

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Согласовано»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № ___ от

«___» _____ 20__ г

Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Бакисова Л.О.

«___» _____ 20__ г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Шляпникова Н.И.

Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г

Математика
Рабочая программа
для обучающегося 3а класса
с умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2021-2022 уч. год
(индивидуальное обучение)

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель обучения: Создать условия для знакомства с числами до 100

Задачи обучения:

- 1.Развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
2. Формирование знания таблицы умножения и деления чисел 2,3,4,5,6.
3. Обучение умению читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100.
4. Совершенствование умения решать задачи.
5. Закрепление умения вычерчивать углы и простые геометрические фигуры.

Краткая характеристика обучающегося.

У обучающегося снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. псих функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Обучающийся выполняет задания с помощью учителя. Путаётся в понятиях «времена года», «дни недели». «времена суток». Пишет левой рукой. Усвоил числовой ряд до 20. Путает числа 12 и 20. При счёте пользуется числовой лентой. Арифметические действия выполняет с помощью счёт. Задачи анализирует с помощью учителя. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник узнает и называет. Линии проводит по линейке с помощью учителя. Основные цвета называет. При штриховке и раскрашивании выходит за контур.

Ожидаемые планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Будет возможность:

- познакомится с числами до 100.
- использовать название компонентов сложения, вычитания при выполнении заданий
- познакомиться с умножением и делением чисел до 20

- повторить знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- решать, составлять изученные простые арифметические задачи;
- научиться выполнять арифметические действия с числами до 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание круглых десятков, двузначного и однозначного чисел)
- научиться различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- познакомится с элементами четырехугольников; научится вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя

Личностные:

- появится положительное отношение и интерес к изучению математики;
- научится признавать собственные ошибки.
- будет возможность участвовать в обсуждении работы;
- научится задавать вопросы с целью получения информации;
- научится обращаться за помощью и принимать помощь;

Контрольно-измерительные материалы

Вводная контрольная работа

1. Записать следующие числа 5, ... 15, ..., 9, 19, ...
2. Записать предыдущие числа ..., 7. ..., 11. ..., 20. ..., 1
3. Подчеркни однозначные числа 12, 5, 7, 8, 20, 13, 16, 2.
4. Запиши, какое это число 1 дес. 2 ед -, 2 дес. -, 6 ед -
5. Реши примеры $10 + 3 =$ $12 - 2 =$ $17 - 1 =$ $4 + 0 =$
6. Реши задачу: В классе 4 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей в классе?
7. Начертить прямую, проходящую через 2 точки

Тест. Тема Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Подчеркни правильный ответ

1. Чему равна сумма чисел 3 и 8? 5 11 12
2. Сколько прибавить к 7, чтобы получить 15? 8 6 9
3. Уменьшаемое 11, вычитаемое 9. Чему равен остаток? 20 2 3
4. Из какого числа вычли 5, если получили 8? 12 13 11
5. Сумма двух чисел 15. Первое слагаемое 6. Чему равно второе слагаемое? 9 7 8
6. Уменьши 18 на 9. Сколько получится? 7 1 9

Промежуточная контрольная работа по теме «Все действия в пределах 20»

1. Реши примеры
 $9 + 2 =$ $11 - 3 =$ $4 + 8 =$ $16 - 7 =$

2. Составь 2 примера на сложение и 2 примера на вычитание с переходом через десяток
3. Замени сложение умножением $3+3+3 =$
4. Решить выражения
 $2 \times 2 =$ $15 : 3 =$ $13 + 3 - 1 =$ $0 + 7 + 0 =$ $16 - 8 + 5 =$
5. Подчеркни числа, которые делятся на 2. 5, 8, 12, 17

6. У Васи было 17 карандашей. Из них 8 красных карандашей, а остальные синие. Сколько синих карандашей у Васи?

