

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Согласовано  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Бакисова Л.О.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Н.И.Шляпникова  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Русский язык**  
**Рабочая программа**  
**для обучающегося 3 класса**  
**с умственной отсталостью**  
**(1 вариант)**  
**на 2020-2021 уч. год**  
**(индивидуальное обучение)**

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Цель обучения:** выработать элементарные навыки грамотного письма.

**Задачи обучения:**

- Совершенствовать графические навыки.
- закрепить звуковое, буквенное, слоговое строение слов;
- уточнить знание о слогаобразующей роли гласных звуков;
- упражняться в слоговом и звукобуквенном анализе слов;
- закрепить умения писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, парными звонкими и глухими согласными, слова с разделительным Ь.
- познакомить с правилом написания гласных после шипящих
- формировать умение постановки знаков в предложении: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Краткая характеристика обучающегося .

У обучающегося снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. псих функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Слабая моторика рук, пишет левой рукой.

В конце учебного года во 2 классе у Максима наблюдается незначительная положительная динамика. Рука стала более спокойной, первые элементы букв пишет медленно, но старается. Появилось написание первых письменных букв, простые по написанию.. Определяет гласные и согласные буквы, но забывает. Списывает с печатного текста предложения под контролем учителя.

Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень**

Будет возможность:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; дифференцировать согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

- научиться делению слов на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- научиться выделять из текста предложения на заданную тему;

#### Личностные

- будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- появится осознание языка как основного средства общения людей;
- будет возможность договариваться с учителем;

#### Коммуникативные

- участвовать в обсуждении выполняемой работы;
- задавать вопросы с целью получения информации;
- работать в сотрудничестве «учитель-ученик»

Контрольно-измерительные материалы.

### **Вводная контрольная работа.**

Дома.

Все были дома. Папа читал газету. Мама шила брюки. Юра учил уроки. Аня читала деду газету.

- В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
- Слова УЧИЛ и ГАЗЕТУ разделить на слоги.

### **Словарный диктант по теме «Гласные после шипящих»**

Груши, дача, туча, машина, щука, снежинка, щавель, чулок.

### **Промежуточная контрольная работа по теме «Парные звонкие глухие согласные»**

Лес зимой.

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На тонких ветках берёз снежный пух. Вот поляна. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал в лесу мороз!

- сделать звуко-буквенный анализ слов: наряд, пух
- подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные
- подобрать проверочные слова к словам: дуб, снег

### **Тест по теме «Предлоги»**

Стол, над, под, книга, Маша, около, у, о, лес, весна, с, по, в, урок.

- подчеркнуть предлоги.
- составить и записать 3 слова с предлогом

### Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»

Саша и Таня живут в деревне Липки. Деревня стоит на берегу озера Круглое. Ребята встают рано. Саша и пёс Дружок идут на речку. Таня и её подруга любят гулять в лесу. Дети любят родные места.

- подчеркнуть первую букву в собственных именах
- подчеркнуть предлоги
- в последнем предложении подчеркнуть предмет, действие, признак.
- найти и подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: Где? Куда?

### Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы
1. Повторение	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.
2. Звуки и буквы	Алфавит. Слова с гласными <i>и, ё, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с <i>ь</i> и Ударение в словах Деление слов на слоги Написание гласных после шипящих.
3. Слово	Слова, обозначающие предметы: название предметов, признаков предметов. и их различение по вопросам Предлог, как отдельное слово ( <i>в, из, на, у, с, к, по, под, над, от</i> ). Написание собственных имён.
4. Предложение	Предложение и текст. Предложение по цели высказывания Распространение предложений
5. Повторение	Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Предложение, составление и дополнение Предлоги в предложении

**Форма организации учебного процесса:** урок «открытия нового знания», контрольный урок, практическая работа, урок-игра.

