

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Согласовано»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № ___ от

«___» _____ 20__ г

Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

«Дар»

Бакисова Л.О.

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр

Шляпникова Н.И.

Приказ № ___ от

Математика
Рабочая программа
для обучающейся 4а класса
с умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2021-2022 уч. год
(ноябрь-май)
(индивидуальное обучение)

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель обучения: повышение уровня общего развития обучающейся, социальная реабилитация и адаптация с интеллектуальным нарушением в современном обществе

Задачи обучения:

- развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
- формирование знания таблицы умножения и деления.
- совершенствование умения решать задачи.
- закрепление умения вычерчивать углы и простые геометрические фигуры.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Ожидаемые планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью.

| |
|---------------------|
| Минимальный уровень |
|---------------------|

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100 на счётах
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные:

Будет возможность:

- научится признавать собственные ошибки.
- научится задавать вопросы с целью получения информации;
- научится обращаться за помощью и принимать помощь;

Коммуникативные:

Будет возможность:

- вступать в контакт и работать (учитель - ученик,)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток»

1. Реши примеры

$29 + 2 = \quad 41 - 3 = \quad 54 + 8 = \quad 86 - 7 =$

2. Составь 2 примера на умножение с ответами 20 и 32 и 2 примера на деление с ответами 4 и 5

3. Решить выражения

$53 + 30 - 9 = \quad 40 + 7 - 40 = \quad 66 - 8 + 23 =$

4. У Васи было 17 карандашей. Из них 8 красных карандашей, а остальные синие. Сколько синих карандашей у Васи?

5. Начертить с помощью линейки и карандаша квадрат со стороной 3 см..

Проверочная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Тест : Подчеркни правильный ответ.

$6 \times 4 \quad 25 \quad 24 \quad 18$

$7 \times 3 \quad 21 \quad 22 \quad 23$

$5 \times 6 \quad 35 \quad 40 \quad 30$

$8 \times 3 \quad 16 \quad 20 \quad 24$

$2 \times 9 \quad 9 \quad 18 \quad 2$

$4 \times 7 \quad 28 \quad 14 \quad 32$

Один пряник стоит 6 рублей. Сколько будут стоить 2 пряника?

6 руб. 12 руб. 18 руб

21 цветок расставили в 3 вазы поровну. Сколько цветков в каждой вазе?

6цв., 7цв., 8цв.

Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров на все арифметические действия»

1. Какое это число? 2 дес. 7 ед. - 7 дес. - 6 ед. - 10 дес. -

2. Реши примеры

$9 + 9 = \quad 13 - 4 = \quad 40 : 8 = \quad 72 + 28 = \quad 6 \times 5 = \quad 100 - 34 = \quad 4 + 46 =$

3. Реши выражения

$30 + 12 : 4 = \quad 100 - 8 \times 3 = \quad (38 - 30) : 8 = \quad 7 \times 7 + 40 =$

4. Реши примеры с наименованными числами

$1 \text{ м.} - 12 \text{ см} = \quad 1 \text{ год} - 12 \text{ мес.} = \quad 1 \text{ ч.} - 50 \text{ мин.} = \quad 1 \text{ р.} - 28 \text{ к.} =$

5. Начерти две пересекающиеся прямые. Отметь точку пересечения

Содержание рабочей программы

| | | |
|--|---|---|
| <p>Арифметические действия и задачи 24 ч</p> | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).</p> <p>Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</p> <p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.</p> | <p>Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»</p> <p>Коррекция памяти, мышления.</p> <p>«Дополни до указанного числа»</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».</p> <p>Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»</p> <p>Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».</p> <p>Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»</p> <p>Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,</p> <p>Коррекция внимания (устойчивость).</p> <p>«Найди и исправь ошибки»</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Число 0 как компонент сложения.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p> | |
| <p>Повторение 2ч</p> | <p>Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа;</p> <p>Таблица умножения и деления</p> <p>Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Решение простых и составных задач.</p> | <p>Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.</p> |

Формы организации учебных занятий: индивидуальная

Формы организации учебного процесса: урок «открытия нового знания», обобщающий урок, контрольный урок.

