

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021_ _г. Секретарь _____</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ ФИО « ___ » _____ 2021_ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ ФИО Приказ № ___ от « ___ » _____ 2021_ г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
для ученика 7 класса
Путилова Андрея
(индивидуальное обучение)

Автор-составитель:
учитель инд. обучения
Миронова Татьяна Викторовна

Реж, 2021

Аннотация к рабочей программе

<p>Русский язык 7 класс</p>	<p>Цель обучения: 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; 3. развитие коммуникативных умений; 4. развитие нравственных и эстетических чувств; 5. развитие способностей творческой деятельности.</p>	<p>Разделы: 1. Буквы строчные и прописные 2. Написание слогов из букв, слов из слогов. 3. Списывание слов и предложений 4. Повторение и обобщение</p>	<p>Проектные технологии Работа с дидактическим материалом (карточки, иллюстрации) Постановка проблемной задачи</p>	<p>Личностный результат: а) пробуждение желания учиться и получать знания; б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; Метапредметный результат: Коррекция волевых усилий при выполнении задания Предметный результат: В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учить следовать правилам.</p>	<p>34 часа в год, 1 час в неделю, 1 час в не</p>	<p>Собеседование Проектно-исследовательские работы Творческие работы Вводный диктант Диктант за 1 полугодие годовой диктант</p>	<p>Миронова Т.В.</p>
<p>Математика</p>	<p>Цель обучения: организация индивидуального</p>	<p>Разделы: 1. Повторение</p>	<p>Игровые технологии (игры с</p>	<p>Личностный результат: а) проявлять</p>	<p>68 часов, 2</p>	<p>Вводная контрольная работа</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

<p>7 класс</p>	<p>обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.</p>	<p>материала 4 класса 2. Образование чисел от 1 до 10. Действия с цифрами 3. Меры стоимости. Знакомство с монетами 4. Экскурсии</p>	<p>цифрами). Использование наглядно-дидактического материала. Индивидуальные карточки-задания. Практические работы.</p>	<p>интерес к новому материалу; б) овладение навыками самоконтроля. Метапредметный результат: а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация); б) анализ предложенного текста упражнения; в) установление причинно-следственных связей; г) построение логической цепи рассуждений; Предметный результат: а) формулировать свое отношение к происходящему; б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 3; в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар; г) образовывать и записывать</p>	<p>часа в неделю</p>	<p>Контрольная работа за 1 полугодие Годовая контрольная работа</p>
-----------------------	---	---	---	--	----------------------	---

				<p>числа первого порядка; д) считать в пределах 3; е) складывать и вычитать в пределах 3; и) работать с мерами стоимости; к) умение работать со счетным материалом.</p>			
<p>Чтение 7 класс</p>	<p>Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;</p>	<p>Разделы: Букварный период</p>	<p>Изучение букв Использование наглядно-дидактического материала Ролевые игры</p>	<p>Личностный результат: овладение навыками самоконтроля Метапредметный результат: умение выполнять задание по алгоритму, данному учителем Предметный результат: а) развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса; б) развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности; в) уточнение и развитие слухового восприятия; г) называние слов по</p>	<p>68 часов в год, 2 часа в 2 недели</p>	<p>Собеседование Обобщающие уроки</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

				<p>предъявленны м предметным картинкам; д) составление простых предложений из 2 — 3 слов; е) умение различать звуки и буквы а,о,у,м,с,х; ж) составление слов из изученных букв; и) выработка умения называть предметы в последователь ном порядке (слева направо).</p>			
<p>Профи льный труд 7 класс</p>	<p>Цель обучения: 1.Формирование доступных технологических и технических знаний. 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.</p>	<p>Разделы: 1.Изготовл ение аппликаци й 2.Лепка 3. Изготовлен ие открыток</p>	<p>Практические работы Проектные работы Экскурсии</p>	<p>Личностный результат: а)использован ие приобретенны х знаний в повседневной жизни Метапредмет ный результат: анализ выполненного действия. Предметный результат: а)правильно выполнять задания по трудовому обучению; б) быть способным к преодолению трудностей;</p>	<p>34 часа в год, 1 час в 1 1 час в неде лю</p>	<p>Практическ ие работы Собеседова ние Отчет по результата м экскурсии или творческог о проекта</p>	<p>Мироно ва Т.В.</p>

				в) уметь выполнять действия, согласно алгоритму, данному учителем.			
Биология 7 класс	<p>Основная цель предмета «Биология» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>«Биология» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.</p> <p>«Биология» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p>	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Неживая природа 3. Времена года 4. Растения 5. Животные 6. Человек 	<p>Экскурсии в природу</p> <p>Наблюдения</p> <p>Составление описаний</p> <p>Изучение природных явлений</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Личностный:</p> <p>а) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;</p> <p>б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;</p> <p>в) использование способов, помогающих избежать стресса.</p> <p>Метапредметный результат:</p> <p>а) целеполагание – постановка учебной задачи;</p> <p>б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;</p> <p>Предметный результат:</p> <p>а) узнавать изученных животных и растений (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах,</p>	34 часа в год, 1 час в 11 недель	<p>Ролевые игры</p> <p>Практические работы</p> <p>Обобщающие уроки</p> <p>Творческие проекты</p>	Миронова Т.В.

				живых объектах); б) знать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных и растений; в) знать основные черты строения человеческого организма.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка к рабочей программе учащегося 7 класса Путилова Андрея

К рабочей программе по индивидуальному обучению учащегося 7 класса Путилова Андрея по математике, русскому языку, чтению, биологии, географии, профильному труду.

Для реализации прав учащегося на образование и выбор формы обучения Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Центр «Дар» на 2021/2022 учебный год, ученику 7 класса Путилову Андрею предоставило по заключению КЭК и заявлению родителей возможность продолжить обучение на дому.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Образовательная программа для учащегося 7 класса Путилова Андрея (индивидуальное обучение) для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет структуру и содержание соответствующих предметов.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

1. чтению;
2. русскому языку;
3. математике;
4. профильному труду;
5. биологии

В данную рабочую программу отдельно не включены уроки физкультуры, потому что элементы лечебной физкультуры предусмотрены во время динамических пауз на уроке, физкультминуток на переменах между уроками.

Коррекционный блок включен в рабочую программу по каждому учебному предмету. Приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья ребенка.
2. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.
3. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
4. Включение обучающегося в домашний, хозяйственный и прикладной труд.
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях.
6. Формирование на должном уровне простейших навыков счета, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

В представленной образовательной программе учитываются особенности познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и на коррекцию отдельных специфических нарушений.

Обучение учащегося с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Образовательная программа идентична требованиям базовой программы.

Материал программы располагается по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет соблюдать принцип системного и последовательного обучения.

Учебный материал распределен по четвертям и темам, где указано примерное распределение часов на изучение тем.

Рабочая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития ребенка и предусматривает приобщение обучающегося к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащегося активной гражданской позиции. Таким образом, большое внимание уделяется воспитанию любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважению и принятию ценностей семьи и общества, любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, владению основами умения учиться, способности к организации собственной деятельности и т. д.

Критерии оценивания согласно СИПР

Критерии оценивания образовательных достижений обучающегося с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Критерии оценивания

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

- ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

- СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

- КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно

«+ - » - действие выполняется частично

« - » - действие не выполняется

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

Не выполняет задания	-
Выполняет задания со значительной помощью	ЗП
Выполняет задание с частичной помощью	ЧП
Выполняет задание по подражанию	П
Выполняет задания по образцу	О
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
Выполняет задание самостоятельно, без ошибок	+

Реакция на воздействия

Негативная реакция	НГ
Нейтральная реакция	НР
Положительная реакция	ПР

Критерии оценивания

Язык и речь

Русский язык

1.1 .Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

1.3. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. **Текст для диктанта** может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Контрольные

работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: - повторение одной и той же буквы (например, посуда) - не дописывание слов; - пропуск одной части слова при переносе; - повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Критерии оценивания Математика

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов вслух, опоре на образе реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, это зависит от цели работы и возможностей обучающегося. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось 35 – 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за

грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.) При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Критерии оценивания Чтение

Отметка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8м классе – легкие тексты самостоятельно); - называет главных лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится ученику, если он: - читает в основном, правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, знаки препинания, передающие интонацию, логические ударения; - допускаются неточности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно. **Отметка «3» ставится ученику, если он:** - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смыслов пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает их не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Критерии отметки пересказа текста

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. **Критерии чтения стихотворения наизусть**

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Критерии оценивания

Биология

«5» Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. Самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80- 100%.

«4» Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложений. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-79%.

«3» Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50-64%.

Критерии оценивания

Трудовое обучение

«5» Ученик излагает изученный материал в объеме программы по трудовому обучению: - умеет использовать таблицы, схемы; - понимает и объясняет терминологию предмета; - самостоятельно выстраивает ответ. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. Ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; Соблюдает правила ТБ

«4» Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: - не может самостоятельно привести пример; - отвечает на наводящие вопросы. Тестовые задания выполняет в объеме от 65- 79%. Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила ТБ, но допускает 1-2 неточности: неаккуратно выполнена одна из операций; незначительно нарушена пооперационная последовательность.

«3» Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства. Тестовые

задания выполняет в объеме от 50%-64%. Работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; соблюдает правила ТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке. Нарушение правил техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы по математике

1. Контрольная работа № 1. Тема: «Нумерация. Числа, полученные при измерении величин».

1. Из данных чисел выпишите только те, которые получены при измерении величин:

40м; 50 сут., 38 пакетов, 6 см 5 мм; 7 апельсинов; 59 км; 70 т.

2. Решите задачу:

Сыну 5 лет, отец старше сына на 33 года, а дочь младше отца на 24 года,
Сколько лет дочери?

3. Спишите числа. Подчеркните единицы одной чертой, десятки двумя чертами, а сотни тремя чертами.

2. Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Выполните сложение

$$600+51=$$

$$47+19=$$

$$40+3=$$

$$96+5=$$

2. Выполните вычитание

$$78 - 12=$$

$$29 - 5=$$

$$91 - 13=$$

$$62 - 58=$$

3. Решите задачу

В хозяйстве 36 коров, лошадей на 6 меньше, чем коров, а овец на 12 меньше, чем коров и лошадей вместе. Сколько овец в хозяйстве?

3. Контрольная работа № 3. Тема: «Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд».

1.Решите задачу

Для школьной библиотеки приобрели 2 новых учебника по математике и 40 новых учебников по русскому языку и 18 новых учебников по чтению.

Сколько новых учебников приобрели для школьной библиотеки.

2.Решите задачу

В типографии напечатали 22 художественные книги, а учебных на 2 меньше.

Сколько книг напечатали в типографии?

3.Решите задачу

Для занятий в художественном кружке купили набор цветных карандашей стоимостью 42 рубля и альбом для рисования стоимостью 12 рублей. Какова стоимость покупки?

График контрольных работ

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводная		Нумерация. Числа, полученные при измерении величин.	Повторить и закрепить счет в пределах 100, умение производить операции с числами в пределах 100.
2. Полугодовая		Сложение и вычитание многозначных чисел	Повторить и закрепить материал о сложении и вычитании многозначных чисел
3. Годовая		Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд	Повторить и закрепить знания величин, умение производить вычисления в пределах 100 ; закрепить умение сравнивать числа и выражения.

Вводный диктант по теме: «Звуки и буквы»

Утро.

Ясное теплое утро. Повсюду звенят песни птиц. На ветке ивы замерла стрекоза. Хорошая погода радует детей и взрослых.

Задание:

1. Карандашом красного цвета обозначь гласные звуки в первом предложении.
2. Карандашом синего цвета обозначь звуки в последнем предложении.
3. Выпиши и раздели на слоги слова: песни, стрекоза, погода.

Полугодовая контрольная работа по теме: «Слово».

1. Дописать слог, чтобы получилось слово из словаря.

За ____, ____, робей, ____, нал, ____, роз, ____, вод, ____, пата, ве ____, ____, пуста, ____, пор, ____, суда, ме ____, ____, .

2. Составить из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

у — ме — лы — е — ру — ки — не — зна — ют — ску — ки

3. Обозначить в словах ударение. Отметить ряд, в котором во всех словах ударение падает на первый слог.

1) Звонить, клеить, щавель.

2) Торты, краны, шарфы.

4. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть ударный слог.

Арбузы, банты, звонить, торты, туфля, щавель.

Годовой диктант: «Предложение».

Диктант.

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

Задания:

1. Сосчитай количество слов в 3 предложениях.
2. В первом предложении найди слово, состоящее из 1 слога; слово из двух слогов.
3. Какое слово нам помогает узнать, у кого был чиж?
4. Разделите слово «выпустила» по слогам.

График контрольных работ по русскому языку

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводный диктант		Звуки и буквы	Проверить знания и умения по теме: «Звук и буквы».
2. Полугодовая контрольная работа		Слово	Повторить и обобщить материал по теме: «Слово»
3. Годовой диктант		Предложение	Закрепить знания по теме: «Предложение», проверить умение применять изученное на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Профильный труд»

Переплетно-картонажное дело

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида **в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.**

Целью программы является:

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации учащихся.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование доступных технологических и технических знаний.
2. Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю

результатов труда.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
2. Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
3. Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать психофизическое состояние учащегося.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
2. Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Занимательный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Открытие к Дню Советской Армии».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Мой любимый котенок».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Открытие к празднику 9 мая».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Открытие для любимой бабушки».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Объемная аппликация «Рыбка».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по изготовлению героев настольного театра (дед и баба).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Аппликация «Осень золотая».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Изготовление героев настольного театра «Лисичка-сестричка».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Изготовление аппликации «Мишка-косолапый».

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Изготовление открытки «С днем рождения».

Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

Формы оценивания.

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности,

дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение заданий;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) отвечать на вопросы учителя, формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова;
- в) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- г) быть способным к преодолению трудностей;
- д) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека.
- е) целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это - воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Переплетно-картонажное дело

Рабочая программа по картонажно-переплетному делу составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Переплётно – картонажное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания по переплётно – картонажному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- 3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении переплётно – картонажного дела.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Формировать умение трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).

Развивать речь учащихся на основе их практической деятельности, любознательность.

