

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол № ___ от
«___» _____ 20__ г
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
«Дар»
Бакисова Л.О.
«___» _____ 20__ г
_____ 20__ г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр
Н.И.Шляпникова
Приказ № ___ от «___»

Чтение
Рабочая программа
для обучающейся 4а класса
с умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2021-2022 уч. год
(ноябрь-май)
(индивидуальное обучение)

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель: Научить читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающейся: развитие интереса к чтению, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Расширять и активизировать словарный запас;

Ожидаемые результаты освоения программы обучающейся.

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Будет возможность:

- научиться осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- научиться пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- научится правильно давать оценку поступков героев и событий;
- читать наизусть 5-7 коротких стихотворений

Личностные:

- будет иметь представления о добре и зле, правде и лжи, о трудолюбии и лени;
- научиться регулировать поведение в соответствии с нормами и этическими требованиями;
- будет сформирована мотивация к обучению.
- научиться аргументировать собственную позицию при выработке решения.

Коммуникативные:

Будет возможность:

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом спорной ситуации.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Примерные лексические темы	«Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».
Техника чтения	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.
Выразительное чтение	Чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
Сознательное чтение	Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

<p>Развитие речи.</p>	<p>Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.</p>
<p>Внеклассное чтение</p>	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.</p>

Формы организации учебных занятий: индивидуальная

Формы организации учебного процесса: урок «открытия нового знания», урок развивающего контроля,

Критерии оценивания.

Отлично «5»

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно
- читает целыми словами и про себя с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками
- читает выразительно, с соблюдением знаков препинания
- пользуется различными видами информации
- твердо знает наизусть текст разученного стихотворения и читает его выразительно.
- высказывает свое отношение к поступкам героев.
- читает доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы, рассказывает отдельные эпизоды из прочитанного.

Хорошо «4»

- читает целыми словами, трудные слова – по слогам
- допускает 1-2 ошибки при чтении
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания допускает неточности
- допускает при недостаточно выразительном чтении наизусть 1-2 ошибки.

Удовлетворительно «3»

-ответ на вопрос содержит большое количество неточностей, искажающих содержание ответа

-читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам

-пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

-при чтении наизусть обнаруживает нетвердое усвоение текста

Календарно-тематическое планирование-26ч

Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание
	Делу- время, потехе- час	2	1.Пекла кошка пирожки...Русская потешка 2.Прятки. По Н.Носову	-коррекция памяти при заучивании стихотворений; -развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; -этические беседы -разные виды чтения
	В мире животных	4	1.Бодливая корова. По К.Ушинскому 2.Томка. По Е.Чарушину 3.Хитрый бурундук. Г.Снегирёв 4.Лиса. По Ю.Дмитриеву	-коррекция воображения, мышления; -увеличение объема памяти развитие навыка связного высказывания -артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -беседы -проверка д.з -чтение
	Жизнь дана на добрые дела	2	1.Пичугин мост. По Е.Пермяку 2.Котёнок. Е.Благинина	-артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -беседы о добре и зле -чтение
	Зима наступила	6	1.Снег идёт. По Л.Воронковой 2.Снегурочка. А.Слащёв 3.На горке. По Н.Носову 4.Снежная шапка. В.Бирюков	-коррекция памяти при заучивании стихотворений; -развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; -этические беседы

			5. Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов Заучив. наизусть 6. Находчивый медведь. По В. Бианки	- разные виды чтения - отгадывание загадок
	Весёлые истории	2	1. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову 2. Вот какой рассеянный. С. Маршак	- Артикуляционная, дыхательная гимнастика - Работа с иллюстративным материалом - развитие навыка связного высказывания - упражнение «Исключи лишнее»
	Полюбуйся, весна наступает!	3	1. Март. В Алфёров 2. Последняя льдина. По В. Бианки 3. Весенний вечер. По Ю. Ковалю	- Артикуляционная, дыхательная гимнастика - Работа с иллюстративным материалом - выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; - составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам
	В мире волшебной сказки.	3	1. Знакомство с сказкой. Хаврошечка. Русская народная сказка 2. У лукоморья дуб зелёный. А. Пушкин 3. Подарки феи. По Ш. Перро	коррекция воображения, мышления; увеличение объема памяти на материале инсценирования развитие навыка связного высказывания - артикуляционная, дыхательная гимнастика - Работа с иллюстративным материалом
	Родная земля.	2	1. Царь-колокол. М. Ильин 2. День Победы. Т. Белозёров	- коррекция памяти при заучивании стихотворений; - развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; - этические беседы
	Лето пришло	2	1. Ливень. С. Козлов 2. Летние приметы. По А. Спирину	- Артикуляционная, дыхательная гимнастика - Работа с иллюстративным материалом - выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; - составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам

Материально техническое обеспечение и литература:

1. Чтение 4 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
 3. Чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
 4. Степанов В.А. Моя Родина – Россия. Стихи ООО 2Издательство «Фламинго», 2004
 4. Ястребова А.В. Читай! Занимательные задания по совершенствованию техники чтения для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003
- Наборы картин, иллюстраций по сезонам
Иллюстрации к сказкам

Лист согласований и изменений

Дата внесения изменений	Место внесения изменений	Подпись лица, вносившего изменения	Подпись лица, принявшего изменения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022