – не красного. Раскрасьте шарфики правильно».</p>	<p>упражнения «Поставь фигуры», раздаточный материал для упражнений «Найди заплатку», «Шарфики», цветные карандаши, призы-наклейки.</p>
<p>10. «Лесная школа»</p>	<p>Развитие умения находить нужную фигуру по вербальной инструкции, классифицировать</p>	<p>Приходит снова Лиса, рассказывает какие занятия проходят в лесной школе.  Упражнение «Поручения»  Сначала лиса проверяет какие дети внимательные.</p>	<p>Игрушка Лиса, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнения «Небылицы» -</p>

	<p>предметы по заданным признакам, работать вместе по визуальному образцу; развитие внимания и наглядно-образного мышления, аудиального восприятия, координации движений, слуховой и моторной памяти.</p>	<p>Педагог (от имени Лисы) дает ребенку поручение: найти среди логических блоков все не красные, не синие, не круглые, не треугольные, не квадратные, не толстые, небольшие фигуры. Упражнение «Музыканты».</p> <p>А сейчас в лесной школе музыкальное занятие. Сопряженно вместе с педагогом ребенок произносит стихотворные строчки и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Я на скрипочке играю, Тили-тили, тили-тили. (Левая рука – к плечу. Кистью правой руки имитируют движения смычка)</p> <p>Скачут зайки на лужайке, Тили-тили, тили-тили. (Стучат подушечками пальцев по столу)</p> <p>А теперь на барабане: Бум-бум, бум-бум, Трам-трам, трам-трам. (Энергично ударяют ладонями по столу)</p> <p>В страхе зайки Разбежались по кустам. (Выполняют движения пальцами по столу, имитируя убегающих зайцев)</p> <p>Наступила переменка. Упражнение «Небылицы»</p>	<p>картинки – нелепицы.</p>
<p>11. «Будь внимателен»</p>	<p>Развитие умения схематически изображать предметы с помощью палочек, формирование умения абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основной признак предмета, развитие произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти,</p>	<p>Упражнение «Нарисуй картинку палочками».</p> <p>Педагог дает карточки со схематическим изображением предметов (от простого к сложному). Ребенок выкладывает формы с помощью палочек.</p> <p>Упражнение «Скопировать точки»</p> <p>Педагог выдает пустые таблицы и таблицы с точками – образцы. Нужно заполнить пустые таблицы точками в соответствии с образцами.</p> <p>Упражнение «Запомни слова».</p> <p>Педагог зачитывает слова (мяч, рука, луна, море, кот, арбуз, бык, вода) и просит повторить те, которые запомнили.</p> <p>Упражнение «Дорожки».</p>	<p>Счетные палочки, палочки для мороженого, «Скопировать точки», «Дорожки», карточки к заданию «4й лишний».</p>

	совершенствование графомоторных навыков.	Дети должны провести карандашом линию внутри каждой дорожки, не заходя за ее границы. Упражнение «Четвертый лишний». После упражнения дети вспоминают слова, которые зачитывал педагог при проведении упражнения «Запомни слова».	
12. «Мы - разведчики»	Развитие умения читать инструкцию, соединять признаки, выраженные условными обозначениями, в единый образ фигуры, которую нужно найти; развитие логического мышления, координации движений, памяти (аудиальной, кратковременной и долговременной слуховой) зрительного восприятия, внимания, связной речи.	Сегодня мы поиграем в игру «Разведчики». Разведчиком может быть не каждый. Вот сейчас мы и узнаем, кто может стать разведчиком. Упражнение «Найди фигуру». Любой разведчик умеет читать зашифрованное задание. Сейчас поупражняемся в этом умении. Перед началом работы повторяем условные обозначения признаков блоков Дьенеша (цветовые пятна – цвет блока, домики разной величины – размер, изображения человечков - толщина). Нужно прочесть зашифрованное письмо и найти тот предмет, который указан в шифровке. Дается карточка с условными обозначениями. Дети находят нужные фигуры и проверяют правильность выбора. Игра «Что лишнее?» Каждый разведчик должен быть внимательным для того чтобы замечать то, что ему необходимо. На карточке надо вычеркнуть ту картинку, которая лишняя. Игра «Два хлопка». Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Упражнение «Найди отличия» Педагог вывешивает картинку с изображением двух почти одинаковых изображений. Дети рассматривают их, сравнивают и говорят, чем они друг от друга отличаются. Игра «Запомни слова» У любого разведчика должна быть хорошая память, так как он должен много запоминать разной	Блоки Дьенеша; раздаточный материал для упражнений «Найди фигуру», «Что лишнее?», «Домик»; картинки к игре «Найди отличия»; простой карандаш.

