

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБОУ «Центр «Дар»

| | | |
|---|--|---|
| «Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Секретарь _____ Дзбановская Н. А.. | «Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Бакисова Л. О. «___» _____ 20__ г. | «Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Шляпникова Н. И. Приказ № ___ от «___» ___ 20__ г. |
|---|--|---|

Рабочая программа по географии для 7 б класса

Составитель: учитель Лебедева И. А.

Реж, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 7б класса

разработана в соответствии с:

-Конституцией РФ;

-Законом РФ «Об образовании»

-адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью Центра «Дар»

-учебным планом ГБОУ Центр «Дар» на 2021-2022 учебный год.

Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 224с. / Под редакцией В.В.Воронковой.

- Данная рабочая программа по географии для учащихся 7 класса разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой,

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

Учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Рабочая тетрадь Т.М.Лифанова География 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2013 -128 с.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2021 -2022 учебный год).

По учебному плану на изучение данного предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Адресат Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7а класса (вариант I). В классе обучается 7 человек, все мальчики.

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

Цели

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозор об окружающем мире.

Задачи

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения

- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной

деятельности

- личностно ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:

-наблюдения

-опыты

-исследовательская деятельность

-имитационные упражнения

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры

- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела

Формы контроля:

Тестирование, контрольные работы после изучения каждого раздела, итоговые контрольные работы в конце учебного года.

Система оценивания результатов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и некоторые ошибки в задании (1-2 ошибки), которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Уже при изучении 1 блока иллюстрирую общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Свердловской области.

Пути рационального использования.

Учащиеся будут уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

График контрольных работ

| № п/п | Дата план | Тема | Цель |
|----------|--------------|---|--------------------------------------|
| 1 | | Контрольная работа. Природа и хозяйство России. | Проверка усвоенных знаний по разделу |
| 2 | | Контрольная работа. Арктическая пустыня | Проверка усвоенных знаний по разделу |
| 3 | | Контрольная работа. Тундра | Проверка усвоенных знаний по разделу |
| 4 | | Контрольная работа. Лесная зона. | Проверка усвоенных знаний по разделу |
| 5 | | Контрольная работа. Зона степей | Проверка усвоенных знаний по разделу |
| 6 | | Контрольная работа. Зона полупустынь и пустынь | Проверка усвоенных знаний по разделу |
| 7 | | Контрольная работа. Население горных районов | Проверка усвоенных знаний по разделу |

Практические работы

| четверть | практические | экскурсии |
|----------|--------------|-----------|
| I | 4 | 0 |
| II | 4 | 0 |
| III | 2 | 0 |
| IV | 1 | 1 |
| год | 11 | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина Начальный курс физической географии. 7кл.: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.).
2. Рабочая тетрадь Т.М.Лифанова География 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2013 -128 с.
3. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В.Воронковой.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб. 1. -232 с.

