

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Бакисова Л.О.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Н.И.Шляпникова  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Речевая практика**  
**Рабочая программа**  
**для обучающихся 3 б класса**  
**с умственной отсталостью**  
**(1 вариант)**  
**на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.

Г.Реж

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Краткая характеристика контингента обучающихся 3б класса.

У обучающихся несовершенство речевой практики затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Учителя на уроке слушают, задания выполняют.

### **Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.**

#### Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– научатся формулировке просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>–будет возможность участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>–научатся восприятию на слух сказок и рассказов; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>– научатся выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li><li>– будут участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– будут понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;</li><li>– будут понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li><li>– научатся выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li><li>– будут принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>– научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>– будут участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки</li></ul>

ребёнка; – научатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	по темам речевых ситуаций; – научатся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план
--	--

Личностные:

- Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях;
- Научатся преодолевать собственные трудности
- Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы
- Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Будет возможность обращаться за помощью и принимать помощь;

**Содержание учебного предмета**

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Снова в школу!	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	Игра «Приветствие» Работа с картинками выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников
Мы собрались поиграть	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы Игра «Копилка вопросов» Разучивание считалки
В библиотеке	Правила речевого общения. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания Формирование навыков выполнения действий по инструкции Игра «Угадай, где я был»
Сказки про Машу	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	«Звуковые загадки» Подбор картинок Игра «Живые загадки»
Отправляюсь в магазин	Формулы «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт

	остановиться, посмотреть в глаза человеку.	обучающихся Беседы Ролевые игры
Телефонный разговор	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».	Развитие навыка связного высказывания Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия
Я – зритель	Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы Ролевые игры
Какая сегодня погода?	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
Снегурочка	Прослушивание аудиозаписи Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений	Рассказывание с опорой на картинки Подбор картинок Инсценирование
Весёлый праздник	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья» Игра «Не пропусти свой день рожденья» Ролевая игра «День рожденья» Составление рассказов
Учимся понимать животных	Обсуждение замыслов рисунков. Понимание без слов «Я проголодался», «Пойдем гулять!»	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы
Узнай меня!	Актуализация знаний о себе Отношение к окружающим людям Описание внешности.	Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания Формирование навыков выполнения действий по инструкции Игра «Узнай себя»

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, коллективная

Календарно-тематическое планирование – 68ч

Дата	раздел	Кол-во часов	тема	Основные виды деятельности	
				Первая группа	Вторая группа
	Снова в школу!	5	1.Школьные правила 2.Знакомство с стихотворением А.Шибаяева «Винегрет» 3.Срставляем рассказ о летних каникулах. 4.Составление памятки «Секреты вежливого общения» 5.Игра «Конкурс вопросов рассказчику»	Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене) Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Проигрывают ситуаций, изображённых на картинке Составляют предложения (рассказ) на заданную тему	Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене) Участвуют в составлении памятки
	Мы собрались поиграть	5	1.Составление предложений по сюжетным картинкам 2.Разучивание считалки к игре 3.Правила игры «Рыбалка» 4.Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» 5. «Копилка игр»	Под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации Дополняют предложения с опорой на картинки Распространяют рассказ по плану Составляют вопросительные предложения	Принимают посильное участие в работе по теме урока
	Сказки про Машу	6	1.Маша в сказках. 2.Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» 3.Игра «Рассказ по кругу» 4. Инсценирование отрывка из сказки «Три медведя» 5. Коллективное составление новой сказки о Маше. 6.Составление иллюстраций по сюжетам сказок.	Применяют на практике правила поведения в библиотеке Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы учителя Взаимодействуют с одноклассниками	Применяют на практике правила поведения в библиотеке Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы учителя Взаимодействуют с одноклассниками
	Отправляюсь в	5	1.Вывески – слова.	Слушают чтение сказки	Слушают чтение

