

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Согласовано  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
«Дар»  
Бакисова Л.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Центр  
Н.И.Шляпникова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»

**Русский язык**  
**Рабочая программа**  
**для обучающейся 4а класса**  
**с умственной отсталостью**  
**(1 вариант)**  
**на 2021-2022 уч. год**  
**(ноябрь-май)**  
**(индивидуальное обучение)**

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Цель обучения:** выработать элементарные навыки грамотного письма.

**Задачи обучения:**

- Совершенствовать графические навыки.
- закрепить звуковое, буквенное, слоговое строение слов;
- уточнить знание о слогаобразующей роли гласных звуков;
- упражняться в слоговом и звукобуквенном анализе слов;
- закрепить умения писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, парными звонкими и глухими согласными, слова с разделительным Ь.
- познакомить с правилом написания гласных после шипящих
- формировать умение постановки знаков в предложении: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень**

Будет возможность:

Научиться различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; дифференцировать согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-научится делению слов на слоги для переноса;

-научится списыванию по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-научится записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-научится обозначению мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);

-научится дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

-научится составлению предложений, восстановлению в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-научится выделять из текста предложения на заданную тему;

### Личностные

- будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- появится осознание языка как основного средства общения людей;
- будет возможность договариваться и приходить к общему решению;
- научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Контрольно-измерительные материалы.

### **Промежуточная контрольная работа по теме «Гласные после шипящих»**

Хитрая рыба.

Яша поймал большую щ...ку. Он пустил щ...ку в ведро с водой. Ведро поставил в ч...лан. Учужал добыч.. рыж...й кот. Хотел кот поймать щ...ку. Щ...ка цап кота за лапу. Помнит кот эту встреч...!

- списать, вставить пропущенные буквы
- слова: поймал, ведро, кот разделить на слоги, поставить ударение.

### **Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»**

Лес зимой.

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На тонких ветках берёз снежный пух. Вот поляна. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал в лесу мороз!

- сделать звуко-буквенный анализ слов: наряд, пух
- подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные
- подобрать проверочные слова к словам: дуб, снег

### **Словарный диктант по теме «Предлоги»**

Стол, над, под, книга, Маша, около, у, о, лес, весна, с, по, в, урок.

- подчеркнуть предлоги.
- составить и записать 3 слова с предлогом

### **Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»**

Саша и Таня живут в деревне Липки. Деревня стоит на берегу озера Круглое. Ребята встают рано. Саша и пёс Дружок идут на речку. Таня и её подруга любят гулять в лесу. Дети любят родные места.

- подчеркнуть первую букву в собственных именах
- подчеркнуть предлоги
- в последнем предложении подчеркнуть предмет, действие, признак.
- найти и подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: Где? Куда?

## Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы
1. Звуки и буквы	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p> <p>Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p>
2. Слово	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.</p> <p>Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.</p>
3. Предложение	<p>Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения.</p> <p>Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по</p>

	<p>вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>
4. Повторение	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Слова, обозначающие предмет, действие, признак.</p> <p>Предложение, составление и дополнение</p> <p>Предлоги в предложении</p>

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальная

**Формы организации учебного процесса:** контрольный урок, урок «открытия нового знания»

**Критерии оценивания**

***Отлично «5»***

- усваивает изученный материал
- анализирует слова по звуковому составу
- самостоятельно формулирует ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые примеры
- письменная работа выполнена без ошибок
- задания на опознание орфограмм выполняет самостоятельно.

***Хорошо «4»***

- знает правило, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя.
- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос.
- в письменных работах допускает 1-2 орфографические ошибки
- умеет применять свои знания на практике, но допускает ошибки

***Удовлетворительно «3»***

- ответ на вопрос не в полной мере соответствует вопросу
- ученик обнаруживает знание и понимание темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя
- письменные работы выполняет с 4-5 ошибками.
- нуждается в постоянной помощи учителя.

### Календарно-тематическое планирование – 26 ч

Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание
	Звуки и буквы	7	1.Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, я</b> 2..Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова 3.Упражнения в написании <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах. 4.Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> 5.Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак <b>6.Промежуточная контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»</b> 7. Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разделительным <b>ь</b> .	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
	Парные звонкие и глухие согласные	4	1.Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах 2.Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова 3.Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных <b>4. Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	
	Слово	9	1.Название предметов, действий и признаков предметов. 2.Выделение названий предметов в предложении. Различение по вопросам. 3.Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, названий городов, улиц. 4.Название признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> 5.Различение названий предметов, действий, признаков 6.Постановка вопросов к словам в предложении Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета 7.Распространение предложений словами, обозначающими действие предмета, по вопросам 8.Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со совами 9.Написание предлогов со словами. Закрепление знаний	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы Психологический настрой Создание «ситуации успеха» Проблемные ситуации Работа с бланками (рефлексия) Работа с перфокартами

<b>Словарный диктант по теме «Предлоги»</b>				
	Предложение	4	1. Деление текста на предложения 2. Составление предложений из слов. 3. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения <b>4. Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»</b>	Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания Упражнения «Подбери слово» Игровые упражнения Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
	Повторение	2	1. Название предметов, действий, признаков в предложении. 2. Звонкие и глухие согласные.	Игровые упражнения Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты

#### **Материально-техническое обеспечение и литература**

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; карточки с заданиями для индивидуальной работы; массажные мячики, дидактические игры по отдельным темам

#### **Литература:**

1. Лободина Н.В. Русский язык 1-4 классы: словарно-орфографическая работа – Волгоград: Учитель, 2008
2. Матвеева Е.М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. Часть 1. Часть 2. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы – Волгоград: Учитель, 2007
5. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык, 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022