| № п/п | Дата | Тема раздела (количество часов) | Тема урока | Цель, задачи (к разделу) | Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок) | Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные) (Результаты прописываются на раздел программы) |
|-------|------|--|---|--|---|--|
| 1 | | Введение (1 час) | Географическое положение России на карте мира | Расширить представления об окружающем мире. Корректировать познавательную деятельность учащихся. Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. Корректировать речевую деятельность учащихся | Ознакомление с новыми понятиями в географии. | Знать название материка и его местоположение на карте |
| 2 | | Особенности природы и хозяйства России | Европейская и Азиатская части России. Работа с настенной | Расширить представления о материке Евразия. | Работа с физической картой. Схематические зарисовки и записи в | Знать положение России на материке Евразии. Уметь показать границы |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|--|---|
| | | (11 часов) | геогр. картой. | Экологии и природы материка. Животного и растительного мира. Народности. Дать понятие Европа-Азия. Климата и внутренних водах страны. Добыча и переработка полезных ископаемых | тетрадах | на карте. Описывать географическое положение. |
| 3 | | | Административное деление России. Работа с картами атласа. | | Работа с картой, со словарём. Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 4 | | | Разнообразии рельефа П.р. Рисование условных цветов физической карты. | | Изучение рельефа страны. Работа с картой Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 5 | | | Полезные ископаемые, их основные месторождения | | Изучение добываемых на территории страны полезных ископаемых. Работа с картой. Работа с коллекциями. Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 6 | | | Климат России | | Работа с картой Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 7 | | | Водные ресурсы России и их использование | | Изучить внутренние воды России. Работа с картой Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 8 | | | Население России. | | Ознакомление с народами | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | Народы России | | проживающими на территории России. Их быт и занятия | |
| 9 | | | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли | | Изучить виды промышленности Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 10 | | | Сельское хозяйство, его отрасли | | Изучить разновидности сельского хозяйства. Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 11 | | | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | | Изучить виды транспорта используемые населением на территории России. Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 12 | | | Контрольная работа. Природа и хозяйство России. | | Проверка усвоенных знаний по разделу | |
| 13 | | Природные зоны России (2 часа) | Размещение природных зон на территории России | Корректировать познавательную деятельность учащихся. Развивать самостоятельную | Изучить закономерность расположения природных зон. Работа с картой. Схематические зарисовки и записи в | Знать название и характеризовать природные зоны находящиеся на территории России. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | аккуратность. Обогащение словаря. | тетрадах | Знать животный и растительный мир России. |
| 14 | | | Карта природных зон России. П. р.Зарисовка условных цветов карты природных зон | Корректировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой природных зон России Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 15 | | Зона арктических пустынь (6 часов) | Положение на карте | Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. | Работа с картой природных зон России Схематические зарисовки и записи в тетрадах | Знать название и уметь характеризовать природную зону. Знать животный и растительный мир природной зоны, его население и климат. Добываемые полезные ископаемые |
| 16 | | | Климат | Корректировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой климата России Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 17 | | | Растительный и животный мир | | Изучить растительный и животный мир природной зоны. Закономерности его расселения. | |
| 18 | | | Население и его основные занятия | | Изучить население природной зоны, род его деятельности. Его быт и традиции Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|---|---|---|
| 19 | | | Северный морской путь. Работа с к.к. | | Изучить северный морской путь. Историю его открытия | |
| 20 | | | Контрольная работа. Арктическая пустыня | | Проверка усвоенных знаний по разделу | |
| 21 | | Зона Тундры (8 часов) | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. Корректировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой природных зон России. Добываемые полезные ископаемые. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | Знать название и уметь характеризовать природную зону. Знать животный и растительный мир природной зоны, его население и климат. Добываемые полезные ископаемые |
| 22 | | | Климат. Водоёмы тундры | | Работа с картой климата России Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 23 | | | Растительный мир | | Изучить растительный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 24 | | | Животный мир | | Изучить животный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 25 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | | Изучить население природной зоны, род его деятельности. Его быт и | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | традиции Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 26 | | | Города тундры: Мурманск, Нарьян-мар, Салехард, Норильск, Анадырь | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения. | |
| 27 | | | Экологические проблемы севера, Охрана природы тундры | | Изучить загрязнение природы природной зоны. Причины и способы борьбы с загрязнением. | |
| 28 | | | Контрольная работа. Тундра | | Проверка усвоенных знаний по разделу | |
| 29 | | Лесная зона (17 часов) | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые П.р Выделение границ лесной зоны | Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. Корректировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой природных зон России. Добываемые полезные ископаемые. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | Знать название и уметь характеризовать природную зону. Знать животный и растительный мир природной зоны, его население и климат. Добываемые полезные ископаемые |
