

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол № ___ от
«__» _____ 20__ г
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Бакисова Л.О.
«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ № ___ от «__» _____ 20__ г

Чтение
Рабочая программа
для обучающегося 3 класса
с умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020-2021 уч. год
(индивидуальное обучение)

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель: создание условий для формирования читательской деятельности обучающегося

Задачи:

1. Развитие лексической стороны речи посредством введения в словарь новых слов.
2. Расширение представлений обучающегося об окружающей действительности путем анализа содержательной и языковой сторон текста.
3. Закрепление правильности и беглости чтения, благодаря несложным по структуре словам.
4. Формирование и развитие навыка выразительного чтения, который осуществляется через анализ произведения.
5. Развитие навыка осознанного чтения, через фольклорные произведения (несложный занимательный сюжет).
6. Воспитание патриотических чувств, при знакомстве с произведениями о Родине, традициях разных народов.

Краткая характеристика обучающегося .

У обучающегося снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Максим запомнил буквы, читает, пересказывает. Заучивает наизусть небольшие по объему стихотворения. Выполняет артикуляционную и дыхательную гимнастику. Активен в заданиях творческого и занимательного характера.

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Будет возможность:

- научиться осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- научиться пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- будет возможность участвовать в обсуждении по оценке поступков героев и событий;
- будет возможность выучить наизусть 5-7 коротких стихотворений

Личностные:

- будет иметь представления о добре и зле, правде и лжи, о трудолюбии и лени;
- научится регулировать поведение в соответствии с нормами и этическими требованиями;
- будет сформирована мотивация к обучению.

Коммуникативные

- научится аргументировать собственную позицию при выработке решения.
- будет возможность сотрудничать с учителем.

Содержание рабочей программы

| Раздел | Дидактические единицы |
|--|---|
| Здравствуй, школа! | Послоговое чтение трудных слов Чтение стихотворений Беседы на заданную тему Чтение по ролям Отгадывание загадок Составление рассказа по данным картинкам Анализ прочитанного текста |
| Учимся трудиться | Беседа о профессиях Чтение и пересказ Объяснение трудных слов Заучивание наизусть Подбор информации на предложенную тему |
| Ребятам о зверятах | Чтение произведений о животных Отгадывание загадок Заучивание наизусть Подбор информации на предложенную тему Чтение по ролям Анализ прочитанного текста |
| Чудесный мир сказок | Чтение сказок разных народов Чтение по ролям Пересказывание сказок по картинкам Анализ прочитанного текста |
| Времена года: Осень наступила...; Зимушка – зима; Весна в окно стучится; Здравствуй, лето! | Заучивание наизусть Чтение и пересказ Ответы на вопросы после прочтения Беседы с опорой на картинки. Составление предложений |

| | |
|-------------------------|---|
| | Чтение по ролям Отгадывание загадок |
| Так нельзя, а так можно | Чтение произведений Беседы о правильных и неправильных поступках Составление предложений по картинкам Подбор предложений из произведений Анализ прочитанного текста |
| Весёлые истории | Составление предложений на заданную тему Чтение рассказов, стихотворений Пересказ |
| Родина любимая | Работа с пословицами Чтение произведений Заучивание наизусть Анализ прочитанного текста |

Формы организации учебного процесса: беседы, урок изучения нового, обобщающий урок, экскурсия.

Критерии оценивания

| | Отлично «5» | Хорошо «4» | Удовлетворительно «3» |
|--|---|--|--|
| З Н А Е Т | фольклор, сказы и сказки (народные и авторские), Наизусть несколько стихотворений, имеет представления о наиболее известных сюжетах и образах (героях) изученных литературных произведений. | Наизусть несколько стихотворений, имеет представления о наиболее известных героях изученных литературных произведений | Наизусть несколько коротких стихотворений; |
| П О Н И М А Е Т | Смысл прочитанного литературного произведения, поставленный учителем вопрос. Значимость фольклора в жизни народа. | Основной сюжет в прочитанном произведении. Поставленный учителем вопрос с использованием наводящих вопросов. | Частично сюжет прочитанного произведения. Смысл прочитанного словосочетания, предложения |
| П Р И М Е | Умения составить рассказ описательного и повествовательного характера по картине и из собственного опыта, состоящий из нескольких связанных предложений. Загадывает | Умения составить рассказ описательного и повествовательного характера по картине и из собственного опыта, состоящий из нескольких связанных предложений при помощи наводящих вопросов. | Умение слушать небольшую сказку, рассказ стихотворение, загадку, отвечать на наводящие вопросы коротким ответом. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Н Я Е Т | загадки | | |
| О Ц Е Н И В А Е Т | Адекватно оценивает поступки героев прочитанных произведений, свои ответы и работу на уроке. | С организующей помощью оценивает поступки героев из прочитанных произведений. | Оценивает с помощью основных понятий (хорошо-плохо и т.д.), немногословно, коротким ответом. |

