

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021_ _г. Секретарь _____</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ ФИО « ___ » _____ 2021_ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ ФИО Приказ № ___ от « ___ » _____ 2021_ г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
для ученика 7 класса
Коньшина Николая
(индивидуальное обучение)

Автор-составитель:
учитель инд. обучения
Миронова Татьяна Викторовна

Реж, 2021

Аннотация к рабочей программе

<p>Русский язык 7 класс</p>	<p>Цель обучения: 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; 3. развитие коммуникативных умений; 4. развитие нравственных и эстетических чувств; 5. развитие способностей творческой деятельности.</p>	<p>Разделы: 1. Буквы строчные и прописные 2. Написание слогов из букв, слов из слогов. 3. Списывание слов и предложений 4. Повторение и обобщение</p>	<p>Проектные технологии Работа с дидактическим материалом (карточки, иллюстрации) Постановка проблемной задачи</p>	<p>Личностный результат: а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; Метапредметный результат: Коррекция волевых усилий при выполнении задания Предметный результат: В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учить следовать правилам.</p>	<p>34 часа в год, 1 час в неделю, 1 час в не</p>	<p>Собеседование Проектно-исследовательские работы Творческие работы Вводный диктант Диктант за 1 полугодие годовой диктант</p>	<p>Миронова Т.В.</p>
<p>Математика</p>	<p>Цель обучения: организация индивидуального</p>	<p>Разделы: 1. Повторение</p>	<p>Игровые технологии (игры с</p>	<p>Личностный результат: а) проявлять</p>	<p>68 часов, 2</p>	<p>Вводная контрольная работа</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

<p>7 класс</p>	<p>обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.</p>	<p>материала 4 класса 2. Образование чисел от 1 до 10. Действия с цифрами 3. Меры стоимости. Знакомство с монетами 4. Экскурсии</p>	<p>цифрами). Использование наглядно-дидактического материала. Индивидуальные карточки-задания. Практические работы.</p>	<p>интерес к новому материалу; б) овладение навыками самоконтроля. Метапредметный результат: а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация); б) анализ предложенного текста упражнения; в) установление причинно-следственных связей; г) построение логической цепи рассуждений; Предметный результат: а) формулировать свое отношение к происходящему; б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 3; в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар; г) образовывать и записывать</p>	<p>часа в неделю</p>	<p>Контрольная работа за 1 полугодие Годовая контрольная работа</p>
-----------------------	---	---	---	--	----------------------	---

				<p>числа первого порядка; д) считать в пределах 3; е) складывать и вычитать в пределах 3; и) работать с мерами стоимости; к) умение работать со счетным материалом.</p>			
<p>Чтение 7 класс</p>	<p>Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;</p>	<p>Разделы: Букварный период</p>	<p>Изучение букв Использование наглядно-дидактического материала Ролевые игры</p>	<p>Личностный результат: овладение навыками самоконтроля Метапредметный результат: умение выполнять задание по алгоритму, данному учителем Предметный результат: а) развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса; б) развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности; в) уточнение и развитие слухового восприятия; г) называние слов по</p>	<p>68 часов в год, 2 часа в 2 недели</p>	<p>Собеседование Обобщающие уроки</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

				<p>предъявленны м предметным картинкам; д) составление простых предложений из 2 — 3 слов; е) умение различать звуки и буквы а,о,у,м,с,х; ж) составление слов из изученных букв; и) выработка умения называть предметы в последователь ном порядке (слева направо).</p>			
<p>Профи льный труд 7 класс</p>	<p>Цель обучения: 1.Формирование доступных технологических и технических знаний. 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.</p>	<p>Разделы: 1.Изготовл ение аппликаци й 2.Лепка 3. Изготовлен ие открыток</p>	<p>Практические работы Проектные работы Экскурсии</p>	<p>Личностный результат: а)использован ие приобретенны х знаний в повседневной жизни Метапредмет ный результат: анализ выполненного действия. Предметный результат: а)правильно выполнять задания по трудовому обучению; б) быть способным к преодолению трудностей;</p>	<p>34 часа в год, 1 час в 1 1 час в неде лю</p>	<p>Практическ ие работы Собеседова ние Отчет по результата м экскурсии или творческог о проекта</p>	<p>Мироно ва Т.В.</p>

				в) уметь выполнять действия, согласно алгоритму, данному учителем.			
Биология 7 класс	Основная цель предмета «Живой мир» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. «Живой мир» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. «Живой мир» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать.	Разделы: 1. Введение 2. Неживая природа 3. Времена года 4. Растения 5. Животные 6. Человек	Экскурсии в природу Наблюдения Составление описаний Изучение природных явлений Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Личностный: а) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя; в) использование способов, помогающих избежать стресса. Метапредметный результат: а) целеполагание – постановка учебной задачи; б) коррекция волевых усилий при выполнении задания; Предметный результат: а) узнавать изученных животных и растений (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах,	34 часа в 1 год, 1 час в 11 недель	Ролевые игры Практические работы Обобщающие уроки Творческие проекты	Миронова Т.В.

				живых объектах); б) знать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных и растений; в) знать основные черты строения человеческого организма.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Пояснительная записка к рабочей программе учащегося 7 класса Коньшина Николая

К рабочей программе по индивидуальному обучению учащегося 7 класса Коньшина Николая по математике, русскому языку, чтению, естествознанию, профильному труду, географии.

Для реализации прав учащегося на образование и выбор формы обучения Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Центр «Дар» на 2021/2022 учебный год, ученику 7 класса Коньшину Николаю предоставило по заключению КЭЖ и заявлению родителей возможность продолжить обучение на дому.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей ВВ.Воронковой, с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Образовательная программа для учащегося 7 класса Коньшина Николая (индивидуальное обучение) для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет структуру и содержание соответствующих предметов.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

1. чтению;
2. русскому языку;
3. математике;
4. биологии;
5. профильному труду;
6. географии.

В данную рабочую программу отдельно не включены уроки физкультуры, потому что элементы лечебной физкультуры предусмотрены во время динамических пауз на уроке, физкультминутки на переменах между уроками.

Коррекционный блок включен в рабочую программу по каждому учебному предмету. Приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. Укрепление и охрана здоровья ребенка.

2. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.
3. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
4. Включение обучающегося в домашний, хозяйственный и прикладной труд.
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях.

6. Формирование на должном уровне простейших навыков счета, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

В представленной образовательной программе учитываются особенности познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и на коррекцию отдельных специфических нарушений.

Обучение учащегося с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Образовательная программа идентична требованиям базовой программы.

Материал программы располагается по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет соблюдать принцип системного и последовательного обучения.

Учебный материал распределен по четвертям и темам, где указано примерное распределение часов на изучение тем.

Рабочая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития ребенка и предусматривает приобщение обучающегося к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащегося активной гражданской позиции. Таким образом, большое внимание уделяется воспитанию любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважению и принятию ценностей семьи и общества, любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, владению основами умения учиться, способности к организации собственной деятельности и т. д.

Критерии оценивания

Язык и речь

Русский язык

1.1 .Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

1.3. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. **Текст для диктанта** может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: - повторение одной и той же буквы (например, посуда) - не дописывание слов; - пропуск одной части слова при переносе; - повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Критерии оценивания Математика

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, это зависит от цели работы и возможностей обучающегося. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось 35 – 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.) При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Критерии оценивания

Чтение

Отметка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8м классе – легкие тексты самостоятельно); - называет главных лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится ученику, если он: - читает в основном, правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, знаки препинания, передающие интонацию, логические ударения; - допускается неточности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно. **Отметка «3» ставится ученику, если он:** - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смыслов пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает их не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Критерии отметки пересказа текста

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. **Критерии чтения стихотворения наизусть**

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно

исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Критерии оценивания

Биология

«5» Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. Самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80- 100%.

«4» Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложений. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-79%.

«3» Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50-64%.

Критерии оценивания

Профильный труд

«5» Ученик излагает изученный материал в объеме программы по трудовому обучению: - умеет использовать таблицы, схемы; - понимает и объясняет терминологию предмета; - самостоятельно выстраивает ответ. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. Ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; Соблюдает правила ТБ

«4» Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: - не может самостоятельно привести пример; - отвечает на наводящие вопросы. Тестовые задания выполняет в объеме от 65- 79%. Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила ТБ, но допускает 1-2 неточности: неаккуратно выполнена одна из операций; незначительно нарушена пооперационная последовательность.

«3» Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства. Тестовые задания выполняет в объеме от 50%-64%. Работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; соблюдает правила ТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке. Нарушение правил техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы по математике

1. Контрольная работа № 1. Тема: «Многочисленные числа».

1. Решите примеры

$$340 + 120 =$$

$$3400 - 1200 =$$

$$450 - 210 =$$

$$4500 - 500 =$$

2. Решите задачу:

В спортивном празднике участвовало 287 школьников, из них были учащиеся младших классов – 86 человек, остальные – старшеклассники.

Сколько старшеклассников участвовало в спортивном празднике?

3. Получите числа из разрядных слагаемых

$$500 + 70 + 7 =$$

$$800 + 40 + 6 =$$

4. Сравните числа

$$356 \dots\dots 365$$

$$408 \dots\dots 480$$

$$845 \dots\dots 601$$

Контрольная работа № 2. Тема: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»

1. Решите примеры

$$11 \times 6 =$$

$$411 \times 2 =$$

$$399 : 3 =$$

$$246 : 2 =$$

2. Решите задачу

В семи одинаковых пакетах 14 кг муки. Сколько кг муки в трех таких пакетах?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их:

А) Число 107 увеличить в 7 раз.

Б) Число 248 уменьшить в 4 раза.

4. Выполните действия

$$653 - 413 : 6 =$$

$$360 : 5 + 458 =$$

Контрольная работа № 3. Тема: «Обыкновенные дроби».

Десятичные дроби».

1.Сравните десятичные дроби и поставьте знак

$$14,5 \dots 1,45$$

$$3,48 \dots 3,42$$

$$8,1 \dots 8,1$$

$$3,5 \dots 4,1$$

2.Запишите действия в виде примеров с неизвестным компонентом

К какому числу надо прибавить 2,5, чтобы получилось число 8,8?

Из какого числа надо вычесть 1,3, чтобы получилось число 5,4?

3.Решите примеры:

$$\underline{3/5 + 2/5 =}$$

$$\underline{8/9 - 5/9 =}$$

$$\underline{4/7 + 5/7 =}$$

$$\underline{7/10 + 9/1 =}$$

График контрольных работ

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводная		Многочисленные числа	Повторить и закрепить знания по теме: «Многочисленные числа»
2. Полугодовая		Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Повторить и закрепить знания по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».
3. Годовая		Обыкновенные и десятичные дроби.	Повторить и закрепить знания по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»

Вводный диктант по теме: «Предложение»

Осень

Шли холодные дожди. Дороги размокли. Крыши домов потемнели. Низко ползли тучи. Дул резкий ветер. Но скоро дожди кончились. Природа засияла красотой осени.

Задание:

1. Подчеркни главные члены в первом предложении.
2. Найди и подчеркни второстепенные члены в последнем предложении.
3. Найди и подчеркни в тексте предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого.

Полугодовой диктант по теме: «Слово».

Труженики

Это село называлось Чернолесье. С одной стороны села жили стеклодувы. Этим ремеслом занимались их деды и прадеды. С другой стороны, ближе к реке, жили лесорубы и плотогоны. На длинных плотах сплавляли они лес по реке до самого моря. Этому ремеслу учились с детства.

Задания:

1. Найти и выписать из текста сложные слова.
2. Разобрать по составу слово сплавляли.
3. Подобрать однокоренные слова к слову жили.

і. Годовой диктант: «Части речи»

Диктант.

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

Задания:

1. Подпишите название частей речи у слов первого предложения диктанта.
2. Во втором предложении найдите местоимение и подпишите его (мест.).