| 30 | | | Климат. Работа с картами атласа. | | Работа с картой климата России Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 31 | | | Реки, озёра, каналы П.р. Обозначение на | | Знать внутренние воды природной зоны, их | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | к.к. крупных рек и озер лесной зоны | | использование. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 32 | | | Растительный мир, хвойные леса (тайга) | | Изучить растительный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 33 | | | Смешанные и лиственные леса | | Изучить растительный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 34 | | | Животный мир. Пушные звери | | Изучить животный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 35 | | | Значение леса.. | | Выяснить значение леса в экосистеме | |
| 36 | | | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | | Изучить направление промышленности природной зоны. Её особенности | |
| 37 | | | Промышленность и сельское хозяйство центральной России | | Изучить направление промышленности природной зоны. Её особенности | |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|---|--|
| 38 | | | Города Центральной России. Работа с к.к Обозначение крупных городов Центральной России. | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения. Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 39 | | | Особенности развития хозяйства северо-западной России | | Изучить направление промышленности природной зоны. Её особенности | |
| 40 | | | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения. | |
| 41 | 04.02. | | Западная Сибирь | | Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 42 | 10.02. | | Восточная Сибирь. П.р. Показ географ. Объектов на настенной карте. | | Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 43 | 11.02. | | Дальний восток | | Схематические зарисовки и записи в тетрадах | |
| 44 | | | Заповедники и заказники лесной зоны. | | Изучить причины образования заповедников, их работу. | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | Охрана леса | | Изучить загрязнение природы природной зоны. Причины и способы борьбы с загрязнением. | |
| 45 | | | Контрольная работа. Лесная зона. | | Проверка усвоенных знаний по разделу | |
| 46 | | Зона степей (8 часов) | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. Корректировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой природных зон России. Добываемые полезные ископаемые. Схематические зарисовки и записи в тетрадях. Знать внутренние воды природной зоны, их использование. | Знать название и уметь характеризовать природную зону. Знать животный и растительный мир природной зоны, его население и климат. Добываемые полезные ископаемые |
| 47 | | | Растительный мир | | Изучить растительный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 48 | | | Животный мир | | Изучить животный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 49 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия. | | Изучить население природной зоны, род его деятельности. Его быт и традиции. Схематические | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | зарисовки и записи в тетрадях | |
| 50 | | | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения | |
| 51 | | | Города степной зоны: Самара Саратов, Волгоград, Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения | |
| 52 | | | Охрана природы зоны степей | | Изучить загрязнение природы природной зоны. Причины и способы борьбы с загрязнением | |
| 53 | | | Контрольная работа. Зона степей | | Проверка усвоенных знаний по разделу | |
| 54 | | Зона полупустынь и пустынь (7 часов) | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. Корригировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой природных зон России. Добываемые полезные ископаемые. Схематические зарисовки и записи в тетрадях. Знать внутренние воды природной зоны, их | Знать название и уметь характеризовать природную зону. Знать животный и растительный мир природной зоны, его население и климат. Добываемые полезные |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | использование. | ископаемые |
| 55 | | Климат. Реки. П.р. Показ геогр. объектов на настенной карте. | | | Работа с картой климата России Схематические зарисовки и записи в тетрадях Знать внутренние воды природной зоны, их использование. | |
| 56 | | Растительный мир | | | Изучить растительный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 57 | | Животный мир | | | Изучить животный мир. Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 58 | | Хозяйство. Население и его основные занятия | | | Изучить население природной зоны, род его деятельности. Его быт и традиции Схематические зарисовки и записи в тетрадях | |
| 59 | | Города зон полупустынь и пустынь | | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 60 | | | Контрольная работа. Зона полупустынь и пустынь | | Проверка усвоенных знаний по разделу | | |
| 61 | Высотная поясность в горах (8 часов) | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | Развивать самостоятельную аккуратность. Обогащение словаря. Корректировать речевую деятельность учащихся | Работа с картой природных зон России. Добываемые полезные ископаемые. Работа с картой климата России Схематические зарисовки и записи в тетрадях Знать внутренние воды природной зоны, их использование. | Знать название и уметь характеризовать природную зону. Знать животный и растительный мир природной зоны, его население и климат. Добываемые полезные ископаемые | |
| 62 | | | Особенности природы и хозяйства северного Кавказа | | | | Схематические зарисовки и записи в тетрадях Знать внутренние воды природной зоны, их использование. |
| 63 | | | Города и экологические проблемы Урала. Экскурсия | | | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения Изучить загрязнение природы. Причины и способы борьбы с загрязнением |
| 64 | | | Алтайские горы. Хозяйство. Население и | | | | Изучить города природной зоны, |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | его основные занятия. Города | | закономерность их расположения | |
| 65 | | | Горы восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения | |
| 66 | | | Города восточной Сибири | | Изучить города природной зоны, закономерность их расположения | |
| 67 | | | Контрольная работа. Население горных районов | | Проверка усвоенных знаний по разделу | |
| 68 | | | Обобщение пройденного материала | | Проверка усвоенных знаний по курсу | |

| Дата внесения изменений | Место внесения изменений | Подпись лица, вносившего изменения | Подпись лица, принявшего изменения |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022