Критерии оценивания

Отлично «5»

-умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

-самостоятельно с минимальной помощью учителя правильно может решить простую арифметическую задачу, объяснить ход решения;

-дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями;

-правильно узнает и называет геометрические фигуры;

правильно выполняет работы по измерению и черчению;

самостоятельно выполняет вычисления по алгоритму.

Хорошо «4»

-при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах;

- при вычислениях нуждается в помощи;
- при решении задач нуждается в дополнительных объяснениях;
- называет геометрические фигуры с незначительной помощью учителя;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Удовлетворительно «3»

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя

Календарно-тематическое планирование-26ч

| Раздел | Дата | № п/п | Тема урока | Содержание. |
|--------|------|----------|------------|-------------|
|--------|------|----------|------------|-------------|

2 четверть

| | | | | |
|--|------|----|---|---|
| Арифметические действия и задачи. | Дата | 1. | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений. | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения. |
| | | 2. | Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи. | Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | | (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам. |
| | | 3. | Сложение двузначных чисел ($38+25$) с переходом через разряд приемами устных вычислений. | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). |
| | | 4. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34-5$) приемами устных вычислений. | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100. |
| | | 5. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53-24$) приемами устных вычислений. | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | | <p>выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).</p> |
| | | 6. | <p>Табличное умножение числа 3 в пределах 100. Деление на 3.</p> | <p>Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p> |
| | | 7. | <p>Табличные случаи умножения числа 4 и деление на 4 в пределах 100.</p> | <p>Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи</p> |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | | | учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. |
| | | 8. | Табличные случаи умножения числа 5 и таблица деления на 5 в пределах 100. Промежуточная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. |

3 четверть

| | | | | |
|---|------|----|--|---|
| Арифметические действия. Арифметические задачи | Дата | 1. | Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. И деления на 6. | Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. |
| | | 2. | Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись | Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | задачи в виде таблицы. | Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. |
| Геометрический материал | | 3. | Геометрическая фигура: прямоугольник. | Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. |
| | | | Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. | Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. |
| Арифметические действия. Арифметические задачи | | 4. | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100. И деления на 7 | Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. |
| Геометрический | | 5. | Квадрат. | Знать термин «квадрат», существенные признаки |

| | | | | |
|---|--|----|--|---|
| материал | | | Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. | квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. |
| Арифметические действия. Арифметические задачи | | 6. | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. И деления на 8 | Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. |
| | | 7. | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. Деления на 9 | Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. |
| Геометрический материал | | 8. | Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, | Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | | | непересекающихся геометрических фигур. | |
| Арифметические действия. Арифметические задачи | | 9. | Умножение единицы на число и деление на единицу. Умножение числа на единицу. | Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки. |
| | | 10. | Проверочная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления» | |

4 четверть

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| Арифметические действия. Арифметические задачи | | 1. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$. | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. |
| | | 2. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | | 60-23. | вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |
| | | 3. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24. | <p>Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.</p> <p>Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.</p> <p>Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.</p> <p>Навык комментированного выполнения задания.</p> <p>Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p> |
| | | 4. | Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» | <p>Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.</p> <p>Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.</p> |
| | | 5. | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). | <p>Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0.</p> <p>Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы. Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических</p> |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | | | | действий |
| | | 6. | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10 | Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения. Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение. |
| | | 7. | Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| | | 8. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет – М.: Изд-во Эксмо, 2006

Волкова С.И., Ордынкина И.С. Математика: Тесты: 1 класс – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; числовой квадрат; таблиц на печатной основе;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников;

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; аббак, таблица

Пифагора

- настольные развивающие игры;

Лист согласований и изменений

| Дата внесения изменений | Место внесения изменений | Подпись лица, внесившего изменения | Подпись лица, принявшего изменения |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022