Учить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

Планируемый результат: познакомить с основными понятиями и практическими навыками по переплетно-картонажному делу, научить делать простейшие изделия, знакомить с правилами охраны труда.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Профильный труд

7 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Введение (1 ч)		Профессия переплетчика и картоажника	Рассказать о профессии переплетчика и картоажника, материалах и инструментах для переплетно-картонажных работ. Коррекция восприятия.	Рассказ учителя. Профессия картоажника и переплетчика. Материалы и инструменты для работы. Охрана труда. Какие продукты труда можно сделать по переплетно-картонажному делу за 5 класс.	Знать о профессиях переплетчика и картоажника. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
2	Материалы и		Материалы для	Учить различать виды бумаги и	Виды бумаги для переплетных работ	Знать: виды бумаги,

	инструменты для переплетно-картонажных работ (4 ч)		переплетно-картонажного дела.	картона Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	(писчая, печатная, обложечная, бархатная и др.)	сферу применения. Уметь: различать разные виды бумаги
3			Инструменты переплетчика и картонажника	Познакомить с инструментами, используемыми для переплетно-картонажного дела; их назначение. Коррекция долговременной памяти.	Назначение и устройство инструментов. Беседа с демонстрацией инструментов. Словарная работа.	Знать: назначение и устройство инструментов, правила безопасной работы с ними. Уметь работать инструментами в переплетно-картонажном деле.
4			Вспомогательные инструменты и приспособления для ручных переплетно-картонажных работ	Познакомить со вспомогательными инструментами и приспособлениями, используемые для переплетно-картонажного дела. Коррекция слухового восприятия.	Назначение и устройство вспомогательных инструментов и приспособлений. Беседа с демонстрацией вспомогательных инструментов и приспособлений. Словарная работа.	Знать: назначение и устройство вспомогательных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы с ними. Уметь пользоваться вспомогательными инструментами для переплетно-

						картонажны х работ
5			Что такое охрана труда. Первичный инструктаж по охране труда.	Дать понятие об охране труда, охране труда на занятиях по переплетно-картонажному делу. Провести первичный инструктаж.	Объяснение учителя о значении охраны труда. Как правильно обращаться с инструментами. Как должно выглядеть рабочее место в конце занятия. Первичный инструктаж.	Знать: правила хранения инструментов и материалов. Уметь: организовать свое рабочее место, поддерживать порядок на своем рабочем месте.
6	3.История книжного дела (5 ч)		Назначение книги. Элементы украшения книги. Современная полиграфическая промышленность.	Дать представление о назначении книги, об элементах украшения книги, о современной полиграфической промышленности. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам учителя.	Знать назначение книги, элементы украшения книги. Уметь внимательно слушать учителя.
7			Переплетное дело, как прикладное искусство. Выполнение эскиза по образцу изделия.	Объяснить, почему переплетное дело – это прикладное искусство, что такое эскиз, и как выполнять эскиз по образцу изделия. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Словарная работа: понятие «эскиз». Алгоритм выполнения эскиза по образцу изделия. Беседа. Практическая работа.	Знать, что такое эскиз, как выполнить эскиз по образцу изделия. Уметь применять полученные знания на практике.
8			Практическая работа: «Изготовление открытой	Повторить технологию изготовления открытой коробки,	Показать образец открытой коробки. Рассмотреть технологическую	Знать технологию изготовления открытой

			коробки».	<p>учить выполнять действия по алгоритму, пользоваться технологической картой при изготовлении изделия.</p> <p>Развивать умения и навыки работы с картоном. Коррекция внимания.</p>	<p>карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления открытой коробки. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>коробки.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.</p>
9			Практическая работа: «Изготовление футляра для хранения документов»	<p>Показать, как изготовить футляр для хранения документов, учить работать с технологической картой, давать оценку качества готового изделия. Коррекция мышления.</p>	<p>Показать образец футляра для хранения документов. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления футляра для хранения документов. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>Знать технологию изготовления футляра для хранения документов.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.</p>
10			Практическая работа: «Изготовление записной книжки в гибком обрезном переплете»	<p>Показать, как изготовить записную книжку в гибком обрезном переплете, учить работать с технологической картой, давать оценку качества готового изделия. Коррекция мышления.</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p>	<p>Показать образец записной книжки в гибком обрезном переплете. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления записной книжки в гибком обрезном переплете. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>Знать технологию записной книжки в гибком обрезном переплете.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового</p>

11			<p>Практическая работа: «Изготовление записной книжки в цельнотканевом твердом переплете»</p>	<p>Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь накладки ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>Подготовка рабочего места для работы с клеем.</p> <p>Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью.</p> <p>Выдержка деталей после склеивания.</p> <p>Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.</p> <p>Последовательность операций при их изготовлении.</p> <p>Контроль качества.</p>	<p>изделия.</p> <p>Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания.</p> <p>Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь накладки ровного слоя клея</p>
12	<p>4.Ремонт книги в однотетрадном переплете (5 ч)</p>		<p>10.Понятие брошюра. Достоинства и недостатки однотетрадного переплета</p>	<p>Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь накладки ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>Подготовка рабочего места для работы с клеем.</p> <p>Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью.</p> <p>Выдержка деталей после склеивания.</p>	<p>Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способы нанесения клея на поверхность детали,</p>

					Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества.	назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь накладки ровного слоя клея
13			Практическая работа «Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Выклеивание обложки. Шитье внакидку в 2 скобы».	Учить приемам фальцовки бумаги. Повторить правила работы с гладилкой Коррекция внимания.	Назначение фальцовки бумажных листов. Виды фальцовки: фальцовка в один сгиб, параллельная в два сгиба, перпендикулярная в два сгиба, перпендикулярная в три сгиба, комбинированная в три сгиба. Применение фальцлинейки.	Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки. Уметь: различать виды фальцовки.
14			Практическая работа: «Изготовление открытки к Новому году».	Учить рассказывать о своей работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свою работу. Коррекция слухового восприятия.	Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой. Контроль качества выполненной операции.	Знать, как фальцевать бумажные листы. Уметь быть трудолюбивым. Уметь: выполнять фальцовку бумажных листов в два

						и три сгиба.
15			<p>Практическая работа: «Изготовление гирлянды к новому году».</p>	<p>Учить рассказывать о выполненной работе, объяснить допущенные ошибки, оценивать выполненную операцию. Развивать умения и навыки работы с бумагой.</p> <p>Коррекция мышления.</p>	<p>Фальцовка листов бумаги в один сгиб.</p> <p>Комплектовка вкладкой.</p>	<p>Знать приемы ручной фальцовки листов бумаги в один сгиб. Уметь выполнять действия, следуя инструкции учителя. Уметь выполнять фальцовку в один и в два сгиба, комплектовку вкладкой.</p>
16			<p>Практическая работа: «Изготовление новогодней маски»</p>	<p>Знакомство с изделием «Закладка для книг».</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p>	<p>Показ образцов закладок для книг.</p> <p>Объяснение техники выполнения закладок.</p> <p>Материалы и инструменты для выполнения закладок.</p> <p>Назначение закладки для книг.</p>	<p>Знать, какой бывает закладка для книг. Уметь делать закладку, внимательно слушать учителя.</p>
17	5.Виды форзаца и их назначение в разных переплетах (3ч)		<p>Понятие форзаца. Назначение форзаца в переплете.</p>	<p>Знакомство с изделием «Закладка-карандаш», изучение технологии изготовления закладки карандаш.</p>	<p>Показ образца закладки для книг «Карандаш».</p> <p>Объяснение техники выполнения закладки.</p> <p>Материалы и инструменты для выполнения закладки.</p>	<p>Знать, как сделать закладку «Карандаш»</p> <p>Уметь выполнять задание до конца, правильно оценить готовую работу,</p>

					Назначение закладки для книг.	выполнять правила техники безопасности.
18			Виды форзаца по конструкции и по оформлению. Назначение фальчика.	Учить изготавливать пакетики для семян; повторить правила работы с ножницами, с клеем, учить работать с шаблоном, выполнять правила техники безопасности.	Образец пакетика для семян. Повторение техники безопасности при работе с инструментами. Материалы и инструменты для изготовления закладки. Изготовление изделия с корригирующей помощью учителя.	Знать, как сделать пакетик для семян. Уметь применять полученные знания на практике.
19			Практическая работа: «Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение разных форзацев».	Научить изготавливать почтовый конверт, повторить его назначение. Коррекция связной речи.	Что такое почтовый конверт. Назначение почтового конверта. Материалы и инструменты для изготовления конверта. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление почтового конверта с корригирующей помощью учителя.	Знать, как изготовить самостоятельно почтовый конверт. Уметь выполнять задание по инструкции учителя, дать оценку качества готового изделия, работать аккуратно.
20	7.Соединение в книжном и брошюрном изделиях (3ч)		Обложка и брошюрная книжка. Конструкция и книжных и брошюрных	Учить подбирать материалы и инструменты для изготовления книжки - раскладушки по технологической	Подбор материала (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для	Знать назначение инструментов и материалов. Уметь: выбрать

			соединений. карте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).	материалы и инструменты для изготовления изделия.	
22			Практическая работа: «Изготовление открытки к 23 февраля»	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.
23			Практическая работа: «Изготовление открытки к 8 марта»	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.

					Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	
24	8.«Библиотечный» переплет (3 ч)		Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального»	Урок беседа. Как хранить и беречь книгу. Воспитывать любовь к книгам. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Назначение книги. Исторический путь развития книги. У книг довольно много самых разнообразных врагов, но главные - время и небрежность в отношении с ними.	Знать: как хранить и беречь книгу. Уметь: пользоваться книгой.
25			Виды повреждения книги и определение степени сложности ремонта.	Рассказать и показать составные части книги. Воспитывать трудолюбие	Книга "собрана" из трех основных частей, которые в свою очередь состоят из ряда деталей, имеющих определенное назначение. (блок, переплетная крышка и форзац).	Знать: основные части книги. Уметь выполнять задание по алгоритму.
26			Порядок ремонта книги.	Учить работать с бумагой, с ножницами, аккуратно вырезать, подклеивать страницы книги. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Выбор инструментов и принадлежностей для выполнения работы. Работа по алгоритму. Вывод по выполненной работе.	Знать, как можно отремонтировать книги. Уметь внимательно слушать учителя; ремонтировать книги.
27			Практическая работа: «Ремонт книг»	Показ детских книжек, подбор материалов, инструментов для изготовления изделия. Коррекция внимания.	Назначение изделия. Материалы и инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при	Знать: назначение изделия, материалы и инструменты для его изготовления.

					изготовлении изделия.	Уметь: подобрать материал и инструменты для изготовления книжки - малышки
28	9.Адресная папка (3ч)		Назначение и детали адресной папки.	Учить рассказывать о последовательности выполнения изделия с опорой на технологическую карту Коррекция слухового восприятия.	Составление технологической последовательности изготовления изделия по образцу и техническому рисунку. Работа с технологической картой.	Знать приемы работы с технологической картой. Уметь внимательно слушать учителя.
29			Технология изготовления адресной папки.	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.
30.			Практическая работа: «Изготовление адресной папки».	Разъяснить учащемуся, где может находиться продукция полиграфической промышленности и	Экскурсия в детскую библиотеку по теме: «Современная книга» Беседа. Как выглядят современные книги,	Знать продукцию полиграфической промышленности.

				какое значение она имеет. Воспитывать трудолюбие.	какие современные детские книги есть в библиотеке? Значение книг? Часто ли мы посещаем библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Уметь внимательно о слушать собеседника , быть терпимым..
31.	10.Изготовление альбома для черчения и рисования (4 ч)		Виды и детали альбома для рисования и черчения	Учить пользоваться технологической картой. Развивать словарный запас, речевую активность. Коррекция внимания.	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятие "объемные и плоские геометрические тела и фигуры". Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название деталей и операций по изготовлению изделия.	Знать: назначение коробки. Уметь : составлять план изготовления коробки с опорой на предметно - технологическую карту.
32.			Материалы, применяемые для изготовления альбома	Вспомнить признаки весны, подобрать материалы и инструменты для аппликации, повторить правила работы с клеем. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснить, как выполнить данную аппликацию. Выполнение задания учащимся по алгоритму, согласно направляющей помощи учителя.	Знать алгоритм выполнения аппликации. Уметь работать с бумагой и клеем.
33.			Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.	Учить выполнять обрывную аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию самостоятельно, доводить начатое дело до конца.

					готового изделия.	
34			Что такое альбом для фотографий и как его изготовить.	Учить выполнять аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным, работать по данному алгоритму. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию самостоятельно доводить начатое дело до конца.

Пояснительная записка к рабочей программе «Биология»

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Основная задача предмета «Биология» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. «Биология» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. «Биология» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

Занятия по предмету «Биология» включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из 4 основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Живая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о

способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Живое слово».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Значение животных и их охрана».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сельскохозяйственные животные».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Школа и учебные принадлежности».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Домашние животные».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Учебные принадлежности».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Признаки осени».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Признаки сентября, октября, ноября».

Базовая ценность **Человечество** находит свое отражение в теме «Школа».

Данная программа по биологии предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все, что даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышения интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В процессе обучения Биологии у учащихся будет развиваться наблюдательность, речь и мышление, они будут учиться устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и с неживой природой, влияние на нее.

Формы оценивания.

Формами контроля по биологии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, ролевые игры, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения знаний.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;

д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;

е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);

б) анализ предложенного текста ;

в) установление причинно-следственных связей;

г) построение логической цепи рассуждений;

д) синтез – составление целого текста из частей;

е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;

б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;

в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;

г) умение работать в паре;

д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.

е) самоконтроль.

Предметный результат:

а) узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;

б) кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

в) устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

г) проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;

д) рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Биология, 7 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	1.Растения вокруг нас (1 ч)		Разнообразие, значение и охрана растений.	Дать понятие о разнообразии, значении и охране растений. Коррекция восприятия.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о растениях. Рассматривание фото. Беседа. Вывод по уроку.	Знать, что такое ботаника, значение растений. Уметь быть сосредоточенным, слушать учителя.
2	2.Общее		Строение	Разъяснить	Рассказ учителя.	Знать названия и

	знакомство с цветковыми растениями (8ч)		растения.	учащемуся из чего состоит растение, каково значение органов растения. Коррекция внимания.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание фото. Составление короткого описания по вопросам. Ответы на вопросы. Вывод по уроку.	значение органов растения. Уметь говорить целыми словами, отвечать на вопросы учителя.
3			Цветок	Рассказать о том, что цветок, показать виды цветков, дать понятие о функции цветка. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Словарная работа: части цветка. Рисунок цветка в тетради, подписать части цветка. Вывод по уроку	Знать, что такое цветок, его функции в жизни растения. Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным; наблюдать, экспериментировать, делать выводы.
4			Плоды	Объяснить, что такое плод, из чего он образуется, познакомить с разными видами плодов. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Словарная работа: плод. Определение названий плодов у известных овощных и ягодных культур. Вывод по уроку.	Знать, что такое плод, виды плодов. Уметь работать с иллюстрациями, с текстом учебника.
5			Семя	Сформировать представление о семени, видах семян, значении семян в жизни растений. Коррекция	Беседа. Рассказ учителя. Работа с наглядным материалом. Чтение текста учебника	Знать, что такое семя, его значение в жизни растения. Уметь слушать учителя, анализировать, отвечать на вопросы,

				волевых усилий при выполнении задания.	(выборочное). Составление короткого рассказа о семени. Вывод по уроку.	составлять связный рассказ.
6			Корень	Показать корень, объяснить его значение в жизни растения, местонахождение корня, строение корня, учить составлять связный рассказ. Коррекция долговременной памяти.	Ответы на вопросы учителя. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о корне. Рассматривание фото. Составление рассказа о корне и его значении. Вывод по уроку.	Знать, что такое корень, его значение. Уметь быть усидчивым и терпеливым.
7			Лист	Дать представление о листе, строении листа, значении листа в жизни растения. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание природного материала. Определение по листьям растений своего края. Беседа. Зарисовать лист в тетрадь. Выводы и обобщения.	Знать, что такое лист, его значение. Уметь составлять связный рассказ, уметь работать с иллюстрациями, анализировать, делать выводы.
8			Стебель	Объяснить, что такое стебель, где он находится у растения, обратить внимание на виды стеблей, рассказать о значении стебля в жизни растения. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Составление плана. Рассказ по плану о стебле. Зарисовать стебель в тетрадь. Вывод по уроку.	Знать, что такое стебель, его значение. Уметь правильно выполнять все задания учителя, анализировать, делать выводы.
9			Растение – целостный	Доказать учащемуся, что	Рассказ учителя. Рассматривание	Знать, что такое стебель, его значение в

			организм	растение целостный организм, что все процессы в растении взаимосвязаны. Коррекция долговременной памяти.	иллюстраций. Составление рассказа по схемам. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Зарисовать в тетрадь все растение и подписать его органы. Ответить на вопросы учителя, сделать выводы.	жизни растения. Уметь отвечать на вопросы учителя, составлять связный рассказ.
10	3. Многообразие растительного мира (20 ч)		Деление растений на группы	Рассказать, на какие группы делятся растения, привести примеры растений каждой группы. Учить анализировать, делать выводы, давать полные ответы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме. Анализ схем в учебнике. Проверочный тест по теме. Вывод по уроку.	Знать, на какие группы делятся растения. Уметь слушать и слышать учителя, составлять связный рассказ, отвечать на вопросы учителя.
11			Мхи	Объяснить учащемуся, где в природе находится воздух, каковы его свойства. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать, где бывает воздух в природе. Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.
12			Папоротник и	Объяснить учащемуся, где в природе находится воздух, каковы его свойства. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать об основных свойствах воздуха. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, быть толерантным.
13			Голосеменн	Рассказать, что	Рассказ учителя.	Знать, где бывает

			ые растения	происходит с воздухом при нагревании и охлаждении и где человек эти свойства воздуха использует. Коррекция долговременной памяти.	Рассматривание иллюстраций Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	воздух в природе. Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.
14			Покрытосеменные растения	Дать представление о движении воздуха в природе, составе воздуха. Объяснить, что такое ветер. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как происходит движение воздуха в природе, состав воздуха. Уметь быть внимательным.
15			Однодольные покрытосеменные растения	Сформировать представление о кислороде воздуха, его значении в жизни растений, животных и человека. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, что такое кислород и где он находится, как человек его использует. Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.
16			Злаковые. Общие признаки злаковых. Выращивание злаковых.	Сформировать представление об углекислом газе воздуха, его значении в жизни растений, животных и человека. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, что такое углекислый газ и где он находится, как человек его использует. Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.
17			Лилейные. Общие признаки лилейных. Овощные лилейные.	Дать понятие о свойствах воздуха, давлении и движении воздуха, что	Рассказ учителя. Опыты о свойствах воздуха Рассматривание иллюстраций.	Знать, какие у воздуха есть свойства. Уметь внимательно слушать учителя; составлять полный ответ на вопрос,

				такое температура воздуха, с помощью чего измеряют изученные свойства воздуха. Коррекция слухового восприятия	Отгадывание загадок о воздухе. Работа с понятиями. Рассматривание фото. Беседа.	короткий рассказ.
18			Двудольные покрытосеменные растения	Разъяснить учащемуся, как можно охранять воздух, проверить изученные знания о воздухе. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как охраняют воздух. Уметь применять полученные знания на практике.
19			Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Дать понятие о видах полезных ископаемых, их значении, способах добычи. Рассмотреть классификацию полезных ископаемых по происхождению, изучить образцы. Коррекция восприятия.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и образцов горных пород. Изучение характеристик полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашего района. По результатам беседы сделать выводы.	Знать, что такое полезные ископаемые, их виды, значение, способы добычи. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
20			Картофель. Выращивание картофеля.	Дать представление о некоторых видах полезных ископаемых: граните, известняке, песке, глине. Учить определять полезные ископаемые по их виду. Выделить значение	Рассказ учителя. Рассматривание образцов горных пород. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать изученные полезные ископаемые, их значение. Уметь анализировать, делать выводы; отличать полезные ископаемые друг от друга.