3. Подчеркните главные и второстепенные члены в третьем предложении диктанта.

График контрольных работ по русскому языку

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводный диктант		Предложение	Проверить знания и умения по теме: «Предложение».
2. Полугодовой диктант		Слово	Повторить и обобщить материал по теме: «Слово»
3. Годовой диктант		Части речи	Повторить и закрепить знания по теме: «Части речи», проверить умение применять изученное на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Профильный труд»

Переплетно-картонажное дело

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией В.В.Воронковой., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации учащихся.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование доступных технологических и технических знаний.
2. Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
2. Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
3. Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать

психофизическое состояние учащегося.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- 1.Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
- 2.Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Занимательный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Открытка к Дню Советской Армии».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Мой любимый котенок».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Открытка к празднику 9 мая».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Открытка для любимой бабушки».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Объемная аппликация «Рыбка».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по изготовлению героев настольного театра (дед и баба).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Аппликация «Осень золотая».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Изготовление героев настольного театра «Лисичка-сестричка».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Изготовление аппликации «Мишка-косолапый».

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Изготовление открытки «С днем рождения».

Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

Формы оценивания.

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

1.Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;

- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение заданий;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) отвечать на вопросы учителя, формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова;
- в) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- г) быть способным к преодолению трудностей;
- д) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека.
- е) целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это - воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Переплетно-картонажное дело

Рабочая программа по картонно-переплетному делу составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Переплётно – картонажное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания по переплётно – картонажному делу являются:

- 1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- 3) получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении переплётно – картонажного дела.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Формировать умение трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).

Развивать речь учащихся на основе их практической деятельности, любознательность.

Учить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

Планируемый результат: познакомить с основными понятиями и практическими навыками по переплетно-картонажному делу, научить делать простейшие изделия, знакомить с правилами охраны труда.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд
7 класс
34 часа (1ч в неделю)
Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Введение (1 ч)		Профессия переплетчика и картонажника	Рассказать о профессии переплетчика и картонажника, материалах и инструментах для переплетно-картонажных работ. Коррекция восприятия.	Рассказ учителя. Профессия картонажника и переплетчика. Материалы и инструменты для работы. Охрана труда. Какие продукты труда можно сделать по переплетно-	Знать о профессиях переплетчика и картонажника. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.

					картонажному делу за 5 класс.	
2	Материалы и инструменты для переплетно-картонажных работ (4 ч)		Материалы для переплетно-картонажного дела.	Учить различать виды бумаги и картона Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Виды бумаги для переплетных работ (писчая, печатная, обложечная, бархатная и др.)	Знать: виды бумаги, сферу применения. Уметь: различать разные виды бумаги
3			Инструменты переплетчика и картонажника	Познакомить с инструментами, используемыми для переплетно-картонажного дела; их назначение. Коррекция долговременной памяти.	Назначение и устройство инструментов. Беседа с демонстрацией инструментов. Словарная работа.	Знать: назначение и устройство инструментов, правила безопасной работы с ними. Уметь работать инструментами в переплетно-картонажном деле.
4			Вспомогательные инструменты и приспособления для ручных переплетно-картонажных работ	Познакомить со вспомогательными инструментами и приспособлениями, используемые для переплетно-картонажного дела. Коррекция слухового восприятия.	Назначение и устройство вспомогательных инструментов и приспособлений. Беседа с демонстрацией вспомогательных инструментов и приспособлений. Словарная работа.	Знать: назначение и устройство вспомогательных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы с ними. Уметь пользоваться вспомогател

						ьными инструментами для переплетно-картонажных работ
5			Что такое охрана труда. Первичный инструктаж по охране труда.	Дать понятие об охране труда, охране труда на занятиях по переплетно-картонажному делу. Провести первичный инструктаж.	Объяснение учителя о значении охраны труда. Как правильно обращаться с инструментами. Как должно выглядеть рабочее место в конце занятия. Первичный инструктаж.	Знать: правила хранения инструментов и материалов. Уметь: организовать свое рабочее место, поддерживать порядок на своем рабочем месте.
6	3.История книжного дела (5 ч)		Назначение книги. Элементы украшения книги. Современная полиграфическая промышленность.	Дать представление о назначении книги, об элементах украшения книги, о современной полиграфической промышленности. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам учителя.	Знать назначение книги, элементы украшения книги. Уметь внимательно слушать учителя.
7			Переплетное дело, как прикладное искусство. Выполнение эскиза по образцу изделия.	Объяснить, почему переплетное дело – это прикладное искусство, что такое эскиз, и как выполнять эскиз по образцу изделия. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Словарная работа: понятие «эскиз». Алгоритм выполнения эскиза по образцу изделия. Беседа. Практическая работа.	Знать, что такое эскиз, как выполнить эскиз по образцу изделия. Уметь применять полученные знания на практике.

8			<p>Практическая работа: «Изготовление открытой коробки».</p>	<p>Повторить технологию изготовления открытой коробки, учить выполнять действия по алгоритму, пользоваться технологической картой при изготовлении изделия.</p> <p>Развивать умения и навыки работы с картоном. Коррекция внимания.</p>	<p>Показать образец открытой коробки. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления открытой коробки. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>Знать технологию изготовления открытой коробки.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.</p>
9			<p>Практическая работа: «Изготовление футляра для хранения документов»</p>	<p>Показать, как изготовить футляр для хранения документов, учить работать с технологической картой, давать оценку качества готового изделия. Коррекция мышления.</p>	<p>Показать образец футляра для хранения документов. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления футляра для хранения документов. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>Знать технологию изготовления футляра для хранения документов.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.</p>
10			<p>Практическая работа: «Изготовление записной книжки в гибком обрезном переплете»</p>	<p>Показать, как изготовить записную книжку в гибком обрезном переплете, учить работать с технологической картой, давать оценку качества готового изделия. Коррекция мышления.</p>	<p>Показать образец записной книжки в гибком обрезном переплете. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления записной книжки в гибком обрезном переплете.</p>	<p>Знать технологию записной книжки в гибком обрезном переплете.</p> <p>Уметь работать с технологической картой,</p>

				Коррекция долговременной памяти.	Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.	изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.
11			Практическа я работа: «Изготовлен ие записной книжки в цельноткане вом твердом переплете»	Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь накладывания ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества.	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь накладыван ия ровного слоя клея
12	4.Ремонт книги в однотетрад- ном переплете (5 ч)		10.Понятие брошюра. Достоинства и недостатки однотетрадн ого переплета	Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь накладывания ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям).	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем,

				задания.	Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества.	способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь накладки ровного слоя клея
13			Практическая работа «Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Выклеивание обложки. Шитье внакидку в 2 скобы».	Учить приемам фальцовки бумаги. Повторить правила работы с гладилкой Коррекция внимания.	Назначение фальцовки бумажных листов. Виды фальцовки: фальцовка в один сгиб, параллельная в два сгиба, перпендикулярная в два сгиба, перпендикулярная в три сгиба, комбинированная в три сгиба. Применение фальцлинейки.	Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки. Уметь: различать виды фальцовки.
14			Практическая работа: «Изготовление открытки к Новому году».	Учить рассказывать о своей работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свою работу. Коррекция	Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой. Контроль качества	Знать, как фальцевать бумажные листы. Уметь быть трудолюбивым. Уметь:

				слухового восприятия.	выполненной операции.	выполнять фальцовку бумажных листов в два и три сгиба.
15			Практическая работа: «Изготовление гирлянды к новому году».	Учить рассказывать о выполненной работе, объяснить допущенные ошибки, оценивать выполненную операцию. Развивать умения и навыки работы с бумагой. Коррекция мышления.	Фальцовка листов бумаги в один сгиб. Комплектовка вкладкой.	Знать приемы ручной фальцовки листов бумаги в один сгиб. Уметь выполнять действия, следуя инструкции учителя. Уметь выполнять фальцовку в один и в два сгиба, комплектовку вкладкой.
16			Практическая работа: «Изготовление новогодней маски»	Знакомство с изделием «Закладка для книг». Коррекция долговременной памяти.	Показ образцов закладок для книг. Объяснение техники выполнения закладок. Материалы и инструменты для выполнения закладок. Назначение закладки для книг.	Знать, какой бывает закладка для книг. Уметь делать закладку, внимательно слушать учителя.
17	5.Виды форзаца и их назначение в разных переплетах (3ч)		Понятие форзаца. Назначение форзаца в переплете.	Знакомство с изделием «Закладка-карандаш», изучение технологии изготовления закладки карандаш.	Показ образца закладки для книг «Карандаш». Объяснение техники выполнения закладки.	Знать, как сделать закладку «Карандаш» Уметь выполнять задание до

					<p>Материалы и инструменты для выполнения закладки.</p> <p>Назначение закладки для книг.</p>	<p>конца, правильно оценить готовую работу, выполнять правила техники безопасности.</p>
18			<p>Виды форзаца по конструкции и по оформлению. Назначение фальчика.</p>	<p>Учить изготавливать пакетики для семян; повторить правила работы с ножницами, с клеем, учить работать с шаблоном, выполнять правила техники безопасности.</p>	<p>Образец пакетика для семян.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Материалы и инструменты для изготовления закладки.</p> <p>Изготовление изделия с корректирующей помощью учителя.</p>	<p>Знать, как сделать пакетик для семян. Уметь применять полученные знания на практике.</p>
19			<p>Практическая работа: «Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение разных форзацев».</p>	<p>Научить изготавливать почтовый конверт, повторить его назначение. Коррекция связной речи.</p>	<p>Что такое почтовый конверт.</p> <p>Назначение почтового конверта.</p> <p>Материалы и инструменты для изготовления конверта.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изготовление почтового конверта с корректирующей помощью учителя.</p>	<p>Знать, как изготовить самостоятельно почтовый конверт. Уметь выполнять задание по инструкции учителя, дать оценку качества готового изделия, работать аккуратно.</p>
20	7.Соединение в книжном		<p>Обложка и брошюрная</p>	<p>Учить подбирать материалы и</p>	<p>Подбор материала (плотная бумага,</p>	<p>Знать назначение</p>

	и брошюрном изделиях (3ч)		книжка. Конструкци и книжных и брошюрных соединений.	инструменты для изготовления книжки - раскладушки по технологической карте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).	инструмент ов и материалов. Уметь: выбрать материалы и инструмент ы для изготовлени я изделия.
22			Практическа я работа: «Изготовлен ие открытки к 23 февраля»	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовлени я открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.
23			Практическа я работа: «Изготовлен ие открытки к 8 марта»	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка,	Знать технологию изготовлени я открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.

					<p>карандаш, кисть).</p> <p>Работа с технологической картой.</p> <p>Изготовление открытки.</p> <p>Оценка готового изделия.</p>	
24	8.«Библиотечный» переплет (3 ч)		<p>Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального»</p>	<p>Урок беседа.</p> <p>Как хранить и беречь книгу.</p> <p>Воспитывать любовь к книгам.</p> <p>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>Назначение книги.</p> <p>Исторический путь развития книги.</p> <p>У книг довольно много самых разнообразных врагов, но главные - время и небрежность в отношении с ними.</p>	<p>Знать: как хранить и беречь книгу.</p> <p>Уметь: пользоваться книгой.</p>
25			<p>Виды повреждения книги и определение степени сложности ремонта.</p>	<p>Рассказать и показать составные части книги.</p> <p>Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Книга "собрана" из трех основных частей, которые в свою очередь состоят из ряда деталей, имеющих определенное назначение.</p> <p>(блок, переплетная крышка и форзац).</p>	<p>Знать: основные части книги.</p> <p>Уметь выполнять задание по алгоритму.</p>
26			<p>Порядок ремонта книги.</p>	<p>Учить работать с бумагой, с ножницами, аккуратно вырезать, подклеивать страницы книги.</p> <p>Коррекция внимания.</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Выбор инструментов и принадлежностей для выполнения работы.</p> <p>Работа по алгоритму.</p> <p>Вывод по выполненной работе.</p>	<p>Знать, как можно отремонтировать книги.</p> <p>Уметь внимательно слушать учителя; ремонтировать книги.</p>
27			<p>Практическая работа: «Ремонт</p>	<p>Показ детских книжек, подбор материалов,</p>	<p>Назначение изделия.</p> <p>Материалы и</p>	<p>Знать: назначение изделия,</p>

			книг»	инструментов для изготовления изделия. Коррекция внимания.	инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении изделия.	материалы и инструменты для его изготовления. Уметь: подобрать материал и инструменты для изготовления книжки - малышки
28	9.Адресная папка (3ч)		Назначение и детали адресной папки.	Учить рассказывать о последовательности выполнения изделия с опорой на технологическую карту Коррекция слухового восприятия.	Составление технологической последовательности изготовления изделия по образцу и техническому рисунку. Работа с технологической картой.	Знать приемы работы с технологической картой. Уметь внимательно слушать учителя.
29			Технология изготовления адресной папки.	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.

