

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
«Дар»  
Бакисова Л.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ Г

« Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Центр  
Шляпникова Н.И.  
Приказ № \_\_ от «\_\_»

**Мир природы и человека  
Рабочая программа  
для обучающихся 3 б класса  
с умственной отсталостью  
(1 вариант)  
на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.

Г.Реж

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

### Краткая характеристика контингента обучающихся 3б класса.

У обучающихся несовершенство речевой практики затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

По результатам обучения во 2 классе, обучающиеся с использованием картинок могут назвать времена года, некоторые признаки. Называют домашних и диких животных (5). Знают (4) овоща, фрукта. Участвует в беседах по личной гигиене, но на практике забывают. С голоса учителя разучивают стихотворения, скороговорки, загадки. Но нуждаются в контроле и многократном повторении задания.

## Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися.

### предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| <b>Минимальный уровень</b>  | <b>Достаточный уровень</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– будут узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>– научатся относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);</li><li>– будут называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;</li><li>– будет возможность ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;</li><li>– научатся составлению повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– будут узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>– научатся отнести изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;</li><li>– научатся давать развёрнутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li><li>– будут готовы к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li><li>– научатся отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li></ul> |

### Личностные:

Будет сформировано положительное отношение и интерес к изучению природы, человека;

Познакомятся с основными правилами поведения в природе и ориентация на их выполнение;

Научатся понимать о необходимости здорового образа жизни и соблюдение правил ухода за собой в повседневной жизни;

Научатся чувствовать ответственность при работе в парах, группах

Будет возможность сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

Научатся слушать и понимать инструкцию педагога

### **Содержание учебного предмета**

| Раздел   | Дидактические единицы  | Коррекционная работа  |
|--|--|---|
| Неживая природа  | Солнце в разные времена года<br>Восход и закат<br>Календарь: настенный. Отрывной<br>Представление о воздухе и его значении<br>Термометр.<br>Элементарные представления о ветре и направлении   | Развитие навыка связного высказывания<br>Упражнения на нахождение и исправление ошибок<br>Этические беседы<br>Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания   |
| Сезонные изменения.                                    | Времена года.<br>Признаки  | Упражнения на нахождение и исправление ошибок<br>Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий)<br>Слуховые диктанты, тесты<br>Просмотр презентаций с послед. обсуждением<br>Этические беседы<br>Составление рассказов по наблюдениям в природе                    |
| Живая природа<br>- Растения<br>- Животные<br>- Человек | Части растений и сравнение<br>Приспособление к разным условиям жизни.<br>Сад, огород, овощи, фрукты.<br>Плоды. Ягоды. Грибы<br>Дикие и домашние животные.<br>Значение домашних животных для человека.<br>Птицы: перелётные. зимующие<br>Дыхание человека, профилактика простудных заболеваний<br>Окружающая среда и здоровье<br>Продукты питания.<br>Органы пищеварения. | Описание предметов по картинному плану.<br>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений предметов.<br>Отгадывание загадок<br>Просмотр презентаций с послед. обсуждением<br>Этические беседы<br>Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий) |

**Формы организации занятий:** фронтальная. Коллективная

Календарно-тематическое планирование- 34ч

| Дата | Раздел          | Кол-во часов | Тема   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|------|-----------------|--------------|--|---|
|      | Осень           | 4            | 1. Осень. Осенние месяцы.<br>2. Растения и животные осенью.<br>3. Занятия людей осенью.<br>4. Экскурсия в природу.<br>Наблюдение за изменениями в природе. | Рассказывают об элементарных правилах безопасного поведения в природе, об изменениях в природе осенью.<br>Участвуют в беседе, составляют предложения на заданную тему<br>Подбирают картинки по месяцам<br>Рассказывают о жизни животных осенью, изученных во 2 классе.<br>Работают в парах            |
|      | Неживая природа | 2            | 1. Солнце в разные времена года<br>2. Восход, закат солнца.  | Используя схемы-символы рассказывают о солнце, его значении для жизни на земле.<br>Отличают понятия «восход», «закат»<br>Слушают ответы, дополняют<br>Работают в парах  |
|      | Растения        | 6            | 1. Сравнение растений<br>2. Части растений<br>3. Растения сада.<br>4. Лес. Плоды и семена<br>5. Лесные ягоды<br>6. Грибы. Травы.                           | Называют части растения: корень, стебель, лист, цветок. . Ухаживают за комнатными растениями<br>Называют и отличают овощи от фруктов<br>Называют (3-4) названия лесных ягод, грибов<br>Слушают учителя, выполняют инструкции<br>Работают по учебнику<br>Прочитывают задания<br>Слушают одноклассников |
|      | Животные        | 4            | 1. Дикие животные: лось, кабан, заяц   | Называют домашних и диких животных, их детёнышей  |

|  |                 |   |  |   |
|--|-----------------|---|--|---|
|  |                 |   | <p>2. Домашние животные: корова, свинья, кролик</p> <p>3. Птицы. Перелётные и зимующие.</p> <p>4. Птицы. Хищные и певчие.</p>  | <p>По плану рассказывают об отличии домашнего и дикого животного схожих по строению</p> <p>Составляют рассказ по рисунку о птицах</p> <p>Называют (3-4) перелётных и зимующих птицы</p>   |
|  | Зима            | 4 | <p>1. Зима. Зимние месяцы.</p> <p>2. Растения и животные зимой.</p> <p>3. Занятия людей зимой.</p> <p>4. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.</p>               | <p>Называют зимние месяцы.</p> <p>Рассказывают о зимних признаках.</p> <p>Составляют рассказ по наблюдениям</p>   |
|  | Человек         | 5 | <p>1. Дыхание человека</p> <p>2. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>3. Кровь. Сердце. Пульс.</p> <p>4. окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>5. Питание человека</p> | <p>По рисункам составляют предложения</p> <p>Дают информацию о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений</p> <p>Используя наглядный материал рассказывают об органах дыхания.</p> <p>Умеют находить пульс.</p> <p>Участвуют в обсуждении предложенной темы</p> |
|  | Неживая природа | 2 | <p>1. Воздух. Значение воздуха</p> <p>2. Ветер. Направление ветра.</p>   | <p>Рассказывают о воздухе и его значении в жизни растений, животных и человека</p> <p>Имеют представление в понятиях «север-юг»</p> <p>Участвуют в опыте по обнаружении воздуха</p>   |
|  | Весна           | 4 | <p>1. Весна. Весенние месяцы.</p> <p>2. Растения и животные весной.</p>  | <p>Называют весенние месяцы</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Умеют наблюдать в природе</p>   |

|  |      |   |   |  |
|--|------|---|---|--|
|  |      |   | 3. Занятия людей весной.<br>4. Экскурсия в природу.<br>Наблюдение за изменениями в природе. | Рассказывают о правилах поведения во время экскурсии   |
|  | Лето | 3 | 1. Лето. Летние месяцы<br>2. Растения и животные летом.<br>3. Занятие людей летом.          | Называют летние месяцы, признаки<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Взаимодействуют в парах, группах. |

### **Материально-техническое обеспечение и литература:**

- комплект наглядных материалов для организации индив., фронтальной работы
- сюжетные, предметные картинки по временам года
- домашние и дикие животные
- муляжи овощей, фруктов
- ноутбук, интерактивная доска для показа презентаций

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром .Ч 1 – М.: Баласс; Школьный дом, 2010.

2. Матвеева Н.Б. и др Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год

3 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

4. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.- М.: Айрис-пресс, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022