			полезных ископаемых для человека		
21		Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	Дать представление о некоторых видах полезных ископаемых: граните, известняке, песке, глине. Учить определять полезные ископаемые по их виду. Выделить значение полезных ископаемых для человека	Рассказ учителя. Рассматривание образцов горных пород. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать изученные полезные ископаемые, их значение. Уметь анализировать, делать выводы; отличать полезные ископаемые друг от друга.
22		Розоцветные . Общие признаки розоцветных . Шиповник.	Рассказать о горючих полезных ископаемых, как называются, роль для человека. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, что такое горючие полезные ископаемые, торф и его значение для человека. Уметь составлять связный рассказ.
23		Плодово-ягодные розоцветные . Яблоня, груша.	Рассказать о горючих полезных ископаемых, как называются, роль для человека. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, что такое горючие полезные ископаемые, каменный уголь, нефть, природный газ и его значение для человека. Уметь составлять связный рассказ.
24		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Дать представление о полезных ископаемых, из которых получают минеральные удобрения, где они залегают, как их добывают, где	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород.	Знать полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с

				используют. Воспитание трудолюбия.	Выводы.	иллюстрациями.
25		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Сформировать представление о полезных ископаемых, используемых для получения металлов, отдельно назвать полезное ископаемое и металл, который из него выплавляют. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы.	Знать полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями.	
26		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Рассказать о железных рудах, черных металлах, чугуна и стали, для чего человек их использует. Коррекция внимания.	Словарная работа. Рассказ учителя. Работа с физической картой России. Найти на карте значки изучаемых полезных ископаемых. Вывод по уроку.	Знать, как осуществляется охрана полезных ископаемых. Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым	
27		Уход за комнатными растениями.	Объяснить, как в нашей стране осуществляется охрана полезных ископаемых. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, как осуществляется охрана полезных ископаемых. Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым	
28		Осенние работы в саду.	Дать представление о почве, ее составе, разнообразии почв. Коррекция связной речи. Воспитание любви к родному краю	Объяснение учителя. Работа со словарем. Рассматривание иллюстраций. Составление плана. Рассказ по плану.	Знать, что такое почва, каков ее состав. Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.	
29		Подготовка	Пояснить, что	Объяснение	Знать, что такое	

			сада к зиме.	такое органическая и минеральная часть почвы, чем они отличаются. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.	учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	органическая и минеральная часть почвы. Уметь составлять план и рассказ по плану.
30			Весенние работы в саду.	Дать представление о минеральных солях в почве, как почвы различаются по составу. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, какие бывают минеральные соли в почве, как почвы различаются по составу.
31	4.Растение – живой организм (4ч)		Растение – живой организм	Объяснить учащемуся, как проходит вода в разные почвы, как испаряется из почвы. Воспитание трудолюбия.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как проходит вода в разные почвы, как вода испаряется из почвы. Уметь отвечать на вопросы учителя полным ответом.
32			Бактерии	Познакомить с весенней обработкой почвы, что делают, как, с помощью каких инструментов и техники. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, как делают весеннюю обработку почвы. Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.
33			Грибы. Строение грибов.	Познакомить с осенней обработкой почвы, что делают, как, с помощью каких	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление	Знать, как делают осеннюю обработку почвы. Уметь внимательно слушать учителя.

				инструментов и техники. Коррекция слухового восприятия.	простого плана и рассказа по плану.	
34			Съедобные, несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Рассказать, как охраняют почвы в нашей стране. Повторить, что узнали о почве. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как и для чего нужно охранять почву. Уметь применять изученные знания на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по математике составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: организация индивидуального обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Задачи преподавания математики.

1. Дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития ребенка с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией.
4. Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Математика».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Сложение и вычитание».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сравнение чисел, полученных при измерении времени».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находят свое проявление в теме «Решение задач».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода реализуется в теме «Меры стоимости».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Устный счет в пределах 20».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Решение задач на определение суммы».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Понятия «больше-меньше»; «дороже-дешевле».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Геометрические фигуры».

Математика, в связи с обучением ребенка с нарушением интеллекта, носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

В данной рабочей программе индивидуального обучения представлено содержание изучаемого математического материала для учащегося 6 класса Путилова Андрея «Центра «Дар» для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена по принципу дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные работы, в начале года для определения стартового уровня (вводная контрольная работа), в конце первого полугодия и в четвертой четверти годовая контрольная работа, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будет применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащихся, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- д) проявлять интерес к новому материалу;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) различать способ и результат действия;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) принимать практическую задачу;

- д) проговаривать последовательность действий на уроке;
- е) выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- ж) осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- з) различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) чтение текста;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) слушание и понимание речи других.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- г) образовывать и записывать числа первого порядка;
- д) считать в пределах 100;
- е) складывать и вычитать в пределах 100;
- и) работать с мерами стоимости;
- к) умение работать со счетным материалом.

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Математика, 7 кл.

68 часов (2ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	1.Нумерация (3 ч)		Устная нумерация в пределах 100	Сформировать представление о нумерации чисел в пределах 100, учить	Объяснение учителя. Устная нумерация в пределах 100. Счет от заданного до	Знать счет от 1 до 100. Уметь внимательно

				считать до 100 и обратно, соблюдать порядок чисел. Коррекция мышления.	заданного числа. Задания по индивидуальной карточке. Выполнение задания в тетради. Анализ выполненного задания. Вывод по уроку.	слушать учителя; считать от 1 до 100.
2			Письменная нумерация в пределах 100	Обратить внимание на последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее, последующее число; нумерацию чисел в пределах 100. Коррекция слухового восприятия.	Прямой счет от 1 до 100. Обратный счет от 1 до 100. Понятия «предыдущее и последующее число». Задания: найти предыдущее и последующее число от заданного числа. Письменное задание в тетради. Анализ выполненного задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать последовательность чисел от 1 до 100. Уметь находить предыдущее и последующее число; писать цифры по порядку от 1 до 100.
3			Понятие о составе двузначного числа.	Повторить понятие об однозначном числе. Дать понятие о двузначном числе. Объяснить, чем отличаются однозначные и двузначные числа, как определить разряды числа. Учить приводить примеры двузначных чисел. Коррекция долговременной памяти.	Понятия: однозначные и двузначные числа. Привести примеры однозначных и двузначных чисел. Найти и назвать разряды двузначного числа. Из чисел выбрать только двузначные числа. Выполнение заданий в тетради с использованием однозначных и двузначных чисел. Анализ выполненного задания. Вывод по уроку.	Знать состав двузначного числа. Уметь отличить двузначное число от однозначного; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца.
4	2. Числа, полученные при измерении и величин (16 ч)		Числа, полученные при измерении мер длины	Повторить меры длины, учить решать примеры с числами, полученными при измерении длины. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторение понятия «длина». Повторить меры длины. Решение примеров с мерами длины. Выполнение задания в тетради. Анализ выполненного задания. Задания по карточкам. Вывод по уроку.	Знать меры длины. Уметь работать с числами, полученными при измерении длины; быть терпеливым.
5			Числа, полученные при измерении	Повторить меры времени, учить решать примеры с числами, полученными при измерении времени.	Повторение понятия «время». Повторить меры времени. Назвать меры времени от наибольшей до	Знать меры времени. Уметь вести себя сдержанно,

			мер времени	Коррекция эмоциональной сферы.	наименьшей и наоборот. Решение примеров с использованием мер времени. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Анализ выполненного задания. Вывод по уроку.	доводить начатое дело до конца.
6			Числа, полученные при измерении мер массы	Повторить меры массы, учить решать примеры с использованием мер массы. Коррекция мышления.	Повторить понятие «масса». Перечислить меры массы. Назвать меры массы от наибольшей до наименьшей и наоборот. Обратить внимание, как пишутся меры массы. Решение примеров. Самостоятельная работа в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать меры массы. Уметь применять полученные знания на практике; работать с числами, полученными при измерении мер массы.
7			Числа, полученные при измерении мер объема	Дать понятие о мерах объема, учить решать примеры с числами, полученными при измерении мер объема. Коррекция эмоциональной сферы.	Повторить понятие «объем». Повторить меры объема. Образец записи мер объема буквами. Решение примеров с числами, полученными при измерении мер объема. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполнения задания. Вывод по уроку.	Знать меры объема. Уметь работать с числами, полученными при измерении мер объема.
8			Решение задач с использованием мер длины.	Учить решать задачи с использованием мер длины, работать по алгоритму. Коррекция мышления.	Объяснение учителем алгоритма решения задач с использованием мер длины. Примеры задач. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполненных упражнений. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь решать задачи по алгоритму; внимательно слушать учителя.
9			Решение задач с использованием мер времени	Научить решать задачи с использованием мер времени, учить работать по алгоритму. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителем алгоритма решения задач с использованием мер времени. Показать, как записываются буквами меры времени. Примеры задач. Выполнение упражнений	Знать алгоритм решения задач. Уметь решать задачи с использованием мер времени.

					по теме урока. Анализ выполненных упражнений. Вывод по уроку.	
10			Решение задач с использованием мер массы	Дать представление о том, как решать задачи с использованием мер массы, учить решать задачи по образцу. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителем алгоритма решения задач с использованием мер массы. Показать, как записываются буквами меры массы. Примеры задач. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполненного задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь применять полученные знания на практике.
11			Решение задач и использование мер объема	Учить образованию числа 14, повторить разрядные единицы, разложить число 14 на разрядные единицы. Коррекция мышления Коррекция внимания.	Повторить цифры от 1 до 14. Записать все способы образования числа 14. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы образования числа 14. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
12			Метр (метровая линейка). Измерение метром.	Учить образованию числа 15, повторить разрядные единицы, разложить число 15 на разрядные единицы. Коррекция логического мышления.	Повторить цифры от 1 до 15. Записать все способы образования числа 15. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы образования числа 15. Уметь логически мыслить и решать задания по алгоритму.
13			Определение времени по часам с точностью до часа	Учить образованию числа 16, повторить разрядные единицы, разложить число 16 на разрядные единицы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторить цифры от 1 до 16. Записать все способы образования числа 16. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы образования числа 15. Уметь логически мыслить и решать задачи.

14			Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб.	Учить образованию числа 17, повторить разрядные единицы, разложить число 17 на разрядные единицы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторить цифры от 1 до 17. Записать все способы образования числа 17. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы образования числа 17. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
15			Меры стоимости 10 руб., 50 руб., 100 руб.	Учить образованию числа 18, повторить разрядные единицы, разложить число 18 на разрядные единицы. Учить решать задачи. Коррекция долговременной памяти.	Повторить цифры от 1 до 18. Записать все способы образования числа 18. Выполнение упражнений по теме урока. Повторить алгоритм решения задач. Решать задачи в одно действие с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать способы образования числа 18; алгоритм решения задач в одно действие. Уметь логически мыслить, доводить начатое дело до конца.
16			Работа с монетами и купюрами	Учить образованию числа 19, повторить разрядные единицы, разложить число 19 на разрядные единицы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать терпение.	Повторить цифры от 1 до 19. Записать все способы образования числа 19. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы образования числа 19. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
17			Размен и замена денег символами бумажных денег	Учить образованию числа 20, повторить разрядные единицы, разложить число 20 на разрядные единицы. Коррекция долговременной памяти.	Повторить цифры от 1 до 20. Записать все способы образования числа 20. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы образования числа 20. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
18			Решение примеров с использованием мер	Дать представление, что значит однозначное число, сколько в нем цифр, какие бывают	Объяснение учителя. Запись однозначных чисел. Выполнение заданий с применением однозначных чисел.	Знать однозначные числа. Уметь применять

			стоимости	однозначные числа, самое большее, самое меньшее однозначное число, четные и нечетные однозначные числа. Учить решать примеры с однозначными числами. Коррекция связной речи.	Решение примеров с однозначными числами. Решение задач в одно действие с однозначными цифрами. Вывод по уроку.	изученные знания на практике.
19			Решение задач с использованием мер стоимости	Дать представление о двузначном числе, сколько в нем цифр, какие бывают двузначные числа. Проанализировать двузначные числа и назвать самое маленькое и самое большое, круглые десятки. Научить раскладывать двузначные числа по разрядным единицам. Воспитание трудолюбия.	Словарная работа. Проговорить устно все двузначные числа. Написать двузначные числа письменно в тетрадь. Проанализировать двузначные числа. Назвать самое маленькое, самое большое, круглые десятки. Повторить разрядные единицы. Разложить несколько двузначных чисел на разрядные единицы. Решение примеров с двузначными цифрами. Вывод по уроку.	Знать двузначные числа. Уметь применять изученные знания на практике.
20			Вводная контрольная работа: «Нумерация чисел. Числа, полученные при измерении величин»	Повторить состав двузначных чисел от 10 до 20. Упражнять в выполнении заданий, связанных с образованием чисел от 10 до 20. Коррекция связной речи.	Повторить состав чисел от 10 до 20. Тренироваться в образовании двузначных чисел от 10 до 20. Вывод по уроку.	Знать, как образуются двузначные числа от 10 до 20. Уметь применять изученные знания на практике.
21	3. Сложение и вычитание многозначных чисел (17ч)		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Учить выполнять арифметические действия с числами в пределах 20 с помощью присчитывания. Коррекция связной речи.	Повторить счет от 10 до 20. Упражнение в решении примеров в пределах 20 присчитыванием. Работа по индивидуальной карточке. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать приемы арифметических действий с числами в пределах 20 присчитыванием. Уметь применять изученные знания на практике
22			Вычитание в пределах 100 без перехода	Научить решать примеры в пределах 20 отсчитыванием.	Беседа. Решение примеров по теме.	Знать, как решать примеры в