30.			Практическая работа: «Изготовление адресной папки».	Разъяснить учащемуся, где может находиться продукция полиграфической промышленности и какое значение она имеет. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия в детскую библиотеку по теме: «Современная книга» Беседа. Как выглядят современные книги, какие современные детские книги есть в библиотеке? Значение книг? Часто ли мы посещаем библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Знать продукцию полиграфической промышленности. Уметь внимательно слушать собеседника, быть терпимым..
31.	10.Изготовление альбома для черчения и рисования (4 ч)		Виды и детали альбома для рисования и черчения	Учить пользоваться технологической картой. Развивать словарный запас, речевую активность. Коррекция внимания.	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятие "объемные и плоские геометрические тела и фигуры". Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название деталей и операций по изготовлению изделия.	Знать: назначение коробки. Уметь : составлять план изготовления коробки с опорой на предметно - технологическую карту.
32.			Материалы, применяемые для изготовления альбома	Вспомнить признаки весны, подобрать материалы и инструменты для аппликации, повторить правила работы с клеем. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснить, как выполнить данную аппликацию. Выполнение задания учащимся по алгоритму, согласно направляющей помощи учителя.	Знать алгоритм выполнения аппликации. Уметь работать с бумагой и клеем.
33.			Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.	Учить выполнять обрывную аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным. Коррекция волевых	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию

				усилий при выполнении задания.	изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	самостоятельно, доводить начатое дело до конца.
34			Что такое альбом для фотографий и как его изготовить.	Учить выполнять аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным, работать по данному алгоритму. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию самостоятельно доводить начатое дело до конца.

Пояснительная записка к рабочей программе «Биология»
7 класс
Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Основная задача предмета «Биология» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. «Биология» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. «Биология» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

Занятия по предмету «Биология» включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из 4 основных направлений коррекционно-

педагогической работы, выделенных в программе: «Живая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Живое слово».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Значение животных и их охрана».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сельскохозяйственные животные».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Школа и учебные принадлежности».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Домашние животные».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Учебные принадлежности».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Признаки осени».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Признаки сентября, октября, ноября».

Базовая ценность **Человечество** находит свое отражение в теме «Школа».

Данная программа по биологии предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все, что даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышения интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В процессе обучения Биологии у учащихся будет развиваться наблюдательность, речь и мышление, они будут учиться устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и с неживой природой, влияние на нее.

Формы оценивания.

Формами контроля по биологии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, ролевые игры, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения знаний.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

Предметный результат:

- а) узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- б) кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- в) устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- г) проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;
- д) рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Биология, 7 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	1.Растения вокруг нас (1 ч)		Разнообразие, значение и охрана растений.	Дать понятие о разнообразии, значении и охране растений. Коррекция	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о	Знать, что такое ботаника, значение растений. Уметь быть сосредоточенным,

				восприятия.	растениях. Рассматривание фото. Беседа. Вывод по уроку.	слушать учителя.
2	2.Общее знакомство с цветковыми растениями (8ч)		Строение растения.	Разъяснить учащемуся из чего состоит растение, каково значение органов растения. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание фото. Составление короткого описания по вопросам. Ответы на вопросы. Вывод по уроку.	Знать названия и значение органов растения. Уметь говорить целыми словами, отвечать на вопросы учителя.
3			Цветок	Рассказать о том, что цветок, показать виды цветков, дать понятие о функции цветка. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Словарная работа: части цветка. Рисунок цветка в тетради, подписать части цветка. Вывод по уроку	Знать, что такое цветок, его функции в жизни растения. Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным; наблюдать, экспериментировать, делать выводы.
4			Плоды	Объяснить, что такое плод, из чего он образуется, познакомить с разными видами плодов. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Словарная работа: плод. Определение названий плодов у известных овощных и ягодных культур. Вывод по уроку.	Знать, что такое плод, виды плодов. Уметь работать с иллюстрациями, с текстом учебника.

5		Семя	Сформировать представление о семени, видах семян, значении семян в жизни растений. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с наглядным материалом. Чтение текста учебника (выборочное). Составление короткого рассказа о семени. Вывод по уроку.	Знать, что такое семя, его значение в жизни растения. Уметь слушать учителя, анализировать, отвечать на вопросы, составлять связный рассказ.
6		Корень	Показать корень, объяснить его значение в жизни растения, местонахождение корня, строение корня, учить составлять связный рассказ. Коррекция долговременной памяти.	Ответы на вопросы учителя. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о корне. Рассматривание фото. Составление рассказа о корне и его значении. Вывод по уроку.	Знать, что такое корень, его значение. Уметь быть усидчивым и терпеливым.
7		Лист	Дать представление о листе, строении листа, значении листа в жизни растения. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание природного материала. Определение по листьям растений своего края. Беседа. Зарисовать лист в тетрадь. Выводы и обобщения.	Знать, что такое лист, его значение. Уметь составлять связный рассказ, уметь работать с иллюстрациями, анализировать, делать выводы.
8		Стебель	Объяснить, что такое стебель, где он находится у растения, обратить внимание на виды стеблей, рассказать о	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Составление плана. Рассказ по плану о стебле.	Знать, что такое стебель, его значение. Уметь правильно выполнять все задания учителя, анализировать, делать выводы.

				значении стебля в жизни растения. Воспитание толерантности.	Зарисовать стебель в тетрадь. Вывод по уроку.	
9			Растение – целостный организм	Доказать учащемуся, что растение целостный организм, что все процессы в растении взаимосвязаны. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по схемам. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Зарисовать в тетрадь все растение и подписать его органы. Ответить на вопросы учителя, сделать выводы.	Знать, что такое стебель, его значение в жизни растения. Уметь отвечать на вопросы учителя, составлять связный рассказ.
10	3. Многообразие растительного мира (20 ч)		Деление растений на группы	Рассказать, на какие группы делятся растения, привести примеры растений каждой группы. Учить анализировать, делать выводы, давать полные ответы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме. Анализ схем в учебнике. Проверочный тест по теме. Вывод по уроку.	Знать, на какие группы делятся растения. Уметь слушать и слышать учителя, составлять связный рассказ, отвечать на вопросы учителя.
11			Мхи	Объяснить учащемуся, где в природе находится воздух, каковы его свойства. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать, где бывает воздух в природе. Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.
12			Папоротник и	Объяснить учащемуся, где в природе	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций	Знать об основных свойствах воздуха. Уметь составлять

				находится воздух, каковы его свойства. Воспитание толерантности.	Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	связный рассказ, внимательно слушать учителя, быть толерантным.
13			Голосеменные растения	Рассказать, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении и где человек эти свойства воздуха использует. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать, где бывает воздух в природе. Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.
14			Покрытосеменные растения	Дать представление о движении воздуха в природе, составе воздуха. Объяснить, что такое ветер. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как происходит движение воздуха в природе, состав воздуха. Уметь быть внимательным.
15			Однодольные покрытосеменные растения	Сформировать представление о кислороде воздуха, его значении в жизни растений, животных и человека. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, что такое кислород и где он находится, как человек его использует. Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.
16			Злаковые. Общие признаки злаковых. Выращивание злаковых.	Сформировать представление об углекислом газе воздуха, его значении в жизни растений, животных и человека. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, что такое углекислый газ и где он находится, как человек его использует. Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.

17		Лилейные. Общие признаки лилейных. Овощные лилейные.	Дать понятие о свойствах воздуха, давлении и движении воздуха, что такое температура воздуха, с помощью чего измеряют изученные свойства воздуха. Коррекция слухового восприятия	Рассказ учителя. Опыты о свойствах воздуха Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о воздухе. Работа с понятиями. Рассматривание фото. Беседа.	Знать, какие у воздуха есть свойства. Уметь внимательно слушать учителя; составлять полный ответ на вопрос, короткий рассказ.
18		Двудольные покрытосеменные растения	Разъяснить учащемуся, как можно охранять воздух, проверить изученные знания о воздухе. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как охраняют воздух. Уметь применять полученные знания на практике.
19		Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Дать понятие о видах полезных ископаемых, их значении, способах добычи Рассмотреть классификацию полезных ископаемых по происхождению, изучить образцы. Коррекция восприятия.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и образцов горных пород. Изучение характеристик полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашего района. По результатам беседы сделать выводы.	Знать, что такое полезные ископаемые, их виды, значение, способы добычи. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
20		Картофель. Выращивание картофеля.	Дать представление о некоторых видах полезных ископаемых: граните, известняке,	Рассказ учителя. Рассматривание образцов горных пород. Словарная работа. Работа с	Знать изученные полезные ископаемые, их значение. Уметь анализировать, делать выводы; отличать полезные ископаемые друг от

				песке, глине. Учить определять полезные ископаемые по их виду. Выделить значение полезных ископаемых для человека	дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	друга.
21			Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	Дать представление о некоторых видах полезных ископаемых: граните, известняке, песке, глине. Учить определять полезные ископаемые по их виду. Выделить значение полезных ископаемых для человека	Рассказ учителя. Рассматривание образцов горных пород. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать изученные полезные ископаемые, их значение. Уметь анализировать, делать выводы; отличать полезные ископаемые друг от друга.
22			Розоцветные . Общие признаки розоцветных . Шиповник.	Рассказать о горючих полезных ископаемых, как называются, роль для человека. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, что такое горючие полезные ископаемые, торф и его значение для человека. Уметь составлять связный рассказ.
23			Плодово-ягодные розоцветные . Яблоня, груша.	Рассказать о горючих полезных ископаемых, как называются, роль для человека. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, что такое горючие полезные ископаемые, каменный уголь, нефть, природный газ и его значение для человека. Уметь составлять связный рассказ.
24			Сложноцветные. Общие признаки сложноцвет	Дать представление о полезных ископаемых, из	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с	Знать полезные ископаемые, используемые для получения

			ных. Подсолнечник.	которых получают минеральные удобрения, где они залегают, как их добывают, где используют. Воспитание трудолюбия.	дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы.	минеральных удобрений.. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями.
25			Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Сформировать представление о полезных ископаемых, используемых для получения металлов, отдельно назвать полезное ископаемое и металл, который из него выплавляют. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы.	Знать полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями.
26			Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Рассказать о железных рудах, черных металлах, чугуна и стали, для чего человек их использует. Коррекция внимания.	Словарная работа. Рассказ учителя. Работа с физической картой России. Найти на карте значки изучаемых полезных ископаемых. Вывод по уроку.	Знать, как осуществляется охрана полезных ископаемых. Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым
27			Уход за комнатными растениями.	Объяснить, как в нашей стране осуществляется охрана полезных ископаемых. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, как осуществляется охрана полезных ископаемых. Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым
28			Осенние работы в саду.	Дать представление о почве, ее составе, разнообразии почв.	Объяснение учителя. Работа со словарем. Рассматривание	Знать, что такое почва, каков ее состав. Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.