		<p>информации. Педагог зачитывает слова, затем просит повторить их (нос, ухо, лоб, автобус, рот, глаза, поезд, щека). Дети говорят запомнившиеся слова. Затем они должны назвать группы, на которые можно разделить эти понятия. Упражнение «Домик». Педагог дает ребенку карточку. Дети обводят карандашом те фигуры, из которых состоит домик.</p>	
13. «Игры с Зайчиком»	<p>Развитие произвольного внимания, логической и слухоречевой памяти, мелкой моторики руки, сенсомоторной координации; формирование умения классифицировать понятия, развитие словесно-логического мышления и связной речи.</p>	<p>Игра «Хлопни в ладоши». Педагог читает слова и просит хлопнуть в ладоши, если они услышат название дикого животного. Затем предлагает перечислить названия этих животных. Вот мы поиграли в игру. Как вы думаете, кто из диких животных сегодня придет к нам в гости? В этом вам поможет загадка. Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку. (заяц) Игра «Пары слов». Зайчик хочет с вами поиграть. Педагог читает пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем читает первое слово каждой пары, а ребенок вспоминает второе слово. Игра «Лишнее слово». А сейчас зайка хочет тебя попросить помочь ему решить сложную задачку, которую ему задала его учительница в лесной школе. Педагог просит выбрать из трех слов лишнее (с учетом выделенного признака) и объяснить свой выбор.</p>	<p>Мягкая игрушка заяц. Слова для игры «Хлопни в ладоши» (арбуз, лев, ботинок, кошка, вода, гром, тигр, собака, дерево, заяц, осень, обезьяна, журнал, енот, зуб, корова, ирис, клубок, луна, слон, мимоза, мука, лошадь, нога, ножницы, белка, папка, рот, свинья, жираф). Пары слов: яма-лопата, кисточка - краски, груша - ваза, сын - коньки, береза - гриб, конфета - друг. «Лишнее слово»: Цвет: огурец, морковь, трава. Форма: арбуз, мяч, диван. Величина: дом, карандаш, ложка. Материал: альбом, тетрадь, ручка. Вкус: торт, селедka, мороженое.</p>



			Вес: мясорубка, перышко, гантель.
14. «В гостях у Зайца»	Развитие комбинаторного и словесно-логического мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания, сенсомоторной координации движений, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.	<p>Кто у нас был в гостях на прошлом занятии?</p> <p>Сегодня зайчик пригласил нас к себе в гости. Чтобы попасть к нему в домик нужно решить не простую задачку.</p> <p>Упражнение «Домики».</p> <p>Ребенку педагог дает изображение домика. Дети должны мысленно соединить два признака блоков Дьенеша и выложить нужные блоки на свободные «квартиры».</p> <p>Упражнение «Старая утка».</p> <p>Вот мы и в гостях у зайчика. И он хочет нас научить играть в новую игру.</p> <p>Педагог и дети читают стихотворение и выполняют движения, соответствующие тексту.</p> <p>Упражнение «Часть – целое».</p> <p>А вот еще одна интересная игра, в которую с нами поиграет зайчик. Педагог (от лица зайца), обращаясь к ребенку, называет предмет, который является частью чего-либо (дверца, циферблат, плавник, ветка, стебелек, голова, рукав, ступенька, ножка, ручка). Ребенок называет целое.</p> <p>Упражнение «Скопировать по точкам».</p>	Мягкая игрушка заяц, блоки Дьенеша, раздаточный материал для упражнения «Домики», «Старая утка пошла на базар, Первому сыну купила корзину, Второму сынишке купила штанишки, Третий птенец получил леденец, Четвертому ребенку купила гребенку». «Скопировать по точкам», простые карандаши,

### Планируемые результаты для детей 4 - 7 лет.

#### По завершении программы сопровождения ребенок может:

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- овладеть разными формами и видами игры, научиться различать условную и реальную ситуации;
- проявлять любознательность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями;
- овладеть знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; овладеть элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

### 5 Раздел. Развитие мыслительных операций детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога 7 – 12 лет.

## Содержание.

Данный раздел строится на научных теориях Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой, концепциях школьной зрелости Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, А.Л. Венгер, Р.В.Овчаровой, концепциях современной нейропсихологии детского возраста, объединяющей принцип взаимовлияния структуры и психики и принцип обучения; концепции Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом. В программе также используется опыт и практические наработки Сиротюк А.Л., Прокофьевой С. В., Локаловой Н.П. по организации помощи слабоуспевающим детям.

