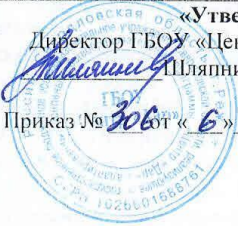


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»
Отделение психолого-педагогического сопровождения

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г. Секретарь <u>И.А. Дугановская</u> ФИО</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора Авдюкова С.О. « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. Приказ № <u>306</u> от « <u>6</u> » <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и психических процессов у детей с ОВЗ и детей-инвалидов 4 – 12 лет»

Составитель: педагог-психолог
Ивакина Н.А

г.Реж
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Разделы программы:	
1.1 Раздел «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (далее ЭВС) у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 4-7 лет».....	4
1.2 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ (ЗПР) 8 – 12 лет».....	23
1.3 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ (УО) 8 – 12 лет».....	31
1.4 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с СДВГ для детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	38
1.5 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с высоким уровнем тревожности дошкольного и младшего школьного возраста».....	42
1.6 Раздел «Развитие эмоциональной и познавательной сферы у детей-инвалидов с нарушением зрения 4 – 7 лет».....	45
1.7 Раздел «Развитие и коррекция психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) 4 – 7 лет».....	60
1.8 Раздел «Коррекция психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР) 8 – 12».....	68
1.9 Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)».....	75
Список литературы.....	80

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами:

1) Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь планируется учитывать природу дефекта, а вторую – формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих программ: И.А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»; «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаевой О.В.; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.; «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной.; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.»; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, под редакцией Л. И. Плаксиной и методических рекомендаций Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга. На основе методических рекомендаций к АООП для учащихся

с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и психических процессов обучающихся.

Рабочая программа состоит из нескольких разделов:

1) Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (далее ЭВС) у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 4 – 7 лет. Раздел рассчитан на 32 часа. Форма занятий – индивидуальные.

2) Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ (ЗПР) 8 – 12 лет. Раздел рассчитан на 35 часов. Форма занятий – индивидуальные.

3) Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ (УО) 8 – 12 лет. Раздел рассчитан на 15 часов. Форма занятий – индивидуальные.

4) Коррекция ЭВС у детей с СДВГ для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Раздел рассчитан на 10 часов. Форма занятий – индивидуальные, подгрупповые.

5) Коррекция ЭВС у детей с высоким уровнем тревожности дошкольного и младшего школьного возраста. Раздел рассчитан на 10 часов. Форма занятий – индивидуальные.

6) Развитие эмоциональной и познавательной сферы у детей-инвалидов с нарушением зрения 4 – 7 лет. Раздел рассчитан на 36 часов. Форма занятий – индивидуальные.

7) Развитие и коррекция психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) 4 – 7 лет. Раздел рассчитан на 34 часа. Форма занятий – индивидуальные.

8) Коррекция психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР) 8 – 12 лет. Раздел рассчитан на 32 часа. Форма занятий – индивидуальные.

9) Развитие эмоционально-волевой сферы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Раздел рассчитан на 30 ч. Форма занятий – индивидуальные.

Формы и методы работы:

Полифункциональные упражнения, ролевые методы, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, воображения, эмоционально-символические методы, направленное рисование, релаксационные методы, пескотерапия, арт-терапия.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения: выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия; навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы; умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях; навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций; развитие психических процессов (память, внимание, мышление).

Оценка качества освоения программы включает входящую, промежуточную и итоговую диагностику. Используются диагностики следующих авторов: М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, А.Р. Лурия, Т.А. Нежднова, Г.А. Цукерман, Н.Г. Лусканова, Э.Ф. Замбацянвичене, Боровик О.В, Забрамная С.Д, В.Г.Щур, Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Н.Н. Павлова, О.А. Орехова. Компьютерная диагностика – программа «Эффектон»

1.1 Раздел «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР, ТНР»

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в

целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. С каждым годом увеличивается число детей с нарушениями в эмоционально – волевой сфере.

Цель – коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля, осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития дошкольника.

Задачи:

- 1) способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- 2) развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевою регуляцию деятельности;
- 3) формировать у детей адекватную самооценку;
- 4) помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- 5) учить ребенка выразить свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- 6) вырабатывать у ребенка положительные черты характера, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- 7) развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание) через игровое взаимодействие и общение развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Данный раздел разработан на основе программы И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

Адресат - дети 4 – 7 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Форма проведения занятий: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме, используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;

- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Структура раздела.

Раздел включает в себя следующие блоки:

Блок 1. «Я и Я» – блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, изучения своих переживаний и желаний; развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи.

Блок 2. «Я и мои эмоции» – здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выразить свои эмоции.

Блок 3. «Я и другие» – в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей понимания индивидуальных особенностей других людей; на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого ребенку предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет ему в овладении определенными коммуникативными навыками.

Блок 4 «Я учусь владеть собой» – игры и упражнения данного блока направлены на проработку негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в проблемных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, развитие самоконтроля.

Для детей 5-7 лет вводятся дополнительные блоки:

Блок 5 «Я и мои черты характера» - данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; дети мотивируются на осознание собственных черт характера, определение черт характера других людей. В результате работы над данным блоком программы ребенок развивает навыки уверенного поведения.

Блок 6 «Я общаюсь» – игры, и упражнения данного блока направлены на освоение ребенком первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать другого. Ребенок познакомится с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получит представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

- 1) Приветствие
- 2) Разминка
- 3) Основная часть
- 4) Рефлексия занятия, прощание

Тематическое планирование занятий для детей 4 – 5 лет(32занятия)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
-----------------	--------	----------------------------	--------------------------

Блок 1. «Я и Я» «Тайна моего имени»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	1)Игра «Паровозик с именем», Игра «Потерялся мальчик(девочка)», Игра «Поем имя», Игра «Ветер шепчет имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		2)«Рисунок имени», Творческое задание «Живые имена», Упражнение «Снежный ком», Упражнение «Ласковое имя»	
«Мой внутренний мир. Авто-портрет»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	3)Игра «Дотронься до...». Игра «Клубочек», Игра «Мой зверь», Игра «Пряничная куколка», Игра «Заяц-хвоста»,	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		4)Упражнение «Я люблю», Игра «Все-некоторые-только я», Упражнение «Паутинка», Рисунок «Какой Я»	
«Мой любимый сказочный герой»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	5) Игра-упражнение«Сказочные зайцы»Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010 Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
		6) Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	
«Моя	-формирование интереса к	7)Этюд «Маме(папе)	ХухлаеваО.В.«Тропинка к

семья»	<p>собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям</p>	<p>улыбаемся»Игра «Найди свою маму (папу)» Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...»Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу-не хочу»</p>	<p>своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006</p>
Блок 2 – Я и мои эмоции. «Ра-дость»	<p>-знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.</p>	<p>8)Упражнение «Зеркало»Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки» Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха» Игра «Моя улыбка похожа на ...» Игра «Вспоминалки» Игра «Разноцветные шары»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008</p>
«Гнев»	<p>-знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.</p>	<p>9)Упражнение «Зеркало»Игра «Тух-тиби-тух» Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!» Игра «Оживи картинку»Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» Этюд «Злой принц»Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости» Упражнение «Мешок с капризками»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>

<p>«Удивление»</p>	<p>знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.</p>	<p>10)Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Фокусник в цирке» 11)Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008</p>
<p>«Страх»</p>	<p>знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.</p>	<p>12)Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало», Игра «Прогони Бабу Ягу» Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр»Игра «Темная комната» 13)Игра «Грустная Темнота» Упражнение «Победим страх» Упражнение «Посмеемся над страхами» Упражнение «Однажды...» Рисунок «Мой страх»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>«Грусть»</p>	<p>знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику</p>	<p>14)Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Игра «Я грущу, когда...»Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну» Упражнение</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>

	выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.	15)«Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
«Наши эмоции»	знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.	16)Упражнение «Зеркало»Упражнение «Выбери такое же настроение»Этюд «Разные настроения»Игра «Облако»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		17)Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Упражнение «Стаканы с настроением» Игра «Хозяин чувств» Упражнение «Волшебные стулья»	
Блок 3. «Я и другие» «Мы так похожи»	-развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы -формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению	18)Упражнение «Чем я похож на соседа справа»Игра «Обезьянки»Игра «Люблю — не люблю»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

	<p>к другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека -развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей -обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения 	<p>19)Игра «Превращения» Упражнение «Разные, но похожие»</p>	<p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>«Мальчики и девочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы -формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека -развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей -обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения 	<p>20)Игра «Мальчик или девочка» Игра «Какие девочки-какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю»</p> <hr/> <p>21)Упражнение «Я мама(папа)» Упражнение «Мама делает, папа делает»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009</p>
<p>«Средства общения» (слово, жесты, мимика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы -формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям -формирование способности 	<p>22)Игра «Покажи руками» Игра «Походки»Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными</p>

	<p>понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей</p> <p>-обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения</p>	<p>23)Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»</p>	<p>дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>«Правила общения»</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы</p> <p>-формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей</p> <p>-обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения</p>	<p>24)Упражнение «Необычное приветствие» Упражнение «Как вести себя во время разговора» Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов» «Да и нет» Игра «Лишнее слово»</p>	<p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>«Давайте жить дружно»</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы</p> <p>-формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное</p>	<p>25)Упражнение «Назови соседа ласково»Игра «Поезд»Игра «Передай мячик»Игра «Рукавички»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.</p>

	состояние, переживания другого человека -развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей -обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения	26)Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан» Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники» Игра «Корабль» Игра «Собери игрушки» 27)Игра «Рисуем вместе» Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета»	Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» ч.1. – М.: УЦ Перспектива, 2008
Блок 4 «Я учусь владеть собой» Я умею быть доброжелательным	-проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования -выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций -формирование адекватных форм поведения	28)Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Упражнение «Когда природа плачет» Упражнение «Стоп, кулак!» 29)Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка» Игра «Мама и детеныш» Упражнение «Доброе слово медведю» «Покажу, как я люблю» Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
Я учусь решать конфликты	-проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования -выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях,	30)Игра «Злая Черная Рука»Игра «Хочукалки»Игра «Щекоталки»Игра «Кричалки-шепталки» 31)Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение «Обида-стоп»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл

	обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций -формирование адекватных форм поведения	32)Упражнение «Простучи обиду на барабане» Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» Упражнение «Поступки» Игра «Упрямцы»	коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
--	---	---	--

Тематическое планирование занятий для детей 5 - 7 лет (32 занятия)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
Блок 1. «Я и Я» «Гайна моего имени»	-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе -развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности -обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений -осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям -осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье	1)Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя», Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя», 2)Конкурс «Кто знает больше имен», Игра «Имя растет», Игра «Цветок-имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Мой внутренний мир. Авто-портрет»	формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе -развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности -обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений -осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям -осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье	3)Игра «Составь фоторобот», Игра-ассоциация «На кого я похож», Упражнение «Слушаем себя», Игра «Выдуманная биография»Игра «Знакомство-представление» Упражнение «Я очень хороший»Упражнение «Что я люблю» Упражнение «Мяч в кругу» Упражнение «Паутинка»Рисунок «Какой Я»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой любимы	формирование адекватной самооценки, повышение	4)Игра «Знакомство со сказочным героем» Игра-	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое

<p>й сказочный герой»</p>	<p>уверенности в себе -развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности -обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений -осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям -осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье</p>	<p>пантомима «Кто здесь кто?» Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку» Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»</p>	<p>развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010 Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010</p>
<p>«Моя семья»</p>	<p>формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе -развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности -обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений -осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям -осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье</p>	<p>5)Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети» Рисунок «Мое генеалогическое древо» Игра «Встань на его (ее) место» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом» Упражнение «Что чувствует мама (папа), если...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>Блок 2 – Я и мои эмоции. «Радость»</p>	<p>-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности</p>	<p>6)Игра «Маски»Игра-ассоциация «На что похожа радость» Игра «Салют» Игра «Комната смеха»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p>
<p>«Гнев»</p>	<p>-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику</p>	<p>7)Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 8)Игра «Порви круг»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p>