			через разряд	Повторить правила оформления задач в тетради, решить задачу в тетради с числами в пределах 20. Воспитание уважения к старшим.	Алгоритм решения задачи. Решение задачи в тетради по алгоритму. Вывод по уроку.	пределах 20 отсчитывание м. Уметь уважать старших, решать примеры и задачи..
23			Работа со счетами	Объяснить, как решать примеры в пределах 20 в одно действие. Повторить счет от 1 до 20; математические знаки. Коррекция внимания.	Что значит решить пример. Как определить, что пример в одно действие. Как называются числа в примерах на сложение. Как называются числа в примерах на вычитание. Решение примеров с коригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать примеры в одно действие Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
24			Десяток, как счетная единица.	Объяснить, как решать примеры в пределах 20 в два действия. Повторить счет от 1 до 20; математические знаки. Коррекция мышления.	Что значит решить пример. Как определить, что пример в два действия. Как называются числа в примерах на сложение. Как называются числа в примерах на вычитание. Решение примеров с коригирующей помощью учителя. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать, как решать примеры в два действия. Уметь внимательно слушать и слышать учителя; решать примеры в два действия..
25			Счет прямой и обратный	Объяснить, как можно к числу прибавить ноль, изменится ли число, рассмотреть значение нуля. Коррекция эмоциональной сферы.	Познакомиться с числом «ноль». Ноль Вывод по уроку.	Знать, что такое прямая линия. Уметь чертить прямую линию через 2 точки.
26			Счет от заданного числа до заданного числа	Дать понятие, как из числа вычесть ноль, рассмотреть значение нуля. Тренировать решение примеров на вычитание с нулем. Коррекция долговременной памяти.	Повторить, что значит значение числа «ноль». Решение примеров на вычитание с нулем. Вывод по уроку.	Знать, как вычесть ноль. Уметь применять изученные знания на практике.
27			Присчитыван	Закрепить и обобщить	Инструкция по	Знать

			ие десятками в пределах 100	материал по теме: «Арифметические действия в пределах 20». Воспитывать трудолюбие.	выполнению контрольной работы. Выполнение контрольной работы с корректирующей помощью учителя. Проверка.	изученный материал по теме. Уметь выполнять задание правильно, доводить начатое дело до конца.
28			Отсчитывание десятками в пределах 100	Показать, как складывать на счетах. Научить алгоритму сложения на счетах. Учить выполнять упражнения на сложение на счетах в пределах 20 без перехода через разряд. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Принцип сложения на счетах. Упражнения в решении примеров на счетах на сложение в пределах 20. Вывод по уроку.	Знать, как работать со счетами. Уметь складывать на счетах, внимательно слушать учителя, понимать алгоритм действий данных учителем.
29			Решение примеров на сложение круглых десятков	Показать, как складывать на счетах. Научить алгоритму вычитания на счетах. Учить выполнять упражнения на вычитание на счетах в пределах 20 без перехода через разряд. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Принцип вычитания на счетах. Упражнения в решении примеров на счетах на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вывод по уроку.	Знать, как вычитать на счетах. Уметь выполнять действия по алгоритму, быть трудолюбивым.
30			Решение примеров на вычитание круглых десятков	Закрепление и повторение темы: «Геометрические фигуры» Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Принцип сложения на счетах. Упражнения в решении примеров на счетах на сложение в пределах 20. Вывод по уроку.	Знать изученные геометрические фигуры. Уметь вычерчивать геометрические фигуры, узнавать их.
31			Сложение круглого десятка с однозначным числом.	Показать, как складывать на счетах. Научить алгоритму вычитания на счетах. Учить выполнять упражнения на вычитание на счетах в пределах 20 с переходом через разряд	Объяснение учителя. Принцип вычитания на счетах. Упражнения в решении примеров на счетах на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вывод по уроку.	Знать алгоритм действий на счетах. Уметь считать на счетах, быть внимательным.

				Коррекция эмоциональной сферы. Коррекция связной речи.		
32			Решение задач на нахождение суммы.	Объяснить алгоритм решения задач на нахождение суммы. Повторить правила оформления задачи в тетради. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Показать образец решения задачи на нахождение суммы. Решение задач в тетради на нахождение суммы с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач на нахождение суммы. Уметь применять полученные знания на практике.
33			Решение задач на нахождение остатка	Объяснить алгоритм решения задач на нахождение остатка. Повторить правила оформления задачи в тетради. Воспитывать трудолюбие.	Объяснение учителя. Показать образец решения задачи на нахождение остатка. Решение задач в тетради на нахождение остатка с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач на нахождение остатка. Уметь применять полученные знания на практике.
34			Понятия «моложе-старше»	Повторить, как увеличить число на несколько единиц. Учить решать задачи с увеличением числа на несколько единиц. Повторить правила записи задачи в тетради. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Образец решения задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторение правил записи задачи. Выполнение по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку	Знать, как решаются задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь быть уравновешенным,, терпеливым, уважать старших.
35			Решение задач с применением понятий «моложе-старше».	Повторить, как уменьшить число на несколько единиц. Учить решать задачи с уменьшением числа на несколько единиц. Повторить правила записи задачи в тетради. Коррекция внимания.	Понятия: «замкнутые линии»; «прямые линии»; «незамкнутые линии». Какие инструменты необходимы для вычерчивания линий. Чем изучаемые линии отличаются между собой? Вычерчивание в тетради замкнутых, незамкнутых и прямых линий. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь решать задачи.
36			Понятие «дороже»,	Дать представление о понятии «дороже».	Что такое «дороже»? Используя раздаточный	Знать, что значит

			<p>выполнение заданий с применением данного понятия</p>	<p>Объяснить, с чем может быть связано данное понятие. Разъяснить понятие с помощью раздаточного материала. Учить выполнять задания с применением данного понятия. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.</p>	<p>материал, определить, что дороже. Дидактическая игра: «Магазин». Выполнение заданий с применением данного понятия с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	<p>дороже. Уметь выполнять задания с применением понятий.</p>
37			<p>Понятие «дешевле», выполнение заданий с применением данного понятия</p>	<p>Дать представление о понятии «дешевле». Объяснить, с чем может быть связано данное понятие. Разъяснить понятие с помощью раздаточного материала. Учить выполнять задания с применением данного понятия. Коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>Что такое «дешевле»? Используя раздаточный материал, определить, что дороже. Дидактическая игра: «Магазин». Выполнение заданий с применением данного понятия с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, что значит дешево. Уметь выполнять задания с применением понятий.</p>
38	4.3 Знаки (2 ч)		<p>Знак «больше»</p>	<p>Повторить изученные знаки, уделить внимание, что обозначает знак «больше», как он обозначается, где применяется. Коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>Какие знаем знаки. Что они обозначают? Знак «больше» Что обозначает знак. Когда применяется знак «больше». Сравнение чисел и выражений со знаком «больше» Выполнение заданий по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку</p>	<p>Знать, что обозначает знак «больше». Уметь внимательно слушать и слышать учителя.</p>
39			<p>Знак «меньше»</p>	<p>Повторить изученные знаки, уделить внимание, что обозначает знак «меньше», как он обозначается, где применяется. Коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>Какие знаем знаки. Что они обозначают? Знак «меньше» Что обозначает знак. Когда применяется знак «меньше». Сравнение чисел и выражений со знаком «меньше» Выполнение заданий по</p>	<p>Знать, что обозначает знак «меньше». Уметь внимательно слушать и слышать учителя.</p>

				Коррекция внимания.	теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку	
40	5.Работа с калькулятором (5 ч)		Знакомство с калькулятором	Дать понятие о сравнении чисел. Учить сравнивать числа и выражения. Коррекция связной речи. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Сравнение чисел. Сравнение выражений. Выполнение заданий по теме в тетради с корригирующей помощью учителя. Выполнить задания по карточке. Вывод по уроку.	Знать, что значит сравнивать. Уметь применять изученные знания на практике.
41			Вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе	Тренировать в сравнении чисел в пределах 20. Коррекция эмоциональной сферы.	Повторить числа по порядку в пределах 20. Повторить, как правильно сравнивать числа. Письменная работа в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Задание по карточкам. Вывод по уроку	Знать числа в пределах 20. Уметь доводить начатое дело до конца, быть внимательным.
42			Сложение чисел в пределах 100 на калькуляторе	Упражнять в сравнении выражений в пределах 20. Коррекция связной речи. Коррекция внимания.	Повторить числа по порядку в пределах 20. Повторить, как правильно сравнивать выражения. Письменная работа в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что значит сравнить выражения. Уметь применять полученные знания на практике.
43			Полугодовая контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Повторить, что такое «меры стоимости», научить называть меры стоимости от наименьшей до наибольшей. Дать понятие, где в жизни применяются меры стоимости. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Что такое «меры стоимости»? Какие бывают меры стоимости? Где мы в повседневной жизни сталкиваемся с мерами стоимости? Меры стоимости от наименьшей до наибольшей. Решение примеров и задач в тетради, связанных с мерами стоимости с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать меры стоимости от наименьшей до наибольшей. Уметь применять полученные знания на практике.
44			Решение примеров с помощью калькулятора	Объяснить, как можно получить 20 копеек из монет различного достоинства,	Достоинство монеты 20 копеек (как выглядит). Рассмотреть, какие мелкие монеты еще бывают.	Знать, как можно получить 20 копеек из

				рассмотреть все возможные способы с использованием раздаточного материала. Коррекция мышления.	С помощью раздаточного материала получить 20 копеек из монет различного достоинства. Решение примеров по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	монет различного достоинства. Уметь быть внимательным.
45	6.Решение задач (7ч)		Составление задач	Учить решать примеры с мерами стоимости. Воспитывать уважение к старшим и терпимость.	Объяснение учителя. Решение примеров с помощью раздаточного материала. Решение примеров в тетради под руководством учителя. Вывод по уроку.	Знать меры стоимости Уметь решать примеры в тетради, доводить начатое дело до конца.
46			Решение задач на сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Учить решать задачи с мерами стоимости. Воспитывать уважение к старшим и терпимость.	Объяснение учителя. Решение задач с помощью раздаточного материала. Решение задач в тетради под руководством учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать задачи с мерами стоимости. Уметь решать задачи в тетради, доводить начатое дело до конца.
47			Решение задач на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Упражнять в выполнении заданий на сравнение чисел, связанных с мерами емкости. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Выполнение заданий с помощью раздаточного материала. Решение задач и примеров в тетради на сравнение чисел, связанных с мерами стоимости под руководством учителя. Вывод по уроку.	Знать, как выполнять задания на сравнение, связанных с мерами стоимости. Уметь решать примеры по заданной теме.
48			Решение задач в одно действие	Повторить, что такое «меры времени», научить называть меры времени от наименьшей до наибольшей. Дать понятие, где в жизни применяются меры времени. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Что такое «меры времени»? Какие бывают меры времени? Где мы в повседневной жизни сталкиваемся с мерами времени? Меры времени от наименьшей до наибольшей. Решение примеров и задач в тетради, связанных с мерами времени с корригирующей помощью	Знать, меры времени. Уметь быть трудолюбивым и аккуратным.

					учителя. Вывод по уроку.	
49			Решение задач в два действия	Повторить дни недели, сколько их, в каком порядке дни недели сменяют друг друга. Упражнять в решении задач по теме. Коррекция связной речи.	Перечислить дни недели. Количество дней недели. В какой последовательности идут дни недели. Решение задач с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать дни недели и их количество. Уметь называть дни недели по порядку.
50			Составление и решение задач в одно действие	Повторить понятия : «неделя», «месяц», сколько недель в месяце, сколько дней бывает в месяце. Коррекция слухового восприятия.	Беседа. Что такое неделя? Сколько недель составляют месяц? Сколько дней в месяце? Решение примеров и задач с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое неделя, месяц. Уметь различать изученные понятия.
51			Составление и решение задач в два действия	Сформировать понятие «год», понимание, сколько месяцев в году, учить называть месяцы года по порядку, последовательно. Коррекция долговременной памяти.	Беседа. Повторить изученные меры времени. Словарная работа. Понятие – «год». Название месяцев года и их последовательность. Количество дней в году. Решение задач с применением понятия «год» с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, сколько месяцев в году. Уметь применять изученные знания в повседневной жизни.
52	7.Геометрический материал		Что такое круг	Учить решать примеры с использованием мер времени. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторить меры времени и их соотношения. Решение примеров с использованием мер времени с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать примеры с использованием мер времени. Уметь решать простые примеры с однозначным и цифрами.
53			Обведение шаблона круга	Учить решать задачи с использованием мер времени. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторить меры времени и их соотношения. Решение задач с использованием мер времени с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать задачи с использованием мер времени. Уметь быть трудолюбивы

						м.
54			Упражнение в нахождении круга среди других геометрических фигур	Повторить меры времени от наименьшей до наибольшей. Учить сравнивать числа, связанные с мерами времени. Коррекция мышления.	Повторение алгоритма сравнения чисел. Повторить меры времени и их соотношения. Выполнение заданий по теме в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как сравнивать числа, связанные с мерами времени. Уметь решать сравнить числа.
55			Контрольная работа за год: «Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд».	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сравнение чисел в пределах 20. Меры времени. Меры стоимости». Коррекция мышления.	Инструктаж учителя по выполнению контрольной работы. Выполнение заданий контрольной работы с корректирующей помощью учителя.	Знать меры времени и меры стоимости. Уметь мыслить логически, решать задачи.
56			Что такое прямоугольник	Познакомить учащегося с прямоугольником, как выглядит фигура, отличительные особенности, сколько сторон, сколько углов, какие углы у прямоугольника. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Что такое прямоугольник? Как выглядит? Сколько сторон у прямоугольника? Сколько углов у прямоугольника? Какие углы у прямоугольника? Найти прямоугольник среди других фигур. Задания по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать, что такое прямоугольник. Уметь отличить прямоугольник от других фигур.
57			Построение прямоугольника по точкам	Учить строить прямоугольник по точкам. Коррекция слухового восприятия.	Что такое прямоугольник? Чем прямоугольник отличается от других фигур? Как строить прямоугольник по точкам? Построение прямоугольников по точкам в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как можно построить прямоугольник. Уметь быть толерантным, выдержанным.
58			Построение прямоугольника с помощью линейки.	Учить строить прямоугольник с помощью линейки. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать	Что такое прямоугольник? Чем прямоугольник отличается от других фигур? Как строить прямоугольник с помощью линейки?	Знать способы построения прямоугольника. Уметь применять

				трудолюбие.	Построение прямоугольников с помощью линейки в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	изученный материал в повседневной жизни.
59			Обведение прямоугольника по шаблону.	Изучить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, как выглядят, чем отличаются друг от друга. Коррекция внимания.	Какие геометрические фигуры мы уже знаем? Сколько сторон и углов у треугольника, квадрата, прямоугольника? Задание: «Что это за фигура?» Найти геометрическую фигуру среди других фигур? Какого цвета та или иная геометрическая фигура? Как можно вычертить в тетради геометрическую фигуру. Вывод по уроку.	Знать геометрические фигуры. Уметь внимательно слушать учителя.
60			Квадрат. Треугольник. Обведение по клеткам квадрата и треугольника.	Упражнять в обведении по клеткам геометрических фигур. Коррекция слухового восприятия.	Что изучает геометрия. Геометрические фигуры. Обвести по клеткам и подписать в тетради геометрические фигуры. Где в жизни встречаются эти фигуры? Вывод по уроку.	Знать геометрические фигуры. Уметь отличать геометрические фигуры друг от друга.
61			Обведение квадрата и треугольника по шаблону	Упражнять в обведении геометрических фигур по шаблону. Коррекция долговременной памяти.	Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. Обвести по шаблону и подписать в тетради геометрические фигуры. Где в жизни встречаются эти фигуры? Вывод по уроку.	Знать, как можно построить геометрические фигуры. Уметь вычерчивать фигуры по шаблону.
62			Признаки отличий геометрических фигур друг от друга	Повторить, что такое геометрия, виды геометрических фигур, из чего состоят геометрические фигуры, чем отличаются друг от друга. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторение. Что изучает геометрия? Какие мы знаем геометрические фигуры? Из чего состоят геометрические фигуры? Чем отличаются геометрические фигуры друг друга. Игры и упражнения с геометрическими фигурами. Вычерчивание геометрических фигур в тетради.	Знать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Уметь чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.