				Коррекция связной речи. Воспитание любви к родному краю	иллюстраций. Составление плана. Рассказ по плану.	
29			Подготовка сада к зиме.	Пояснить, что такое органическая и минеральная часть почвы, чем они отличаются. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, что такое органическая и минеральная часть почвы. Уметь составлять план и рассказ по плану.
30			Весенние работы в саду.	Дать представление о минеральных солях в почве, как почвы различаются по составу. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, какие бывают минеральные соли в почве, как почвы различаются по составу.
31	4. Растение – живой организм (4ч)		Растение – живой организм	Объяснить учащемуся, как проходит вода в разные почвы, как испаряется из почвы. Воспитание трудолюбия.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как проходит вода в разные почвы, как вода испаряется из почвы. Уметь отвечать на вопросы учителя полным ответом.
32			Бактерии	Познакомить с весенней обработкой почвы, что делают, как, с помощью каких инструментов и техники. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, как делают весеннюю обработку почвы. Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.

33			Грибы. Строение грибов.	Познакомить с осенней обработкой почвы, что делают, как, с помощью каких инструментов и техники. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, как делают осеннюю обработку почвы. Уметь внимательно слушать учителя.
34			Съедобные, несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Рассказать, как охраняют почвы в нашей стране. Повторить, что узнали о почве. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как и для чего нужно охранять почву. Уметь применять изученные знания на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по математике составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: организация индивидуального обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Задачи преподавания математики.

1. Дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития ребенка с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией.

4. Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Математика».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Сложение и вычитание».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сравнение чисел, полученных при измерении времени».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находят свое проявление в теме «Решение задач».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода реализуется в теме «Меры стоимости».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Устный счет в пределах 20».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Решение задач на определение суммы».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Понятия «больше-меньше»; «дороже-дешевле».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Геометрические фигуры».

Математика, в связи с обучением ребенка с нарушением интеллекта, носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

В данной рабочей программе индивидуального обучения представлено содержание изучаемого математического материала для учащегося 7 класса Коньшина Николая «Центра «Дар» для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена по принципу дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные работы, в начале года для определения стартового уровня (вводная контрольная работа), в конце первого полугодия и в четвертой четверти годовая контрольная работа, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будет применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащихся, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;

- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- д) проявлять интерес к новому материалу;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) различать способ и результат действия;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) принимать практическую задачу;
- д) проговаривать последовательность действий на уроке;
- е) выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- ж) осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- з) различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) чтение текста;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) слушание и понимание речи других.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- г) образовывать и записывать числа первого порядка;
- д) считать в пределах 1000000;
- е) складывать и вычитать в пределах 1000000;
- и) работать с мерами стоимости;
- к) умение работать со счетным материалом;
- л) умение складывать и вычитать круглые числа;
- м) округлять числа до любого заданного разряда;
- н) умение выполнять проверку арифметических действий;
- о) складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- п) чертить высоту в треугольнике;
- р) чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование
Математика, 7 кл.
34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	Повторение материала 5 класса (1ч)		Нумерация чисел. Числовой ряд в пределах 1000000.	Сформировать представление о нумерации чисел в пределах 1000000, учить считать до 1000000 и обратно, соблюдать порядок чисел. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Покажи по образцу. Действие по алгоритму, предложенному учителем. Вывод по уроку.	Знать счет от 1 до 1000000. Уметь внимательно слушать учителя, считать в пределах 1000000.
2	Многочисленные (13 ч)		Сложение чисел в пределах 1000000	Научить складывать числа в пределах 1000000. Коррекция слухового восприятия.	Прямой счет до 1000000. Алгоритм сложения чисел в пределах 1000000. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как складывать числа в пределах 1000000. Уметь применять полученные знания на практике.
3			Четные и нечетные числа. Однозначные двузначные, многозначные числа.	Повторить понятия четные и нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные. Коррекция долговременной памяти.	Понятия: четные и нечетные числа. Привести примеры четных и нечетных чисел. Выполнение заданий по определению четных и нечетных чисел. Понятия: однозначные и двузначные числа. Привести примеры однозначных и двузначных чисел. Выполнение заданий с использованием однозначных и двузначных чисел. Вывод по уроку.	Знать, что такое четные и нечетные числа, однозначные и двузначные числа. Уметь отличить четное число от нечетного; однозначное от двузначного.
4			Чтение и запись под диктовку многозначны	Учить устному и письменному счету в пределах	Объяснение учителя. Устный счет прямой и обратный в пределах 1000000.	Знать устный и письменный счет в пределах 1000000. Уметь считать по порядку последовательно, быть

			х чисел	1000000, счету от заданного числа до заданного. Учить записывать под диктовку многозначное число. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Письменно записать в тетради цифры в пределах 1000000 Что значит счет от заданного числа до заданного. Задания по карточкам. Вывод по уроку.	терпеливым.
5			Вычитание чисел в пределах 1000000	Учить вычитать числа в пределах 1000000. Учить сравнивать многозначные числа. Коррекция эмоциональной сферы.	Показать алгоритм вычитания чисел в пределах 1000000. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Вывод по уроку.	Знать, как вычитать числа в пределах 1000000 Уметь вести себя сдержанно, доводить начатое дело до конца.
6			Разряды и классы	Познакомить учащегося с разрядами и классами многозначных чисел. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Работа с индивидуальными карточками с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать разряды и классы чисел. Уметь внимательно слушать учителя.
7			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Дать представление о сложении и вычитании чисел с помощью калькулятора. Воспитывать толерантность.	Объяснение учителя. Знакомство с калькулятором и правилами работы на нем. Сложение и вычитание на калькуляторе. Работа в тетради по заданию учителя. Вывод по уроку.	Знать правила работы с калькулятором. Уметь работать с калькулятором, быть внимательным.
8			Вводная контрольная работа: «Многозначные числа»	Подвести итоги изучения темы: «Многозначные числа», проверить теоретические и практические навыки.	Выполнение контрольной работы с корректирующей помощью учителя.	Знать материал по изученной теме. Уметь применять изученный материал на практике.

				Воспитывать толерантность.		
9			Преобразование чисел, полученных при измерении	Научить преобразовывать числа, полученные при измерении. Коррекция мышления.	Объяснение учителя, что такое числа, полученные при измерении. Образец преобразования чисел, полученных при измерении. Работа в тетради по образцу с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как преобразовать числа, полученные при измерении. Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении.
10			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	Дать представление о сложении и вычитании чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Числа, полученные при измерении времени. Алгоритм сложения чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Работа с индивидуальными карточками с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Уметь слушать и слышать учителя, работать по алгоритму, доводить начатое дело до конца.
11			Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Сформировать представление о вычитании многозначных круглых чисел. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Работа с индивидуальными карточками с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое круглые числа. Уметь вычитать многозначные круглые числа.
12			Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Учить получать 4-значные числа из разрядных слагаемых. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Вспомнить разряды и классы. Словарная работа. Что такое 4-значное число. Примеры, как из разрядных слагаемых получить 4-значное число. Письменная работа в тетради по образцу, данному учителем.	Знать, какие числа считаются 4-значными. Уметь получать 4-значные числа из разрядных слагаемых.

					Вывод по уроку.	
13			Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Научить разложению 4-значных чисел на разрядные слагаемые. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Вспомнить разряды и классы. Словарная работа. Что такое 4-значное число. Примеры, как разложить 4-значные числа на разрядные слагаемые. Письменная работа в тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	Знать, какие числа считаются 4-значными. Уметь разлагать 4-значные числа на разрядные слагаемые.
14			Сложение и вычитание на калькуляторе многозначных чисел.	Учить работать с калькулятором, складывать и вычитать многозначные числа. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Правила работы с калькулятором. Показать, как складывать и вычитать на калькуляторе многозначные числа. Самостоятельная работа с калькулятором с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как работать с калькулятором. Уметь складывать и вычитать на калькуляторе многозначные числа.
15.			Округление чисел до единиц, десятков, сотен	Разъяснить учащемуся, как округлять числа до единиц, десятков, сотен. Коррекция логического мышления.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, как округлять числа. Уметь логически мыслить и решать задания по алгоритму.
16			Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Познакомить учащегося с простыми и составными числами, их отличием друг от друга. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, что такое простые и составные числа. Уметь логически мыслить и решать задачи.

17			Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Учить обозначать римскими цифрами числа от 1 до 20. Научить читать и писать римские цифры от 1 до 20. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Вывод по уроку.	Знать римские цифры от 1 до 20. Уметь читать и писать римские цифры.
18	Геометрический материал (5ч)		Наклонные, горизонтальные и вертикальные прямые.	Сформировать представление о наклонных, горизонтальных и вертикальных прямых. Учить решать задачи. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя по теме урока. Показать образец чертежа наклонных, вертикальных и горизонтальных линий. Выполнение упражнений по теме урока. Решать задачу в одно действие с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое наклонные, горизонтальные и вертикальные линии. Уметь логически мыслить, доводить начатое дело до конца.
19			Треугольник, прямоугольник, квадрат. Нахождение высоты.	Повторить, что такое треугольник, прямоугольник и квадрат, учить находить высоту. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать терпение.	Повторить геометрические фигуры. Показать, как чертить геометрические фигуры. Начертить геометрические фигуры в тетради. Показать, где высота у геометрических фигур, прочертить ее. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, как найти высоту геометрических фигур. Уметь быть трудолюбивым, старательным.
20			Геометрические тела: куб, брус.	Познакомить учащегося с геометрическими телами:	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме	Знать геометрические тела. Уметь чертить геометрические тела.

				куб, брус. Коррекция долговременно й памяти.	урока. Выполнение заданий с корригирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	
21			Элементы куба, бруса: грани, ребра, Вершины; их количество, свойства.	Познакомить учащегося с геометрически ми телами: куб, брус. Коррекция долговременно й памяти. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Словарная работа. Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корригирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать элементы куба, бруса. Уметь применять изученные знания на практике.
22			Полугодовая контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Геометрическ ий материал».	Повторить и обобщить знания по темам: «Округление чисел. Римские цифры. Геометрически й материал». Воспитание трудолюбия.	Выполнение упражнений. Решение задачи. Выполнение заданий по вычерчиванию геометрических фигур.	Знать материал по изученным темам. Уметь применять изученные знания на практике.
23	Обы кнов енны е дроб и (3 ч)		Основное свойство обыкновенны х дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателям и.	Дать представление об обыкновенных дробях, основном свойстве обыкновенных дробей. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Словарная работа. Что представляет собой дробь. Где у дроби числитель, где знаменатель. Основное свойство дроби. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.	Знать, как выглядят обыкновенные дроби. Уметь применять изученные знания на практике.
24			Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями . Коррекция	Рассказ учителя. Словарная работа. Что представляет собой дробь. Где у дроби числитель, где знаменатель. Основное свойство	Знать, что такое обыкновенные дроби. Уметь совершать арифметические действия с обыкновенными дробями.

				связной речи.	дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.	
25			Смешанные числа, их сравнение	Познакомить со смешанными числами, учить их сравнивать Воспитание уважения к старшим.	Рассказ учителя. Словарная работа. Что представляет собой дробь. Где у дроби числитель, где знаменатель. Что такое смешанные числа. Привести примеры смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Записи в тетради. Беседа по теме урока. Вывод по уроку.	Знать, что такое смешанные числа. Уметь сравнивать смешанные числа.
26	Арифметические задачи (3ч)		Решение задач на нахождение дроби от числа.	Научить решать задачи на нахождение дроби от числа. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Образец решения задачи на нахождение дроби от числа. Решение задач по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как решаются задачи на нахождение дроби от числа. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
27			Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	Упражнять в решении задач на соотношение: расстояние, скорость, время. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Образец решения задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Решение задач по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
28			Решение задач на встречное движение двух тел.	Разъяснить, как решать задачи на встречное движение двух тел. Коррекция эмоциональной сферы.	Рассказ учителя. Словарная работа. Образец решения задачи на встречное движение двух тел. Решение задач по теме урока по образцу. Выполнение задания в тетради.	Знать алгоритм решения задач. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.