	-развитие эмоциональной произвольности	Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика(девочки)» Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить...» Игра «Три подвига Андрея», «Рисование кусочками» Игра «Жужа» Игра «Два барана» Упражнение «Час тишины и час можно» Игра «Сердитые львы и веселые котята» Упражнение «Я сержусь»	материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». -Ярославль: «Академия развития», 1996 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». -СПб.: «Речь»,2011
«Удивление»	-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	9)Игра «Маски» Этюд «Живая шляпа» Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази» Упражнение «Необычное животное»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». -СПб.: «Речь»,2011
«Страх»	-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	10)Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья» Игра «Парикмахерская» Игра «Больница» Занятие «Баба Яга»Занятие «Змей Горыныч» Занятие «Серый волк» Игра «Заколдованный кубик» Игра «Монстр» Игра «Однажды...» Рисунок «Мой страх» Игра «Напугаем страхи»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь»,2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у

			ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Грусть»	-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	11)Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Грустная Маша» Упражнение «Мешок с капризками» Игра «Несмеяны и клоуны»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Наши эмоции»	- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	12)Игра «Кривые зеркала» Игра «Азбука настроения» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо» 13)Упражнение «Мимическая гимнастика» Игра «Разные голоса» Упражнение «Вырази чувства глазами», «Передай чувства», Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Игра «Шурум-бурум» 14)Упражнение «Стаканы с настроением» Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри» Упражнение «Чувства»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
Блок 3. «Я и мои черты характера», Смелость, честность.	-ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека -осознание ребенком собственных черт характера -формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях -выработка навыков уверенного поведения	15)Упражнение «Смелый мальчик (девочка)» Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное» 16)Упражнение «Сильный удар» Игра «Рыцарский турнир». Игра «Смелые разведчики и засада». Упражнение «Шаги правды»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011

<p>«Обида» «Жадность»</p>	<p>-ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека -осознание ребенком собственных черт характера -формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях -выработка навыков уверенного поведения</p>	<p>17)Игра «Про обиду и грустинку» Игра «Упрямцы» Игра «Извинение»Игра «Очищающий дождик»Игра «Капризуля»</p>	<p>Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p>
<p>«Доброта» «Вежливость»</p>	<p>-ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека -осознание ребенком собственных черт характера -формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях -выработка навыков уверенного поведения</p>	<p>18)Упражнение «Волшебная чашка» Игра «Комплимент»Игра «Как вы договоритесь» Упражнение «Сочувствие» Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>Блок 4 «Я общаюсь» «Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)</p>	<p>-освоение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека -помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания -овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему</p>	<p>19)Игра «Через стекло» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?» Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Иностранец»Игра «Изобрази сказку» Игра «Посмотри-ка на меня» 20)Обсуждение «Средства общения» Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима» Игра «Принцесса, воин и дракон» Игра «Звери, птицы, небылицы»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p>
<p>«Правила знакомства»</p>	<p>-освоение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека -помощь в осознании особенностей своего</p>	<p>21)Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» Обсуждение «Правила знакомства», «Приветствие»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва:</p>

	общения с другими людьми совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания -овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему	Игра «Гости»	«Генезис», 2006 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
«Правила общения»	-освоение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека -помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания -овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему	22)Обсуждение «Обращение с просьбой» , «Просьба-объяснение» Игра «Магазин «попроси»»Игра «Мигалки» Упражнение «Учимся говорить «нет»» Обсуждение «Вежливый отказ» Обсуждение «Извинение»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
«Блок 5 «Я и Другие». «Мы так похожи»	-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии -обучение успешному разрешению проблемных ситуаций -формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей; -развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; -освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; -формирование чувства самооценности и ценности другого человека; -развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.	30)Игра «Конкурс хвастунов»Игра «Доброе животное»Игра «Снежная королева» Упражнение «Пять качеств» Упражнение «Разные, но похожие»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мы такие разные»	-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии	23)Игра «Мы — разные» Игра «Испорченный телефон» Игра	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция

	<p>-обучение успешному разрешению проблемных ситуаций</p> <p>-формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;</p> <p>-развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;</p> <p>-освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;</p> <p>-формирование чувства самооценности и ценности другого человека;</p> <p>-развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.</p>	<p>«Знакомство-представление»Игра «Фоторобот»</p> <p>Игра «Незаконченные предложения»</p> <p>Рисование «Домика из кубиков»</p> <p>Упражнение «Театральная школа»</p> <p>Упражнение «Кляксография»</p> <p>Упражнение «Разные мнения»</p>	<p>эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p>
«Мальчики и девочки»	<p>-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии</p> <p>-обучение успешному разрешению проблемных ситуаций</p> <p>-формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;</p> <p>-развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;</p> <p>-освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;</p> <p>-формирование чувства самооценности и ценности другого человека;</p> <p>-развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.</p>	<p>24)Игра «Найди свою пару»</p> <p>Игра «Защитники девочек»</p> <p>Игра-драматизация «Спящая красавица» Игра «Король»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
«Мальчики и девочки»	<p>-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии</p> <p>-обучение успешному</p>	<p>25)Игра «Найди свою пару»</p> <p>Игра «Защитники девочек»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира</p>

	<p>разрешению проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей; -развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; -освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; -формирование чувства самооценности и ценности другого человека; -развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других. 	<p>Игра-драматизация «Спящая красавица» Игра «Король»</p>	<p>дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>«Давайте жить дружно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии -обучение успешному разрешению проблемных ситуаций -формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей; -развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; -освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; -формирование чувства самооценности и ценности другого человека; -развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других. 	<p>26)Игра «Путанка» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке» Игра «Сложи картинку» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий друг» Обсуждение «Какие чувства мешают дружить» Игра «Все вместе!» Игра «Танец с шариками»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007</p> <p>Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009</p> <p>Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.:</p>
<p>Блок 6 «Я учусь владеть собой». Я умею</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, 	<p>27)Игра «Я опишу-ты угадай»Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы» Игра «Испорченный</p>	<p>Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010</p>

слушать других.	выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -формирование конструктивных форм поведения -обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля	телефон» Игра «Пара фраз» Игра «Что вы слышали?» Упражнение «Слухи» Игра «Робот»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
Я умею преодолеть трудности	-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -формирование конструктивных форм поведения -обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля	28)Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки» Упражнение «Мысли и настроение» Упражнение «Даже если, в любом случае...» Упражнение «Я справился» 29)Игра «Лиса и еж» Игра «Пчелы и змеи» Игра «Кто квакнул?» Игра «Цапля и лягушка» Игра «Два птенца» Упражнение «Слепой и поводырь» Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
Я умею быть добрее ласкательным	-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -формирование конструктивных форм поведения -обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля	30)Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка» Упражнения :«Соломинка на ветру», «Неваляшка» , «Гармоничный танец» Упражнение «Карусель чувств» Игра «Мысленное письмо»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996

<p>Я учусь решать конфликты</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -формирование конструктивных форм поведения -обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля</p>	<p>31)Игра «Пизанская башня» Игра «Башни замка» Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик» Упражнение «Поступки»</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>«Я знаю, я умею, я могу!»</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -формирование конструктивных форм поведения -обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля</p>	<p>32)Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу» Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится», Игра «Заяц-хвоста» Игра «Почему он так поступил?» Игра «Компьютер и художник»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». -СПб.: «Речь», 2011</p>

Планируемые результаты:

- 1) Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- 2) Сформировать у детей адекватную самооценку;
- 3) Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, сформировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- 4) Развить навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- 5) Научить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитать интерес к истории его семьи;
- 6) Выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- 7) Развить творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

1.2 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ (ЗПР)».

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Дети с задержкой психического развития обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Психологические занятия в начальной школе направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению доброжелательной атмосферы на групповых занятиях.

Цель: формирование и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся; развитие психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Научить школьников распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
5. Помочь ребёнку отреагировать, отследить имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
6. Формировать адекватную установку в отношениях с «другими» детьми
7. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
8. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
9. Отработать навыки конструктивного взаимодействия.

Адресат – дети с ЗПР младшего школьного возраста.

Форма занятий – индивидуальные.

Этапы раздела:

- 1) Диагностический.
- 2) Коррекционно-развивающий.
- 3) Оценочный.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития ребенка с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка.

В диагностический комплекс входят следующие методики:

- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для средней школы): оцениваемые УУД - действия самоопределения.
- Анкета для изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой: оцениваемые УУД - действия смыслообразования
- Методика М.И. Шиловой (экспертная оценка): оцениваемые УУД – нравственная воспитанность.
- Методика экспертного оценивания сформированности коммуникативных универсальных учебных действий Г.А. Цукерман, в модификации М.Г Пашниной.: оцениваемые УУД - коммуникативные действия.
- Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина): оцениваемые УУД – учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки.

- Методика «Паровозик» (Велиева С.В.); оцениваемые УУД – физическая энергия, настроение.
- Рисуночный тест «Несуществующее животное»: оцениваемые УУД – тревожность, агрессия, защитные реакции.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) – оценка уровня тревожности детей. Результаты диагностики заносятся в карты индивидуального сопровождения учащихся с ЗПР.

Раздел включает планирование на 31 час.

Содержание раздела определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание разработано на основе авторских программ психологического развития младших школьников «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаевой О.В.; «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; «Разноцветное детство» Свистуновой Е.В.

Раздел реализуется по следующим блокам:

1 блок «Волшебная страна внутри нас». Исследование психоэмоционального состояния. Знакомство со сказочной страной и ее королем. Знакомство со слугами-чувствами: радость, грусть, интерес, злость, страх. Заговор обиды. Возвращение короля.

2 блок «Сказкотерапия». «Переживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам помогает ребенку справиться со своими переживаниями, пробуждает фантазию и образное мышление, освобождает от стереотипов и шаблонов, дает простор творческой стороне детской души.

3 блок «Какой Я? Какой Ты?». Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. А это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тематическое планирование занятий для детей 8 – 12 лет (31 занятие)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое, дидактическое обеспечение
Блок 1 - Волшебная страна внутри нас.	Определить уровень нарушений в эмоционально – волевой сфере.	Волшебная страна чувств	Диагностика
1)Знакомство со сказочной	актуализировать у детей знания об эмоциональной	Сказкотерапия.	Стол с песком, фигурка короля.

страной и ее королем.	сфере человека.		
2) Знакомство со слугой по имени радость	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	Сказкотерапия, арт – терапия.	Стол с песком, фигурка короля, бумага, краска, конверт с вырезанными частями дома.
3) Знакомство со слугой по имени грусть	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	Сказкотерапия, арт – терапия.	Аудиозапись с грустными песнями. Стол с песком, фигурка короля, бумага, краска.
4) Знакомство со слугой по имени интерес	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	Сказкотерапия, арт – терапия	Аудиозапись. Стол с песком, фигурка короля, бумага, краска
5) Знакомство со слугой по имени злость	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	Сказкотерапия, арт – терапия	Аудиозапись. Стол с песком, фигурка короля, бумага, краска
6) Знакомство со слугой по имени страх	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	Сказкотерапия, арт – терапия	Аудиозапись. Стол с песком, фигурка короля, бумага, краска
7) Заговор обиды	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	Сказкотерапия, арт – терапия	Аудиозапись. Стол с песком, фигурка короля, бумага, краска
8) В поисках любви	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	Сказкотерапия, арт – терапия	Аудиозапись. Стол с песком, бумага, краска.
9) Возвращение короля	актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	Сказкотерапия, арт – терапия	Аудиозапись. Стол с песком, бумага, краска, фигурка короля.
10) Волшебная страна чувств	Определить уровень нарушений в эмоционально – волевой сфере	Волшебная страна чувств	Диагностика
Блок 2 – 11) Сказкотерапия.	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	«Сказка о Вороненке»
12) Котенок Маша	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	Сказка «Котенок Маша»
13) Кораблик	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям	Сказкотерапия	Сказка «Кораблик»

14) Волнение	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям	Сказкотерапия	«Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться»
15) Маленькое приведение	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	Сказка «Маленькое приведение»
16) Хвостатик	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	Сказка «Хвостатик»
17) Облачко	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	«Сказка про маленькое Облачко»
18) Часы	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	Сказка «Часы»
19) На маленькой полянке	Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.	Сказкотерапия	Сказка «На маленькой полянке»
Блок 3 - Какой Я – Какой Ты? 20) Какой Я?	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека;	Упражнение «Необычное приветствие», «Неоконченные предложения»,	Карточки, стикеры