					Вывод по уроку.	
63		Экскурсия по теме: «Геометрические фигуры на местности».	Учить находить геометрические фигуры на местности. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на ул.Калинина Найти известные геометрические фигуры на местности и назвать их. Вывод по уроку: где человек применяет геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры. Уметь анализировать, делать выводы.	
64		Вычерчивание геометрических фигур с помощью линейки.	Повторить, как вычерчивать геометрические фигуры с помощью линейки, учить вычерчивать геометрические фигуры с помощью линейки. Коррекция слухового восприятия.	Вспомнить, что такое линейка. Как с помощью линейки вычерчивать фигуры. Вычерчивать в тетради геометрические фигуры с помощью линейки с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как пользоваться линейкой. Уметь применять изученное на практике.	
65		Построение геометрических фигур по заданному размеру	Объяснить и показать, как вычерчивать геометрические фигуры по заданному размеру. Воспитывать трудолюбие.	Вспомнить, что такое линейка. Как с помощью линейки вычерчивать фигуры. Вычерчивать в тетради геометрические фигуры с помощью линейки по заданным размерам с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как построить геометрическую фигуру по заданному размеру. Уметь мыслить логически.	
66		Выполнение заданий с применением геометрических фигур.	Упражнять в выполнении заданий с применением геометрических фигур. Коррекция эмоциональной сферы.	Вспомнить, что такое геометрические фигуры, какие геометрические фигуры изучили, чем геометрические фигуры отличаются друг от друга? Какими способами можно вычертить геометрическую фигуру? Как работать с линейкой? Выполнение заданий в тетради с применением геометрических фигур. Вывод по уроку.	Знать геометрические фигуры. Уметь правильно выполнять задания учителя.	
67		Определение и нахождение геометрических фигур по описанию.	Упражнять в выполнении заданий с применением геометрических фигур. Коррекция эмоциональной сферы.	Вспомнить, что такое геометрические фигуры, какие геометрические фигуры изучили, чем геометрические фигуры отличаются друг от друга? Какими способами можно вычертить геометрическую фигуру? Как работать с линейкой?	Знать геометрические фигуры Умение слушать и слышать учителя.	

					Выполнение заданий в тетради с применением геометрических фигур. Вывод по уроку.	
68			Обобщение и повторение по курсу 7 класса.	Повторение по курсу 5 класса. Коррекция долговременной памяти.	Индивидуальные задания. Ответы на вопросы. Повторение правил. Вывод по уроку и задание на лето.	Знать материал 5 класса. Уметь применять полученные знания на практике.

Контрольно-измерительные материалы по математике

4. Контрольная работа № 1. Тема: «Нумерация. Числа, полученные при измерении величин».

1. Из данных чисел выпишите только те, которые получены при измерении величин:

40м; 50 сут., 38 пакетов, 6 см 5 мм; 7 апельсинов; 59 км; 70 т.

2. Решите задачу:

Сыну 5 лет, отец старше сына на 33 года, а дочь младше отца на 24 года, Сколько лет дочери?

3. Спишите числа. Подчеркните единицы одной чертой, десятки двумя чертами, а сотни тремя чертами.

5. Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Выполните сложение

$$600 + 51 =$$

$$47 + 19 =$$

$$40 + 3 =$$

$$96 + 5 =$$

2. Выполните вычитание

$$78 - 12 =$$

$$29 - 5 =$$

$$91 - 13 =$$

$$62 - 58 =$$

3. Решите задачу

В хозяйстве 36 коров, лошадей на 6 меньше, чем коров, а овец на 12 меньше, чем коров и лошадей вместе. Сколько овец в хозяйстве?

6. Контрольная работа № 3. Тема: «Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд»

1.Решите задачу

Для школьной библиотеки приобрели 2 новых учебника по математике и 40 новых учебников по русскому языку и 18 новых учебников по чтению. Сколько новых учебников приобрели для школьной библиотеки.

2.Решите задачу

В типографии напечатали 22 художественные книги, а учебных на 2 меньше. Сколько книг напечатали в типографии?

3.Решите задачу

Для занятий в художественном кружке купили набор цветных карандашей стоимостью 42 рубля и альбом для рисования стоимостью 12 рублей. Какова стоимость покупки?

График контрольных работ

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводная		Нумерация. Числа, полученные при измерении величин.	Повторить и закрепить счет в пределах 100, умение производить операции с числами в пределах 100.
2. Полугодовая		Сложение и вычитание многозначных чисел	Повторить и закрепить материал об арифметических действиях в пределах 100.
3. Годовая		Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд	Повторить и закрепить алгоритм решения задач с числами в пределах

			100 без перехода через разряд
--	--	--	----------------------------------

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык»

Русский язык

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе АООП «Центр «Дар», учебного плана «Центр «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания; становление основ гражданского мировоззрения.

Задачи:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Грамматика, правописание и развитие речи».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Понятие о предложении. Простое и сложное предложение»..

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Однородные члены предложения»..

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находит свое проявление в теме «Обращение».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Составление словосочетаний наречий с глаголами».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме

«Распространенное и нераспространенное предложение».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Постановка знаков препинания при обращении»..

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Письмо с элементами рассуждения».

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные диктанты, в начале года для определения стартового уровня (вводный контрольный диктант), в конце первого полугодия контрольный диктант и в четвертой четверти годовой контрольный диктант, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будут применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1. Личностный результат

- а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- в) развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- г) чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- д) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- е) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ж) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- з) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) умение контролировать, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) использование знаково-символических средств информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;

- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметный результат:

- а) умение писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- б) разбор слов по составу, образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- в) различение частей речи;
- г) построение простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- д) оформление деловых бумаг;
- е) написание изложений и сочинений;
- ж) оформление деловых бумаг;
- з) умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учить следовать правилам.

Продолжать формировать умения детей выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в высказываниях, пользоваться в повседневном общении правовой речью, употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между, использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе, использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени, строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех, четырех предложений, читать наизусть 2 или 3 стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей. Помочь учащимся знать 1 или 2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку, планировать в речи свои ближайшие действия.

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

7 класс

68 часов (2ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	1.Повторение (5ч)		Предложение	Повторить, что такое предложение, учить составлять предложения, находить предложения в тексте. Коррекция	Словарная работа. Предложение. Привести примеры предложений. Составить 5 предложений о школе.	Знать, что такое предложение. Уметь находить предложения в тексте; быть трудолюбивым.

			эмоциональной сферы.	Записать предложения о школе в тетрадь. Найти предложения в тексте. Вывод по уроку.	
2		Повествовательные предложения	Объяснить, что такое повествовательное предложение, чем оно отличается от других, привести примеры повествовательных предложений, учить находить повествовательные предложения в тексте. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Предложение. Повествовательные предложения. Привести примеры повествовательных предложений. Найти в тексте повествовательные предложения. Выполнение упражнения по теме. Анализ выполнения задания. Вывод по уроку.	Знать, что такое повествовательное предложение. Уметь находить повествовательные предложения в тексте, отличать их от других видов предложений.
3		Восклицательные предложения	Объяснить, что такое восклицательное предложение, чем оно отличается от других, привести примеры восклицательных предложений, учить находить восклицательные предложения в тексте. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Словарная работа. Предложение. Восклицательные предложения. Привести примеры восклицательных предложений. Найти в тексте восклицательные предложения. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое восклицательное предложение. Уметь внимательно слушать, доводить начатое дело до конца.
4		Вопросительные предложения	Объяснить, что такое вопросительное предложение, чем оно отличается от других, привести примеры вопросительных предложений, учить находить вопросительные предложения в тексте. Коррекция внимания.	Словарная работа. Предложение. Вопросительные предложения. Привести примеры вопросительных предложений. Найти в тексте вопросительные предложения. Объяснение учителя. Выполнение задания в тетради с	Знать, что такое вопросительное предложение. Уметь писать грамотно и осознанно.

					корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
5			Составление предложений	Учить составлять предложения простые и предложения различных видов; находить их в тексте. Коррекция слухового восприятия.	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Парные звонкие и глухие согласные. Правила написания в словах звонких и глухих согласных, как проверить правильность написания слова. Выполнение задания с корректирующей помощью учителя. Вывод.	Знать, как составлять предложения. Уметь применять правила на практике; внимательно слушать учителя.
6	2.Звуки и буквы (13ч)		Повторение гласных и согласных звуков, их различение	Повторить гласные и согласные звуки алфавита, учить их различать. Воспитывать трудолюбие.	Повторить гласные звуки. Повторить согласные звуки. Чем отличается произношение гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать гласные и согласные звуки алфавита. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
7			Звонкие согласные	Сформировать представление о звонких согласных, учить четко их проговаривать, находить в словах. Коррекция слухового восприятия.	Повторить звонкие согласные. Изучение правил правописания звонких согласных. Примеры правописания с использованием правил. Выполнение упражнения с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать звонкие согласные. Уметь применять изученные знания на практике; внимательно слушать учителя, быть толерантным и трудолюбивым.
8			Глухие согласные	Сформировать представление о глухих согласных, учить четко их произносить, находить в словах.	Повторить глухие согласные. Изучение правил правописания глухих согласных.	Знать глухие согласные. Уметь применять полученные знания на практике;

				Коррекция внимания.	Примеры правописания с использованием правил. Выполнение упражнения с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	писать грамотно.
9			Мягкие согласные	Сформировать представление о мягких согласных, учить четко их произносить, находить в словах. Коррекция слухового восприятия.	Повторить мягкие согласные. Изучение правил правописания мягких согласных. Примеры правописания с использованием правил. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать мягкие согласные. Уметь быть толерантным, трудолюбивым, уважать старших.
10			Твердые согласные	Сформировать представление о твердых согласных, учить четко их произносить, находить в словах. Коррекция связной речи	Повторить твердые согласные. Изучение правил правописания твердых согласных. Примеры правописания с использованием правил. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать твердые согласные. Уметь применять полученные знания на практике.
11			Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости согласных буквами е, и, ю, я	Дать понятие об именах собственных, привести примеры, научить правописанию имен собственных. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с	Знать, что такое имена собственные. Уметь правильно писать имена собственные.

					корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
12			Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Учить написанию названий городов, деревень, улиц. Воспитывать патриотические чувства.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как правильно писать названия городов, деревень, улиц. Уметь любить и знать родной край.
13			Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	Сформировать представление о предлогах, что это такое, какие бывают предлоги. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое предлоги, примеры предлогов. Уметь находить предлоги в тексте.
14			Правописание «жи-ши» в словах.	Повторить, что такое предлоги, какие они бывают, научить находить предлоги в тексте.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как найти предлоги в тексте. Уметь работать с текстом.
15			Сочетание «ча-ща» и правило написания «ча-ща» в словах	Учить написанию предлогов, выучить правило написания предлогов со словами. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным	Знать, как пишутся предлоги со словами. Уметь писать грамотно.

					<p>материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	
16		Сочетание «чу-щу» и правило написания «чу-щу» в словах	<p>Дать понятие об одушевленных предметах, перечислить признаки, привести примеры. Коррекция связной речи.</p>	<p>Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, что такое одушевленные предметы. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	
17		Упражнение в написании «ча-ща», «чу-щу» и «жи-ши» в словах.	<p>Дать представление о неодушевленных предметах, перечислить признаки, привести примеры. Воспитание толерантности.</p>	<p>Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, что такое неодушевленные предметы. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	
18		Упражнение в правильном написании словарных слов.	<p>Учить писать слова под диктовку. Коррекция внимания.</p>	<p>Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, как писать слова под диктовку. Уметь писать грамотно, внимательно слушать учителя.</p>	

19			Вводный диктант по теме: «Звуки и буквы»	Упражнять учащегося в написании предложений из 2-3 слов под диктовку. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что значит, писать слова под диктовку. Уметь писать слова под диктовку.
20	3.Слово (17ч)		Слова, обозначающие названия предметов	Познакомить с понятием «Предложение», объяснить знаки препинания в конце предложения, что такое простое предложение, учить находить предложения из текста. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Объяснение учителя. Беседа. Что такое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Найти предложения в тексте. Рассматривание сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам с корригирующей помощью учителя. Деление текста на предложения. Вывод по уроку.	Знать, как составлять предложения. Уметь составлять предложения.
21			Слова, обозначающие действия	Познакомить учащегося с предметными картинками, учить по ним составлять предложения. Коррекция связной речи.	Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным картинкам с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как составлять предложения по предметным картинкам.. Уметь анализировать, делать выводы.
22			Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих	Объяснить, как распространять предложения, что это значит, для чего нужно распространять предложения. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Предложение. Простое предложение. Нераспространенное предложение. Распространенное предложение.	Знать, что предложения можно распространять. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.

			действия.		Пример распространения предложений. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
23			Упражнение в составлении вопросов к словам, обозначающим названия предметов.	Объяснить, каким должен быть порядок слов в предложении. Коррекция эмоциональной сферы.	Слова в предложении. С помощью чего связываются слова в предложении. Привести пример неправильно связанных слов в предложении. Привести пример, когда слова в предложении правильно связаны. Выполнение письменной работы в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод.	Знать порядок слов в предложении. Уметь составлять связный рассказ.
24			Упражнение в составлении вопросов к словам, обозначающим действия	Дать понятие о главных членах предложения, как они называются, на какие вопросы отвечают, как их находят в предложении, каким способом подчеркивают в тетради.	Главные члены предложения. Словарная работа. Подлежащее. Сказуемое. Как найти подлежащее? Как найти сказуемое? Правила подчеркивания подлежащего и сказуемого при письме. Выполнение письменного задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как называются главные члены предложения и как их найти. Уметь находить главные члены предложения и подчеркивать их в тетради.
25			Упражнение в назывании	Дать понятие о главных членах предложения,	Словарная работа. Предложение.	Знать, что такое подлежащее.

		действий по вопросам: «Что делает? Что делают?»	что такое подлежащее, как найти подлежащее в предложении, как подчеркивается подлежащее. Воспитывать толерантность.	Главные члены предложения. Подлежащее. На какие вопросы отвечает подлежащее? Как найти подлежащее в предложении? Как подчеркивается подлежащее в предложении? Выполнение письменного задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Уметь находить в предложении подлежащее.
26		Соотнесение слов – названий действий со словами, обозначающим и предметы.	Сформировать представление о второстепенных членах предложения, как они подчеркиваются при письме, какими частями речи бывают. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Как определить второстепенные члены предложения. Какими частями речи являются второстепенные члены предложения. Вывод по уроку.	Знать, что такое ударные и безударные гласные. Уметь выполнять задания до конца, быть внимательным.
27		Что такое предлог	Объяснить, как различать предложения по интонации, учить выражать интонацию при чтении, как от интонации зависят знаки препинания. Коррекция мышления.	Что такое предложение? Какие бывают знаки препинания в конце предложения? Чтение предложений выразительно вслух с интонацией. Как соответствует интонация знакам препинания в конце предложения? Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя.	Знать, как различать предложения по интонации. Уметь читать выразительно, с интонацией.

					Вывод по уроку.	
28			Правописание предлогов со словами	Дать понятие о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Коррекция слухового восприятия.	Что такое предложение. Три вида предложений по интонации. Различение предложений по интонации. Выполнение письменного задания в тетради	Знать, какие бывают предложения, знаки препинания в конце предложений. Уметь читать выразительно, с интонацией.
29			Предлог «за»	Объяснить, что такое диалог, как записывать и читать диалоги. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Что такое диалог? Пример диалога. Чтение диалога. Найти диалоги в тексте. Выполнение задания по записи диалога в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое диалог. Уметь записывать и читать диалоги.
30			Предлог «у»	Подвести итоги темы: «Предложение». Коррекция слухового восприятия.	Написание полугодового диктанта с корригирующей помощью учителя.	Знать все о предложении. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.
31			Предлог «перед»	Упражнять учащегося в написании домашнего адреса, обратить внимание на правописание имен собственных. Воспитание трудолюбия.	Повторить домашний адрес. Повторить правило написания имен собственных. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать свой домашний адрес. Уметь писать домашний адрес.
32			Упражнение в нахождении предлогов в предложении	Учить подписывать ученическую тетрадь. Воспитание трудолюбия.	Повторить правила подписания ученической тетради. Повторить правило написания имен собственных. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как подписать ученическую тетрадь. Уметь применять полученные знания на практике.