Тест Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток

Подчеркни правильный ответ

1. $40 + 5 =$ 35 45 50
2. $38 - 8 =$ 30 31 40
3. $50 - 1 =$ 51 49 48
4. $69 + 1 =$ 68 70 60
5. $90 + 10 =$ 100 91 80
6. $80 - 50 =$ 3 40 30
7. $78 + 22 =$ 90 80 100

Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров на все арифметические действия»

1. Какое это число? 2 дес. 7 ед. - 7 дес. - бед. - 10 дес. -

2. Реши примеры

$9+9 =$ $13 - 4 =$ $40 - 7 =$ $72 + 28 =$ $29 - 19 =$ $100 - 34 =$ $4 + 46 =$

3. Реши выражения

$30 + 12 : 4 =$ $100 - 5 \times 3 =$ $(38 - 30) : 2 =$ $44 - 40 - 4 =$

4. Реши примеры с наименованными числами

1 м. - 12 см = 1 год - 12 мес. = 1 ч. - 50 мин. = 1 р. - 28 к. =

5. Начерти две пересекающиеся прямые. Отметь точку пересечения.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Второй десяток. Нумерация. Повторение	Нумерация чисел в пределах 20; чётные - нечётные, однозначные - двузначные числа; Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд в пределах 20; Решение простых задач на нахождение суммы и разности
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

перехода через десяток и с переходом через десяток (повторение)	Число 0 как компонент сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
Умножение и деление чисел	Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления
Сотня	Числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; счёт, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывание на счётах любые числа в пределах 100;
Сложение и вычитание чисел до 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений Сложение и вычитание круглых десятков Порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия.
Повторение	Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; Таблица умножения и деления в пределах 20 Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решение простых и составных задач.

Уровни качества образованности

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворит. «3»
знает	Числа до 100, откладывает на счётах, линии: прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм., 1 м.; ; количество суток в неделе. Порядок арифметических действий Табличные случаи умножения и деления до 6.	С помощью учителя исправляет неточности в работе; при выполнении заданий часто требуется стимулирующая помощь. Табличные случаи до 3	С организующей помощью счёт в пределах 100; линии: прямую, кривую, отрезок; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.
понимает	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7, 60+17, 61+27, 92 +8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания)	Затрудняется в сложении и вычитании чисел в пределе 100 С помощью учителя определяет место единиц и десятков в	С помощью учителя выполняет задания

		двузначном числе и сотне	
применяет	название, порядок дней недели; единицы (меры) стоимости, длины: 1 к., 1 р., 1 см., 1 дм.;	Затрудняется самостоятельно использовать меры длины, стоимости,	Меры длины, стоимости, самостоятельно не применяет, часто путает обозначения.
оценивает	Качество выполнения своей работы, степень аккуратности, проводит самооценку.	Не всегда адекватно оценивает собственную работу, бывает не согласен с выставленной отметкой.	Практически всегда неадекватно оценивает собственную работу, бывает не согласен с выставленной отметкой.

Учебно-тематическое планирование (68ч)

Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание
	Второй десяток. Повторение	5	1.Нумерация в пределах 20 . Числа однозначные и двузначные. 2. Десятичный состав чисел Сравнение чисел в пределах 20 3. Арифметические действия с числами до 20 4. Меры измерения. 5. Вводная контрольная работа	-откладывание чисел в пределах 20 на счётах -выполнение арифметических действий сложения и вычитания; -образование чисел второго десятка способом сложения. -измерение и сравнение длин отрезков. -решение задач на нахождение суммы и остатка с помощью учителя -составление краткой записи к задачам с помощью учителя
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	14	1.Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц 2.Переместительное свойство сложения 3.Нуль – компонент сложения и вычитания 4.Точка пересечения линий 5.Прибавление чисел 6, 7, 8, 9 6.Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд 7.Примеры с одним неизвестным 8.Присчитывание и отсчитывание по 3 и 4. Углы 9.Вычитание чисел в пределах 20 10.Замена вычитаемых одним числом 11.Вычитание чисел 6, 7,8,9 Четырёхугольники 12.Порядок действий в примерах со скобками 13.Решение примеров со скобками и без скобок.	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение и сопоставление чисел в пределах 20. Сравнение пары примеров вида: $5+3$, $15+3$. $6-3$, $16-13$ и их решение Присчитывание и отсчитывание по 3, 4 Решение примеров со скобками Выполнение арифметических действий сложения и вычитания; Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнения на сравнение