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	«Звездочка», «Мы похожи, мы отличаемся»	
21)Какой ты	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	Игра «Скажи мне что –нибудь хорошее», Упражнение «Во что я верю», «Каким я хочу быть»	таблички с именами участников и жюри, аудиоряд (диск Ералаш «Хорошие манеры», диск с инструментальной музыкой, музыкальный диск «Как здорово, что все мы здесь», кассета с записью диалога, подарки участникам (грамоты, блокноты, ручки, шапка магистра), «Волшебный сундучок» с загадкой, слайды, ромашка с ценностями, технические средства.
22)Учимся договариваться	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	Упражнение – эмоциональный разогрев – «Место справа от меня свободно» Игра – мотивация – «Нарисуй здание». Постановка проблемы. -Работа с понятиями. -Изучение основной проблемы.	Листы бумаги с написанными понятиями. -Полоски бумаги с написанными словами и словосочетаниями, характеризующими данные понятия. Одна пластиковая бутылка, -одна конфета в фантике, -куски шерстяной пряжи.
23)Качества людей	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	Игра «Хлопок», головоломки, беседа.	карточки с набором качеств, карточки "противоположные качества", шаблоны "солнце" для работы в группах.
24)Самое важное хорошее качество	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; 	Разминка (игровое упражнение «Психологическая загадка») «Сборы в дорогу»	Рабочие тетради «Тропинка к своему Я» на каждого учащегося, листы цветной бумаги, ножницы, цветные

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование проблемы занятия «Минутка радости» «Кто любит людей?» Задание на рисование в рабочей тетради (№ 2 стр. 22) «Как можно помириться» (задание в рабочей тетради № 3 стр. 22) Коррекционное упражнение «Лучи любви» (задание рабочей тетради № 2 стр. 24) Релаксация (упражнение с визуализацией) 	<p>карандаши, фломастеры, маркеры.</p>
25) «Какими качествами мы похожи»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	<p>Упражнение «На что похоже мое настроение», «Никто не знает», «Неоконченное предложение», «Психологическая загадка», «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся».</p>	<p>Мяч. Плакаты с неоконченными предложениями. Музыкальное сопровождение Элементы инсценировки сказки. Магниты Памятка «Черты характера» Заготовки зелено-красных «светофориков»</p>
26) Хорошие качества людей	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками. 	<p>Упражнение «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «5 качеств», «Я не такой как все»</p>	<p>Доска, мел, компьютер, экран, проектор, наглядный материал (презентация), раздаточный материал (двойные листы в узкую линейку).</p>
27) Кто такой «сердечный» человек	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить 	<p>«Найти лишнее слово» «Догадайся, что задумано» «Пять моих хороших качеств...» «Мягко</p>	<p>Игрушка в виде сердца, карточки.</p>

	положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	е сердце»	
28)«Доброжелательный человек»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	«Найти лишнее слово»«Какое слово не подходит»«Поделюсь любовью»«Волшебные слова»Работа со сказкой	Карточки, игрушка
29)«Чистое сердце»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Сказкотерапия	Сказка про гусеничку
30)«Школьные трудности»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Сказка про львенка Пашу	Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: «Генезис», 2006. 2. Пилипко Н. В., Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками.
31)«Домашние трудности»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	«Сказка о муравьишке», Упражнение «Превращения», «Золотая рыбка»	Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: «Генезис», 2006. 2. Пилипко Н. В., Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками

Планируемые результаты:

- 1) сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 3) осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- 4) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- 5) учиться контролировать свою речь и поступки
- 6) формулировать своё собственное мнение и позицию

1.3 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ (УО)».

Все мы хорошо знаем, что развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребёнка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни ребенка. По сравнению с остальными сторонами личности, эмоции умственно отсталых детей наименее изучены.

У таких детей эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им. Безусловно, появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с умственной отсталостью. Между тем в коррекционно-воспитательной работе с такими детьми учет эмоционального компонента очень важен.

Целью раздела является развитие у умственно отсталых детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей.

Задачи:

- 1) сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение;
- 2) сопровождать и будить ростки самостоятельности у ребёнка, стараясь не управлять им, не обижать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять, а направлять;
- 3) развивать навыки социального поведения;
- 4) способствовать повышению уверенности в себе;
- 5) формировать чувство принадлежности к группе;
- 6) научить выражать своё отношение к другим людям;
- 7) развивать любознательность, наблюдательность;
- 8) развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций;
- 9) обучение конструктивным способам управления собственным поведением и формам общения;

Теоретические и методологические основы раздела.

В отечественной психологии эмоциональную сферу ребенка изучали многие ведущие исследователи: Д.Б. Эльконин, А. Валлон, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, В.В. Лебединский и др. Существенным вкладом в рассмотрении эмоций человека служит деятельный подход, предложенный Е.А. Стребелевой и развиваемый в настоящее время В.К. Вилуносом и другими. Исследования А.Н. Граборова, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейна и многих других специалистов вскрывают ряд особенностей умственно отсталых детей, затрудняющих процесс формирования их личности.

Основные этапы и формы реализации раздела.

Диагностический – проведение психолого-диагностического обследования с использованием различных методик с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное и групповое).

Коррекционно-обучающий – проведение коррекционно-развивающих занятий. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность ребенка. Количество занятий – 15, 1 – 2 раза в неделю.

Структура занятия:

- 1) ритуал приветствия
- 2) разминка
- 3) обсуждение прошлого занятия
- 4) основное содержание занятия
- 5) обсуждение текущего занятия
- 6) ритуал прощания.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для ребенка форме. В основном используются следующие методы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Этюды;
- Психогимнастика;
- Рисуночные методы;
- Рассматривание рисунков и пиктограмм;
- Игры с правилами;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Чтение художественных произведений;
- Сочинение сказок;
- Элементы групповой дискуссии;
- Метод воображения;
- Релаксация.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Аналитический – оценка результатов проводимых занятий посредством повторного диагностического обследования.

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых детей используются следующие методики:

-проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена;

-проективная рисуночная методика «Кактус» М.А.Панфиловой);

-цветовой тест Люшера.

Тематическое планирование занятий для детей 8 – 12 лет с УО (15 занятий)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод. и дидак. обеспечение
Блок № 1. 1)«Радуга эмоций» «Путешествие в страну «Эмоции».	Познакомить детей с основными эмоциями. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание	1.Приветствие. «Волшебный клубочек». 2. Этюд «Кто как радуется». 3. Упражнение «Нарисуй эмоцию»(под музыку) 4. Психогимнастика «Ручеек радости» 5.Игра « Доброе животное» 6.Упражнение « Страшные звуки»	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции.

	музыкальных произведений.	7. Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 8. Упражнение « У страха глаза велики» 9. Упражнение «Зеркало» 10. Упражнение «Закончи предложение» 11.Рефлексия	Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
2)«Радость»	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений	1. Ритуал начала занятия. 2. Знакомство с эмоцией радости. 3. Этюд «встреча с другом». 4. Рисование картины «Радость» (под музыку). 5. Мимическая гимнастика. 6. Игра с платком. 7. Релаксация «Полёт высоко в небе» (под музыку). 8. Ритуал окончания занятия «Свеча».	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
3)«Грусть»	Познакомить с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями; выражать негативные чувства в безопасной форме.	1. Ритуал начала занятия. 2. Проблемная ситуация «Испорченное настроение». 3. Доверительная беседа на тему «Что такое обида». 4. Знакомство с эмоцией обиды. 5. Тренинговое упражнение. 6. Рисование «обиды» (под музыку). 7. Знакомство с советами Незнайки. 8. Расслабляющие упражнения. 9. Ритуал окончания занятия.	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Видеозаписи мультфильмов Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.

4)«Страх»	Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать.	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с пиктограммой «страх» 3. Проигрывание ситуации 4. «Гимнастика дружных» 5. Игра «Гуси-лебеди» 6. Обсуждение поговорки «У страха глаза велики» 7. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
5)«Удивление»	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения.	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с новым чувством 3. Рисование «Удивления» 4. Этюды на выражение удивления - этюд «Удивление» - этюд «Круглые глаза» 5. Игра «Фантазии» Давайте продолжим начало удивительных приключений: 6. Чтение истории «Живая шляпа» 7. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
6)«Самодовольство – хвастовство»	Знакомство с чувством самодовольства. Закрепление ранее изученных эмоций. Развитие эмпатии, коллективизма.	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с эмоцией самодовольства 3. Разыгрывание сказки «Мышка-хвастунишка» 4. Упражнения на закрепление изученных эмоций 5. Игра «Цветок» (под красивую музыку) 6. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Карточки с изображениями

			различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
7)«Гнев»	Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить детей управлять своим гневом.	1. Ритуал начала занятия 2. Проблемная ситуация «Ссора» 3. Доверительная беседа на тему «Почему человек злится». 4. Этюд «Гневная гиена» 5. Рисование «Гнев в цвете» 6. Упражнение «зеркало» 7. Как вы понимаете смысл половиц: 8. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии- иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Зеркало Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
8)«Стыд. Вина»	Знакомство с чувством вины. Развивать волевою регуляцию поведения. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения.	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с новым чувством 3. Чтение истории А.Н. Толстого «Косточка». 4. Этюды на выражение вины 5. Рисование на тему: «Мой стыд» 6. Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?» 7. «Советы от Незнайки» 8. Релаксация 9. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии- иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
9)«Закрепление знаний о	Закрепление знаний о чувствах. Развитие	1. Ритуал начала занятия. 2. Тренинг на закрепление	Стулья, столы Массажные мячи и

чувствах»	эмпатии, памяти, речи, мышления, Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.	чувств. 3. Игра «Раз, два, три, нужное место займи» 4. Игра «Сурдопереводчики» 5. Пальчиковая игра «Смешные человечки» 6. Беседа о влиянии настроения 7. Словарь эмоций 8. «По грибы» 9. Релаксация «Водопад» 10. Ритуал окончания занятия	коврики 3.Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
Блок № 2. 10)«Этот волшебный песок» Здравствуй песок.	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Ритуал начала занятия. Знакомство с песком. Песок мокрый, песок сухой 4. Упражнения: песочный дождик (медленно или быстро сыпать песок из своего кулака, на свою ладонь или взрослого, глаза можно закрыть); необыкновенные следы (медведи – надавливать кулачками, зайцы – кончиками пальцев в разных направлениях, ползут змейки, бегут жучки-паучки, крокозябла – дети создают следы сами); узоры на песке (пальцами, ребром ладони, кулаком); 5.Релаксация «Водопад» 6.Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия	Стол песочной анимации, вода
11)Необыкновенные следы.	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения,	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с новым чувством 3. Рисование на песке следы: «Идёт медведь» «Прыгают зайцы» «Ползёт змея» «Бежит сороконожка» 4.Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 5. Релаксация «Водопад»	Стол песочной анимации

	закреплять знание о сенсорных эталонах. Стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	6. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия	
12)Царство песчаных человечков.	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитию тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	1. Ритуал начала занятия 2. Дыхательная гимнастика 3. Загадай и отгадай 4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 5. Клад в песке 6. Найти по описанию 7. Релаксация «Водопад» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия	Стол песочной анимации, маленькие фигурки.
13)Страх мышат	Формировать знания у детей об эмоции страха. Способствовать снижению уровня тревожности.	1. Ритуал начала занятия 2. Дыхательная гимнастика 3. Знакомство с новым чувством 4. Рисуем страх 5. Разыгрывание сказки на песке 6. Релаксация «Водопад» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия	Стол песочной анимации, аудиозапись.
14)Волшебник по имени интерес.	Формировать знания у детей об эмоции интерес. Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.	1. Ритуал начала занятия 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра «Что под песком». 4. «Точка, точка, запятая» 5.Игра «Спрячь ручки». 6.Игра «Волшебный клад». 7.«Песочные прятки». 8. Релаксация «Водопад» 9. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 10 .Ритуал окончания занятия	Стол песочной анимации, маленькие игрушки.
15)Нарисованная сказка.	Создавать условия для положительного эмоционального фона, атмосферы	1. Ритуал начала занятия "Круг" 2. Создание доверительной обстановки: упражнения	Стол песочной анимации, ширма, бумага, краски

	<p>доверия, развивать коммуникативные навыки, творческое воображение. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>"Знакомство", "Волшебные краски" 3. Актуализация визуальных, кинестетических ощущений. Упражнения "Игры волшебника", "Краски моего настроения" 4. Рисование на песке "Сказочный друг" 5. Коллективная работа "Полянка для сказочных друзей" 6. Этап вербализации: "Нарисованная сказка" (метод преобразования) 7. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия – рассказ о своих ощущениях.</p>	
--	--	--	--

Планируемые результаты:

1) повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства;

2) снижение психоэмоционального напряжения;

3) повышение активности и самостоятельности детей с умственной отсталостью.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

1) умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;

2) навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;

3) умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;

4) умение снятия психоэмоционального напряжения;

5) навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

6) умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

7) навыки саморегуляции;

8) навыки рефлексии.

