

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___»_____2021г. Секретарь _____ Н. А. Дзбановская</p> | <p style="text-align: center;">«Согласовано» Зам. директора по УВР Л. О. Бакисова _____ «___»_____2021 г.</p> | <p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Н. И. Шляпникова _____ Приказ № ___ от «___»_____2021 г.</p> |
|---|---|--|

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
Обучающейся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Хаирова Виктория Дмитриевна

Возраст: 13 лет
Срок реализации: 1 год
Форма получения образования: на дому

Автор-составитель
Глинских К. В.
учитель индивидуального обучения

СОГЛАСОВАНО
Родитель:

ФИО

(подпись)

Реж
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 6 классе ГБОУ «Центр «Дар», обучающегося на дому.

Нормативные документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Хаирова Виктория Дмитриевна

Возраст ребенка и дата рождения: 13 лет, 30.06.2008г.

Класс – 6 «Б»

Место жительства: г. Реж, ул. Metallургов 10-2

Законный представители (родители): мать – Хаирова Айгуль Рафаиловна

Год обучения в ГБОУ «Центр «Дар» – 6

Заключение ПМПК от 23.06.2016 г. согласно протоколу обследования ребенка № 2652 от 30.08.2016 г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Вариант 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Девочка обучается в образовательной организации 6 год.

Виктория воспитывается в полной семье. Воспитанием занимается мама, бабушка и отчим. В семье созданы все условия для обучения и воспитания Вики. Члены семьи заинтересованы в обучении и развитии девочки, а также готовы участвовать в составлении программы СИПР. И проявляют заинтересованность в мероприятиях, проводимых в классе и школе.

Виктория удерживает голову самостоятельно в течение 3-4 минут, совершает повороты головы, наклон головы. Ходит с помощью кресла-коляски. Сидит на диване со спинкой без фиксации в течение 5 минут.

Сидит в кресле-коляске в течение 40 минут. Затем устаёт, Отводит взгляд, расслабляется и не обращает внимание на просьбы педагога.

Не все вложенные в руку предметы может удерживать: ручку, ложку не удерживает, а небольшой кубик или колючий шарик, широкий маркер, большие восковые карандаши может удержать в течение 5 минут. Также захватывает небольшой кубик одной рукой, и старается схватить шнурок. Научилась, но с помощью, показывать большой палец «класс», а другой рукой «фигу». На непродолжительное время научилась задерживать дыхание, напрягаться и расслабляться по просьбе учителя. На данный момент может проглатывать слюну, но только тогда, когда педагог обращает внимание на ее действие. «Рука в руке» приминает пластилин, старается приложить определенные силы в движения, раскрашивает, прижимает проклеенные предметы.

Вика реагирует на проявление эмоций другого человека, отвечает на них соответственно. Преобладает позитивный эмоциональный фон. Умеет помахать рукой, покачать головой в знак приветствия. Реагирует на домашних животных, улыбается и хохочет в нужной ситуации. Выбирает цвета, предметы, задания через вопросы учителя. Машет головой в ответ «Да» или «Нет».

Узнаёт знакомые предметы на цветной картинке, прослеживает движение предметов; расстояние до стимула 30 см

Ребёнок реагирует на знакомый голос, интонации речи, слышит речевые инструкции.

Берет предметы, ощупывает одной рукой.

Виктория обладает импрессивной речью, а также может звуком или кивком головы выразить согласие или несогласие.

регулятивные:

Сформированность учебного поведения, сформированность умения выполнять задание, умение выполнять инструкции педагога;

познавательные: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

коммуникативные:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- соотносит число с соответствующим количеством и может найти нужную цифру;
- различает цвета.

Сформированы представления о своём имени, отзывается на него; о том, к какому полу она относится; о частях своего тела; о ближайшем окружении - маме и бабушке;

Сформированы представления о временах года; о домашних животных и среде их обитания;

Контакт со взрослым устанавливает легко, поддерживает его в учебной деятельности.

Потребность в уходе проявляется в постоянной и полной помощи со стороны взрослого.