			14.Сложение и вычитание с переходом через десяток. Тест	Игровые методы Проблемное обучение Создание «ситуации успеха»
Умножение и деление чисел второго десятка	15	<p>1.Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (x)</p> <p>2.Замена сложения умножением и наоборот</p> <p>3.Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2</p> <p>4.Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2 Знак (:).Компоненты деления</p> <p>5.Решение задач и примеров на деление</p> <p>6.Замена умножения делением</p> <p>7. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3</p> <p>8.Табличное умножение по 3</p> <p>9.Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3</p> <p>10.Промежуточная контрольная работа. «Все действия в пределах 20»</p> <p>11.Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4</p> <p>12. Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4</p> <p>13.Табличное умножение по 5, по 6</p> <p>14.Таблица деления на 5, 6 равных частей. Отсчитывание по 5, по 6</p> <p>15. Меры времени – год, месяц</p> <p>Последовательность месяцев в году</p>	<p>Замена умножение на сложение и наоборот.</p> <p>Знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6 до 20</p> <p>Знакомство с мерами времени: год, месяц.</p> <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p> <p>Упражнения на сравнение</p> <p>Игровые методы</p> <p>выполнения действий по инструкции</p>	
Второй десяток (Умножение и деление чисел: все случаи)	2	<p>1.Все случаи умножения и деления в пределах 20</p> <p>2.Геометрические фигуры и тела: Шар, круг, окружность</p>	<p>Проблемное обучение</p> <p>Создание «ситуации успеха»</p> <p>Решение составных задач с учителем</p> <p>Примеры на умножение и деление с использованием таблицы Пифагора</p> <p>Круг и шар.</p>	

Сотня. Нумерация	7	<p>1.Числа 21 –100 Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе</p> <p>2.Прибавление 1 единицы к двузначному числу Прибавление 1 десятка к двузначному числу</p> <p>3.Вычитание единицы из круглых десятков</p> <p>4.Таблица разрядов. Запись чисел до 100</p> <p>5.Разложение двузначного числа на десятки и единицы Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания</p> <p>6.Круглые десятки</p> <p>7.Мера длины - метр</p>	<p>Счёт десятками до 100</p> <p>Откладывает любые числа в пределах 100; Запись чисел до100</p> <p>Знакомство с числовым квадратом</p> <p>Раскладывает двузначные числа на разряды выполнения действий по инструкции</p>
Сложение и вычитание чисел до 100	19	<p>1.Сложение и вычитание круглых десятков</p> <p>2.Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</p> <p>3.Центр, радиус окружности и круга</p> <p>4.Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($43 - 20$)</p> <p>5.Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>6.Вычитание двузначных чисел из двузначных</p> <p>7.Порядок действий I и II ступеней .Единица стоимости: рубль</p> <p>8.Получение в сумме круглых десятков и 100</p> <p>9.Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным</p> <p>10.Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд ($37 + 12$)</p> <p>11.Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным</p> <p>12.Упражнения в сложении двузначных чисел без перехода через разряд</p> <p>13.Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($30 - 4$)</p> <p>14.Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 23$)</p> <p>15.Упражнения в вычитании из круглых десятков.</p> <p>16.Вычитание из 100 однозначных чисел ($100 - 3$) Вычитание из 100 двузначных чисел ($100 - 24$)</p>	<p>Все случаи сложения и вычитания чисел до 100 с использованием числового квадрата</p> <p>Практическая работа с часами назначение циркуля, умение пользоваться</p> <p>Выполнение арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p> <p>Упражнения на сравнение</p> <p>Игровые методы</p>

			17.Составление задач по краткой записи 18.Все действия в пределах 100. Контрольная работа 19.Работа над ошибками. Меры времени – сутки, месяц, год, минута	
	Умножение и деление чисел	4	1.Умножение и деление в пределах 20 2.Составные арифметические задачи в два действия 3.Деление на 2,3 равные части и деление по 2,3 4.Деление на 4,5 равные части и деление по 4,5	Арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
	Повторение	2	1.Сложение и вычитание в пределах 100 Геометрические тела и фигуры 2. Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров на все арифметические действия»	Счёт до 100. Упражнения на увеличение объёма памяти, мышления Формирование навыков выполнения действий по инструкции

Материально-техническое оснащение и литература:

1. Т. В. Алышева Математика, 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год

2. Соколова Е.И. Учимся считать до 20. Москва. Академия развития, 2001

Дидактический материал в виде: счетного материала; числовой квадрат; таблиц на печатной основе;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников;

- демонстрационных пособий для изучения мер времени, месяцев, геометрических величин, геометрических фигур и тел; аббак, таблица Пифагора

- настольные развивающие игры;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022