					Вывод по уроку.	
29	Величины (2ч)		Меры стоимости, длины, массы.	Повторить меры стоимости, длины, массы. Коррекция долговременной памяти.	Повторить меры стоимости, длины, массы. Записать в тетрадь. Назвать изучаемые величины от наименьшей, до наибольшей, повторить их обозначение. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать меры стоимости, длины, массы. Уметь применять изученные знания на практике.
30			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами. Воспитывать трудолюбие.	Повторить меры стоимости, длины, массы. Словарная работа. Записать в тетрадь. Показать, как складывать и вычитать числа, полученные двумя мерами. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать изученный материал по теме. Уметь выполнять задание правильно, доводить начатое дело до конца.
31	Умножение и деление чисел		Умножение и деление чисел на однозначное число.	Учить умножать и делить числа на однозначное число. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Словарная работа. Примеры умножения чисел на однозначное число. Выполнение задания в тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	Знать, как умножать и делить числа на однозначное число. Уметь внимательно слушать учителя, понимать алгоритм действий данных учителем.
32			Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Научить умножать и делить числа на круглые десятки. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Словарная работа. Примеры умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполнение задания в тетради по образцу, данному учителем. Вывод по уроку.	Знать, как умножать и делить числа на круглые десятки. Уметь выполнять действия по алгоритму, быть трудолюбивым.
33			Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	Дать представление о том, как выполняется деление с остатком, научить проверять	Объяснение учителя. Словарная работа. Образец деления с остатком. Образец проверки арифметических действий. Выполнение задания в	Знать, как делить с остатком. Уметь делить с остатком, проверять арифметические действия.

				арифметические действия. Коррекция слухового восприятия.	тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
34			Годовая контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби. Умножение и деление чисел»	Обобщить и закрепить знания по изучаемой теме. Коррекция эмоциональной сферы. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Выполнение заданий контрольной работы.	Знать материал по изучаемой теме. Уметь быть внимательным, трудолюбивым.

Контрольно-измерительные материалы по математике

2. Контрольная работа № 1. Тема: «Многочисленные числа».

1. Решите примеры

$$340 + 120 =$$

$$3400 - 1200 =$$

$$450 - 210 =$$

$$4500 - 500 =$$

2. Решите задачу:

В спортивном празднике участвовало 287 школьников, из них были учащиеся младших классов – 86 человек, остальные – старшеклассники.

Сколько старшеклассников участвовало в спортивном празднике?

5. Получите числа из разрядных слагаемых

$$500 + 70 + 7 =$$

$$800 + 40 + 6 =$$

6. Сравните числа

$$356 \dots\dots 365$$

$$408 \dots\dots 480$$

$$845 \dots\dots 601$$

Контрольная работа № 2. Тема: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»

1. Решите примеры

$$11 \times 6 =$$

$411 \times 2 =$

$399 : 3 =$

$246 : 2 =$

2. Решите задачу

В семи одинаковых пакетах 14 кг муки. Сколько кг муки в трех таких пакетах?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их:

А) Число 107 увеличить в 7 раз.

Б) Число 248 уменьшить в 4 раза.

4. Выполните действия

$653 - 413 : 6 =$

$360 : 5 + 458 =$

**Контрольная работа № 3. Тема: «Обыкновенные дроби.
Десятичные дроби».**

1. Сравните десятичные дроби и поставьте знак

$14,5 \dots 1,45$

$3,48 \dots 3,42$

$8,1 \dots 8,1$

$3,5 \dots 4,1$

2. Запишите действия в виде примеров с неизвестным компонентом

К какому числу надо прибавить 2,5, чтобы получилось число 8,8?

Из какого числа надо вычесть 1,3, чтобы получилось число 5,4?

3. Решите примеры:

$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} =$

$\frac{8}{9} - \frac{5}{9} =$

$\frac{4}{7} + \frac{5}{7} =$

$\frac{7}{10} + \frac{9}{10} =$

График контрольных работ

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводная		Многозначные числа	Повторить и закрепить знания по теме: «Многозначные

			числа»
2. Полугодовая		Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Повторить и закрепить знания по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».
3. Годовая		Обыкновенные и десятичные дроби.	Повторить и закрепить знания по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Русский язык

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания; становление основ гражданского мировоззрения.

Задачи:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Грамматика, правописание и развитие речи».

В 7 классе необходимо повторение пройденных звуков и букв, изучение букв, сходных по очертанию, отличающихся добавочными элементами, пространственным расположением элементов, а также сходные по начертанию.

Основные образовательные технологии: самостоятельные работы, ролевые игры, творческие проекты.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Понятие о предложении».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Распространенные и нераспространенные предложения».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находит свое проявление в теме «Части речи».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Состав слова».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Имена собственные и нарицательные».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Главные члены предложения».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Имя существительное».

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные диктанты, в начале года для определения стартового уровня (вводный контрольный диктант), в конце первого полугодия контрольный диктант и в четвертой четверти годовой контрольный диктант, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будут применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1. Личностный результат

- а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- в) развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- г) чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- д) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- е) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ж) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- з) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) умение контролировать, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации;

б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;

в) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учебно-познавательные компетенции:

а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);

б) анализ предложенного текста упражнения;

в) установление причинно-следственных связей;

г) построение логической цепи рассуждений;

д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;

е) использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные компетенции:

а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;

б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;

в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;

г) выполнение правил личной гигиены;

е) противостояние стрессам;

ж) самоконтроль;

з) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметный результат:

а) умение писать текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

б) соотносить звуки и буквы и различать их;

в) разделять слова на слоги, как части слова;

г) выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: Кто это? Что это? Что делает?

д) писать с большой буквы имена людей и клички животных;

е) уметь строить простое предложение;

ж) запись предложений с помощью учителя;

з) уметь списывать предложения и вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;

и) писать предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составитель: Миронова Т.В.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык, 7 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	Предложение (7 ч)		Простое предложение	Повторить, что такое предложение, какие бывают	Словарная работа. Предложение. Простое предложение. Примеры простых	Знать, что такое предложение, простое предложение.

			предложения, какие предложения называются простыми. Коррекция эмоциональной сферы.	предложений. Записать 5 простых предложений в тетрадь. Составить о школе 5 простых предложений. Вывод по уроку.	Уметь составлять предложения; быть трудолюбивым.
2		Второстепенные члены предложения	Объяснить, что такое второстепенные члены предложения, как найти их в предложении. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Предложение. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Составить примеры простых предложений с второстепенными членами предложения. Найти в предложениях второстепенные члены, подчеркнуть волнистой линией. Задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать второстепенные члены предложения. Уметь находить второстепенные члены в предложении; быть терпеливым и настойчивым.
3		Знаки препинания в простом предложении	Сформировать представление о знаках препинания в простом предложении. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как обозначается мягкость согласных. Уметь внимательно слушать, доводить начатое дело до конца.
4		Однородные члены предложения.	Дать понятие об однородных членах предложения, как их найти в тексте, знаках препинания между однородными членами предложения. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Примеры однородных членов предложения. Как найти в тексте однородные члены предложения. Как надо подчеркивать однородные члены предложения. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое однородные члены предложения. Уметь писать грамотно и осознанно.
5		Сложное предложение	Учить отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания в сложном	Рассказ учителя. Словарная работа: сложное предложение. Отличие сложного предложения от простого. Примеры сложных	Знать, что такое сложное предложение. Уметь применять правила на практике;

				предложении. Коррекция слухового восприятия.	предложений. Найти сложное предложение в тексте. Знаки препинания в сложных предложениях. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод.	внимательно слушать и слышать учителя.
6			Синтаксический разбор предложения	Познакомить с синтаксическим разбором предложения, научить делать синтаксический разбор. Воспитывать трудолюбие.	Объяснить, что такое синтаксический разбор предложения. Показать, как делается синтаксический разбор предложения. Выполнение упражнений в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое синтаксический разбор. Уметь внимательно слушать и слышать учителя, воспитывать трудолюбие.
7			Вводный диктант по теме: «Предложение»	Проверить знания и умения обучающегося по теме: «Предложение». Коррекция слухового восприятия.	Выполнение вводного диктанта с корректирующей помощью учителя.	Знать материал по теме «Предложение» Уметь применять изученные знания на практике.
8	Слово (13 ч)		Состав слова	Повторить и закрепить знания по теме: «Состав слова» Коррекция внимания.	Объяснить, что такое «Состав слова». Какие части есть в слове. Алгоритм разбора слова по составу. Работа учащегося по алгоритму.	Знать, из каких частей состоит слово. Уметь применять полученные знания на практике; быть внимательным.
9			Однокоренные слова	Дать понятие, что такое корень, однокоренные слова, как подбирать однокоренные слова. Коррекция долговременной	Словарная работа. Корень. Однокоренные слова. Привести примеры, как находить корень слова. Выполнение письменного задания по теме в тетради с корректирующей помощью учителя.	Знать. Что такое корень, однокоренные слова. Уметь подбирать однокоренные слова.

				памяти.	Вывод по уроку.	
10			Корень слова	Дать понятие о корне, где может корень стоять в слове, может ли быть слово без корня, как обозначается корень при разборе.	Что такое корень? Роль корня для слова. Где корень стоит в слове (примеры). Как корень обозначается при разборе слова. Выполнение задания в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое корень. Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным.
11			Приставка, суффикс и окончание в слове.	Учить пониманию состава слова и отдельных его частей, окончание, приставка, суффикс – часть слова, как определить, способ обозначения при разборе состава слова. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Слово. Состав слова. Окончание, приставка, суффикс. Обозначение изучаемых частей слова. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое окончание, приставка, суффикс. Уметь находить окончание, приставку и суффикс в слове.
12			Образование слов с помощью приставок	Учить образовывать новые слова при помощи приставок. Коррекция восприятия	Словарная работа. Суффиксы. Приставки. Пример образования новых слов с помощью приставок. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как с помощью приставок и суффиксов образовывать новые слова. Уметь расширять словарный запас образованием новых слов.
13			Образование слов с помощью суффиксов	Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов. Коррекция восприятия	Словарная работа. Суффиксы. Приставки. Пример образования новых слов с помощью суффиксов. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как с помощью приставок и суффиксов образовывать новые слова. Уметь расширять словарный запас образованием новых слов.

14		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Повторить правила правописания проверяемых гласных и согласных в корне слова. Коррекция долговременной памяти.	Повторение правила. Привести примеры применения правила проверяемых гласных и согласных в корне. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила правописания. Уметь применять полученные знания на практике.
15		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Учить различать звонкие и глухие согласные, находить их в словах, научить грамотно писать. Коррекция слухового восприятия.	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Парные звонкие и глухие согласные. Правила написания в словах звонких и глухих согласных, как проверить правильность написания слова. Выполнение задания с корректирующей помощью учителя. Вывод.	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь правильно писать в словах звонкие и глухие согласные; применять правила на практике.
16		Непроверяемые гласные и согласные в корне слов	Объяснить, как пишутся в корне непроверяемые гласные и согласные. Коррекция мышления.	Повторение правила. Привести примеры применения правила непроверяемых гласных и согласных в корне. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила правописания. Уметь применять полученные знания на практике.
17		Правописание приставок	Учить пониманию состава слова и отдельных его частей, окончание – часть слова, где находится окончание, как его определить, способ обозначения приставки при разборе состава слова. Коррекция мышления.	Словарная работа. Слово. Состав слова. Приставка. Как определить, какая часть слова является приставкой? Обозначение приставки в слове. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое приставка, где она находится в слове, как обозначается. Уметь находить и обозначать приставки.
18		Приставка и предлог	Сформировать представление, чем приставки	Словарная работа. Приставки. Предлоги.	Знать, что такое приставки и предлоги.