Календарно-тематическое планирование-34ч

| Дата | Раздел | Кол-во часов | Тема | Содержание |
|------|--------------------|--------------|--|---|
| | Здравствуй, школа! | 2 | 1. Правильное чтение и заучивание наизусть М. Садовский. Сентябрь. 2. В. Бирюков. Кто лучшим будет Здравствуй, школа! Обобщение | - Артикуляционная, дыхательная гимнастика - Работа с иллюстративным материалом - коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение алфавита; - работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании стихотворения; |
| | Осень наступила... | 3 | 1. В. Степанов. Воробей По А. Баркову. Лето на веревочке 2. По Л. Воронковой. За кормом для птиц Г. Ладонщиков. В октябре 3. Осень наступила... Экскурсия в природу. | - Артикуляционная, дыхательная гимнастика - Работа с иллюстративным материалом - выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; - составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам |
| | Учимся трудиться | 3 | 1. В. Орлов. Мои помощники 2. В. Осеева. Пуговица 3. По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол Учимся трудиться. Обобщение | - работа над выразительностью чтения; - работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения загадок, пословиц; - артикуляционная, дыхательная гимнастика - работа с иллюстративным материалом |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | | -упражнение «подбери слог (слово)» |
| | Ребятам о зверятах | 3 | 1.По Е. Чарушину. Лисята 2.В. Приходько. Пин и Гвин По Б.Житкову. Галка 3.По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль Ребятам о зверятах. Обобщение | -развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; -этические беседы |
| | Чудесный мир сказок | 3 | 1.Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка) 2.Куцый хвост (Абхазская народная сказка) 3.Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка) Чудесный мир сказок. Обобщение | коррекция воображения, мышления; увеличение объема памяти развитие навыка связного высказывания -артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом Беседы |
| | Зимушка-зима | 5 | 1. По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз М. Садовский. Декабрь Заучивание наизусть 2.По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали 3.По В. Голявкину. У Ники новые лыжи 4.По Н. Сладкову. Еловая каша 3. Александрова. Снежок 5.В. Аникин. Доскажи словечко (Зимние загадки) Зимушка – зима. Экскурсия | -Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; -составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам |
| | Так нельзя, а так можно | 3 | 1.По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка По В. Хомченко. Птица-синица 2.По Л. Толстому. Косточка 3.А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас | -Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -развитие навыка связного высказывания -упражнение «Исключи лишнее» |
| | Весна в окно стучится | 3 | 1.Ф. Тютчев. Зима недаром злится С. Вербова. Мамин портрет 2.По Р. Фархади. Сон Медвежонка 3.По А. Баркову. Тюльпаны Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки) Весна в окно стучится. Обобщение | -Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; -составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам |
| | Весёлые истории | 3 | 1.Р. Фархади. Перепутаница 2.По Ю. Степанову. Портрет 3.М. Бородицкая. Булочная песенка | -коррекция и развитие внимания, мышления, воображения при работе с произведениями; |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|
| | | | Весёлые истории. Обобщение | -развитие навыка связного высказывания |
| | Родина любимая | 3 | 1.По К.Ушинскому. Наше Отечество По Т. Кудрявцевой. Флаг России 2.А. Усачёв. День Победы 3.Знакомство с рассказомПо С. Баруздину. Страшный клад | -коррекция памяти при заучивании стихотворений; -развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; -этические беседы |
| | Здравствуй, лето! | 3 | 1.А. Усачёв. Что такое лето? 2.По В. Бианки. Ёж- спаситель 3.Здравствуй, лето! Экскурсия | -Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; -составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам |

Материально техническое обеспечение и литература:

1. Чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
 3. Чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
 4. Степанов В.А. Моя Родина – Россия. Стихи ООО «Издательство «Фламинго», 2004
 - 4.Ястребова А.В. Читай! Занимательные задания по совершенствованию техники чтения для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003
- Наборы картин, иллюстраций по сезонам

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022