1.4 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с СДВГ для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В последнее время родители, воспитатели все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Большинство детей дошкольного возраста отличается подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать.

Цель раздела: Коррекция эмоционально-личностных и познавательных нарушений (невнимательности, импульсивности, неусидчивости, заниженной самооценки и пр.) детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного с СДВГ, средствами игротерапии.

Задачи:

- 1) создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- 2) способствовать созданию отношений взаимного принятия, эмпатии, готовности оказывать помощь другому, толерантности к другому;
- 3) совершенствовать коммуникативные навыки;
- 4) создать условия для снятия нервно-мышечного напряжения;
- 5) способствовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольника и младшего школьника;
- 6) прививать навык анализировать свои чувства, поступки, происходящие события, осознавать свое отношение к миру, адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Методы и формы реализации раздела.

Коррекция детей с гиперактивностью должна включать в себя такие методы и формы как: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

Режим занятий.

Занятия проходят в учебно-игровой форме с включением разных подвижных и интеллектуальных игр, упражнений, физминуток. Используются видео, аудио записи. С привлечением различных театральных и игрушечных персонажей. С обязательным проведением гимнастики и самомассажем. Эмоциональный фон общения с ребёнком должен быть ровным, позитивным. Инструкции должны быть четкие, содержащие не больше 10 слов.

Предлагаемый материал может меняться, комбинироваться в зависимости от рабочей группы и ситуации в ней.

Раздел рассчитан на 10 ч., по мере необходимости часы могут увеличиваться.

Время проведения – 30 - 40 минут.

Оптимальное число участников группы - 4-6 человек.

Возраст – 6 - 12 лет.

Занятия могут проходить как в микрогруппах, так и индивидуально.

В сложных случаях возможно увеличение числа занятий.

В разделе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Структура занятия:

- 1) растяжка - 4-5 минут;
- 2) дыхательное упражнение - 3-4 минут;
- 3) глазодвигательное упражнение - 3-4 минуты;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики рук - 5 минут;
- 5) функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии - 20 минут;
- 6) релаксация - 4-5 минут.

Мониторинг качества результативности.

Диагностика: психологическая диагностика уровня развития проводится в начале занятий (стартовая диагностика), в течение (текущая диагностика) и в конце программы (итоговая диагностика).

Оценка качества усвоения материала определяется в течение года путем проведения промежуточных диагностических тестирований и в конце года определением уровня готовности ребенка к переходу к следующему обучаемому звену.

Кроме стандартных методик, используются психологические (графомоторные тесты «Дом, дерево, человек» и др., пробы на уровень развития произвольных движений А.Р.Лурия и Н.И. Озерецкого, тест Тулуз-Пьерона, экспресс диагностика памяти «Лурия-90»)

Тематическое планирование занятий для детей 6 – 12 лет с СДВГ (10 занятий)

№. Тема	Раздел.	Задачи	Содержание. Формы работы	Методическое обеспечение
1)«Снеговик»		Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1 Игра “Да” и “Нет” не говори. 2. Игра “Что исчезло?”. 3. “Бирюльки”. 4. Упражнение “Запомни и повтори движения”. 5. Дыхание с задержкой на вдохе. 6. Упражнение “Снеговик”.	10 игрушек, мелкие игрушки или спички
2)«Дерево»		Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, снятию психоэмоционального напряжения, развитию согласованности движений.	Игра “Летает, не летает”. Игра “Что изменилось?”. “Хождение по линии”. Упражнение “Зайка испугался”. Дыхательное упражнение. Упражнение “Дерево”.	Игрушки, веревка длиной 3–4 м., мяч
3)«Петушки»		Создать благоприятные условия для развития произвольности и самоконтроля, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Съедобное, не съедобное”. “Внимание – рисуй”. Упражнение “Перекрестные хлопки”. Пантомима “Петушки”. Упражнение на дыхание. Упражнение “Пальчики”.	Рисунок. Лист белого цвета, карандаши, мяч.
4)«Робот»		Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, речи и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Запретное движение”. Игра “Слушай хлопки”. Упражнение “Робот”. “Игрушку рассмотри, а потом ее опиши” Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Пальчики”.	Игрушки: машина, пирамида, Буратино, зайчик, ежик.
5)«Вкусная конфета»		Создать благоприятные условия для развития речи ребенка, внимания, воображения, координации движений,	Игра “Запретное слово”. “Игрушку рассмотри, а потом ее опиши”. Упражнение “Я кубик несу и не уроню”.	Игрушки: матрешка, треугольная призма, мишка, девочка – кукла, самолет, кубики – 2 шт.

	способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Упражнение “Вкусная конфета”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Снеговик”.	
6)«Бирюльки»	Содействовать развитию мелкой моторики ребенка, развития внимания, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Да” и “Нет” не говори. Игра “Запомни и повтори движения”. “Бирюльки”. Упражнение “Незнайка”. Дыхание с задержкой на вдохе. Упражнение “Снеговик”.	Спички или мелкие игрушки
7)«Летает-не летает»	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, содействовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Летает, не летает”. “Корректирующая проба”. Упражнение “Перекрестные хлопки”. Упражнение “Зайка испугался”. Дыхательное упражнение. Упражнение “Пальчики”.	Бланк-задание “Корректирующая проба”, мяч
8)«Лодочка»	Создать благоприятные условия для развития внимания, мышления, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Съедобное, не съедобное”. “Лабиринты”. Упражнение “Хождение по линии”. Упражнение “Запомни и повтори движения”. Упражнение на дыхание. Упражнение “Лодочка”.	Мяч, бланки с лабиринтами 2 шт., веревка или шнур 3 – 4 метра.
9)«Запретное движение»	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Запретное движение”. Упражнение “Соедини по порядку”. Упражнение “Робот”. “Злой волк”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Дерево”.	Бланки с точками – 3–4 шт.
10)«Незнайка»	Содействовать развитию внимания у ребенка, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Раз-два-три-говори!”. “Запомни и повтори движение”. Упражнение “Я кубик несу и не уроню”. Упражнение “Незнайка”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Снеговик”.	Мольберт, мел, два кубика.

Планируемые результаты:

- 1) сформируются навыки общения со взрослыми и сверстниками,
- 2) дети станут, уверены в себе, будет сформировано чувство собственного достоинства, чувства станут более осознанными (в чем важна роль взрослого), обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- 3) сформируются высшие чувства, нравственные, интеллектуальные, эстетические.

1.5 Раздел «Коррекция ЭВС у детей с высоким уровнем тревожности дошкольного и младшего школьного возраста».

Психологическое здоровье детей долгое время оставалось вне внимания взрослого. Модель психологически здоровой личности должна включать следующие компоненты:

- 1) наличие позитивного образа "Я", т.е. абсолютного принятия человеком самого себя и других людей;
- 2) владение рефлексией, как средством познания себя;
- 3) наличие у человека потребности в саморазвитии, самоизменении, личностном росте.

Основываясь на результатах современных исследований, можно говорить о сильной зависимости между нарушениями психологического здоровья и учебной успешности детей. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного.

По результатам публикаций и опросов населения, проведенных за десятилетний период следует, что на протяжении последних лет число неудовлетворённых жизнью устойчиво удерживается на уровне 73-75 %, в то время как прекрасное настроение отмечают только 3 % опрошенных. По мнению исследователей, формирование способности быть счастливым, как черты характера должно начинаться ещё в детстве. Для этого родителям **необходимо воспитывать у детей, прежде всего, установку для радостного** восприятия жизни, учить находить разнообразные источники нахождения положительных эмоций.

Цель – создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
- 2) Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
- 3) Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
- 4) Содействовать развитию творческих задатков.

Данный раздел рассчитан на 10 ч., для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Диагностики: Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен), самооценка Методика «Лесенка» (В.Г.Щур). Мотивация учения «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова), «Определение уровня эмоционального стресса ребенка», «Несуществующее животное».

Условия проведения занятий:

- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
- игра не комментируется взрослым;
- в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это прежде всего, возможность открытого

общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Методы и техники.

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снижения напряжённости, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности.

Тематическое планирование занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по снятию тревожности, (10 занятий).

№. Раздел. Тема	Задачи	Содержание. Формы работы	Метод. и дидак. обеспечение
1)Здравствуйте, это я	знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление	Разминка : Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Доброе утро..." Упражнение "Что я люблю ?" . д. Упражнение "Качели" Упражнение "Угадай по голосу" Упражнение "Лягушки на болоте" Упражнение "Художники – натуралисты"	магнитофон, спокойная музыка, макеты кочек.
2)Мое имя	раскрытие своего "Я". Формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Узнай по голосу" Игра "Моё имя" Игра "Разведчики" Рисование самого себя. Упражнение "Доверяющее падение" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомы для рисования.
3)Настроение	осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Возьми и передай" Упражнение "Неваляшка" Упражнение "Превращения" Рисование на тему "Моё настроение" Упражнение "Закончи предложение" Упражнение "Пружинки" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка.
4)Наст-	осознание своего	Упражнение "Росточек под солнцем"	магнитофон ,

роение	самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.	Упражнение "Злые и добрые кошки" Игра "На что похоже моё настроение?" Упражнение "Ласковый мелок" Упражнение "Угадай что спрятано в песке?" Рисование на тему "Автопортрет" Упражнение "Горячие ладошки"	спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.
5)Наши страхи	стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Петушиные бои" Упражнение "Расскажи свой страх" Рисование на тему "Чего я боялся , когда был маленьким.." Упражнение "Чужие рисунки" Упражнение "Дом ужасов" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка.
6)Я больше не боюсь	преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.	Упражнение "Росточек под солнцем". Упражнение "Смелые ребята" Упражнение "Азбука страхов". Упражнение "Страшная сказка по кругу" Упражнение "На лесной полянке" Упражнение "Прогони Бабу – Ягу" Упражнение "Я тебя не боюсь" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, подушка, задорная музыка.
7)Волшебный лес	развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д." Упражнение "Лягушки на болоте". Упражнение "Неопределённые фигуры" Игра "Тропинка" Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему: "Волшебный лес" Упражнение "Доверяющее падение" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, макеты кочек.
8)Сказочная шкатулка	Формирование положительной "Я-концепции", самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.	Упражнение "Росточек под солнцем" Игра "Сказочная шкатулка" Упражнение "Конкурс боюсек" Игра "Принц и принцесса" Упражнение "Придумай весёлый конец" Рисование на тему "Волшебные зеркала" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон , спокойная музыка, шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, начало страшной сказки.
9)Волшебники	снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия	Упражнение "Росточек под солнцем" Игра "Путаница" Игра "Кораблик" Упражнение "Кони и всадники" Упражнение "Волшебный сон" Рисуем, что увидели во сне. Упражнение "Волшебники" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка

10)Солнце в ладошке	освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Неоконченные предложения" Игра "Баба- Яга" Игра "Комплименты" Упражнение "В лучах солнышка" Упражнение "Солнце в ладошке" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, фотографии детей, краски альбомные листы.
----------------------------	---	--	---

Планируемые результаты:

- 1) Снижение уровня тревожности.
- 2) Осознание ребенком своего эмоционального состояния и развитие творческих задатков.
- 3) Усиление способности социальной адаптации и стрессоустойчивости детей в современных быстроменяющихся условиях.

1.6Раздел «Развитие эмоциональной и познавательной сферы у детей-инвалидов с нарушением зрения 4 – 7 лет».

В настоящее время возрастает количество категории детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Данный раздел направлен на работу с детьми с различными зрительными нарушениями.

Дети со зрительной патологией нуждаются в коррекционной помощи специалистов, в том числе и педагога - психолога.