Данный раздел направлен на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Адресат: дети от 7 до 12 лет со средним и ниже среднего показателями развития познавательных процессов.

Раздел рассчитан на 20 часов. Частотой занятий 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30-45 минут.

Форма обучения. Программа предусматривает возможность проведения как индивидуальных, так и подгрупповых и групповых занятий. Наполняемость детей в группе до 6 человек.

### Тематическое планирование для детей 7 – 12 лет (20 ч.)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод.и дид. обеспечение
1. Ребята, давайте жить дружно!	Развитие внимания; развитие мышления; развитие воображения; тренировка зрительной памяти; совершенствование мыслительных операций.	1. Отыщи спрятавшееся слово. 2. Отыщи все треугольники. 3. Нарисуй картинку из геометрических фигур. 4. Продолжи ряд. 5. Чего не хватает?	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
2. Наш город. Путешествие по городу	Развитие памяти; развитие внимания.	1. Запомни и повтори только вторые слова: 2. Найди спрятанные слова. 3. Ответь на вопросы.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
3. Овощи . Фрукты. Хочу быть здоровым	Развитие мышления (синтеза); развитие слухового восприятия	1. Какое слово длиннее? 2. Расшифруй и реши пример. 3. Расшифруй ребус 4. Составь из букв слова.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.

4. Мы и лес.	Развитие мышления; развитие самоконтроля и произвольности; тренировка зрительной памяти; совершенствование мыслительных операций.	1. Соедини половинки слов. 2. Каждой руке – свое дело. 3. Нарисовать 5 бусинок, соблюдая определенные условия. 4. Чего не хватает? 5. Собери слово.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
5. Домашние и дикие животные, их детёныши.	Развитие внимания; развитие мышления.	1. Перепиши без ошибок. 2. Вычеркиваем «А» и подчеркиваем «М» 3. Расшифруй слова 4. Нарисуй также.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
6. Животные жарких и холодных стран.	Развитие памяти; развитие мышления; тренировка зрительной памяти; совершенствование мыслительных операций.	1. Нарисуй и повтори слова. 2. Вставь цифры 3. Соедини пример с ответом. 4. Соедини геометрические фигуры.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
7. На птичьем дворе.	Развитие пространственных представлений; развитие мышления.	1. Нарисуй, не отрывая руки. 2. Какая пара чисел пропущена? 3. Дорисуй фигуры 4. Продолжи дорожку.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
8. Обувь. Опрятным быть приятно!	Развитие у детей действия моделирования, гибкости мышления; развитие воображения.	1. Что лишнее и почему? 2. На что похоже? 3. Постройте из счетных палочек такой домик, который изображен на рисунке.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
9. Зимние забавы. Новогоднее путешествие	Развитие памяти, внимания; развитие мышления.	1. Отгадай стихотворение. 2. Зачеркни числа так, чтобы среди оставшихся чисел каждое следующее было на 2 меньше предыдущего. 3. Вставь пропущенные знаки	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
10. Посуда. Машины помощники.	Развитие мышления; развитие внимания; тренировка зрительной памяти; совершенствование мыслительных операций.	1. Продолжи... 2. Какое слово спряталось? 3. Найди спрятавшиеся слова. 4. Продолжи ряд.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
11. Продукты питания. Путешествие с Колобком	Развитие внимания; развитие мышления.	1. Раскрась все треугольники. 2. Спиши без ошибок. 3. Слова – невидимки. 4. Чего не хватает?	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
12. Бытов	Развитие памяти;	1. Запомни, зашифруй и	Приложение к