			отличаются от предлогов, где находятся в предложении. Коррекция внимания.	Привести примеры. Найти приставки и предлоги в тексте. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Уметь отличать приставки от предлогов.
19		Разделительный твердый знак.	Дать понятие о букве ь после приставок, какую роль играет, как читается слово. Воспитывать толерантность. Учить различать слова с разделительным твердым знаком в словах с приставками. Воспитывать трудолюбие.	Объяснение учителя. Привести примеры слов, где после приставок стоит ь. Найти в тексте в словах ь после приставок. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать о роли ь после приставок. Уметь применять полученные знания на практике.
20		Полугодовая контрольная работа по теме: «Слово».	Обобщить и закрепить знания по изучаемой теме. Коррекция мышления.	Диктант. Выполнение заданий контрольной работы с корректирующей помощью учителя.	Знать материал по теме: «Слово». Уметь применять полученные знания на практике.
21	Части речи	Имя существительное	Познакомить с понятием «Предложение», объяснить знаки препинания в конце предложения, что такое простое предложение, учить находить предложения из текста. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Объяснение учителя. Беседа. Что такое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Найти предложения в тексте. Рассматривание сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам с корректирующей помощью учителя. Деление текста на предложения. Вывод по уроку.	Знать, как составлять предложения. Уметь составлять предложения.
22		Правописание имен существительных 1 склонения	Дать понятие о главных членах предложения, как они называются, на какие вопросы	Главные члены предложения. Словарная работа. Подлежащее. Сказуемое.	Знать, как называются главные члены предложения и как их найти.

			отвечают, как их находят в предложении, каким способом подчеркивают в тетради.	Как найти подлежащее? Как найти сказуемое? Правила подчеркивания подлежащего и сказуемого при письме. Выполнение письменного задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Уметь находить главные члены предложения и подчеркивать их в тетради.
23		Правописание имен существительных 2 склонения.	Объяснить, что такое однородные члены предложения как распространять предложения, что это значит, для чего нужно распространять предложения. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Предложение. Простое предложение. Нераспространенное предложение. Распространенное предложение. Пример распространения предложений. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что предложения можно распространять. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.
24		Правописание имен существительных 3 склонения	Сформировать представление о главных и второстепенных членах предложения, как они подчеркиваются при письме, какими частями речи бывают. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Как определить второстепенные члены предложения. Какими частями речи являются второстепенные члены предложения. Вывод по уроку.	Знать, что такое главные и второстепенные члены предложения. Уметь выполнять задания до конца, быть внимательным.
25		Местоимение, как часть речи.	Объяснить, как распространять предложения, что это значит, для чего нужно распространять предложения. Коррекция	Словарная работа. Предложение. Простое предложение. Нераспространенное предложение. Распространенное предложение. Пример распространения	Знать, что предложения можно распространять. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.

				связной речи.	предложений. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
26			Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	Дать понятие о бессоюзном перечислении однородных членов предложения и с помощью союзов. Воспитывать толерантность.	Объяснение учителя. Словарная работа. Однородные члены предложения, знаки препинания между ними. Знаки препинания между однородными членами с союзами. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что однородные члены предложения бывают с союзами и без союзов. Уметь находить в предложении подлежащее.
27			Имя прилагательное	Сформировать представление о знаках препинания при однородных членах предложения. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Однородные члены предложения, знаки препинания между ними. Знаки препинания между однородными членами с союзами. Выполнить задание в тетради. Вывод по уроку.	Знать, знаки препинания при однородных членах. Уметь выполнять задания до конца, быть внимательным.
28			Склонение имен прилагательных, согласование с существительными.	Дать понятие о сложных предложениях с союзами и, а.ю но и без союзов. Коррекция мышления.	Словарная работа. Что такое предложение? Какие бывают знаки препинания в конце предложения? Что такое сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Выполнение задания в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое сложные предложения. Уметь читать выразительно, с интонацией.
29			Глагол, как часть речи	Сформировать представление об обращении и знаках препинания при обращении. Коррекция слухового	Рассказ учителя. Словарная работа. Обращение. Примеры обращений. Найти обращение в тексте. Знаки препинания при обращении. Выполнить задание в	Знать, что такое обращение. Уметь читать выразительно, с интонацией. Уметь ставить знаки препинания при обращении.

				восприятия.	тетради. Вывод по уроку.	
30			Годовая контрольная работа по теме: «Предложение»	Обобщить и закрепить знания по теме: «Предложение».	Диктант. Выполнение заданий контрольной работы с корректирующей помощью учителя.	Знать материал по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания на практике.
31			Основные глагольные формы. Изменения глагола по временам.	Дать представление об имени существительном, как части речи. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Части речи. Имя существительное. Примеры имен существительных. Найти существительные в тексте. Письменная работа по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое имя существительное. Уметь выполнять задание до конца.
32			Изменение глагола по лицам и числам.	Дать понятие об имени прилагательном, как части речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает. Воспитывать толерантность. Воспитывать уважение к старшим.	Словарная работа. Имя прилагательное. Примеры прилагательных. Как найти прилагательное в речи или в тексте? Выполнить задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое прилагательное. Уметь уважать старших.
33			Годовой диктант по теме: «Части речи»	Сформировать понятие о глаголе, как части речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Глагол. Примеры глаголов. Как найти глагол в речи или в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое глагол. Уметь писать грамотно, определять глаголы.
34			Обобщение и повторение по курсу русского языка 7 класса	Дать представление о местоимении, привести примеры местоимений. Коррекция волевого	Объяснение учителя. Словарная работа. Местоимение. Примеры местоимений. Нахождение местоимений в тексте. Выполнение задания в тетради.	Знать, что такое местоимение. Уметь находить местоимение в тексте.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Вводный диктант по теме: «Предложение»

Осень

Шли холодные дожди. Дороги размокли. Крыши домов потемнели. Низко ползли тучи. Дул резкий ветер. Но скоро дожди кончились. Природа засияла красотой осени.

Задание:

1. Подчеркни главные члены в первом предложении.
2. Найди и подчеркни второстепенные члены в последнем предложении.
3. Найди и подчеркни в тексте предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого.

Полугодовой диктант по теме: «Слово».

Труженики

Это село называлось Чернолесье. С одной стороны села жили стеклодувы. Этим ремеслом занимались их деды и прадеды. С другой стороны, ближе к реке, жили лесорубы и плотогоны. На длинных плотах сплавляли они лес по реке до самого моря. Этому ремеслу учились с детства.

Задания:

1. Найти и выписать из текста сложные слова.
2. Разобрать по составу слово сплавляли.
3. Подобрать однокоренные слова к слову жили.

i. Годовой диктант: «Части речи»

Диктант.

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

Задания:

1. Подпишите название частей речи у слов первого предложения диктанта.
2. Во втором предложении найдите местоимение и подпишите его (мест.).
3. Подчеркните главные и второстепенные члены в третьем предложении диктанта.

График контрольных работ по русскому языку

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводный диктант		Предложение	Проверить знания и умения по теме: «Предложение».
2. Полугодовой диктант		Слово	Повторить и обобщить материал по теме: «Слово»
3. Годовой диктант		Части речи	Повторить и закрепить знания по теме: «Части речи», проверить умение применять изученное на практике.

Аннотация к рабочей программе: «Чтение»

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по чтению составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью. Екатеринбург под редакцией В.Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи программы:

1. развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные

- монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание патриотических чувств по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части русской национальной культуры;
 - воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
 - совершенствовать свою речь, делать ее более правильной и точной;
 - овладение коммуникативной культурой;
 - формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося (понимание духовной сущности произведений).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Чтение».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Русские народные сказки».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «А.Платонов «Сухой хлеб».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении произведения С.Есенин «Береза».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Жизнь и творчество А.С.Пушкина».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с произведением В.Брюсова «Труд».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при изучении рассказа О. Тихомирова «На поле Куликовом».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме: «Л.Воронковой «Дорогой подарок».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Знакомство с повестью А.Толстого «Весенние ручьи».

На уроках чтения в 7 классе продолжать формировать у Коньшина Николая технику чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Необходимо научить отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащегося, понимания им соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Формы оценивания.

Формами контроля по чтению служат собеседования, обобщающие уроки, проектные технологии, разбор конкретных ситуаций.

1. Личностный результат:

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- использование способов, помогающих избежать стресса;

- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. **Метапредметный результат.**

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре, читать по ролям;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

Предметный результат:

- а) составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки;
- б) чтение слогов и слов со стечением согласных;
- в) чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя;
- г) уметь соотносить текст и иллюстрацию;
- д) нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения;
- е) чтение с соблюдением пауз на точках;
- ж) упражнения в чтении рукописного материала;
- з) чтение целыми словами.

Общая трудоемкость дисциплины – 34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Миронова Т.В.

Календарно-тематическое планирование **Чтение, 7 класс** **34 часа (1ч в неделю)** *Индивидуальное обучение*

Раздел	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся
--------	---------------	--	---	--

				(результат)
1. Устное народное творчество	1. Сивка-бурка (Русская народная сказка)	Познакомить учащегося с русской народной сказкой «Сивка-бурка». Выяснить, о чем это произведение, каковы его главные герои. Коррекция внимания.	Ответить на вопросы учителя. Сделать выводы о поступках главных героев.	Знать русские народные сказки. Уметь внимательно слушать учителя.
	2. Журавль и Цапля (Русская народная сказка)	Прочитать русскую народную сказку «Журавль и цапля» Проанализировать содержание сказки и сделать выводы. Коррекция слухового восприятия.	Познакомить учащегося с новой русской народной сказкой. Беседа по вопросам учителя.	Знать русские народные сказки. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
	3. Умный мужик (Русская народная сказка)	Познакомиться с русской народной сказкой «Умный мужик» Выявить основную мысль произведения. Учить читать по ролям.	Читать сказку. Анализировать содержание, сделать выводы.	Знать русские народные сказки. Уметь читать по ролям.
	4. Былина «Три поездки Ильи Муромца»	Прочитать с учащимся былинку «Три поездки Ильи Муромца» Проанализировать содержание произведения. Сделать вывод о том, почему рассказ так называется.	Чтение былинки. Анализ произведения. Беседа по вопросам учителя. Сделать вывод, почему автор так назвал свой рассказ.	Знать былинку «Три поездки Ильи Муромца» Уметь составлять короткий связный рассказ.

		Коррекция связной речи.		
	5. Народные Песни	Дать представление о народных песнях, прочитав их, проанализировать содержание. Коррекция мышления.	Чтение произведения с выражением. Дать характеристик у главным героям произведения. Беседа по вопросам учителя.	Знать народные песни. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
	6. Пословицы	Читать пословицы. Проанализировать смысл пословиц. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Чтение русских народных пословиц. Проанализировать поступки главных героев, дать характеристик у главных героев.	Знать русские народные пословицы. Уметь давать краткую характеристику прочитанного.
	7. Загадки	Прочитать загадки. Постараться понять их глубинный смысл. Учить читать выразительно.	Читать и отгадывать загадки. Работа со словарем.	Знать, что такое загадки. Уметь читать выразительно.
2. Из произведений русской литературы 19 века	8. А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане»	Познакомить с произведением А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане» Выделить главную мысль произведения. Выяснить признаки осени, которые автор перечислил в своем произведении. Коррекция волевых усилий при выполнении	Прочитать произведение А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...» Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выявить приметы осени, перечисленные в произведении.	Знать сказки А.С. Пушкина. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.