магазин		<p>2.Рисование вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.</p> <p>3.Моделирование диалога между продавцом и покупателем</p> <p>4.Ролевая игра «В магазине»</p> <p>5.Экскурсия в магазин для осуществления покупки.</p>	<p>«Три медведя».</p> <p>Пересказывают и инсценируют сказку.</p> <p>Передают голосом характер героев сказки</p> <p>Составляют сказку</p>	<p>Участвуют в инсценировании</p> <p>Составляют сказку</p>
Телефонный разговор	6	<p>1.Алло, алло!</p> <p>2.Моделирование телефонных разговоров</p> <p>3.Правила ведения телефонного разговора</p> <p>4.Составление предложений по иллюстрациям</p> <p>5.Ролевые игры</p> <p>6.Чтение по ролям диалогов сказки К.Чуковского «Телефон»</p>	<p>Задают друг другу и учителю уточняющие вопросы</p> <p>Обмениваются друг с другом информацией по теме</p>	<p>Проговаривают правила культурного поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p>
Ролевая игра «В библиотеке»	5	<p>1.Правила в библиотеке</p> <p>2.Разыгрывание возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>3.Посещение библиотеки.</p> <p>4.Игра «Прятки со сказкой»</p>	<p>Называют слова – приветствия.</p> <p>Ориентируются в разнообразии телефонов.</p> <p>Называют правила общения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p>	<p>Называют правила общения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>
Я - зритель	6	<p>1.Я в кино</p> <p>2.Моделирование диалогов между зрителем и кассиром.</p> <p>3.Игра «Я дарю тебе билет»</p> <p>4.Правила вежливого зрителя</p> <p>5.Ролевая игра «Кинотеатр»</p> <p>6.Я иду в театр.</p>	<p>Моделируют диалоги</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>
Какая сегодня погода?	5	<p>1.Знакомство с стихотворением «Утром я поспать хотел...»</p> <p>2.Составление предложений с опорой на схемы.</p> <p>3.Работа с информацией из газет на тему «Прогноз погоды»</p> <p>4. Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Задают друг другу и учителю уточняющие вопросы</p> <p>Обмениваются друг с другом информацией по теме</p>	<p>Обмениваются друг с другом информацией по теме</p>

			5.Заметка о погоде в газету.		
	Снегурочка	6	1.Кто такой рассказчик? 2.Прослушивание сказки «Снегурочка» 3.Составление предложений к эпизодам сказки 4.Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу» 5.Конкурс «Мастер сказки сказывать» 6.Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов.	Слушают учителя Составляют предложения по заданной теме Участвуют в коллективном рассказывании сказки	Слушают учителя и одноклассников Составляют предложения по заданной теме Участвуют в коллективном рассказывании сказки
	Весёлый праздник	6	1.Приглашаем в дом гостей. 2.Проигрывание конкурсов для гостей. 3.Правила поведения в гостях. 4. Проигрывание возможных диалогов за столом. 5. Ролевая игра «Приём гостей» 6.Коллективное составление рассказов по картинкам	Участвуют в беседе, составляют предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечают на вопросы в беседе Участвуют в составлении конкурсов, игр для гостей	Участвуют в проигрывании конкурсов, в коллективном составлении рассказов
	Учимся понимать животных	6	1.Беседа о домашних животных 2.Общение животных с человеком. 3.Мой питомец. 4.Правила ухода за домашним животным. 5.Игра «Расскажи мою историю» (по прочитанным произведениям о животных) 6.Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	Высказываются об отношении к животным, о правилах ухода Составляют рассказ о своём питомце Участвуют в моделировании поведения животных в различных ситуациях	Высказываются об отношении к животным, о правилах ухода Составляют рассказ о своём питомце
	Узнай меня	6	1.Чтение стихотворения «Поглядите-ка, друзья...» 2.Игра «Наш портрет» 3.Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя» 4.Работа с иллюстрациями по теме 5.Интерпретация игры «Светофор» 6.Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	Составляют описание внешности Составляют предложения к картинкам Участвуют в обсуждении выполненных заданий	Составляют описание внешности Составляют предложения к картинкам Участвуют в обсуждении

					выполненных заданий
--	--	--	--	--	---------------------

**Материально – техническое обеспечение и литература**

1. С.В.Комарова Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М «Просвещение» 2018
2. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. М.: ООО «Издательство Астрель», 2000  
Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;  
Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;  
Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022