Потребность в присмотре постоянная.

В 2021 году нагрузка 4 часа в неделю индивидуальных занятий на дому. Также, по желанию и возможности, выход на классные мероприятия, нахождение в группе сверстников на внеурочной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предмет, коррекционный курс | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|------------------|
| | | Учитель | Воспитатель/Тьютор | Учитель-логопед | Учитель физкультуры | Учитель - дефектолог | Педагог-психолог |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация | | 1 | | | | | |
| Математические представления | | 1 | | | | | |
| Окружающий природный мир | | | | | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | | | | |
| Человек | | 1 | | | | | |
| Адаптивная физкультура | | | | | | | |
| Музыка и движение | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | 1 | | | | | |
| Домоводство | | | | | | | |
| Профильный труд | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | | | | | | |
| Предметно-практич. действия | | | | | | | |
| Двигательное развитие | | | | | | | |
| Альтернативная коммуникация | | | | | | | |
| Всего: | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность: | | | | | | | |
| Итого: 4 | | | | | | | |

Содержание образования в условия организации и семьи.

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | |
| 1.1. Коммуникация | | |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. | | |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | | |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | | |
| 1.1.2.7. Использование карточек с различными картинками словами как средства коммуникации | | |
| 2. Математические представления | | |
| 2.1. Количественные представления | | |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов | | |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | | |
| 2.1.9. Узнавание цифр | | |
| 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом | | |

| | | |
|--|--|--|
| 2.2. Представления о форме | | |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» | | |
| 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | | |
| 2.4. Временные представления | | |
| 2.4.7. Различение времен года | | |
| 2.5. Представления о величине | | |
| 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | | |
| 4. Человек | | |
| 4.1. Представления о себе | | |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | | |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | | |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) | | |
| 4.2. Семья | | |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи | | |
| 4.5. Прием пищи | | |
| 4.5.2. Пить через соломинку | | |
| 8. Изобразительная деятельность | | |
| 8.1. Аппликация | | |
| 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем | | |
| 8.1.14. Соединение деталей между собой | | |
| 8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации | | |
| 8.2. Лепка | | |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) | | |
| 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой | | |
| 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой | | |

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР,

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».

- «не всегда узнает объект» (ситуативно).

- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание условий для познавательного развития детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- развить и стимулировать познавательную и когнитивную активность детей;
- формировать коммуникативную деятельность;
- корректировать имеющиеся нарушения, предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Методы и приемы реализации программы.

- Совместные действия детей и взрослого;
- Действия по подражанию действиям учителя
- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на занятии
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающаяся будет: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с педагогом.

У нее может сформироваться учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебные материалы;
- выполнение действия по образцу и по подражанию, выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Речь и альтернативная коммуникация (34 часа, 1 ч. в неделю)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет включает 2 аспекта:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепление средств общения обучающегося с учителем в ситуации взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, даже невербального.
2. Овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
3. Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
4. Расширение возможностей использования речевых средств коммуникации во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками,
5. Совершенствование ручной моторики,
6. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, даже рука в руке.
7. Расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция слухового внимания через умение слушать учителя;
2. Развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение звуков с предметами и наоборот;
3. Коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур;
4. Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах;

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к учебе, предмету;
2. Воспитание интереса к родному языку;
3. Формирование нравственно и эмоционально благоприятной среды для образовательного процесса и развития личности в нем.

Методы и приемы могут быть:

- наглядными (работа иллюстрациями, тактильными книгами, различными предметами по темам;
- словесными (беседа, рассказ, воспроизведение звуков с эмоциональной реакцией на учителя);
- практическими (игры, выполнение действий «рука в руке» или самостоятельно, рисунки, изготовление поделок и т. д.).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок) |
|-------|------|--|--|
| 1. | | Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр. | -Написание прямых и волнистых линий. |
| 2. | | Культура общения: приветствие, прощание | -Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» -Артикуляционное упражнение «Заборчик» -Динамическое упражнение «Сорока-сорока» -Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом). |
| 3. | | Умение просить о помощи. Выражение благодарности. | -Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» -Артикуляционное упражнение «Заборчик» -Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» |
| 4. | | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. | -Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. -Составление схемы слова с обозначением каждого звука. |
| 5. | | Коммуникация с использованием вербальных средств Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений. |
| 6. | | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений. |
| 7. | | Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. |
| 8. | | Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, дядя и др.). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм (мама, папа), проговаривание простых по звуковому составу слов вместе с учителем и самостоятельно, с опорой на пиктограмму. Выполнение графических упражнений. |
| 9. | | Люди и имена | -Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» -Артикуляционное упражнение «Трубочка» -Игра-шнуровка «Божья коровка». -Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). |
| 10. | | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем. |
| 11. | | Артикуляционные упражнения | -Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» -Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» -Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами -Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) -Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – |

| | | |
|-----|--|--|
| | | хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу) |
| 12. | Эмоции. Что чувствует «страшила»? Воспитание эмпатии. | -Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» -Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» -Игра «Соберем бусы» -Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. |
| 13. | Пойми меня (указание взглядом на объект при выражении своих желаний) | -Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» -Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» -Пальчиковая гимнастика «Грибок» -Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний) |
| 14. | Какие бывают семьи. Моя семья. | -Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» -Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» -Пальчиковая гимнастика «Семья» -Рассматривание сюжетных картинок «Семья» -Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. |
| 15. | Выкладывание буквы «А» из палочек. Слово «Арбуз». | -Игра с палочками, выкладывание буквы. Чтение стиха: «А» начало алфавита. Тем она и знаменита. А узнать ее легко: ноги ставит широко. -Показ слова и иллюстрации «Арбуз». |
| 16. | Обводка буквы «У» мелком. Слово «улица». | -Работа с мелом: буква У. Показ слова и иллюстрации «улица». |
| 17. | Слово «облако». Письмо по трафарету буквы «О». | -Пишем букву «О» по трафарету. -Показ слова «облако» и предметной картинки. |
| 18. | Развитие дыхания | -Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» -Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» -Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. -Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. -Поддержание зрительного контакта. |
| 19. | Звуки живой и неживой природы | -Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» -Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» -Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). -Соотнесение звуков с реальным объектом. -Рисование по точкам. |
| 20. | Животные. Произношение первых звуков | -Упражнение на развитие дыхания «Вертушка», Артикуляционное упражнение «Бублик», Пальчиковая гимнастика -Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ). |
| 21. | Коммуникация с использованием вербальных средств. Выражение своих желаний (словом, предложением). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений. |
| 22. | Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. | Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени. |
| 23. | Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | птицы). | |
| 24. | | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. |
| 25. | | Упражнения в различии слов, обозначающих действия предмета | -Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» -Артикуляционное упражнение «Качели» -Пальчиковая гимнастика -Работа с сюжетными картинками. -Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).. |
| 26. | | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). | -Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» -Артикуляционное упражнение «Качели» -Пальчиковая гимнастика -Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) -Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу |
| 27. | | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) | -Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» -Артикуляционное упражнение «Барабанщик» -Рассматривание картинок, употребление предлога на, около («на столе», «на полке») -Выполнение поручений (положи мяч на..., положи мяч около...) -Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер). |
| 28. | | Упражнения в назывании игрушек | -Упражнение на развитие дыхания «Перышко» -Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» -Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. -Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ). |
| 29. | | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | -Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» -Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» -Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овожи» (картинка-символ). - Игра-вкладыш «Овожи» |
| 30. | | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. |
| 31. | | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). Дидактическая игра: «Составь слово». | Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета. |
| 32. | | Слушание сказки А. С. Пушкина | -Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» -Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | -Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. |
| 33. | | Развитие слухового восприятия. Развивать фонематический слух и восприятие. | -Слушание музыкальных инструментов. |
| 34. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв. | Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца. |

Математические представления (34 часа, 1 ч. в неделю)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. («Дай мне кубик». «Покажи большой мяч». «Возьми один гриб». и т. д.)

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху»).