Работа педагога - психолога направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития у детей с различными зрительными нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Раздел составлен на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), а также на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, под редакцией Л. И. Плаксиной и методических рекомендаций Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.

Цель: стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности путем коррекции и компенсации.

Задачи:

- 1) формирование социальной адаптации;
- 2) формирование предметных и социально-коммуникативных представлений;
- 3) развитие зрительного восприятия;
- 4) развитие осязания и мелкой моторики;
- 5) формирование пространственной ориентировки;

Принципы коррекционного обучения:

1) коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с различными нарушениями зрения.

2) взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

3) дифференциация образовательного процесса детей с различной зрительной патологией.

4) индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм зрительных нарушений.

Тематическое планирование для детей дошкольного возраста с нарушением зрения (36 занятий)

№. Раздел. Тема	Задачи	Содержание. Формы работы	Методическое обеспечение
1. Путешествие в страну Игрушек	<p>Учить группировать игрушки по форме, цвету, величине.</p> <p>Учить детей осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов.</p> <p>Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с объемными игрушками.</p> <p>Развивать цветовосприятие, умение узнавать и называть цвет игрушек в окружающем мире.</p> <p>Развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук</p>	<p>Дидактическая игра «Собери целое». (При затруднениях дети выполняют задание с опорой на образец)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери к игрушке её изображение».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери половинку».</p> <p>Дидактическая игра «Соедини предметы».</p> <p>Дидактическая игра «Найди в группе игрушку по силуэтному изображению».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.65;</p> <p>Чевычелова Е. А. С.16.</p>
2. Матрешка едет в гости.	<p>Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: «большой», «маленький», «больше», «меньше».</p> <p>Учить находить при помощи глазомера два одинаковых (парных) предмета, сопоставляя их.</p> <p>Формировать умение совмещать сериационные ряды в практической деятельности.</p>	<p>Рассматривание куклы.</p> <p>Дидактическое задание «Расставить матрешки по величине».</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем с матрёшками».</p> <p>Физкультурная минутка Игра с мячом.</p> <p>Дидактическая игра «Подари матрёшкам бусы».</p>	<p>Ремезова Л. А. С.56 – 58;</p> <p>Подколзина Е. Н. С.29 – 32;</p> <p>Чевычелова Е. А. С.20.</p>
3. В стране Кругляндии	<p>Продолжать знакомить с плоскостной геометрической фигурой «круг», соотносить и находить ее в реальных предметах.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, зрительное и слуховое внимание, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику.</p>	<p>Загадки.</p> <p>Обследование геометрической фигуры.</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает круглое?»</p> <p>Физкультурная минутка Поиграем с пальчиками.</p> <p>Дидактическое задание «Обведи по контуру». (Трафареты с изображением круглых предметов).</p> <p>Анализ работы.</p> <p>Пальминг.</p>	<p>Ремезова Л.С.,</p> <p>Аллоярова И.Е.,</p> <p>Нищева Н.В.</p>

	Воспитывать любознательность, старательность.	Итог занятия.	
4.В мире цвета.	Активизировать словарь терминов цвета. Развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию, память, речь, мелкую моторику рук, цветовосприятие, прослеживающую функцию глаз.	Пальчиковая гимнастика «Птички». Рисование «Ночное небо». Зрительная гимнастика «Разноцветный мир». Самомассаж. Поиграем с мячиком Цветные танцы. Пальминг.	<i>Аллаярова И.Е., Нищева Н.В.</i>
5.Мы по улице идем.	Развивать зрительно - моторную координацию. Учить выделять и словесно обозначать направления движения. Развивать умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке.	Организационный момент. Педагог сообщает детям, что в гости к ним сегодня пришел Любознайкин (кукла). Дидактическое упражнение «Поставь дома на свои места». Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются изображения домов?» Пальчиковая гимнастика «В гости». Дидактическая игра «Нарисуй (выложи) дорожки разной ширины».	<i>Дружинина Л. А. с.80 - 82.</i>
6.Дорисуй овощи и фрукты.	Закреплять умение детей анализировать основные признаки - предметов, их форму; - формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, - умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник; - развивать осязание и мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Дидактическая игра «Назови правильно». «Угадай». Обследовать формы овощей и фруктов на ощупь и визуально. Дидактическая игра «Сравни». Обследовать и сравнить овощи и фрукты (2-3 вида), разные по форме и одинаковые по величине. Дидактическая игра «Найди отличия». Дидактическая игра «Найди одинаковые овощи (фрукты) по форме». Дидактическая игра «Найди такую же форму». Дидактическая игра «Найди такой же цвет». Соотнести цветные силуэты геометрических фигур с изображением овощей и фруктов. Дидактическое упражнение «Дорисуй» (грушу, яблоко, помидор, морковь).	<i>Чевычелова Е. А. С.13.</i>
7.Птичья семья.	Учить детей зрительно различать, называть,	Дидактическое упражнение «Чем похожи птицы и чем отличаются?»	<i>Дружинина Л. А. с.57 -</i>

	<p>анализировать игрушки птиц.</p> <p>Последовательно выделять основные признаки (цвет, форму).</p> <p>Развивать моторные навыки руки.</p> <p>Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога развёрнутым предложением.</p>	<p>Физкультурная пауза. Давайте походим важно, как петух, и вразвалочку, как уточка. (Действия детей).</p> <p>Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери к силуэту домашней птицы контурное изображение».</p> <p>Дидактическая игра «Найди птенцу семью».</p> <p>Физкультурная минутка « Кто, как кричит?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Обведи по контуру и раскрась изображение».</p>	58.
8.Лес нас в гости приглашает.	<p>Учить определять направления, называть местоположение предметов.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию, прослеживающие функции глаз.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание узнать новое</p>	<p>Дидактическая игра «Составь целое из частей»</p> <p>«Проследи, по какой дорожке идут зверушки».</p> <p>Релаксационное упражнение «Голоса птиц»</p>	Дружинина Л. А. с.54 - 55.
9.Что мы надеваем, что мы обувает.	<p>Формировать способы зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам: цвет, форма, величина.</p> <p>Развивать зрительное внимание, упражняя в составлении узоров для одежды из геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать у детей желание быть всегда опрятными и аккуратными.</p>	<p>Кукла Катя.</p> <p>Дидактическая игра «Составь из частей целое изображение».</p> <p>«Найди лишний предмет».</p> <p>«Подбери одежду для бумажной куклы».</p> <p>«Выложи узор».</p>	Дружинина Л. А. с.66 - 67
10.Выше – ниже.	<p>Закреплять представления о высоте предметов, понимая смысловое значение слов: «Выше, ниже»;</p> <p>- учить зрительно дифференцировать предметы по высоте, выделять и располагать 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности;</p> <p>- упражнять в парном</p>	<p>Дидактическое задание «Куклы и башенки».</p> <p>Зрительная гимнастика «Наши глазки».</p> <p>Дидактическое задание «Расставь матрешек».</p> <p>Физкультурная минутка «Солнышко».</p> <p>Дидактическое задание «Найди пару».</p> <p>Дидактическое задание «Перестрой ряд».</p> <p>Пальчиковая гимнастика«Дождик».</p>	Ремезова Л.С.; Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.; Нищева Н.В.; Чевычелова Е. А. С.26.

	<p>сравнении двух объектов по высоте, умении выбирать два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных в пространстве предметов.</p> <p>Развивать глазомер, глазодвигательные функции, мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, трудолюбие, самостоятельность.</p>	<p>Дидактическое задание «Раскрась узор».</p>	
11. Семейный альбом.	<p>Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании семейных фотографий. Учить размещать изображения по словесному описанию, называть их расположение.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>Воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям</p>	<p>Дидактическая игра «Найди на фото».</p> <p>Дидактическая игра «Вложи в прорези предметные изображения».</p> <p>Физкультурная минутка.</p> <p>- В народе говорят: «При солнышке тепло, при матушке - добро».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Этот пальчик бабушка, Этот пальчик дедушка, Этот пальчик я – Вот и вся моя семья!»</p> <p>Дидактическая игра «Составь портрет».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.75 - 77.</p>
12. Учимся сравнивать.	<p>Формировать у детей умение сравнивать предметы по длине и ширине;</p> <p>- учить соотносить объемные формы предметов по этим измерениям путем приложения, наложения и зрительного соотнесения;</p> <p>- упражнять в выборе парных предметов по их величине.</p> <p>Развивать в детях любознательность, наблюдательность</p>	<p>Задание «Разложи бруски».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть бруски. 2. Сравнить бруски путем приложения, наложения. 3. При сравнении называть величины. <p>Задание «Распредели по группам».</p> <p>Задание «Найди пару».</p> <p>Рассмотреть бабочек и найти одинаковые по величине.</p> <p>Задание «Зрительный диктант».</p> <p>Задание «Расскажи, что ты видишь».</p> <p>На коврографе расположены силуэты парных предметов, разных по цвету, длине, ширине. Педагог просит рассказать об этих предметах (цвете, величине)</p>	<p>Чевычелова Е. А. С.25.</p>
13. Игры с фигурками – человечками	<p>Учить обследовать геометрические фигуры зрительно-осознательным способом (обведение</p>	<p>«Рисуем» фигурки человечков. Выбираем для фигурок-человечков «печенье»</p> <p>Угощаем гостей «печеньем»</p>	<p>Подколзина Е. Н. С.35 – 38.</p>

	<p>пальцами контура фигуры с одновременным прослеживанием глазами), узнавать и правильно называть их. Учить выделять части из целого.</p> <p>Дать детям образцы описания своих действий, правильного называния геометрических фигур и их цвета.</p>	<p>Поиграем с фигурками-человечками.</p> <p>Фигуры под зонтиком.</p>	
<p>14.Расскажем красной шапочке, кто живет в лесу.</p>	<p>Расширять представление детей о диких животных; их внешнем виде, повадках и условиях обитания. Закрепить умение использовать сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных.</p> <p>Закреплять знания о разновидностях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Формировать у детей интерес к живой природе, бережное отношение к животным.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Загадки.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто от животного слева, кто справа?»</p> <p>Дидактическая игра «Составь изображение».</p> <p>Физкультурная минутка.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p>	<p>Подколзина Е.Н., Дружинина Л. А. с.60 - 61. Бондаренко А.К. Чевычелова Е. А. С.15.</p>
<p>15.Новоселье куклы.</p>	<p>Закреплять умение детей зрительно анализировать основные признаки предметов мебели: форму, цвет, величину;</p> <p>- определять пространственное положение, сличать изоб-</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что это?».</p> <p>Поисковая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Дружинина Л. А. с.67 – 69; Чевычелова Е. А. С.17.</p>

	<p>ражение с реальными предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2-3 простые формы, - формировать навык зрительного внимания; <p>Воспитывать желание относится к вещам бережно, поддерживать порядок в игровом уголке.</p>		
<p>16.Страна фиолетовой краски.</p>	<p>Закрепить знания названий основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый, оранжевый;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть точным словом фиолетовый цвет, локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета; - зрительно различать и называть группы предметов фиолетового цвета, - замечать фиолетовый цвет движущихся предметов. <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, наблюдательность, цветовосприятие. Формировать творческое воображение, эстетическое восприятие природы.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Пуговицы - по домам».</p> <p>Практическое задание.</p> <p><i>Работа с печатью</i></p>	<p>Аллоярова И.Е., Нищева Н.В., Чевычелова Е. А. С.8.</p>
<p>17.Поможем Федоре.</p>	<p>Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносить их с реальными предметами.</p> <p>Учить делать обобщение</p>	<p>Звучит аудиозапись фрагмента сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Дидактическая игра «Найди в группе предмет по силуэтному изображению».</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.69 – 70; Чевычелова Е. А. С.17.</p>