		задания.		
	9. А.С.Пушкин «У Лукоморья»	Дать представление о произведении А.С. Пушкина «У Лукоморья» Учить понимать смысл произведения. Коррекция слухового восприятия.	Чтение произведения А.С.Пушкина «У Лукоморья» Беседа по вопросам учителя.	Знать произведение А.С.Пушкина «У Лукоморья» Уметь составлять связный короткий рассказ.
	10. М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Познакомить учащегося с произведением М.Ю. Лермонтова «Бородино» Коррекция мышления.	Прочитать вслух стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино». Ответить на вопросы учителя. Составить простой план и рассказ по плану.	Знать произведения М.Ю. Лермонтова. Уметь отгадывать загадки.
	11. И.А.Крылов «Кукушка и Петух»	Дать понятие о произведении И.А. Крылова. Читать произведение выразительно. Найти и перечислить признаки осени, которые указывает автор. Воспитывать трудолюбие.	Чтение про себя произведения И.А.Крылова. Найти в произведении признаки осени и перечислить их. Ответить на вопросы учителя.	Знать произведение И.А.Крылова. Уметь находить в тексте ответы на вопросы учителя.
	12. И.А. Крылов «Волк и Журавль»	Познакомить учащегося с произведением И.А.Крылова «Волк и Журавль». Учить читать произведение вдумчиво и отвечать на	Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы учителя. Беседа	Знать произведение И.А.Крылова «Волк и Журавль». Уметь внимательно слушать учителя.

		вопросы учителя. Коррекция внимания.		
	13. И.А. Крылов «Слон и Моська»	Читать выразительно произведение И.А. Крылова «Слон и Моська». Читать по ролям. Коррекция слухового восприятия.	Чтение произведения выразительно, по ролям. Дать характеристик у главным героям произведения.	Знать произведение И.А.Крылова. Уметь читать произведение выразительно.
	14. Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	Дать представление учащемуся о произведении Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин». Учить читать выразительно с пониманием смысла. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Чтение произведения Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин». Читать выразительно. Ответить на вопросы по смыслу.	Знать произведение Н.А. Некрасова «Генерал Топтыгин». Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
	15.В.Г.Короленко «Дети подземелья»	Читать произведение В.Г. Короленко «Дети подземелья». Учить отвечать на вопросы, пользуясь текстом. Коррекция связной речи.	Чтение произведения В.Г. Короленко «Дети подземелья». Беседа по вопросам учителя, пользуясь текстом.	Знать произведение В.Г. Короленко «Дети подземелья». Уметь составлять короткий связный рассказ.
3. Из произведений русской литературы 20 века	16.М.Горький «Детство»	Познакомиться с произведением М. Горького. Читать по ролям. Коррекция волевых усилий	Прочитать по ролям произведение М. Горького «Детство». Беседа по вопросам учителя.	Знать произведение М. Горького. Уметь доводить начатое дело до конца.

		при выполнении задания.		
	17.М.Горький «В людях»	Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать отрывки.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь анализировать и выразительно читать текст.
	18.М.В.Исаковский «Детство»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать основную мысль произведения. Уметь читать вслух с соблюдением ударения.
	19.М.В.Исаковский «Ветер»	Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать отрывки.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь составлять план по прочитанному произведению.
	20.М.В.Исаковский «Весна»	Познакомить учащегося с произведением М.В. Исаковского «Весна». Корректировать устную речь	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по	Знать произведения М.В. Исаковского. Уметь правильно отвечать на вопросы по тексту.

		через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	тексту.	
	21.М.М.Зощенко «Великие путешественники»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать основную мысль изучаемого произведения. Уметь читать вслух бегло и осознанно.
	22.К.М. Симонов «Сын артиллериста»	Дать представление о стихотворении К.М. Симонова «Сын артиллериста», учить выразительно читать стихи, понимать их смысл. Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать стихи К.М. Симонова. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
	23.В.П.Катаев «Флаг»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать произведение В.П.Катаева, основное содержание его произведения. Уметь анализировать, составлять связный рассказ.

24. Н.И. Рыленков «Деревья»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведение Н.И. Рыленкова «Деревья» Уметь читать вслух с выражением.
25. Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки...»	Показать, как в этом стихотворении показаны лолыри и кот, характер героев Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать произведения Н.И. Рыленкова. Уметь составлять простой план по прочитанному тексту.
26. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать произведения Ю.И. Ковалья. Уметь анализировать и делать выводы.
27. Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	Научить связывать название с темой текста, определять	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь различать

		основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Ответы на вопросы учителя по тексту.	на позицию автора и героев произведения.
	28.Ю.Я.Яковлев «Багульник»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать основное содержание услышанного произведения. Уметь описывать характер героев, их поступки и мотивы.
	29.Р.П.Погодин «Время говорит – пора...»	Выделить главную мысль в произведении Р.П. Погодина «Время говорит – пора...», дать описание главных героев, объяснить их действия. Коррекция связной речи.	Чтение произведения Р.П. Погодина вслух. Беседа по вопросам учителя. Дать характеристик у главным героям повести. Дать оценку действиям героев.	Знать произведения Р.П.Погодина . Уметь выделять главную мысль произведения, составлять связный рассказ.
	30.А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста,	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы	Знать произведение А.Г. Алексина. Уметь читать текст про себя, анализировать, составлять

		«видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	учителя по тексту.	короткий связный рассказ.
	31.К.Я.Ваншенкин «Мальчишка»	Дать понятие о том, как составить характеристику главных героев литературного произведения. Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать произведения К. Я. Ваншенкина. Уметь читать текст выразительно.
	32.К.Я.Ваншенкин «Снежки»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение вслух. Выполнение индивидуально го задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать содержание прочитанного произведения, его основную мысль. Уметь составлять сложный план по прочитанному тексту.
	33.Экскурсия на тему: «Весна пришла»	Познакомить учащегося с планом экскурсии, вопросами, заданиями. Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа. Наблюдения на экскурсии и составление описания. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать весенние признаки и весенние явления в природе. Уметь находить ответы на вопросы учителя по тексту, составлять связный рассказ.

	34.Повторение и обобщение по курсу чтения 7 класса.	Повторить и обобщить изученный материал по курсу 7 класса. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать материал 7 класса по чтению. Уметь отгадывать загадки.
--	---	---	--	--

Аннотация к рабочей программе «География»

7 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по географии составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с легкой умственной отсталостью умственной отсталостью, под редакцией В.Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: изучить природу разных континентов, население, особенности хозяйственной деятельности, быт, культуру людей, отдельные государства; физическую географию материка, на котором мы живем.

Задачи программы:

- 1.развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- 2.воспитание патриотических чувств по отношению к родному краю, любви и интереса к нему, осознания его красоты и ценности, гордости и уважения, как части нашей великой Родины.;
- 3.воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности;
- 4.совершенствование речи учащегося (делать ее более правильной и точной);
- 5.овладение коммуникативной культурой;
- 6.формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося.
- 7.умение работать с различными географическими источниками информации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «География».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Реки и озера Свердловской области».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Население Свердловской области».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Край, в котором мы живем».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Население Свердловской области».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Занятия людей нашего края».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при изучении населения Свердловской области, его обычаев и традиций.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Современное изучение Мирового океана».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Географическое положение России. Русские мореплаватели»

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, грамматикой, чтением, математикой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Формы оценивания.

Формами контроля по географии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, творческие проекты, ролевые игры, направленные на выявление предметного результата, освоения теоретических знаний.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;

д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;

е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);

б) анализ предложенного текста ;

в) установление причинно-следственных связей;

г) построение логической цепи рассуждений;

д) синтез – составление целого текста из частей;

е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;

б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;

в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;

г) умение работать в паре;

д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.

е) самоконтроль.

Предметный результат:

а) осознанно, бегло, правильно читать тексты вслух целыми словами;

б) умение работать с текстом учебника;

в) делить текст на части и озаглавливать;

г) умение работать с географическими картами и контурными картами;

д) отвечать на вопросы по содержанию текста (формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова);

е) составлять пересказ по плану;

ж) умение работать с таблицами, схемами, рисунками.

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составитель: Миронова Т.В.

Календарно-тематическое планирование

География, 7 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

Раздел	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1. Введение	1. Что изучает география	Рассказать учащемуся, что изучает география, что означает слово «география», кто были первые географы, в чем заключается основная задача географии.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со словарем Беседа Вывод по уроку.	Знать, что изучает наука география. Уметь быть внимательным.

		Коррекция внимания		
	2.Явления природы	Назвать учащемуся явления природы, пояснить, как люди их используют, как нужно вести себя во время грозы. Коррекция долговременной памяти.	Работа со словарем. Работа с учебником. Записать в тетради правила поведения во время грозы. Беседа. Вывод по уроку.	Знать, какие бывают явления природы. Уметь правильно вести себя во время грозы.
2.Особенности природы и хозяйства России	3.Географическое положение России на карте мира	Дать понятие учащемуся о географическом положении России Коррекция слухового восприятия.	Работа со словарем. Работа с картой. Рассказ учителя. Составить рассказ по плану. Вывод по уроку	Знать, географическое положение России. Уметь работать с географической картой.
	4.Административное деление России.	Познакомить учащегося с административным делением России на округа, области, края, регионы. Коррекция мыслительных операций.	Работа с картой. Самостоятельная работа учащегося с картой по алгоритму. Выполнение заданий с использованием компаса. Вывод по уроку.	Знать административное деление России. Уметь пользоваться картой.
	5.Разнообразие рельефа	Вспомнить, что такое рельеф, рассказать о его разнообразии в России. Коррекция связной речи.	Беседа по вопросам учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Используя иллюстрации составить рассказ по теме урока. Изучение дополнительного материала. Вывод по уроку.	Знать разнообразие рельефа России. Уметь быть трудолюбивым и внимательно слушать учителя.
	6.Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Перечислить учащемуся разные виды полезных ископаемых, рассказать об их значении в народном хозяйстве, учить находить полезные ископаемые на карте.	Работа со словарем. В тетради нарисовать разные виды равнин по высоте. Работа с физической картой. Изучение дополнительного	Знать, что такое р полезные ископаемые и какие полезные ископаемые есть в России. Уметь находить полезные ископаемые на физической карте.

		Воспитывать трудолюбие.	материала. Вывод по уроку.	
	7.Климат России	Сформировать представление у учащегося о климате России, различных типах климата, описать климат своей местности. Воспитывать толерантность.	Работа со словарем. Рассм. на рисунке в уч-ке части горы. Найти в тексте учебника различие гор по высоте. Работа с физич. картой. Нарисовать горы в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое климат. Уметь внимательно слушать учителя и быть толерантным.
	8.Водные ресурсы России и их использование	Дать понятие учащемуся, где в природе находится вода, чем отличается пресная вода от морской, как происходит круговорот воды в природе, почему надо беречь воду. Дать понятие о водных ресурсах России и их использовании. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Изучение дополнительной литературы. Составить рассказ по плану. Выводы по уроку.	Знать, где в природе находится вода и для чего она нужна. Уметь беречь воду.
	9.Население России. Народы России	Рассказать учащемуся о населении и народах России. Учить работать с картой, с текстом учебника, составлять рассказ по плану.	Работа со словарем. Работа в тетради (нарисовать и подписать части реки). Работа с физич. картой. Составить рассказ по плану о реке. Вывод по уроку.	Знать занятия населения и народы России. Уметь работать с картой, составлять связный рассказ.
	10. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	Объяснить учащемуся, что такое промышленность, какие бывают отрасли промышленности. Коррекция	Рассказ учителя Анализ рисунков в учебнике. Рассм. схему на стр.52. Составить рассказ по схеме. Вывод по уроку.	Знать, что промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Уметь внимательно слушать и слышать учителя, составлять рассказ по плану.