33			Упражнение в написании предлогов со словами	Научить писать свое имя, отчество, фамилию, обратить внимание на заглавную букву имен собственных. Коррекция внимания.	Повторить свои фамилию, имя, отчество. Повторить правило написания имен собственных. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как писать свои ФИО. Уметь внимательно слушать учителя, писать грамотно.
34			Приставка и предлог	Упражнять в написании адреса школы, учить писать грамотно имена собственные. Коррекция долговременной памяти.	Повторить адрес школы. Повторить правило написания имен собственных. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как написать адрес школы. Уметь применять полученные знания на практике.
35			Отличие в написании приставок и предлогов со словами.	Дать представление об имени существительном, как части речи. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Части речи. Имя существительное. Примеры имен существительных. Найти существительные в тексте. Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое имя существительное. Уметь выполнять задание до конца.
36			Упражнение в составлении слов с предлогами	Дать представление об именах существительных одушевленных и неодушевленных, по какому признаку они различаются, на какие вопросы отвечают. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Имя существительные. Одушевленные существительные. Неодушевленные существительные. Чем различаются одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выполнение упражнений с применением изученного правила с корригирующей помощью учителя. Работа по карточке.	Знать, чем отличаются имена существительные одушевленные и неодушевленные. Уметь отличать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

					Вывод по уроку.	
37			Полугодовой диктант по теме «Слово»	Дать понятие об именах собственных и нарицательных. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Имя существительное. Имя собственное. Имена нарицательные. Привести примеры. Найти в тексте имена собственные и нарицательные. Выполнение упражнений с применением изученного правила с корригирующей помощью учителя. Работа по карточке. Вывод по уроку.	Знать, чем отличаются имена собственные и нарицательные. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
38	4.Предложение (30ч)		Простое предложение. Составление простых предложений.	Обратить внимание на написание большой буквы в именах собственных. Учить писать имена собственные. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Имя существительное. Имя собственное. Имена нарицательные. Привести примеры. Найти в тексте имена собственные и нарицательные. Написание имен собственных с большой буквы. Выполнение упражнений с применением изученного правила с корригирующей помощью учителя. Работа по карточке. Вывод по уроку	Знать, как писать имена собственные. Уметь применять полученные знания на практике.
39			Упражнение в написании простых предложений в тетрадь	Дать понятие о тексте, что значит тема текста, как найти основные мысли текста и что это такое. Воспитывать толерантность.	Словарная работа. Текст. Тема текста. Основные мысли текста. Объяснение учителя и рассмотреть на примере. Работа с текстом учебника по теме.	Знать, что такое текст. Уметь работать с текстом.

					Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
40			Распространение простого предложения	Сформировать представление о числе имен существительных, привести примеры существительных в единственном и во множественном числе. Воспитывать уважение в старшим.	Словарная работа. Имя существительное. Число имен существительных. Привести примеры. Работа с текстом учебника на определение числа имен существительных. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать числа имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам.
41			Нераспространенные предложения	Объяснить, что такое род имен существительных, какие роды существительных бывают, как их определить. Воспитывать трудолюбие.	Словарная работа. Имя существительное. Род имен существительных. Женский род. Примеры. Мужской род. Примеры. Средний род. Примеры. Работа с текстом учебника на определение рода имен существительных. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать роды имен существительных. Уметь быть трудолюбивым.
42			Упражнение в распространении простых предложений	Упражнять в определении рода имен существительных. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Имя существительное. Род имен существительных. Женский род. Примеры. Мужской род.	Знать роды имен существительных. Уметь определять роль имен существительных.

					<p>Примеры. Средний род. Примеры. Работа с текстом учебника на определение рода имен существительных. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.</p>	
43		Упражнение в нахождении распространенных предложений в тексте.	Учить излагать текст по вопросам, отвечать на вопросы полным ответом. Коррекция связной речи.	Чтение текста. Беседа по тексту по вопросам. Ответы на каждый вопрос полным ответом. Составить рассказ по вопросам. Записать текст, отвечая на вопросы, в тетрадь с корригирующей помощью учителя.	Знать, что такое полный ответ на вопрос. Уметь излагать текст.	
44		Упражнение в нахождении в тексте распространенных и нераспространенных предложений.	Знакомство с существительными мужского рода, по какому признаку можно определить род существительных. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Существительное. Мужской род существительного. Примеры существительных мужского рода. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя.	Знать, как определить мужской род у существительных. Уметь применять изученный материал на практике.	
45		Написание распространенных предложений.	Знакомство с существительными женского рода, по какому признаку можно определить род существительных. Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция внимания.	Словарная работа. Существительное. Женский род существительного. Примеры существительных женского рода. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя.	Знать, как определить женский род у существительных. Уметь применять изученный материал на практике.	
46		Написание	Знакомство с	Словарная работа.	Знать, как	

			нераспространенных предложений.	существительными среднего рода, по какому признаку можно определить род существительных. Коррекция мыслительной деятельности.	Существительное. Средний род существительного. Примеры существительных среднего рода. Выполнить задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	определить средний род у существительных. Уметь применять изученный материал на практике.
47			Распространение предложений по картинке	Учить различать существительные по родам, определять род данного существительного. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Имя существительное. Род имен существительных. Примеры существительных мужского, женского и среднего рода. По какому принципу можно определить род существительного. Выполнить задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как определить род существительного. Уметь внимательно слушать учителя, доводить начатое дело до конца.
48			Распространение предложений по опорным словам	Повторить падежи имен существительных, как определить падеж существительного, тренировать в изменении существительных по падежам. Коррекция внимания.	Словарная работа. Имя существительное. Падежи имен существительных. Пример изменения имен существительных по падежам. Выполнить задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать падежи имен существительных. Уметь изменять существительные по падежам, определять падеж существительных.
49			Списывание предложений с печатного текста	Учить правописанию имен существительных мужского рода и женского рода с шипящей на конце.	Повторение правила правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на	Знать правила правописания. Уметь применять полученные знания на практике.

			Коррекция слухового восприятия.	конце. Примеры существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Обратить внимание на наличие мягкого знака после шипящих. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
50		Списывание предложений с учебника	Научить выделять в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, по каким признакам можно определить часть речи. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Части речи. Существительные. Прилагательные. Глаголы. Привести примеры частей речи. Примеры нахождения изученных частей речи в речи, в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать части речи. Учить находить части речи в тексте, в речи.
51		Упражнение по вставлению пропущенных слов в предложения, используя опорные схемы и слова	Упражнять в определении частей речи в тексте, повторить, по какому признаку можно определить ту или иную часть речи. Воспитывать трудолюбие.	Словарная работа. Части речи. Существительные. Прилагательные. Глаголы. Привести примеры частей речи. Примеры нахождения изученных частей речи в речи, в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать части речи. Уметь определять части речи, быть трудолюбивым.
52		Работа с деформированным текстом	Дать понятие об имени прилагательном, как части речи, что	Словарная работа. Имя прилагательное. Примеры	Знать, что такое прилагательное. Уметь уважать

			обозначает, на какие вопросы отвечает. Воспитывать толерантность. Воспитывать уважение к старшим.	прилагательных. Как найти прилагательное в речи или в тексте? Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	старших.
53		Установление связи между словами в предложении по вопросу: «Кто это?»	Сформировать понятие о глаголе, как части речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Глагол. Примеры глаголов. Как найти глагол в речи или в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое глагол. Уметь писать грамотно, определять глаголы.
54		Установление связи между словами в предложении по вопросу: «Что это?»	Дать представление о времени глагола, как определить время глагола, научить находить глаголы разного времени. Воспитание толерантности.	Словарная работа. Глагол. Примеры глаголов. Как найти глагол в речи или в тексте. Время глаголов. Примеры глаголов разного времени. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать времена глагола. Уметь определять время глагола, быть толерантным.
55		Установление связи между словами в предложении по вопросу: «Что делает?»	Дать представление об изменении глаголов по числам и родам, учить изменять глаголы по числам и родам. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Глагол. Примеры глаголов. Как найти глагол в речи или в тексте. Изменение глаголов по числам и родам. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как могут изменяться глаголы по числам и родам. Уметь составлять полный ответ на вопрос.
56		Самостоятельное составление нераспростран	Упражнять в определении частей речи.	Словарная работа Части речи. По какому признаку	Знать части речи. Уметь определять части речи.

			енного предложения по картинке	Коррекция слухового восприятия.	можно определить части речи? Пример определения частей речи. Выполнение упражнений по теме с корригирующей помощью учителя.	
57			Самостоятельное составление нераспространенного предложения по демонстрируемым действиям.	Повторить вопросы и значение частей речи, как различаются части речи по вопросам и значению. Коррекция связной речи.	Согласные Парные согласные на конце слова. Правила написания парных согласных. Выполнение упражнений по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, какие согласные бывают парными. Уметь находить парные согласные на конце слова, писать грамотно.
58			Составление простых предложений о своей семье.	Учить употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Коррекция слухового восприятия.	Повторить части речи. Составление предложений из частей речи. Составление небольшого текста из разных частей речи. Выполнение упражнений в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать части речи. Уметь употреблять части речи в предложении и в тексте.
59			Составление простых предложений о своем городе.	Рассказать об услугах почты, что можно сделать на почте, какие услуги заказать. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Экскурсия на почту. Беседа с почтальоном. Изучение услуг почты.	Знать услуги почты. Уметь выполнять задание до конца; писать грамотно.
60			Контрольный диктант за год: «Предложение»	Обобщить и закрепить знания по теме: «Части речи» Воспитывать трудолюбие.	Написание контрольного диктанта с корригирующей помощью учителя.	Знать теорию по теме «Части речи». Уметь быть трудолюбивым, применять знания на практике.
61			Составление простых предложений о	Упражнять в дифференциации изученных частей речи.	Словарная работа Части речи. По какому признаку	Знать части речи. Уметь выполнять задание до конца;

		себе на тему: «Моя характеристика»	Воспитывать толерантность.	можно определить части речи? Пример определения частей речи. Выполнение упражнений по теме с корригирующей помощью учителя.	писать грамотно.
62		Составление текста письма друзьям	Научить составлять текст письма друзьям. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя (план написания письма другу). Начало, основная часть, окончание письма. Написание письма другу в тетради с корригирующей помощью учителя.	Знать, как составить текст письма другу. Уметь написать письмо.
63		Экскурсия: «Природа весной»	Учить наблюдать, анализировать, делать выводы. Наблюдать за природой весной, за сезонными изменениями, сравнить с тем, что было зимой, почему. Воспитывать уважение к старшим.	Экскурсия в природу. Наблюдения. Жизнь растений, животных весной. Изменения в неживой природе весной. Анализ наблюдений. Составление связного рассказа о природе весной. Весенние явления в природе. Какие они? Вывод по уроку.	Знать весенние признаки в природе. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
64		Составление связного рассказа о родной природе по наблюдениям.	Обобщить материалы экскурсии, составить связный рассказ. Коррекция слухового восприятия.	Индивидуальные задания. Беседа по вопросам учителя. Викторина. Занимательные задания.	Знать, как составить связный рассказ. Уметь внимательно слушать учителя, применять изученное на практике.
65		Упражнение в написании предложений о школе	Учить составлять и писать предложения о родном городе. Коррекция связной речи.	Повторить название родного города, как правильно его писать. По вопросам учителя составить предложения о родном городе. Письменная работа в тетради. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать свой родной город. Уметь составлять предложения.
66		Составление	Повторить, что такое	Повторить, что такое	Знать, что такое

		короткого рассказа из нераспространенных предложений о своем друге.	семья, кто в нее входит. Учить составлять предложения о родной семье. Коррекция слухового восприятия.	семья, значение семьи, как называют членов семьи. Составить устно простые предложения про всех членов семьи. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	семья. Уметь составлять предложения и короткий рассказ о своей семье.
67		Упражнение в написании распространенных предложений о маме	Учить писать предложения о себе. Коррекция связной речи.	Повторить, кто такой я. Составить устно простые предложения про себя по вопросам учителя.. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как составляются предложения. Уметь правильно построить предложение и небольшой рассказ.
68		Повторение и обобщение по курсу русского языка 7 класса	Повторить и обобщить знания по курсу русского языка 6 класса. Воспитывать трудолюбие.	Индивидуальные задания. Беседа по вопросам учителя. Викторина. Занимательные задания. Задания на лето.	Знать правила по русскому языку за курс 6 класса. Уметь применять полученные знания на практике.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Вводный диктант по теме: «Звуки и буквы»

Утро.

Ясное теплое утро. Повсюду звенят песни птиц. На ветке ивы замерла стрекоза. Хорошая погода радует детей и взрослых.

Задание:

1. Карандашом красного цвета обозначь гласные звуки в первом предложении.
2. Карандашом синего цвета обозначь звуки в последнем предложении.
3. Выпиши и раздели на слоги слова: песни, стрекоза, погода.

Полугодовая контрольная работа по теме: « Слово».

1. Дописать слог, чтобы получилось слово из словаря.

За ____, ____, робей, ____, нал, ____, роз, ____, вод, ____, пата, ве ____, ____, пуста, ____, пор, ____, суда, ме ____, ____, .

2. Составить из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

у — ме — лы — е — ру — ки — не — зна — ют — ску — ки

3. Обозначить в словах ударение. Отметить ряд, в котором во всех словах ударение падает на первый слог.

1) Звонить, клеить, щавель.

2) Торты, краны, шарфы.

4. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть ударный слог.

Арбузы, банты, звонить, торты, туфля, щавель.

1. Годовой диктант: «Предложение».

Диктант.

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

Задания:

1. Сосчитай количество слов в 3 предложении.

2. В первом предложении найди слово, состоящее из 1 слога; слово из двух слогов.

3. Какое слово нам помогает узнать, у кого был чиж?

4. Разделите слово «выпустила» по слогам.

График контрольных работ по русскому языку

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводный диктант		Звуки и буквы	Проверить знания и умения по теме: «Звуки и буквы».
2. Полугодовая контрольная работа		Слово	Повторить и обобщить материал

диктант			по теме: «Слово»
3. Годовой диктант		Предложение	Закрепить знания по теме: «Предложение», проверить умение применять изученное на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Чтение»

Индивидуальное обучение

7 класс

Рабочая программа по чтению составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи программы:

- 1.развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- 2.воспитание патриотических чувств по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части русской национальной культуры;
- 3.воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- 4.совершенствовать свою речь, делать ее более правильной и точной;
- 5.овладение коммуникативной культурой;
- 6.формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося (понимание духовной сущности произведений).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Чтение».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Алфавит».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Букварный период».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении произведения О.Высотской «Различение звуков и букв».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Чтение по слогам слова «мама»».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Составление слогов из изученных букв»

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при правильном произношении за учителем слов.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в развитии речевого слуха.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в назывании слов по предъявленным предметным картинкам.

Формы оценивания.

Формами контроля по чтению и развитию речи служат собеседования, обобщающие уроки.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре, читать по ролям;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

.Предметный результат:

- а) развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса;
- б) развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности;
- в) уточнение и развитие слухового восприятия;
- г) называние слов по предъявленным предметным картинкам;
- д) составление простых предложений из 2 — 3 слов;
- е) умение различать звуки и буквы а,о,у,м,с,х;
- ж) составление слогов из изученных букв;
- и) выработка умения называть предметы в последовательном порядке (слева направо).

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование
Чтение, 7 класс
68 часов (2ч в неделю)
Индивидуальное обучение

Раздел	Дата	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1. Устное народное творчество (8ч)		1. Сивка-бурка (Русская народная сказка)	Познакомить учащегося с русской народной сказкой «Сивка-бурка». Выяснить, о чем это произведение, каковы его главные герои. Коррекция внимания.	Ответить на вопросы учителя. Сделать выводы о поступках главных героев.	Знать русские народные сказки. Уметь внимательно слушать учителя.
		2. Журавль и цапля (Русская народная сказка)	Прочитать русскую народную сказку «Журавль и цапля» Проанализировать содержание сказки и сделать выводы. Коррекция слухового восприятия.	Познакомить учащегося с новой русской народной сказкой. Беседа по вопросам учителя.	Знать русские народные сказки. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
		3. Умный мужик (Русская народная сказка)	Познакомиться с русской народной сказкой «Умный мужик» Выявить основную мысль произведения. Учить читать по ролям.	Читать сказку. Анализировать содержание, сделать выводы.	Знать русские народные сказки. Уметь читать по ролям.
		4. Три поездки Ильи Муромца	Прочитать с учащимся былинку «Три поездки Ильи Муромца» Проанализировать содержание произведения. Сделать вывод о	Чтение былины. Анализ произведения. Беседа по вопросам учителя. Сделать вывод, почему автор так назвал свой	Знать былинку «Три поездки Ильи Муромца» Уметь составлять короткий связный рассказ.