**Оценивание:**

	<b>Отлично</b> «5»	<b>Хорошо</b> «4»	<b>Удовлетворит.</b> «3»
<b>З Н А Е Т</b>	Соотносит звук и букву, различает звуки и буквы; звуки гласные и согласные и их различает; согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие; называет слова-предметы, действия, признаки.	Соотносит звук и букву, различает звуки и буквы; С организующей помощью учителя различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие.	Несколько звуков и букв, соотносит некоторые буквы и звуки; дифференциация согласных звуков затруднена.
<b>П О Н И М А Е Т</b>	Анализирует слова по звуковому составу, различает звуки гласные и согласные, согласные и звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие.	Часто затрудняется самостоятельно анализировать слова по звуковому составу, допускает ошибки при определении свистящих, шипящих. парных согласных.	Анализирует слова по звуковому составу, различает звуки гласные и согласные только с помощью учителя.
<b>П Р И М Е Н Я Е Т</b>	Знания правописания слов с непроверяемыми в корне, взятых из словаря учебника. Находит в тексте свистящие, шипящие, парные согласные. Ставит к словам в предложении вопрос.	Часто затрудняется в самостоятельном правописании слов с непроверяемыми в корне, взятых из словаря учебника. Затрудняется в постановке вопросов к словам в предложении.	Правописание знакомых слов осуществляется при контролирующей помощи учителя.
<b>О Ц Е Н И В А Е Т</b>	Принимает замечания и соглашается с неточностями, допущенными в работе и старается их устранить.	Не всегда принимает замечания и соглашается с неточностями, допущенными в работе.	Часто не видит ошибки в работе, самооценивание адекватным бывает редко.

**Календарно-тематическое планирование – 34ч**

Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание
	Повторение	3	1.Выделение предложения из текста Большая буква в начале предложения и точка в конце Предложения-вопросы и предложения – ответы 2. Завершение начатого предложения Порядок слов в предложении 3. <b>Вводная контрольная работа по теме «Предложение»</b>	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы
	Звуки и буквы	16	1.Знакомство с алфавитом 2.Звуки гласные и согласные	
	Гласные звуки и буквы		3.Ударение в словах. Знак ударения Гласные ударные и безударные 4.Деление слов на слоги 5.Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога Перенос слов при письме	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
	Согласные звуки и буквы  Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ		6.Твёрдые и мягкие согласные Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> 7. Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце слова Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова 8.Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу - щу</i> 9. <b>Словарный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных»</b>	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты

	Парные звонкие и глухие согласные		<p>10.Различение б - п , в-ф Различение д-т Различение г-к  Различение ж-ш , з-с</p> <p>11. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p><b>12.Промежуточная контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b></p> <p>13.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>14.Подбор проверочных слов путём изменения формы слова</p> <p>15 Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>16. Правила правописания в словах. Закрепление знаний</p>	
Слово	11		<p>1.Различение названий предметов по вопросам кто? что?  Выделение названий предмета из предложения</p> <p>2.Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных</p> <p>Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)</p> <p>3.Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что сделал? что сделала?</p> <p>4.Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?  что сделал? что сделала? что сделали?</p> <p>5.Выделение слов, обозначающих предметы и действия</p> <p>6.Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов</p> <p>7.Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус</p> <p>8.Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>9.Названия предметов, действий и признаков</p> <p>10.Предлоги <i>в, на, с, из, у, к, по, от</i> со словами</p>	<p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p> <p>Описание предметов по плану</p> <p>Использование картинного материала</p> <p>Этические беседы</p> <p>Психологический настрой</p> <p>Создание «ситуации успеха»</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Тесты</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Слуховые диктанты</p>

			11. Предлоги <i>над, под, о</i> со словами Раздельное написание предлогов со словами Выделение предлогов из слов	
	Предложение	3	1. Предложение законченное и незаконченное 2. Деление текста на предложения Составление предложений <b>3. Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»</b>	Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания
	Повторение	1	1. Название предметов, действий и признаков предметов Предложение	Игровые упражнения Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением

#### **Материально-техническое обеспечение и литература**

Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; карточки с заданиями ; массажные мячики, дидактические игры по отдельным темам

#### **Литература:**

1. Лободина Н.В. Русский язык 1-4 классы: словарно-орфографическая работа – Волгоград: Учитель, 2008
2. Матвеева Е.М. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. Часть 1. Часть 2. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы – Волгоград: Учитель, 2007
5. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык, 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022