ые приборы. Опасности дома.	развитие мышления.	повтори. 2. Вставь буквы. 3. Что лишнее? 4. Рассказ по картинке.	программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
13. Члове к. Изучаем свой организм.	Развитие мышления; развитие внимания; тренировка зрительной памяти; совершенствование мыслительных операций.	1. Замени символы цифрами и реши примеры. 2. Продолжи ряд. 3. Слова – невидимки.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
14. Я и моя семья.	Развитие мышления; формирование умения решать комбинаторные задачи.	1. Расставьте в остальных квадратах такие числа, чтобы в сумме во всех клетках по всем направлениям было 9. 2. Чего не хватает? 3. Продолжи ряд. 4. Решите задачу.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
15. Мы со спортом дружим!	Развитие зрительного воображения; развитие умения сравнивать и анализировать; развивать гибкость мыслительных процессов.	1. На что похоже? Дорисуй. 2. Реши задачи. 3. Заполни пустые квадратики таким образом, чтобы сумма чисел в каждой строке, столбце и по диагоналям равнялась одному и тому же числу.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
16. Трансп орт грузовой и пассажирский . Ребёнок и дорога.	Развивать слуховое восприятие, необходимый темп деятельности; развитие внимания; развитие мышления и сообразительности.	1. Рисование домика лесника. Нарисуй домик лесника на лесной опушке. (Инструкция повторяется 2 раза) 2. Игра «Как это можно использовать?» 3. Придумайте четыре слова с буквой «г» и запиши их в таблицу.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
17. Профе ссии. Растём трудолюбивы ми	Формировать пространственные представления; закреплять навыки счета; развитие мышления.	1. Составим разноцветный поясок. 2. Что лишнее? 3. Какая цифра лишняя? 4. Чего не хватает?	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
18. Космо с. Земля - наш общий дом.	Развитие логических форм мышления; развитие внимания.	1. Найди ошибки в предложениях. 2. Найди слова и составь предложения. 3. Прочитай высказывание. 4. Повтори скороговорку.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.
19. Обитат ели водоёмов.	Развитие умения анализировать смысловое содержание	1. Зима. 2. «Спрятанные предложения» В каждом ряду букв найдите	Приложение к программе. Предметные и

	текста; развитие внимания.	«спрятанные» слова и составьте с ними предложения. 3. Поменяй местами одинаковые фигуры и прочитай слово.	сюжетные картинки по теме.
20. Насеко мые.	Развитие памяти; развивать мышление; развивать внимание.	1. «Склеенное слово». Найдите и отделите слова друг от друга вертикальной чертой. 2. Найдите 7 спрятанных слов (читать можно в любом направлении). 3. «Рассыпанные предложения». Составьте из слов предложения. 4. Повтори слова.	Приложение к программе. Предметные и сюжетные картинки по теме.

### Планируемые результаты для детей 7 – 12 лет.

#### По завершении программы сопровождения ребенок может:

- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- научиться проекции опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни;
- проявлять познавательную инициативу;
- расширить математические представления;
- научиться составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам;
- научиться сравнивать, проводить классификацию и сериацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- научиться строить понятные для окружающих высказывания.

## Список использованной литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей», Москва, 2000.
2. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006 г
3. Бабкина Н.В. «Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе» Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
4. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
5. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.«Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
6. Басилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
7. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. – СПб.: Питер, 2010.
8. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
9. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
10. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «НОИ» 2004;
11. Ванюхина Г. Речевцветик. – Смоленск: Русич, 1996.
12. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
13. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
14. Волкова Т.Н. Говорова Р., «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
15. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Программа развития и обучения дошкольника: Тесты для детей 5 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004
16. Говорова Р., Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 4. с. 29 – 33..
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007.
18. Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 1. с. 23 – 31.
19. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
20. Жигорева, М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
21. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
22. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
23. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.

24. Катаева А.А., Стребелева Е.А.. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
25. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
26. Кондратьева С. Ю. Агапутова О.Е. «Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР»- С-П.- «Детство-пресс» 2008;
27. Коноваленко С.В. «Развитие мышления и памяти у детей с трех лет», Москва, 2005.
28. Кряжева Н. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.Л. Готов ли ребёнок к школе? – Ярославль: Академия развития, 1999.Писаренко П. В. Скоро в школу. Внимание. – Донецк: ВЕКО, 2006.
29. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», «Ось-89», 2008.
30. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику», “Ось-89”, 2007.
31. Маркова Л.С. «Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР» -М.- «Айрис» 2005;
32. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
33. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников», Москва, 2008.пресс», 2007.
34. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
35. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
36. Резникова Н.С. «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
37. Стребелева Е.А. «Коррекционная помощь детям раннего возраста -М.- «Экзамен» 2004;
38. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
39. Стребелева Е.А. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: «Просвещение», 2003
40. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
41. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
42. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.
43. Черенкова Е.Ф. «Развиваем логику и мышление», «Рипол классик», 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022