	<p>(посуда), дифференцировать предметы внутри одного рода: чайная, кухонная. Учить анализировать осязательно-зрительным способом форму предметов;</p> <p>в конфигурацию, которой входят 2-3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме.</p> <p>Формировать навык зрительного внимания. Воспитывать исполнительность.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Обведи по контуру»</p> <p>Поисковая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери к контурам цветное изображение».</p>	
<p>18. Загадки – описания.</p>	<p>Упражнять детей в умении группировать предметы по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине, и использовать его в практической деятельности, навык глазомера при определении места пропущенного элемента в сериационном ряду; - учить составлять загадки - описания, используя в словах параметры величины предмета; <p>Развивать глазодвигательные функции.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать товарища.</p>	<p>Дидактическое задание «Каждую машинку на свою дорожку».</p> <p>Зрительная гимнастика «Машины».</p> <p>Дидактическое задание «Построим забор».</p> <p>Дидактическое задание «Придумай загадку»</p> <p>Дидактическое задание «Подбери карточку-схему» (у каждого ребенка две книги - тонкая и толстая).</p>	<p>Чевычелова Е. А. С.33</p>
<p>19. Оранжевые превращения.</p>	<p>Учить отличать оранжевый цвет и его основные оттенки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки цветовосприятия; <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторную координацию, память, речь, внимание, воображение. 	<p>Рассматривание игрушек: белки, лисы. цвета?</p> <p>Задания белочки.</p> <p>Найти предмет такого же цвета, как я.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p><i>«Какой красивый лес вокруг нас!»</i></p> <p><u>Физминутка</u> «Солнышко». Давайте рассмотрим картинку «Мы делили</p>	<p>Аллоярова И.Е., Нищева Н.В., Чевычелова Е. А. С.7.</p>

	<p>Воспитывать самостоятельность, любознательность, эстетическое восприятие.</p>	<p>апельсин». Пальчиковая гимнастика, «Две ладони у меня». Рисование гуашью апельсина (кусочками поролон). Зверята принесли вам в подарок апельсин. (Он разделен на дольки.) - Понохайте его. - Какой запах? (Пахнет свежестью, праздником)</p>	
<p>20.Путешествие в страну заколдованных писем.</p>	<p>Продолжать учить различать предметы по двум признакам: величине, цвету. Развивать умение анализировать основные признаки предметов: форму, величину. Познакомить с трудом почтальона. Воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p>Педагог читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне? Это он, это он: Наш ... почтальон». Дидактическая игра «Подбери по цвету и величине». Дидактическая игра «Найди предмет в группе». Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.77 - 78.</p>
<p>21.Подарок.</p>	<p>Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании книг. Закреплять умение группировать книги по величине. Развивать мелкую моторику посредством специальных упражнений. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»</p>	<p>Дружинина Л. А. с.82 - 84.</p>
<p>22.Мы делили апельсин.</p>	<p>Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху. Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. Приучить выслушивать ответы товарищей, дополнять их</p>	<p>Апельсин, Дидактическая игра «Подбери по цвету». Дидактическая игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.49 - 50.</p>

<p>23.Расскажи о предмете.</p>	<p>- развивать навык зрительной дифференцировки при установлении равенства по величине двух предметов на глаз; - упражнять в умении составлять описательные рассказы о предметах, разных по величине, в речи использовать название параметров величины; - учить определять ошибку, допущенную при построении сериационного ряда.</p>	<p>Дидактическое задание «Найди пару». Дидактическое задание «Выложи по схеме». Дидактическое задание «Убери лишний предмет». Физкультурная минутка «Утренняя зарядка». Дидактическое задание «Узнай по описанию». Дидактическое задание «Найди ошибку»</p>	<p>Чевычелова Е. А. С.36.</p>
<p>24.Радуга.</p>	<p>Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету; - находить и называть определенный цвет путем наложения и приложения; - закреплять знание основных цветов спектра. Познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре. Формировать цветовосприятие, зрительную, слуховую память и внимание, глазодвигательные функции. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Беседа о причинах появления радуги (рассказ педагога, чтение литературы). Выложить (вместе с педагогом) на фланелеграфе с помощью цветных картонных дуг макет радуги. Физкультурная минутка «Что делать после дождика?» Педагог предлагает послушать «Краски радуги». Гимнастика для глаз. Цветовые ориентиры на потолке. Практическая работа. Лепка изображения «Радуга»</p>	<p>Аллоярова И.Е., Нищева Н.В., Чевычелова Е. А. С. 9.</p>
<p>25.Цветные узоры.</p>	<p>Формировать умение у детей различать 5 оттенков основных цветов с постепенным уменьшением решения задачи на локализацию; Закреплять навыки зрительного внимания, зрительную память. Воспитывать настойчивость, желание преодолевать трудности.</p>	<p>Дидактическое задание. Рассмотреть и определить оттенки у предметов. Провести беседу о теплых и холодных тонах. Дидактическая игра «Каждому оттенку свой домик». Дидактическая игра «Собери цветков». 4. Динамическая пауза. «Начинаем танцевать». Практическая работа. Поисковая работа «Найди предмет такого же цвета, такого же оттенка». Зрительная гимнастика «Раз – налево, два – направо».Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие».Раскрасить цветков с использованием разных оттенков.</p>	<p>Чевычелова Е. А. С.12.</p>

<p>26.Узоры из геометрических фигур.</p>	<p>Закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур; - учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников); - устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки; - упражнять в умении развивать глазомер, зрительное внимание, память. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Дидактическое задание. Внимательно рассмотреть геометрические фигуры. Определить и правильно назвать геометрические фигуры. Рассмотреть образцы узоров. Выбрать геометрические фигуры по цвету образца. Зрительная гимнастика «Раз – налево, два – направо» Практическая работа. Выложить узор из геометрических фигур по образцу. Динамическая пауза ««Начинаем танцевать»». «Раз, два, три, четыре, Практическая работа. Выложить узор из геометрических фигур по желанию ребёнка. Пальминг«Бабочка» Закрыть глаза на 1-2 мин. Потом открыть их и быстро-быстро моргать в течение нескольких секунд. Проводиться 2-3 раза</p>	<p>Чевычелова Е. А. С.19.</p>
<p>27.Цветная мозаика.</p>	<p>Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра. Обучать детей умению снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать воображение и фантазию. Приучать детей беречь цветущие растения.</p>	<p>Педагог приносит куклу Почемучку. Дидактическая игра «Составь изображение тюльпана». Физкультурная минутка «Полянка». Дидактическая игра «Дорисуй картинку». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Дидактическая игра «Чего не хватает?» Психомышечная тренировка «Аромат цветка»</p>	<p>Дружинина Л. А. с.86 - 87.</p>
<p>28.Что нам осень подарила?</p>	<p>Закреплять у детей знания о названиях основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый; понятие о цветовосприятии. Формировать умение анализировать цвет предмета. Учить узнавать и называть цвет реальных</p>	<p>Корзина с подарками осени. Дидактическая игра «Назови правильно цвет». Дидактическое упражнение «Листья осени». Собрать листья «осени», назвать их цвет. Зрительная гимнастика «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Боровичок». Практическое задание. Обвести по трафарету овощ или фрукт. Закрасить его. Анализ</p>	<p>Ремезова Л.С.; Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.; Чевычелова Е. А. С.7, 36.</p>

	<p>предметов и придавать цвет предметам на их изображениях, поэтапно срисовывать предметы, изображая различные детали в цвете.</p> <p>Обучать приемам осязательно-зрительного обследования предметов, глазодвигательные функции, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать старательность, наблюдательность, желание доводить начатое до конца.</p>	детских работ.	
29. Снежная зима пришла.	<p>Продолжать учить детей узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны, слева, справа от середины.</p> <p>Воспитывать умение договариваться, работать в малых подгруппах.</p>	<p>Педагог просит детей по отгадке узнать, о каком времени года сегодня будем говорить на занятии.</p> <p><i>«Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнет перинки - над миром пушинки».</i></p> <p>(Зима.)</p> <p>Дидактическая игра «Составь картину по образцу».</p> <p>Дидактическая игра «Совмести контурное и силуэтное изображение».</p> <p>Физкультурная минутка. «Снежинки».</p> <p>Педагог включает танцевальную мелодию «Вальс»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи предметы по величине».</p> <p>Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки».</p>	Дружинина Л. А. с.63 - 65.
30. В магазин за продуктами	<p>Учить группировать предметы по существенным признакам. Закреплять умение правильно определять и называть направления.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение содержать в порядке свое рабочее место.</p>	<p>Педагог входит в группу, в руках держит хозяйственную сумку, говорит о том, что очень устала и просит детей помочь выложить все покупки на стол.</p> <p>Дидактическая игра «Что слева, что справа?».</p> <p><i>Задание.</i></p> <p>Разложите продукты питания в следующем порядке - на верхней «полке» - хлебулочные изделия, на нижней - растительные продукты питания, на средней – молочные.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Зажмурить глаза изо всех сил, открыть (повторить 4-6 раз).</p> <p>Дидактическая игра «Соедини по</p>	Дружинина Л. А. с.70 - 72.

		<p>точкам».</p> <p>Дети рассматривают карточки с изображениями различных предметов (сыр, молоко, батон, конфета, ботинок, книга) и обводят изображения только, тех предметов, которые относятся к продуктам питания.</p> <p>Дидактическая игра «Отметь правильно».</p>	
<p>31. Столбики.</p>	<p>Закреплять навык распознавания толщины предметов;</p> <p>- учить сравнивать предметы по высоте и ширине путем наложения и приложения;</p> <p>- группировать предметы, обозначать каждую группу соответствующим словом;</p> <p>- концентрировать зрительное внимание при построении сериационного ряда по толщине из пяти предметов в порядке убывания величины;</p> <p>Формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Дидактическое задание «Сравни столбики».</p> <p>Дидактическое задание «Разложи по группам».</p> <p>Зрительная гимнастика «Зоркие помощники».</p> <p>Дидактическое задание «Четвертый лишний».</p> <p>Рассмотреть ряды цилиндров:</p> <p>1-й ряд - все толстые, один тонкий;</p> <p>2-й ряд - все тонкие, один толстый;</p> <p>3-й ряд - все высокие, один низкий;</p> <p>4-й ряд - все низкие, один высокий.</p> <p>Найти лишний цилиндр.</p> <p>Динамическая пауза «Ветер».</p> <p>Дидактическое задание «Разноцветные столбики».</p> <p>Дидактическое задание «Расставь по порядку».</p>	<p>Чевычелова Е. А. С.31.</p>
<p>32. Весна в окно стучится.</p>	<p>Закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>Развивать цветовосприятие.</p> <p>Учить узнавать, называть и сличать предметы по величине.</p> <p>Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной.</p> <p>Продолжать развивать интерес к изучению явлений природы.</p>	<p>Педагог выставляет демонстрационное панно с изображением следов Весны и предлагает открыть первый след.</p> <p>Дидактическая игра «Лучики разной длины».</p> <p>Дидактическая игра «Проведи дорожки».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>Физкультурная минутка.</p> <p>Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения по смыслу стихотворения, имитируя полёт пчел.</p> <p><i>«Зазвенели ручьи. Прилетели грачи. В дом свой улей - пчела Первый мед принесла».</i></p> <p>Дидактическая игра «Дополни изображение».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.78 - 80.</p>

		<p>Звучит аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Времена года. Апрель». Дети закрывают глаза и «оказываются» в настоящем лесу. Педагог обращает внимание детей на веточки с набухшими почками. Дети рассматривают веточки, гладят, объясняют, какая веточка на ощупь.</p> <p>Педагог спрашивает, что потом появляется из почек (листочки). Ставят веточки в вазу.</p> <p>Педагог предлагает дорисовать к точкам листочки, обращает внимание детей на формы листьев.</p> <p>Физкультурная минутка. «Весенний дождь».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи картинки правильно».</p> <p>Дидактическая игра «Найди то, о чем скажу».</p>	
33. Что принёс ёжик?	<p>Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах. Развивать зрительную реакцию, тактильные действия при обследовании фруктов. Прививать интерес к деятельности на занятии. Воспитывать старательность, наблюдательность.</p>	<p>Звучит фонограмма песни Л.Рычковой «Про ежика».</p> <p>Дидактическая игра «Сравни и назови цвет».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</p> <p>Проблемная ситуация. Зрительная гимнастика «Чего не стало?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Раскрась правильно».</p>	Дружинина Л. А. с.17.
34. Путешествие в ягодную страну.	<p>Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод. Развивать полисенсорное восприятие. Активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. Развивать зрительно-моторную координацию. Совершенствовать умение внимательно выслушивать ответы сверстников, дополнять их.</p>	<p>Дидактическая игра «Что из чего?».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?»</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи ряд».</p>	Дружинина Л. А. с.51.