(«снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок) |
|-------|------|--|--|
| 1. | | Повторение (5 ч.) Повторение за 5 класс. | Решает примеры, сравнивает числа по заданию учителя. |
| 2. | | Числовой ряд 1-10. | Записывает числовой ряд. Выполняет прямой и обратный счёт. Работает в тетради. |
| 3. | | Упражнения в сравнении чисел в числовом ряду. | Сравнивает числа, используя знаки $>$, $<$, $=$. |
| 4. | | Понятия «дороже – дешевле». | Знакомится с понятиями «дороже – дешевле». |
| 5. | | Счет предметов по 2. | Считает предметы по 2. |
| 6. | | <i>Количественные представления.</i> Нахождение одинаковых предметов по цвету. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, раскрашивание). |
| 7. | | Нахождение одинаковых предметов по форме. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование по опорным точкам). |
| 8. | | Нахождение одинаковых предметов по размеру. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка). |
| 9. | | Разъединение множеств. Дидактическая игра: «Разложи правильно по корзинам». | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая. |
| 10. | | Сравнение множеств (с пересчетом). Дидактическая игра: «Давай посчитаем». | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая. |
| 11. | | Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Конструктивная |
| 12. | | Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой). |
| 13. | | Число и цифра 20. | Написание цифры 20 мелом. Рассматривание цифры в календаре. Работа с карточками: 19, 20. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 14. | | Написание цифры 30 мелом. | Рассматривание предметов и игрушек с цифрой 30. Написание цифры мелом. |
| 15. | | Работа со счетами. | Рассматривание счетов, на них много косточек, посчитаем их. Перекладывание косточек. |
| 16. | | Мера времени – сутки. | Игра: «Солнышко проснулось», называние день, сутки. Рассматривание иллюстраций. |
| 17. | | Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера». | Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. |
| 18. | | Части суток – утро, день | Рассматривание иллюстраций, называние части суток - утро. Чтение стихотворения: вместе с солнышком встаю, вместе с птицами пою: - С добрым утром! – С добрым днем! – Вот как славно мы живем! |
| 19. | | Временные представления. Узнавание (различение) дней недели. | Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. |
| 20. | | Различение однородных предметов по величине. | Различает однородные предметы по величине. Работает с предметными картинками. |
| 21. | | Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз». | Сравнивает два предмета по величине способом наложения. Работает с предметными картинками. |
| 22. | | Геометрический материал: треугольник (обводка). | Рассматривание цветных треугольников, называние цвета, формы. Выкладывание фигуры с помощью подручных материалов. Работа с шаблоном. |
| 23. | | Геометрический материал: круг (обводка шаблона). | Работа с шаблоном. Рисование на манке. Рассматривание цветных кругов разных размеров, называние цвета, размера. |
| 24. | | Знакомство с мерой длины: метр. | Знакомство с метром, измерение предметов. Рассматривание иллюстрации «Снятие мерок». |
| 25. | | Мера стоимости – 5 рублей. | Рассматривание купюры, иллюстрации «В магазине». Обыгрывание с игрушками ситуацию покупки. |
| 26. | | Геометрический материал: квадрат (обводка). | Работа с шаблоном. Выкладывание фигуры из счетных палочек. Рассматривание цветных квадратов, называние цвета, формы. |
| 27. | | Пространственные представления Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ». | Ориентируется на листе картона. Отвечает на вопрос: Где? |
| 28. | | Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами. | Знакомится с понятиями «верх – низ». Играет с мячом, подбрасывает его вверх. |
| 29. | | Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево». | Называет и показывает правую и левую руку, правую и левую стороны. |
| 30. | | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». | Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине. Отвечает на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? |
| 31. | | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. | Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 32. | | Представления о величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая. |
| 33. | | Пространственные представления. Определение, месторасположения предметов в ряду. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. |
| 34. | | Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная. |

Изобразительная деятельность (34 часа, 1 ч. в неделю)

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов
- умение ориентироваться на листе бумаги
- различение цветов
- выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет
- Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- Основные и промежуточные цвета (красный, синий, зеленый, желтый и т.д.).
- Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры и т. д.).
- Приспособления используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).
- Различать и работать с разными видами материалов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические пособия для обучающегося:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.

Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Дата | Тема урока | Формы проведения |
|---------|------|--|--|
| 1 | | Лепка. Подготовка материала к работе. Разминание пластилина. Размазывание пластилина на картоне. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разминании, размазывании пластилина. |
| 2 | | Деление материала на части. Откручивание кусочка пластилина от целого куска. Катание колбаски и скручивание ее в кольцо. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в делении куска пластилина на части, выполнение задания. |
| 3 | | Деление материала на части. Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание шарика. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в делении куска пластилина на части, выполнение задания. |
| 4 | | Аппликация. Отрывание от целого листа бумаги куска заданной формы, размера. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в отрывании кусочков бумаги от целого листа. |
| 5 | | Составление аппликации. Собираение изображения на бумаге из нескольких готовых деталей. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, составление изображения из готовых деталей. |
| 6 | | Наклеивание деталей аппликации на лист бумаги. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в намазывании оторванных кусочков бумаги клеем с помощью кисточки. |
| 7 | | Рисование. Выбор цвета красок. Раскрашивание листа бумаги акварельными красками одного цвета. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскрашивании листа бумаги акварельными красками одного цвета. |
| 8 | | Рисование на заранее раскрашенном листе бумаги гуашевыми красками. «Осень». | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование с помощью трафаретов листьев деревьев, раскрашивание листьев. |
| 9 | | Рисование красками вертикальных линий. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 10 | | Рисование красками наклонных линий. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование. |
| 11 | | Рисование красками горизонтальных линий. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование. |
| 12 | | Лепка. Вырезание фигур из теста с помощью формы. | Слушание объяснений учителя, изучение форм для вырезания, наблюдение за действиями учителя |
| 13 | | Плетение из двух колбасок. | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца; наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскатывании колбаски из теста и переплетении колбасок. |
| 14 | | Катание колбаски из теста и скручивание ее в жгутик. | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца; наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскатывании колбаски из теста и скручивании ее в жгутик. |
| 15 | | Аппликация. Сгибание листа бумаги по линиям. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в сгибании листа бумаги по линиям. |
| 16 | | Разрезание ножницами по линиям. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разрезании листа бумаги по линиям (только индивидуально). |
| 17 | | Конструирование объекта из бумаги. | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в соединении деталей из картона. |
| 18 | | Выполнение декоративной аппликации. | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации. |
| 19 | | Выполнение предметной аппликации. | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения предметной аппликации, выполнение предметной аппликации. |
| 20 | | Выполнение отверстия в деталях | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания. |
| 21 | | Рисование. Дополнение готового орнамента элементами растительной и геометрической формы. | Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания |
| 22 | | Лепка . Скручивание расплющенного материала (колбаски, лепешки, полоски). | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания. |
| 23 | | Грибочки для ежика. | Чтение стихотворения: Ехал ежик в гости, отморозил носик. И от норки ключик соскользнул с колючек. Ну-ка поскорее ежика согреем! Дверку в норку отопрем, носик быстро ототрем! Вырезается картинка ежа из салфетки и наклеивается на альбомный лист. Изготавливается трафарет гриба. Совместно с учителем ребенок работает красками и трафаретом. |
| 24 | | Флажки. | Скоро папин праздник. Сделаем открытку с флажками. Я вырежу флажки, потом вместе их наклеим. Осталось подписать: «23 февраля». Поздравим папу. |
| 25 | | Аппликация. Жираф. | Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону |
| 26 | | Рисование. Украшение пасхального яйца. | Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | | Аппликация. Украшение пасхального яйца. | Намазывание поверхности клеем |
| 28 | | Аппликация. «Весна» | Выбор цвета для рисования |
| 29 | | Раскрашивание карандашами «Цветы в вазе». | Соблюдение последовательности действий при работе с красками |
| 30 | | Лепка. Цветок. | Соединение деталей изделия разными способами |
| 31 | | Лепка Лепка предметов из нескольких частей. | Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов для лепки, рассматривание готового образца, и деталей образца, выполнение задания. |
| 32 | | Гусеница (работа с зелеными пампушками). | Внесение игрушки «Гусеница». Я сделала пампушки, сели их приклеить друг за другом, то получится такая же гусеница (используется двойной скотч). |
| 33 | | Сороконожка (из ватных дисков). | Рассматривание иллюстрации. На кого похожа сороконожка? На гусеницу. Приклеим вместе пампушки, а потом я нарисую ножки нашей сороконожке. |
| 34 | | Изготовление декоративной аппликации | Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации. |