		слухового восприятия.		
	11.Сельское хозяйство России, его отрасли.	Дать представление о сельском хозяйстве России, его отраслях. Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Работа со словарем. Рассм. рисунки учебника. Рассказ учителя. Работа с картой. Чтение дополнительного материала. Выводы по уроку.	Знать о сельском хозяйстве России и его отраслях.. Уметь доводить порученное дело до конца.
3. Природные зоны России	12.Природные зоны России	Познакомить учащегося с природными зонами России, их растительным и животным миром. Коррекция связной речи.	Работа с рисунками и текстом учебника. Работа с картой. Рассказ учителя. Изучение дополнительного материала.	Знать, природные зоны России. Уметь составлять связный рассказ.
	13.Зона арктических пустынь	Дать представление учащемуся о зоне арктических пустынь, географическом положении зоны, климате, растительном и животном мире зоны. Коррекция мыслительных операций.	Работа со словарем. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа с физич. картой. Рассказ учителя. Выводы по уроку.	Знать, где находится зона арктических пустынь. Уметь находить на физической карте зону арктических пустынь.
	14.Зона тундры	Дать понятие о зоне тундры, географическом положении, климате, растительном и животном мире зоны. Коррекция долговременной памяти.	Работа со словарем. Рассм. рисунки в уч-ке. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с картой. Вывод по уроку.	Знать, что представляет собой зона тундры и где она находится. Уметь находить зону тундры на карте.
	15.Лесная зона. Хвойные леса	Рассказать учащемуся, какие реки протекают в нашей местности, какое течение и почему для них характерно, есть ли в нашей местности	Беседа по вопросам учителя. Рассказ учителя. Чтение дополнительного материала. Составить короткий рассказ о	Знать, где находится и что представляет собой лесная зона. Уметь составлять связный рассказ.

		озера, есть ли в нашем населенном пункте искусственные водоемы, далеко ли от нашей местности до моря, в каком направлении оно находится. Коррекция связной речи.	водоемах своей местности. Вывод по уроку.	
	16. Смешанные и лиственные леса	Сформировать у учащегося представление о смешанных и лиственных лесах, чем они отличаются, какие деревья произрастают в таких лесах, какие животные обитают. Воспитание трудолюбия.	Работа со словарем. Работа с картой. Работа с дополнительным материалом. Рассказ учителя. Вывод по уроку.	Знать, чем отличаются смешанные и широколиственные леса. Уметь работать с физической картой, составлять связный рассказ.
	17. Животный мир леса	Познакомить учащегося с животным миром леса, с приспособлениями животных к жизни в лесу. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Расем иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать, что представляет собой животный мир леса. Уметь применять полученные знания на практике.
	18. Значение леса	Дать представление о значении леса, лесных ресурсах, познакомиться с тем, где применяют древесину, что из нее делают, рассмотреть роль леса в народном хозяйстве. Воспитывать толерантность.	Рассказ учителя. Начертить схему о значении леса в тетради. Составить простой план и рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать значение леса в народном хозяйстве страны. Уметь быть толерантным.
	19. Города Центральной России	Познакомиться с городами Центральной России, узнать о хозяйстве и жизни	Объяснение учителя. Практическая работа по физич. карте.	Знать города Центральной России. Уметь работать с физической картой.

		населения в этих городах. Коррекция слухового восприятия.	Составить рассказ по физ. карте: «Какие города Центральной России я знаю»	
	20. Западная Сибирь	Изучить, где находится Западная Сибирь, какие города входят в ее состав, народное хозяйство Западной Сибири. Учить доводить начатое дело до конца, быть терпеливым.	Рассказ учителя. Рассм. рисунок на стр.86 уч-ка. Прочитать правила работы с физич. картой. Найти условные знаки на физической карте. Найти города Западной Сибири на физич. карте. Выводы по уроку.	Знать, где находится Западная Сибирь, какие города входят в ее состав. Уметь читать физическую карту с помощью условных знаков, быть терпеливым.
	21. Восточная Сибирь	Дать представление о Восточной Сибири. Определить по карте, где находится Восточная Сибирь, ее рельеф, климат, растительный и животный мир, города Восточной Сибири, отрасли хозяйства и занятия населения района. Коррекция долговременной памяти.	Работа с физич. картой России. Выполнение заданий по карте. Найти: Горы и равнины Восточной Сибири. Крупнейшие реки Восточной Сибири. Сухопутные и морские границы Восточной Сибири. Найти крупнейшие моря на севере Восточной Сибири. Города Восточной Сибири. Вывод по уроку: «Что вы узнали о России по карте?»	Знать, что представляет собой регион «Восточная Сибирь» Уметь работать с картой, осознанно выполнять задания учителя.
	22. Дальний Восток	Рассказать учащемуся, как называется планета, на которой мы живем., что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша	Рассказ учителя. Изучение рисунков в учебнике. Составить рассказ по плану о Земле, Солнце и Луне. Проанализировать,	Знать, что такое Дальний Восток. Уметь осознанно правильно выполнять задания учителя.

		<p>планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. Коррекция мыслительной деятельности.</p>	<p>чем отличаются эти небесные тела и что у них общего. Сделать вывод по уроку.</p>	
	23. Урал	<p>Дать представление учащемуся о том, что такое планета, перечислить известные планеты, сравнить их по величине и удаленности от Солнца, рассказать, как ученые получают сведения о планетах. Коррекция слухового восприятия.</p>	<p>Рассказ учителя. Записать названия планет в тетради. Зарисовать Солнце и вращающиеся вокруг него планеты. Сравнить планеты по величине и удаленности от Солнца. Выводы по уроку.</p>	<p>Знать, как называется свой край. Уметь слушать и слышать учителя, быть терпеливым.</p>
	24. Зона степей. Растительный мир	<p>Дать понятие учащемуся, какую форму имеет планета Земля и другие планеты, как это было доказано, когда первый человек полетел в космос, какие изучения космоса ведутся в наши дни. Рассказать об известных космонавтах. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Рассказ учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа со словарем. Чтение дополнительной литературы о космонавтах и освоении космоса. Выводы по уроку.</p>	<p>Знать растительный мир зоны степей. Уметь составлять связный рассказ.</p>
	25. Зона степей. Животный мир	<p>Познакомить учащегося с физической картой полушарий, изучить, что на ней изображено, какие условные знаки используются, какие главные линии есть на карте полушарий.</p>	<p>Рассм. карту полушарий в атласе. Беседа по карте с помощью вопросов учителя. Сравнить карту полушарий с физич. картой России, в чем их сходство и отличие.</p>	<p>Знать животный мир зоны степей. Уметь осознанно, правильно выполнять задания учителя; работать с физич. картой полушарий.</p>

		Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Найти экватор, Южный полюс, Северный полюс. Работа со словарем. Выводы по уроку.	
	26. Хозяйство. Население и его основные занятия в степной зоне	Рассказать учащемуся, как солнечные лучи нагревают Землю в течение года, как они падают на Землю, когда в северном и южном полушарии бывает лето и зима. Коррекция мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа по вопросам учителя. Работа с физич. картой полушарий. Чтение дополнительной литературы. Вывод по уроку.	Знать хозяйство степной зоны. Уметь составлять связный рассказ, анализировать, сравнивать.
	27. Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир	Описать географическое положение России по плану, определить, в каких поясах освещенности находится Россия, какой климат характерен для нашей страны, найти на карте России столицу и крупные города. Коррекция долговременной памяти.	Описать географическое положение России по плану. По карте поясов освещенности определить, в каких поясах находится Россия. Найти на карте крупные территории России. Найти на карте столицу и крупные города. Вывод по уроку.	Знать растительный мир зоны полупустынь и пустынь. Уметь составлять рассказ по плану, работать с физической картой России
	28. Зона полупустынь и пустынь. Животный мир	Назвать и показать на карте океаны и моря, обмывающие территорию России. Назвать самый теплый океан и самый холодный и как они влияют на климат России. Объяснить, почему Россию называют Великой Морской Державой. Коррекция слухового	На физич карте России найти океаны и моря, которые ее омывают. Беседа по карте с помощью вопросов учителя. Составить связный короткий рассказ о морских границах России. Чтение дополнит. литературы. Выводы по уроку.	Знать животный мир зоны полупустынь и пустынь. Уметь работать с физической картой России, выполнять задания учителя..

		восприятия.		
	29.Хозяйство. Население и его основные занятия в зоне пустынь и полупустынь	Дать понятие учащемуся об острове, полуострове, учить находить острова и полуострова на физич. карте России. Коррекция связной речи.	Работа со словарем. Чем остров отличается от полуострова. Работа с физической картой России. Найти острова и полуострова у границ нашего государства и прочитать их названия. Чтение дополнительного материала по теме. Выводы по уроку.	Знать хозяйство и занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Уметь составлять рассказ по плану.
	30.Зона субтропиков	Познакомить учащегося с формами поверхности нашей страны: низменностями, возвышенностями и плоскогорьями, какими цветами они обозначаются на карте, какая поверхность преобладает в России. Коррекция мыслительных операций.	Работа со словарем. Рассм. рисунки в тексте уч-ка. Проанализировать физич. карту России. Какими условными цветами обозначены на ней равнины. Найти низменности, возвышенности и плоскогорья. Сделать вывод: «Какая поверхность преобладает в России?»	Знать, где находится зона субтропиков. Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы.
	31.Высотная поясность в горах	Сформировать у учащегося представление, что такое горы, каким цветом их обозначают на карте, назвать горы и показать их на карте, определить их высоту по шкале высот. Коррекция волевых	Работа со словарем. По физич. карте России выполнить задания, данные учителем. Рассм. рисунки в тексте учебника. Описать горы России по плану на стр. 158. Сделать выводы.	Знать, что такое горы. Уметь работать с физической картой России и составлять описание гор по условным знакам.

		усилий при выполнении задания.		
	32. Уральские горы	Рассказать учащемуся о реках и озерах нашей страны, найти их на физической карте России и описать. Воспитывать трудолюбие.	Работа со словарем. Найти на физической карте России реки и озера, прочитайте их названия, определить, где находятся. Описать волгу по плану на стр. 164 уч-ка. Сделать выводы.	Знать, где находятся Уральские горы. Уметь быть трудолюбивым.
	33. Экскурсия на местности: «Изучение рельефа своей местности»	Провести экскурсию на местности, где живет ученик, в результате наблюдения определить, какая форма поверхности преобладает в данной местности, обосновать ответ. Коррекция внимания.	Наблюдение. Выполнение задания по инструкции учителя. Сделать выводы по результатам экскурсии.	Знать рельеф своей местности. Уметь анализировать, делать выводы.
	34. Повторение и обобщение по курсу географии 7 класса	Повторить и обобщить знания по курсу географии 6 класса.	Работа со словарем. Задания по карточкам. Викторина. Ребусы.	Знать основные понятия по географии 6 класса. Уметь применять изученные понятия на практике.

Материально-техническое обеспечение

1. Чертежные принадлежности, линейка, транспортир, треугольник, циркуль.
2. Калькулятор.
3. Набор открыток: «Растения леса».
4. Набор открыток: «Дикие животные».
5. Набор открыток: «Лекарственные растения».
6. Картон, клей, цветная бумага, ножницы.
7. Дидактическое пособие: «Моя Родина – Россия».
8. Карточки по математике и русскому языку.
9. Набор геометрических фигур.

10. Серия книг о растениях нашего края: «Цветы»; «Деревья»; «Кустарники», «Овощи»; «Фрукты».
11. Мультимедиапрезентации по биологии.
12. Книга о родном крае «Режевские сокровища».
13. Раздаточный материал по математике.
14. Дидактическое пособие «Растения Урала».
15. Дидактическое пособие: «Животные Урала».

Литература

1. Т.В. Алышева. Математика, 7 класс, М., Просвещение, 2018.
2. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2018
3. А. К. Аксенова. Чтение, 7 класс, М., Просвещение, 2018.
4. З.А. Клепинина. Биология, 7 класс, М., Просвещение, 2018.
5. АОП «Центра «Дар»
6. Программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой, Шлыковой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022