		том, почему рассказ так называется. Коррекция связной речи.	рассказ.	
	5.«Ах, кабы на цветы не морозы...»	Дать представление о народных песнях, прочитать их, проанализировать содержание. Коррекция мышления.	Чтение произведения с выражением. Дать характеристику главным героям произведения. Беседа по вопросам учителя.	Знать народные песни. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
	6.«По улице мостовой...»	Дать представление о народных песнях, прочитать их, проанализировать содержание. Коррекция мышления.	Чтение произведения с выражением. Дать характеристику главным героям произведения. Беседа по вопросам учителя.	Знать народные песни. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
	7.Пословицы	Читать пословицы. Проанализировать смысл пословиц. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Чтение русских народных пословиц. Проанализировать поступки главных героев, дать характеристику главных героев.	Знать русские народные пословицы. Уметь давать краткую характеристику прочитанного.
	8.Загадки	Прочитать загадки. Постараться понять их глубинный смысл. Учить читать выразительно.	Читать и отгадывать загадки. Работа со словарем.	Знать, что такое загадки. Уметь читать выразительно.
2.Из произведений русской литературы 19 века	9. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	Познакомить с произведением А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане» Выделить главную мысль произведения. Выяснить признаки осени, которые автор перечислил в своем произведении. Коррекция волевых усилий при	Прочитать произведение А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане...» Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выявить приметы осени, перечисленные в	Знать сказки А.С. Пушкина. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.

	царевне Лебеди».	выполнении задания.	произведении	
	10. А.С. Пушкин «Зимний вечер»	Дать представление о стихотворении А.С.Пушкина «Зимний вечер», учить анализировать, читать выразительно, находить ответы в тексте. Учить читать выразительно.	Знакомство с новым произведением А.С. Пушкина. Чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Вывод по уроку.	Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь читать выразительно; понимать смысл прочитанного.
	11. А.С.Пушкин «У Лукоморья»	Познакомить с произведением «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выделить главную мысль произведения. Выяснить признаки осени, которые автор перечислил в своем произведении. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Прочитать произведение «Илья Муромец и соловей-разбойник». Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выявить приметы осени, перечисленные в произведении.	Знать произведение «Илья Муромец и соловей-разбойник». Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.
	12. М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Дать представление о рассказе В.Бианки «Ноябрь» Учить понимать смысл произведения. Коррекция слухового восприятия.	Чтение рассказа В.Бианки «Ноябрь». Беседа по вопросам учителя.	Знать рассказ В.Бианки «Ноябрь». Уметь составлять связный короткий рассказ.
	13. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	Познакомить учащегося с произведением С.Алексеева «Рассказы о русском подвиге». Коррекция мышления.	Прочитать вслух рассказы С.Алексеева. Ответить на вопросы учителя. Составить простой план и рассказ по плану.	Знать произведение С.Алексеева. Уметь отгадывать загадки.
	14. Н.А. Некрасов	Дать понятие о произведении	Чтение про себя произведения	Знать произведение Н.Носова о

	«Генерал Топтыгин»	Н.Носова Читать произведение выразительно. Найти и перечислить признаки осени, которые указывает автор. Воспитывать трудолюбие.	Н.Носова Найти в произведении признаки осени и перечислить их. Ответить на вопросы учителя.	Незнайке. Уметь находить в тексте ответы на вопросы учителя.
	15.Л.Н.Толст ой «Кавказский пленник».	Выборочное чтение текста произведения Н.Носова Учить читать произведение вдумчиво и отвечать на вопросы учителя. Коррекция внимания.	Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы учителя. Беседа	Знать произведение Н.Носова «Как Незнайка сочинял стихи» Уметь внимательно слушать учителя.
	16. А.П.Чехов «Хамелеон»	Учить составлять простой план по произведению Н.Носова «Как Незнайка сочинял стихи». Читать по ролям. Коррекция слухового восприятия.	Чтение произведения выразительно, по ролям. Дать характеристику главным героям произведения. Составить простой план. Вывод по уроку.	Знать произведения Н.Носова. Уметь читать произведение выразительно.
	17.В.Г.Коро ленко «Дети подземелья»	Дать представление учащемуся о сказке Андерсена «Ель». Учить читать выразительно с пониманием смысла. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Чтение произведения Андерсена «Ель». Читать выразительно. Ответить на вопросы по смыслу.	Знать произведение Андерсена «Ель». Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
3.Из произведений русской литературы 20 века	18.Знакомст во с произведени ем М.Горького «Детство»	Читать произведение А.Чехова «Ванька». Учить отвечать на вопросы, пользуясь текстом. Коррекция связной речи.	Чтение произведения А.Чехова «Ванька». Беседа по вопросам учителя, пользуясь текстом.	Знать произведение А.Чехова «Ванька». Уметь составлять короткий связный рассказ.
	19.	Научить составлять	Повторить, как	Знать, как

	Осознанное чтение отрывков из повести М.Горького «Детство»	простой план, составить план по изучаемому произведению и учить пересказывать, пользуясь планом. Воспитание трудолюбия.	составлять простой план по тексту. Составить план по изучаемому произведению. Составить пересказ по плану. Вывод по уроку.	составлять простой план. Уметь доводить начатое дело до конца.
	20.Составление характеристик главных героев из повести М.Горького «Детство»	Познакомиться с произведением М.Зощенко. Читать по ролям. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Прочитать по ролям произведение М.Зощенко «Леля и Минька». Беседа по вопросам учителя.	Знать произведение М.Зощенко. Уметь доводить начатое дело до конца.
	21.Составление плана и рассказа по плану по повести М.Горького «Детство»	Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать отрывки.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь анализировать и выразительно читать текст.
	22.Знакомство с повестью М.Горького «В людях»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать основную мысль произведения. Уметь читать вслух с соблюдением ударения.
	23. Составление ответов на вопросы по повести М.Горького «В людях».	Учить аналитическому чтению текста, пониманию прочитанного, отвечать полным ответом на вопросы учителя.	Повторить, что такое аналитическое чтение. Словарная работа. Чтение текста изучаемого произведения. Ответить на вопросы по тексту произведения. Вывод по уроку.	Знать, что такое аналитическое чтение. Уметь отвечать полным ответом на вопросы учителя.

	24.Основная мысль повести М.Горького «В людях». Аналитическое чтение.	Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать отрывки.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь составлять план по прочитанному произведению.
	25.М.В.Исаковский «Детство». Знакомство с произведением.	Показать, как в этой сказке проявляются мечты русского народа, характер, пояснить, почему эта сказка волшебная. Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения Г.Х.Андерсена. Уметь правильно отвечать на вопросы по тексту.
	26.М.В.Исаковский «Ветер». Выразительное чтение произведения.	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать основную мысль изучаемого произведения. Уметь читать вслух бегло и осознанно.
	27.К.Г.Паустовский «Последний черт». Знакомство с произведением.	Показать, как в этой сказке проявляются мечты русского народа, характер, пояснить, почему эта сказка волшебная. Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения А.Толстого. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
	28.Составление плана и пересказа по	Способствовать пониманию основного	Чтение отрывков из произведения. Составление	Знать произведения К.Паустовского, основное

	<p>плану по произведению К.Г.Паустовского «Последний черт»</p>	<p>содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.</p>	<p>сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.</p>	<p>содержание его произведения. Уметь анализировать, составлять связный рассказ.</p>
	<p>29. Чтение по ролям отрывков из произведения К.Г.Паустовского «Последний черт»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>Знать нанайские сказки. Уметь читать вслух с выражением.</p>
	<p>30. Осознанное чтение произведения К.Г. Паустовского «Последний черт»</p>	<p>Показать, как в этом стихотворении показаны лолыри и кот, характер героев. Корригировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).</p>	<p>Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.</p>	<p>Знать произведения В. Драгунского. Уметь составлять простой план по прочитанному.</p>
	<p>31. Знакомство с произведением М.М. Зощенко «Великие путешественники»</p>	<p>Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.</p>	<p>Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.</p>	<p>Знать произведения В. Бианки. Уметь анализировать и делать выводы.</p>
	<p>32. Упражнение</p>	<p>Научить связывать</p>	<p>Рассказ учителя.</p>	<p>Знать содержание</p>

	<p>ние в нахождении ответов на вопросы в тексте произведения М.М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>изучаемого произведения. Уметь различать позицию автора и героев произведения.</p>
	<p>33. Чтение по ролям отрывков из произведения М.М. Зощенко «Великие путешественники»</p>	<p>Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.</p>	<p>Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.</p>	<p>Знать основное содержание услышанного произведения. Уметь описывать характер героев, их поступки и мотивы.</p>
	<p>34. Определение главной мысли в рассказе М.М. Зощенко «Великие путешественники»</p>	<p>Выделить главную мысль в произведении К.Паустовского, дать описание главных героев, объяснить их действия. Коррекция связной речи.</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина вслух. Беседа по вопросам учителя. Дать характеристику главным героям повести. Дать оценку действиям героев.</p>	<p>Знать произведения К.Паустовского. Уметь выделять главную мысль произведения, составлять связный рассказ.</p>
	<p>35. Знакомство с произведением К.М.Симонова «Сын артиллериста»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p>	<p>Знать произведение Экзюпери «Маленький принц». Уметь читать текст про себя, анализировать, составлять короткий связный рассказ.</p>

	36.Выразительное чтение произведения К.М.Симонова «Сын артиллериста»	Дать понятие о том, как составить характеристику главных героев литературного произведения. Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать повесть В.Астафьева. Уметь читать текст выразительно.
	37. Упражнение в нахождении ответов на вопросы в тексте произведения К.М.Симонова «Сын артиллериста»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать содержание прочитанного произведения, его основную мысль. Уметь составлять сложный план по прочитанному тексту.
	38. Знакомство с произведением В.П. Катаева «Флаг»	Познакомить учащегося с признаками зимы, вести словарную работу, учить наблюдать. Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа. Наблюдение Ответы на вопросы учителя. Вывод.	Знать признаки зимы своей местности. Уметь находить ответы на вопросы учителя по тексту, составлять связный рассказ.
	39. Нахождение основной мысли произведения В.П.Катаева «Флаг»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать произведения В.Бианки» Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.

		деятельности.		
40. Составление плана и пересказа по плану по произведению В.П. Катаева «Флаг»	Познакомить с русскими поэтами, которые писали о зиме, учить читать стихотворения выразительно.		Знакомство с произведениями русских поэтов о зиме. Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворений, какие признаки зимы описывают поэты в своих стихах. Вывод по уроку.	Знать, произведения русских поэтов о зиме. Уметь читать стихотворения выразительно.
41. Выборочное чтение произведения В.П. Катаева «Флаг»	Повторить, что такое загадки, учить читать их вдумчиво, отгадывать. Коррекция связной речи.		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать загадки о зиме. Уметь отгадывать загадки.
42. Н.И. Рыленков «Деревья». Знакомство с произведением.	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать пословицы и поговорки о зиме. Уметь анализировать, делать выводы.
43. Выразительное чтение произведения	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух.	Знать произведения Уральских поэтов и писателей о зиме. Уметь читать

	<p>я Н.И. Рыленкова «Деревья»</p>	<p>текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>осознанно, отвечать на вопросы учителя.</p>
	<p>44.Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи кукушки». Знакомство с произведением.</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать признаки февраля. Уметь составлять описание по плану.</p>
	<p>45.Выразительное чтение произведения Н.И. Рыленкова «Весна без вещуньи кукушки»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку</p>	<p>Знать пословицы и поговорки о зиме. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
	<p>46.Знакомство с произведением Ю.Я.Яковлева «Багульник»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Перечислить признаки зимы. Рассматривание иллюстраций. Чтение по слогам слов о зиме.</p>	<p>Знать, как читать по слогам. Уметь читать слова о зиме; читать по слогам.</p>

	<p>47.Выборочное чтение произведения Ю.Я.Яковлева «Багульник»»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения о зиме. Уметь читать осознанно, доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>48.Аналитическое чтение и ответы на вопросы по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник»»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Пересказ по тексту. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, как составить пересказ. Уметь пересказывать текст.</p>
	<p>49.Знакомство с произведением Р.П. Погодина «Время говорит – пора».</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство со статьями и рассказами из детских журналов.. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, что такое детские журналы, их названия. Уметь быть выдержанным, терпеливым. Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку</p>
	<p>50.Составление простого плана по произведению Р.П.</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения.</p>	<p>Знать стихи о зиме. Уметь заучивать стихотворение.</p>

Погодина «Время говорит – пора».	автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Заучить стихи о зиме. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	
51.Выбороч ное чтение произведени я Р.П. Погодина «Время говорит – пора»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать зимние месяцы, признаки зимы. Уметь работать с текстом произведения.
52.А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения В.Бианки. Уметь анализировать и делать выводы.
53.Выбороч ное чтение произведени я А.Г.Алексин а «Двадцать девятое февраля»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать признаки зимы. Уметь анализировать и обобщать.
54.Чтение по ролям отрывков из	Научить связывать название с темой текста, определять	Знакомство с произведением. Осознанное чтение	Знать произведения В.Бианки. Уметь внимательно

	<p>произведения А.Г. Алексина «Двадцать девятое февраля».</p>	<p>основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>слушать учителя, отвечать на вопросы полным ответом.</p>
	<p>55.К.Я.Ваншенкин «Мальчишка». Знакомство с произведением.</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать признаки весны. Уметь быть внимательным, старательным.</p>
	<p>56.Выразительное чтение произведения К.Я. Ваншенкина «Мальчишка»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с загадками. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку</p>	<p>Знать загадки о весне. Уметь отгадывать загадки.</p>
	<p>57.Выборочное чтение целыми словами отрывков из произведения К.Я. Ваншенкина «Мальчишка»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать пословицы и поговорки о весне. Уметь понимать смысл прочитанного.</p>

		ударения.		
58.К.Я.Ваншенкин «Снежки». Знакомство с произведением.	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Заучивание четверостишия. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать стихи о весне. Уметь заучивать стихотворение.
59.Выразительное чтение произведения К.Я.Ваншенкина «Снежки».	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения уральских поэтов. Уметь читать стихотворения выразительно.
60.Аналитическое чтение и составление ответов на вопросы по произведению К.Я.Ваншенкина «Снежки»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения уральских писателей. Уметь составлять простой план и пересказ по плану.
61.Знакомство с детскими журналами:	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль		Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом	Знать произведения В.Бианки. Уметь анализировать изучаемое

	<p>«Непоседа»; «Мурзилка»; «Веселые картинки»</p>	<p>текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>произведение, делать выводы.</p>
62. Чтение статей из детских журналов.		<p>Повторить правила поведения на экскурсии, учить бережно относиться к природе, наблюдать, делать выводы. Коррекция внимания.</p>	<p>Объяснение учителя. Повторение правил поведения на экскурсии. Наблюдения. Выполнение заданий учителя. Беседа по вопросам о весенних признаках в природе. Вывод.</p>	<p>Знать правила поведения на экскурсии. Уметь наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p>
63. Упражнение в придумывании заголовков к тексту из детских журналов.		<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Повторить признаки весны. Назвать слова о весне. Рассмотреть картинки о весне. Составить, используя изученные слова, предложения о весне. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать правила построения предложений. Уметь применять изученные знания на практике.</p>
64. Анализ иллюстраций из детских журналов.		<p>Учить читать простые предложения о весне вслух целыми словами. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать признаки весны, весенние месяцы. Уметь читать предложения, быть трудолюбивым.</p>
65. Выделен		<p>Научить связывать</p>	<p>Знакомство с</p>	<p>Знать произведения</p>

	<p>ие основного в тексте детских журналов.</p>	<p>название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>В.Бианки. Уметь читать вдумчиво, отвечать на вопросы учителя.</p>
	<p>66.Разгадыва ние загадок о лете.</p>	<p>Научить составлять предложения, вспомнить структуру предложений, какие бывают виды предложений. Учить составлять предложения о весне разных видов.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать виды предложений. Уметь составлять разные виды предложений.</p>
	<p>67. Анализ пословиц и поговорок о лете.</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать названия детских журналов, что в них находится. Уметь работать с текстом, быть внимательным.</p>
	<p>68. Чтение произведени й детских писателей о лете.</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения детских писателей о лете. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>

--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка к рабочей программе «География»

Индивидуальное обучение

7 класс

Рабочая программа по географии составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: изучить природу разных континентов, население, особенности хозяйственной деятельности, быт, культуру людей, отдельные государства; физическую географию материка, на котором мы живем.