<p>35. Автобус, машина, трамвай – о них ты на улице не забывай.</p>	<p>Учить группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, величина). Учить зрительно-осознательным способом обследовать предметы. Развивать зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений. Воспитывать умение работать в паре, в малой группе.</p>	<p>Педагог вносит коробку и загадывает загадку: <i>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</i> (Машина.) 2. Педагог предлагает проверить, правильно ли дети отгадали загадку. Затем заглянуть в коробку, достать грузовую машину и рассмотреть ее. - Из каких частей состоит машина? (Кузов, кабина, колеса, фары.) Почему ее называют грузовой? (Перевозит грузы.) - На чем еще можно перевозить грузы? (На самолете, на поезде, на корабле.) Дидактическая игра «Подбери по цвету». Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение». Физкультурная минутка «Летает, плавает, ездит». Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются?». Дидактическая игра «Составь из частей целое». Дидактическая игра «Найди одинаковые карточки».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.72 - 73.</p>
<p>36. Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь.</p>	<p>Закрепить у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину. Учить определять, зрительно соотносить и словесно обозначать величину домов. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, желание подражать.</p>	<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение: <i>«Против школы новый дом.</i> Дидактическая игра «Что выше, что ниже?» Дидактическая игра «Найди предмет такой формы». Пальчиковая гимнастика. (В кругу) «Дом и ворота». Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Выложи такой же дом».</p>	<p>Дружинина Л. А. с.73 - 75.</p>

Планируемые результаты:

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности;
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения, которое позволит дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

1.7 Раздел «Развитие и коррекция психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) 4 – 7 лет».

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Задержка психического развития детей в раннем дошкольном возрасте поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских садах, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим, важное значение приобретает коррекционно - развивающая работа с данной группой детей.

Данный раздел составлен на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.,», Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;

Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.

А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

Цель – Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- 1) Развитие познавательных процессов.
- 2) Совершенствование коммуникативных навыков.
- 3) Развитие эмоционально – волевой сферы.
- 4) Формирование психологических новообразований: самостоятельность, способность к рассуждению и самоконтроль.
- 5) Развитие рефлексии.

Адресат: Дети дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР, ТНР.

Занятия проводятся два раза в неделю. Длительностью 20 - 25 минут – для детей дошкольного возраста, 30 – 40 минут - для детей младшего школьного возраста. Всего запланировано 34 ч. Но их общее количество и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения;

упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка (детей);

2. Мотивационный этап – выяснения исходного уровня знаний по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Занятия проходят в индивидуальной форме. Каждое занятие состоит из нескольких заданий с обязательным перерывом между ними. На протяжении всего курса происходит постепенное усложнение материала.

Виды контроля:наблюдение, беседа, рефлексия, начальная и итоговая диагностика.

Тематическое планирование для детей 4 – 7 лет с ЗПР, (34занятия)

№. Раздел. Тема	Задачи	Содержание. Формы работы	Методическое и дидактическое обеспечение
1. Овощи	развитие мелкой моторики развитие внимания развитие мышления развитие памяти	Игра «Овощи» Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей Игра «Четвертый лишний» Разрезные картинки «Овощи» Рисуем этикетки, консервируем овощи Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики) «Найди два одинаковых овоща» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Приглашение в гости» Игра-драматизация «Мы пришли на огород» «Сравни овощи» Составление загадок-описаний Зашумленные картинки	Д.И «Овощи», разрезные картинки, штриховки, раскраска, карандаши.
2.Фрукты, ягоды	развитие восприятия, тактильной памяти развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени	Игра «Узнай на ощупь» «Обведи и вырежи» Упражнение «Определи на вкус» «Коробочка с запахами» Игра «Что ты любишь»	Мцляжи – фрукты, бумага, карандаши, свежие фрукты.
3.Грибы, деревья, кустарники	Развитие внимания, быстроты внимания	Составление загадок-описаний «Быстро найди и собери» Продолжи ряд Упражнение «Фруктовый сад» Упражнение «Образы и звуки»	Разрезные картинки, бланки с упражнениями.
4.Одежда, обувь, головные уборы.	Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений.	Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» «Пуговицы» Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)	Бланки с заданиями, пуговицы, карандаши.

5.Животные	Развитие эмоций, внимания, логики, общей моторики.	Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное «Найди отличия» «Походки» «Это правда или нет?» Разрезные картинки «Рассеянный Антошка» Игры: «Доброе животное), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана»	Д.И «Зоопарк», бумага, бланки с заданиями.
6.Зима, семья, Новый год.	развитие логического мышления развитие мелкой моторики	Беседа «Где рождается снег» Нарисуй и вырежи снежинку Игра «Когда это бывает?» Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» Игра «Ассоциации» Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) Игра «Для чего нужен предмет» Игра «Клоуны» Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» Упражнение «Оживим картинку»	Бумага, карандаши, сюжетные картинки.
7.Дом, мебель, посуда.	Развитие внимания, мышления	Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» Игра «Потерялся» Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» «Волшебный стул», «Дорисуй детали» «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»	Аудиозаписи со звуками домашних приборов, сюжетные картинки, бумага, карандаши.
8.Детский сад. Професси и.	Развитие уверенности в себе	«Новоселы» Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя) Игры «Дотронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» Беседа о работниках детского сада (какие	Не требуется.

		профессии, настроение работников)	
9.Комнатные растения.	Развитие мышления	Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий» Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» Беседа – игра: «Когда дети лгут»	Аудиозаписи со звуками детей, бумага, карандаши.
10.Мамин праздник. Первоцветы.	Развитие пространственной ориентации	Рисование: «Моя мама», «Моя семья» Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. Рисование «Весенние цветы» Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»	Бумага, карандаши (краски).
11.Насекомые	развитие обонятельных и вкусовых ощущений	Упражнение «Волшебный тазик» Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать»	Емкость для воды, Д.И «Насекомые»
12. Лето	развитие мышления, внимания, памяти	Рассказывание стихотворений с помощью жестов «Закончи предложение» Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дисотека кузнечиков»	Пластилин, бланки с неоконченными предложениями.
13. Хлопни в ладоши.	развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?»	Бланки с заданиями.
14.Геометрическое лото.	развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из 26 геометрических фигур»	Геометрические фигуры, досочка Сегена, карандаши.

15.Я могу.	1)увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.)	Геометрические фигуры, счетные палочки
16.Общая жестами.	развивать воображение и творческие способности	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»	Карандаши, бумага, бланки с упражнениями.
17. Я думаю.	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия»	Игрушки разных размеров, бланки с упражнениями.
18. Что задумал художник?	развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	«Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?», - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же»	Бланки с упражнениями, карандаши.
19.Радужный хоровод.	развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность	«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», -	Геометрические формы, часы со стрелкой, Д.И «Цветное лото»

	восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие	«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»	
20. Смотри и делай.	1)увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз)	Бланки с упражнениями.
21.Быва- ет – не бывает.	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.», - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок	Не требуется.
22. Рисую палочки.	развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания;	«Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки».	Раскраска, бланки с упражнениями.
23.Время.	развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать	«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты	Часы с секундной стрелкой, бумага, ножницы, картинки с частями суток, временами года, игрушки.

	цветоразличение	продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года, Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны».	
24. Я помню.	1)увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)	Рассказ, 10 слов.
25. Жмурки	Обучение способности: Концентрировать внимание; Уметь сосредотачиваться на зрительной информации; Находить отличительные признаки похожих предметов	«Яблоко», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни букву», «Жмурки»	3 яблока, вырезка из газеты или журнала 10на 10, шарф.
26. Ушки на макушке	Обучение способности: Концентрировать внимание; Уметь сосредотачиваться на зрительной информации; Уметь смотреть и видеть;	«Портрет», «Зачеркни букву», «Отражение», «Слушай музыку».	Кукла, магнитофон, вырезка из газеты или журнала 10на 10

	Уметь рисовать портрет в своем сознании		
27. Узор.	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела Развитие слухового внимания.	«Узор», «Пульс», «Нарисуй кружочки», «Воспоминания»	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета, тетрадка, карандаш, секундомер.
28. Что задумал художник	Развитие наблюдательности, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	«Что задумал художник»	Четыре карточки: на 1-й нарисована лиса без хвоста; на 2-й – расческа без зубчиков; на 3-й – машина без колес; на 4-й – рыба без плавников
29. Говори наоборот.	Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями	«Актер»	Не требуется
30. Цветное лото	Развитие зрительной памяти	Запомни картинки, каскад слов, улыбка, у оленя дом большой.	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки, список слов
31. Пиктограмма	Развитие ориентирования в пространстве	Точки, пантомима, пуговицы,	
32. Найди отличия	Развитие концентрации внимания	Мышка – птичка, скульптура, погода, найди отличия.	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
33. Чего не хватает?	Развитие способности устанавливать	Сыщик, равенство предметов, пчелки	Карточки с заданием

	закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа		
34. Чет-вертый лишний.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Сложи узор, тонет не тонет, тряпичная кукла.	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний

Планируемые результаты:

- 1) Развить познавательные процессы;
- 2) Совершенствовать коммуникативные навыки;
- 3) Развить эмоционально – волевую сферу;
- 4) Сформировать психологические новообразования: самостоятельность, способность к рассуждению и самоконтроль;
- 5) Развить рефлексию.

1.8 Раздел «Коррекция психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР) 8 – 12 лет»

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

Данный раздел программы состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- 1) развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- 2) развивать слуховую и зрительную память;
- 3) развивать целостность восприятия.

Раздел включает задания и упражнения: по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере; на работу с эмоционально мотивационной сферой; на развитие свойств внимания; на развитие объема механической и смысловой памяти; ориентацию в пространстве тела; отвлечённую ориентировку в пространстве; пространственную ориентировку в плане; пространственную ориентировку в листе бумаги; на обучение самоконтролю; на развитие произвольности.

Принципы:

- 1) Принцип развивающего обучения.
- 2) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 3) Принцип постепенности.
- 4) Принцип доступности.
- 5) Деятельностный принцип.

Методологической основой являются следующие положения:

- 1) Образовательный уровень - начальный.
- 2) Ориентация содержания - практическая.
- 3) Характер освоения - развивающий.
- 4) Возраст обучающихся - 8-12 лет.
- 5) Форма организации учебно-воспитательного процесса – индивидуальные занятия.
- 6) Периодичность – 1-2 занятия в неделю.
- 7) Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Раздел составлен на основе рекомендаций и разработок:

- 1.Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
- 2.Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
- 3.А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».
- 4.Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю.А.Афонькина. – Волгоград:С74 Учитель. – 173 с.

Тематическое планирование для детей 8 – 12 лет с ЗПР, (32 занятия)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое и дидактическое обеспечение
1.Я помню	-развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректурная проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия.	Бланки корректурной пробы, набор фигурок.
2. Я внимательный	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.	Бланк алфавит, корректурная проба, цветные карандаши
3.Я думаю	развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Бланк корректурной пробы, закономерности, 4 лишней.
4. Я слышу	- развитие устойчивости и произвольности внимания;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Графический диктант, цветные карандаши

	- развитие слуховой памяти	- Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». 3. Рефлексия занятия.	
5. Все наоборот	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия.	Бланки с геометрическими фигурами, разноцветными бусинками.
6. Руки – мои помощники	- Развитие концентрации внимания; - развитие моторики;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.	Цветные карандаши, бумага, графические диктанты.
7. Нелепицы	- Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». 3. Рефлексия занятия.	Корректурная проба, цветные карандаши, картинки – нелепицы.
8. Запомни и найди.	- Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». -Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.	Бланки с упражнениями на внимание, графические диктанты.
9. Что изменилось	- Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру».	Два бланка с отличиями, цветные карандаши, бумага

	моторики.	3. Рефлексия занятия.	
10. Лабиринты.	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректурная проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.	Бланки с лабиринтами, графический диктант, шифровки.
11. Трафареты	- Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия.	Цветные карандаши, бланки с упражнениями на внимание, несоответствия на картинках.
12. Цифровая таблица	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.	Бланки с корректурной пробой, цифровая таблица
13. Птица – не птица.	- Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». 3. Рефлексия занятия.	Цветные карандаши, цифровая таблица с пропусками, графический диктант.
14. Топ - хлоп	- Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректурная проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». 3. Заключение.	Бланки с корректурной пробой, бумага, карандаши
15. Алфавит.	Развитие наблюдательности;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и	Графические диктанты,

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	<p>задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>бланки с алфавитом.</p>
16. Повтори.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задач в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Корректурная проба, упражнения на распределение внимания.</p>
17. Бусинки	<p>Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - «Нанизывание бусинок». - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Игра – шнуровка, корректурная проба, пары слов, продолжи ряд.</p>
18. Шифровка.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Графический диктант, шифровка, найди лишнее.</p>
19. Зашифрованные цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Игра «Мозайка» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Корректурная проба, мозайка, лабиринты.</p>
20. Найди лишнее.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; 	<p>Бланки с парными корректурными пробами, логические задачки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
21. Срисовка.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	Графические диктанты, корректурные пробы.
22. Прослушай и продолжи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи ряд фигур; - Игра «Хлопни в ладоши»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» 	Карандаши, бланки с заданиями – продолжи ряд, рассказ.
23. Общее слово.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	Набор предложений для составления рассказа, графический диктант, 4 лишний.
24. Числовой квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректурная проба; - Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p>	Числовой квадрат, карандаши, корректурная проба, загадки.
25. Ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозайка; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; <p>3. Рефлексия занятия.</p>	Набор предложений для списывания, мозайка, картинка для срисовывания
26. Графический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации и устойчивости внимания; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p>	Карандаши, графический диктант.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
27. Словесные ассоциации.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; - развитие наблюдательности; - развитие концентрации и устойчивости внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение «Составь рассказ» - Упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» 3. Рефлексия занятия. 	Бланки с лабиринтами, картинки, набор слов для составления предложений.
28. Расшифруй.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Шнуровка»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; - Игра «Трафареты»; 3. Рефлексия занятия. 	Шнуровка, трафареты, бумага.
29. Умный коврик.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозайка»; - Тест Торренса. 3. Рефлексия занятия. 	Мозайка, тест Торренса.
30. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие мыслительной операции «сравнение» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Шифровка; - Графический диктант; - Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; - Загадки; 3. Рефлексия занятия. 	Что лишнее, графические диктанты.
31. Что общего.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительной операции «классификация» - развитие мелкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. 	Цветные карандаши, 4 лишний.

	моторики.	- Упражнение «Найди общее». - Упражнение «Дай определение» - Упражнение «Найди лишнее» - Упражнение «Раскрась по образцу» 3. Рефлексия занятия.	
32. Картинки и рассказы.	- развитие мелкой моторики; - развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - «Свободный рисунок». - «Составь рассказ по картинке». - «Придумай название». - Аппликации. 3. Рефлексия занятия.	Раствор для рисования эбру, картинки для составления рассказа, материалы для аппликации.

Планируемые результаты:

- 1) улучшатся процессы произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти;
- 2) сформируются процессы целостного восприятия.

1.9 Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)».

Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия. У детей с интеллектуальными нарушениями развития всегда имеется недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств, сенсорных ощущений и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.

Как правило, дети получают стимуляцию сенсорного типа от естественной окружающей среды. Однако, дети, всилу своих нарушений, часто лишены определенных стимулов и поэтому нуждаются в дополнительных занятиях по обогащению чувственного, сенсорного опыта. У детей с ТМНР наблюдается нарушение ориентирования в окружающей действительности, которое проявляется в недостаточном восприятии и осознании: себя, другого человека, окружающего предметного мира.

Чем обширнее ребенок приобретает опыт в данной области, тем интенсивнее происходит развитие его отношений к себе, другим людям, предметному и социальному миру. У детей с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР затруднено чувственное познание окружающего мира. Оно не происходит само по себе. Детей нужно обучать обследовать предметы: ощупывать их, рассматривать, прислушиваться к звукам, издаваемым предметами, таким образом максимально обогащая их сенсорный опыт, стимулируя эмоциональный отклик.

Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, предвестников эмоций. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему эмоционально-психическому и физическому развитию.

Таким образом, воздействуя на сенсорную сферу ребенка, обогащая его сенсорный опыт, развивается эмоциональная сфера.

Цель: развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы

Задачи:

- 1) формирование умений адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- 2) стимулирование развития коммуникации посредством установления эмоционально-положительного контакта с ребенком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность со взрослым;
- 3) развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- 4) развитие ручной умелости, мелкой моторики пальцев рук;
- 5) формирование первичных представлений о теле через кожу и движения;
- 6) формирование умения адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- 7) получение удовольствия от сенсорных ощущений;

Раздел рассчитан на детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР школьного возраста.

Форма и режим занятий

Форма работы – индивидуальная. Данный раздел предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Методы и формы обучения

- 1) Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражания.
- 2) Обучение опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для повышения мотивации к освоению предмета обучения.
- 3) Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- 4) Обязательная фиксация и эмоциональная оценка даже малейших учебных достижений ребенка.

Основными видами деятельности являются:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) практическая деятельность.

При изучении тем раздела используются:

- 1) наглядные пособия (схематические рисунки, макеты);
- 2) дидактический материал;
- 3) коррекционные задания и упражнения.

Раздел состоит из следующих блоков:

- 1) Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Формирование навыков сотрудничества со взрослым – 3 ч.
- 2) Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Развитие мелкой моторики. Развитие кинестетических ощущений – 3 ч.
- 3) Формирование положительного эмоционального настроения. Развитие слухового восприятия – 3 ч.
- 4) Обогащение чувственного опыта ребенка через действия с различными предметами и контрастными материалами. Воспитание умения наблюдать за действиями взрослого с предметами и подражать ему – 7ч.
- 5) Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Формирование у ребенка представления о себе – 7 ч.
- 6) Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Активизация ощущения собственных движений – 3 ч.
- 7) Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Активизация ощущения собственных движений – 3 ч.

Материально-техническое оснащение включает:

- 1) оборудованную сенсорную комнату,
- 2) игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- 3) образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели,
- 4) вибромассажеры и т.д.

Раздел составлен на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

Тематическое планирование для детей с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание, формы работы.	Методическое и дидактическое обеспечение.
<p>1 Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Формирование навыков сотрудничества со взрослым</p>	<p>1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы</p>	<p>Фиксация взгляда на лице педагога Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, перебор пальчиков ребенка Напевание песенок и потешек Игра «Кто спрятался?» Зрительная гимнастика Пальчиковая игра «Здравствуй» Действия с предметами (разрывание, сминание, перемещение, складывание/выкладывание)</p>	<p>Песенки, потешки, предметы для разрывания, сминания, складывания.</p>
<p>2 Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Развитие мелкой моторики. Развитие кинестетических ощущений.</p>	<p>1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы</p>	<p>Фиксация взгляда на лице педагога Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, переборы пальчиков ребенка. Массаж рук, ног, тела ребенка с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее Игры с мячом Действия с предметами (разрывание, сминание, размазывание), манипулирование предметами одной, двумя руками Реакция на давление на поверхность тела Реакция на вибрацию, исходящую от предметов Пальчиковая игра «Колючий еж»</p>	<p>массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др. мяч.</p>
<p>3 Формирование положительного эмоционального настроения. Развитие слухового восприятия</p>	<p>1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта</p>	<p>Прослеживание за близко расположенным источником звука. Прослеживание за удаленным источником звука Знакомить с различными звуками окружающего мира, слушать музыку, читать книги, позитивно реагировать на них Массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток,</p>	<p>Музыкальная игрушка, книга, аудиозапись, массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др.</p>

	в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы	махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Пальчиковая игра «Здравствуй»	
4 Обогащение чувственного опыта ребенка через действия с различными предметами и контрастными материалами. Воспитание умения наблюдать за действиями взрослого с предметами и подражать ему.	1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы	Формирование адекватной реакции на: поверхности и предметы, различные по температуре(горячие, холодные) фактуре(гладкие, шероховатые), форме(круглые, угловатые) вязкости (жидкие, густые, сыпучие) Массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Действия с предметами (разрывание, сминание, размазывание), манипулирование предметами одной, двумя руками	Досочки с различными поверхностями, массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др
5 Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Формирование у ребенка представления о себе.	1. Личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире. 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы	Обведение контура тела массажным мячиком, обведение контура тела, стопы, ладони на бумаге, оставление цветных отпечатков Поглаживание различных частей тела с их названием (использование потешек, песенок) Постукивания, похлопывания различных частей тела ребенка, в том числе и его руками, ощупывание тела ребенка его руками Опутывание тела, частей тела ребенка ленточками Прикосновение и надавливание на тело ребенка предметами различной формы и температуры Обрызгивание жидкостью разных температур Прикосновение руками ребенка во время прогулки к деревьям, траве и т.д. Заворачивание ребенка в плотную ткань	массажный мячик, бумага, краска, потешки, ленточки, плотная ткань.
6 Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Активизация ощущения собственных движений	1. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы 2. Личностно-ориентированная передача ребенку	Работа с массажерами Выполнение пассивных движений различными частями тела ребенка, удержание кистей рук (пальцев поочередно) под разным напором воды под краном Передвижение по мягкой, шершавой, бугристой поверхности, покачивание на большом мяче Размазывание крема, пены для	Массажеры, кран с водой, большой мяч, пена для бритья, крупа, крем, шапки различной текстуры, музыкальная игрушка.

	информации о нем самом, других людях и об окружающем мире.	<p>бритья на тарелке рукой ребенка</p> <p>Игры с крупами (опускание рук в миску с крупами, посыпание частей тела горохом, чечевицей, манкой и пр.)</p> <p>Втирание крема, примерка шапок, перчаток различной текстуры (шерстяные, хлопковые, резиновые)</p> <p>Усвоение понятий «громко—тихо», «быстро-медленно»</p>	
7 Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Активизация ощущения собственных движений	<p>1. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы</p> <p>2. Личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире</p>	<p>Массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др.</p> <p>Прикосновение руками ребенка во время прогулки к деревьям, траве и т.д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др</p>

Планируемые результаты:

Результаты по программе индивидуальны для каждого ребенка с ТМНР и зависят от степени дефекта. Положительным результатом можно считать значительный прогресс при развитии той или иной функции (в зависимости от плана работы и степени поражения).

- 1) Ребенок может научиться адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- 2) Улучшится коммуникация посредством установления эмоционально-положительного контакта с ребенком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность со взрослым;
- 3) Улучшится зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мелкая моторика;
- 4) Сможет адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- 5) Будет получать удовольствие от сенсорных ощущений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
2. Аллаярова И. Е. Симфония красок. М., Гном и Д., 2006;
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
4. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
5. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991
7. Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2
8. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
9. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
10. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду». – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004;
11. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., Просвещение;
12. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» (коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей) – М. Издательство «Гном и Д» 2005;
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
14. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
15. Дружинина Л. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2007. – 176 с.;
16. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает.- М., Просвещение,1991;
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей
18. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
19. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 2006;
20. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет. Владос, М., 2003 Часть 1, Часть 2;
21. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
22. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
24. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
25. Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5 -7 лет с нарушением зрения. Сфера М., 2006;
26. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
27. Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
28. Метлина Л. С. Математика В детском саду. – М., Просвещение, 1984. 28 с.
29. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.;
30. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
31. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.

32. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.
33. Новикова В. П. Математика в детском саду /– М.: Мозаика-Синтез, 2007;
34. Новикова В. П. Математика в детском саду. Из – во: Мозаика – Синтез, 2003;
35. Новикова В. П. Математика в детском саду. Из – во: Мозаика – Синтез, 2005;
36. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
37. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
38. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию /– М.: Просвещение, 1983.;
39. Плаксина Л. И. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. [Коррекционная работа](#) в детском саду»;
40. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования.;
41. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
42. Подколзина Е. Н. Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М., 2007, Город детства, 2007. – 256 с.;
43. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
44. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи – М.,2015, под редакцией Харьковской О.А., Савва Н.Н., Лавровой К.С.
45. Ремезова Л. А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.;
46. Ремезова Л. А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.
47. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. – Из-во СГПУ Самара;
48. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008. - 208с.;
49. Ремезова Л.С. Цвет, форма, величина
50. Рудаковой Е.А., Сухаревой О.Ю.. Методические рекомендации к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
51. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком»
52. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
53. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007
54. Силберг Д. Детские игры на развитие восприятия и ощущений. – Минск, ООО «Попурри», 2008;
55. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
56. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
57. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
58. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
59. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
60. Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. - 123 с.

61. Чевычелова Е. А. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.
62. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
63. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.
64. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022