Задачи программы:

- 1.развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- 2.воспитание патриотических чувств по отношению к родному краю, любви и интереса к нему, осознания его красоты и ценности, гордости и уважения , как части нашей великой Родины.;
- 3.воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности;
- 4.совершенствование речи учащегося (делать ее более правильной и точной);
- 5.овладение коммуникативной культурой;
- 6.формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося.
- 7.умение работать с различными географическими источниками информации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «География».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Реки и озера Свердловской области».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Население Свердловской области».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Край, в котором мы живем».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Население Свердловской области».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Занятия людей нашего края».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при изучении населения Свердловской области, его обычаев и традиций.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Современное изучение Мирового океана».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Географическое положение России. Русские мореплаватели»

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, грамматикой, чтением, математикой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Формы оценивания.

Формами контроля по географии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения теоретических знаний.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;

- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика.

Календарно-тематическое планирование по географии, 7 класс
Индивидуальное обучение
1ч в неделю, 34 часа в год

Раздел	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1. Введение	1. Что изучает география	Рассказать учащемуся, что изучает география, что означает слово «география», кто были первые географы, в чем заключается основная задача географии. Коррекция внимания	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со словарем Беседа Вывод по уроку.	Знать, что изучает наука география. Уметь быть внимательным.
	2. Явления природы	Назвать учащемуся явления природы, пояснить, как люди их используют, как нужно вести себя во время грозы. Коррекция долговременной памяти.	Работа со словарем. Работа с учебником. Записать в тетради правила поведения во время грозы. Беседа. Вывод по уроку.	Знать, какие бывают явления природы. Уметь правильно вести себя во время грозы.
2. Особенности природы и хозяйства России	3. Географическое положение России на карте мира	Дать понятие учащемуся о географическом положении России Коррекция слухового восприятия.	Работа со словарем. Работа с картой. Рассказ учителя. Составить рассказ по плану. Вывод по уроку	Знать, географическое положение России. Уметь работать с географической картой.
	4. Административное деление России.	Познакомить учащегося с административным делением России на округа, области, края, регионы. Коррекция мыслительных операций.	Работа с картой. Самостоятельная работа учащегося с картой по алгоритму. Выполнение заданий с использованием компаса. Вывод по уроку.	Знать административное деление России. Уметь пользоваться картой.
	5. Разнообразие рельефа	Вспомнить, что такое рельеф, рассказать о его разнообразии в России. Коррекция связной речи.	Беседа по вопросам учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Используя иллюстрации составить рассказ по теме урока. Изучение дополнительного материала.	Знать разнообразие рельефа России. Уметь быть трудолюбивым и внимательно слушать учителя.

			Вывод по уроку.	
	6.Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Перечислить учащемуся разные виды полезных ископаемых, рассказать об их значении в народном хозяйстве, учить находить полезные ископаемые на карте. Воспитывать трудолюбие.	Работа со словарем. В тетради нарисовать разные виды равнин по высоте. Работа с физической картой. Изучение дополнительного материала. Вывод по уроку.	Знать, что такое р полезные ископаемые и какие полезные ископаемые есть в России. Уметь находить полезные ископаемые на физической карте.
	7.Климат России	Сформировать представление у учащегося о климате России, различных типах климата, описать климат своей местности. Воспитывать толерантность.	Работа со словарем. Рассм. на рисунке в уч-ке части горы. Найти в тексте учебника различие гор по высоте. Работа с физич. картой. Нарисовать горы в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое климат. Уметь внимательно слушать учителя и быть толерантным.
	8.Водные ресурсы России и их использование	Дать понятие учащемуся, где в природе находится вода, чем отличается пресная вода от морской, как происходит круговорот воды в природе, почему надо беречь воду. Дать понятие о водных ресурсах России и их использовании. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Изучение дополнительной литературы. Составить рассказ по плану. Выводы по уроку.	Знать, где в природе находится вода и для чего она нужна. Уметь беречь воду.
	9.Население России. Народы России	Рассказать учащемуся о населении и народах России. Учить работать с картой, с текстом учебника, составлять рассказ	Работа со словарем. Работа в тетради (нарисовать и подписать части реки). Работа с физич. картой.	Знать занятия населения и народы России. Уметь работать с картой, составлять связный рассказ.

		по плану.	Составить рассказ по плану о реке. Вывод по уроку.	
	10. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	Объяснить учащемуся, что такое промышленность, какие бывают отрасли промышленности. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя Анализ рисунков в учебнике. Рассм. схему на стр.52. Составить рассказ по схеме. Вывод по уроку.	Знать, что промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Уметь внимательно слушать и слышать учителя, составлять рассказ по плану.
	11.Сельское хозяйство России, его отрасли.	Дать представление о сельском хозяйстве России, его отраслях. Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Работа со словарем. Рассм. рисунки учебника. Рассказ учителя. Работа с картой. Чтение дополнительного материала. Выводы по уроку.	Знать о сельском хозяйстве России и его отраслях.. Уметь доводить порученное дело до конца.
3. Природные зоны России	12.Природные зоны России	Познакомить учащегося с природными зонами России, их растительным и животным миром. Коррекция связной речи.	Работа с рисунками и текстом учебника. Работа с картой. Рассказ учителя. Изучение дополнительного материала.	Знать, природные зоны России. Уметь составлять связный рассказ.
	13.Зона арктических пустынь	Дать представление учащемуся о зоне арктических пустынь, географическом положении зоны, климате, растительном и животном мире зоны. Коррекция мыслительных операций.	Работа со словарем. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа с физич. картой. Рассказ учителя. Выводы по уроку.	Знать, где находится зона арктических пустынь. Уметь находить на физической карте зону арктических пустынь.
	14.Зона тундры	Дать понятие о зоне тундры, географическом положении, климате, растительном и животном мире	Работа со словарем. Рассм. рисунки в уч-ке. Рассказ учителя с элементами беседы.	Знать, что представляет собой зона тундры и где она находится. Уметь находить зону тундры на карте.

		зоны. Коррекция долговременной памяти.	Работа с картой. Вывод по уроку.	
	15.Лесная зона. Хвойные леса	Рассказать учащемуся, какие реки протекают в нашей местности, какое течение и почему для них характерно, есть ли в нашей местности озера, есть ли в нашем населенном пункте искусственные водоемы, далеко ли от нашей местности до моря, в каком направлении оно находится. Коррекция связной речи.	Беседа по вопросам учителя. Рассказ учителя. Чтение дополнительного материала. Составить короткий рассказ о водоемах своей местности. Вывод по уроку.	Знать, где находится и что представляет собой лесная зона. Уметь составлять связный рассказ.
	16.Смешанные и лиственные леса	Сформировать у учащегося представление о смешанных и лиственных лесах, чем они отличаются, какие деревья произрастают в таких лесах, какие животные обитают. Воспитание трудолюбия.	Работа со словарем. Работа с картой. Работа с дополнительным материалом. Рассказ учителя. Вывод по уроку.	Знать, чем отличаются смешанные и широколиственные леса. Уметь работать с физической картой, составлять связный рассказ.
	17.Животный мир леса	Познакомить учащегося с животным миром леса, с приспособлениями животных к жизни в лесу. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать, что представляет собой животный мир леса. Уметь применять полученные знания на практике.
	18.Значение леса	Дать представление о значении леса, лесных ресурсах, познакомиться с тем, где применяют	Рассказ учителя. Начертить схему о значении леса в тетради. Составить простой	Знать значение леса в народном хозяйстве страны. Уметь быть толерантным.

		древесину, что из нее делают, рассмотреть роль леса в народном хозяйстве. Воспитывать толерантность.	план и рассказ по плану. Вывод по уроку.	
	19.Города Центральной России	Познакомиться с городами Центральной России, узнать о хозяйстве и жизни населения в этих городах. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Практическая работа по физич. карте. Составить рассказ по физ. карте: «Какие города Центральной России я знаю»	Знать города Центральной России. Уметь работать с физической картой.
	20.Западная Сибирь	Изучить, где находится Западная Сибирь, какие города входят в ее состав, народное хозяйство Западной Сибири. Учить доводить начатое дело до конца, быть терпеливым.	Рассказ учителя. Рассм. рисунок на стр.86 уч-ка. Прочитать правила работы с физич. картой. Найти условные знаки на физической карте. Найти города Западной Сибири на физич. карте. Выводы по уроку.	Знать, где находится Западная Сибирь, какие города входят в ее состав. Уметь читать физическую карту с помощью условных знаков, быть терпеливым.
	21.Восточная Сибирь	Дать представление о Восточной Сибири. Определить по карте, где находится Восточная Сибирь, ее рельеф, климат, растительный и животный мир, города Восточной Сибири, отрасли хозяйства и занятия населения района. Коррекция долговременной памяти.	Работа с физич. картой России. Выполнение заданий по карте. Найти: Горы и равнины Восточной Сибири. Крупнейшие реки Восточной Сибири. Сухопутные и морские границы Восточной Сибири. Найти крупнейшие моря на севере Восточной Сибири. Города Восточной	Знать, что представляет собой регион «Восточная Сибирь» Уметь работать с картой, осознанно выполнять задания учителя.

			Сибири. Вывод по уроку: «Что вы узнали о России по карте?»	
	22. Дальний Восток	Рассказать учащемуся, как называется планета, на которой мы живем., что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. Коррекция мыслительной деятельности.	Рассказ учителя. Изучение рисунков в учебнике. Составить рассказ по плану о Земле, Солнце и Луне. Проанализировать, чем отличаются эти небесные тела и что у них общего. Сделать вывод по уроку.	Знать, что такое Дальний Восток. Уметь осознанно правильно выполнять задания учителя.
	23. Урал	Дать представление учащемуся о том, что такое планета, перечислить известные планеты, сравнить их по величине и удаленности от Солнца, рассказать, как ученые получают сведения о планетах. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Записать названия планет в тетради. Зарисовать Солнце и вращающиеся вокруг него планеты. Сравнить планеты по величине и удаленности от Солнца. Выводы по уроку.	Знать, как называется свой край. Уметь слушать и слышать учителя, быть терпеливым.
	24. Зона степей. Растительный мир	Дать понятие учащемуся, какую форму имеет планета Земля и другие планеты, как это было доказано, когда первый человек полетел в космос, какие изучения космоса ведутся в наши дни. Рассказать об известных космонавтах. Воспитывать	Рассказ учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа со словарем. Чтение дополнительной литературы о космонавтах и освоении космоса. Выводы по уроку.	Знать растительный мир зоны степей. Уметь составлять связный рассказ.

		трудолюбие.		
	25. Зона степей. Животный мир	Познакомить учащегося с физической картой полушарий, изучить, что на ней изображено, какие условные знаки используются, какие главные линии есть на карте полушарий. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассм. карту полушарий в атласе. Беседа по карте с помощью вопросов учителя. Сравнить карту полушарий с физич. картой России, в чем их сходство и отличие. Найти экватор, Южный полюс, Северный полюс. Работа со словарем. Выводы по уроку.	Знать животный мир зоны степей. Уметь осознанно, правильно выполнять задания учителя; работать с физич. картой полушарий.
	26. Хозяйство. Население и его основные занятия в степной зоне	Рассказать учащемуся, как солнечные лучи нагревают Землю в течение года, как они падают на Землю, когда в северном и южном полушарии бывает лето и зима. Коррекция мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа по вопросам учителя. Работа с физич. картой полушарий. Чтение дополнительной литературы. Вывод по уроку.	Знать хозяйство степной зоны. Уметь составлять связный рассказ, анализировать, сравнивать.
	27. Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир	Описать географическое положение России по плану, определить, в каких поясах освещенности находится Россия, какой климат характерен для нашей страны, найти на карте России столицу и крупные города. Коррекция долговременной памяти.	Описать географическое положение России по плану. По карте поясов освещенности определить, в каких поясах находится Россия. Найти на карте крупные территории России. Найти на карте столицу и крупные города. Вывод по уроку.	Знать растительный мир зоны полупустынь и пустынь. Уметь составлять рассказ по плану, работать с физической картой России
	28. Зона полупустынь и пустынь. Животный мир	Назвать и показать на карте океаны и моря, обмывающие территорию	На физич карте России найти океаны и моря, которые ее	Знать животный мир зоны полупустынь и пустынь.

		<p>России. Назвать самый теплый океан и самый холодный и как они влияют на климат России. Объяснить, почему Россию называют Великой Морской Державой. Коррекция слухового восприятия.</p>	<p>омывают. Беседа по карте с помощью вопросов учителя. Составить связный короткий рассказ о морских границах России. Чтение дополнит. литературы. Выводы по уроку.</p>	<p>Уметь работать с физической картой России, выполнять задания учителя..</p>
	<p>29.Хозяйство. Население и его основные занятия в зоне пустынь и полупустынь</p>	<p>Дать понятие учащемуся об острове, полуострове, учить находить острова и полуострова на физич. карте России. Коррекция связной речи.</p>	<p>Работа со словарем. Чем остров отличается от полуострова. Работа с физической картой России. Найти острова и полуострова у границ нашего государства и прочитать их названия. Чтение дополнительного материала по теме. Выводы по уроку.</p>	<p>Знать хозяйство и занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Уметь составлять рассказ по плану.</p>
	<p>30.Зона субтропиков</p>	<p>Познакомить учащегося с формами поверхности нашей страны: низменностями, возвышенностями и плоскогорьями, какими цветами они обозначаются на карте, какая поверхность преобладает в России. Коррекция мыслительных операций.</p>	<p>Работа со словарем. Рассм. рисунки в тексте уч-ка. Проанализировать физич. карту России. Какими условными цветами обозначены на ней равнины. Найти низменности, возвышенности и плоскогорья. Сделать вывод: «Какая поверхность преобладает в России?»</p>	<p>Знать, где находится зона субтропиков. Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы.</p>

	31.Высотная поясность в горах	Сформировать у учащегося представление, что такое горы, каким цветом их обозначают на карте, назвать горы и показать их на карте, определить их высоту по шкале высот. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Работа со словарем. По физич. карте России выполнить задания, данные учителем. Рассм. рисунки в тексте учебника. Описать горы России по плану на стр. 158. Сделать выводы.	Знать, что такое горы. Уметь работать с физической картой России и составлять описание гор по условным знакам.
	32.Уральские горы	Рассказать учащемуся о реках и озерах нашей страны, найти их на физической карте России и описать. Воспитывать трудолюбие.	Работа со словарем. Найти на физической карте России реки и озера, прочитав их названия, определить, где находятся. Описать волгу по плану на стр. 164 уч-ка. Сделать выводы.	Знать, где находятся Уральские горы. Уметь быть трудолюбивым.
	33. Экскурсия на местности: «Изучение рельефа своей местности»	Провести экскурсию на местности, где живет ученик, в результате наблюдения определить, какая форма поверхности преобладает в данной местности, обосновать ответ. Коррекция внимания.	Наблюдение. Выполнение задания по инструкции учителя. Сделать выводы по результатам экскурсии.	Знать рельеф своей местности. Уметь анализировать, делать выводы.
	34. Повторение и обобщение по курсу географии 7 класса	Повторить и обобщить знания по курсу географии 6 класса.	Работа со словарем. Задания по карточкам. Викторина. Ребусы.	Знать основные понятия по географии 6 класса. Уметь применять изученные понятия на практике.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации адаптированной программы обучения

Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; мяч большого и среднего диаметра, коврики.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (листья, каштаны, желуди, шишки).

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли.

Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан).

Дидактические игры.

Раздаточный материал (картинки, геометрические фигуры, раздаточный материал по математике, карточки по математике, русскому языку).

Буквы на магнитной доске.

Набор букв и цифр из пластика для составления слов.

Интерактивные игры «Обучение грамоте»; «Обучение счету»; «Звуки и буквы», «Вопрос-ответ».

Дидактическое пособие: «Моя Малая Родина».

Литература

1. Т.В. Алышева. Математика, 7 класс, М., Просвещение, 2018.

2. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2018

3. А. К. Аксенова. Чтение, 7 класс, М., Просвещение, 2018.

4. З.А. Клепинина. Биология, 7 класс, М., Просвещение, 2018.

5. АОП «Центра «Дар»

6.Программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
Новоселовой, Шлыковой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022