Окружающий мир (34 часа, 1 ч. в неделю)

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- Показывать основные особенности каждого времени года;
- Умение показывать на изучаемые объекты, их части;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Содержание курса:

| № п/п | Раздел | Краткое содержание курса |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | «Временные представления» | Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь). |
| 2 | «Объекты неживой природы» | Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека. |
| 3 | «Растительный мир» | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. |

| | | |
|---|----------------|---|
| 4 | «Животный мир» | Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). |
|---|----------------|---|

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Раздел. Тема. | Форма проведения |
|-------|------|--|---|
| 1 | | Времена года: осень. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с календарем природы. |
| 2 | | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание листьев деревьев, работа с календарем природы. |
| 3 | | Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен), кустов (акация), травы. |
| 4 | | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |
| 5 | | Огород (морковь, лук). Название, различение по цвету, форме, величине. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей, определение моркови, лука среди других овощей; определение цвета овощей, их формы и величины; по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание. |
| 6 | | Сад (яблоко, груша). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов, определение яблока и груши среди других фруктов; определение цвета фруктов, их формы и величины; различение по вкусу, по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание. |
| 7 | | Магазин «Овощи-фрукты». | Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя, распределение ролей (продавец – покупатель), игра. |
| 8 | | Солнце: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений солнца (высоты солнца в разные времена года, в разное время суток), во время экскурсии наблюдение за солнцем – его местоположением; рисование солнца. |

2 четверть - 8 ч.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок частей суток, по возможности повторение слов, реагирование жестами; определение на уроке времени суток. |
| 2 | | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок (схем) о последовательности суток (утро, день, вечер, ночь), по возможности повторение слов, реагирование жестами; |
| 3 | | Соотнесение частей суток с видами деятельности человека. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок о деятельности людей в разное время суток, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | | Домашние животные. Кошка. Собака Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений кошки, определение и называние (или показ) частей тела кошки. |
| 5 | | Времена года: зима. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |
| 6 | | Признаки зимы. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |
| 7 | | Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, синица, ворона, воробей). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений. |
| 8 | | Узнавание (различение) явлений природы (снегопад). | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок (или по возможности наблюдение за снегопадом), по возможности повторение слов, реагирование жестами; работа с календарем природы. |

3 четверть – 10 ч.

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1 | | Дикие животные (лиса). Узнавание (различение). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, определение и называние (или показ) частей тела лисы, ее цвета летом и зимой. |
| 2 | | Детеныш лисы (лисенок). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисят, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений лисят. |
| 3 | | Дикие животные (заяц). Узнавание (различение). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайца, определение и называние (или показ) частей тела зайца, его цвета летом и зимой. |
| 4 | | Детеныш зайца (зайчонок). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайчат, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений зайчат. |
| 5 | | Дикие животные (волк). Узнавание (различение). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волка, определение и называние (или показ) частей тела волка. |
| 6 | | Детеныш волка (волчонок). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волчат, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений волчат. |
| 7 | | Питание диких животных. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок про питание диких животных. |
| 8 | | Значение диких животных в жизни человека. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок про питание диких животных, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений. |
| 9 | | Времена года: весна. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Весна, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |
| 10 | | Признаки весны. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |

4 четверть – 8 ч.

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | | Изменения в природе – появление листьев на деревьях. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов, реагирование жестами. |
| 2 | | Луна: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений луны, рассматривание картинок с ночным сюжетом; по возможности повторение слов, реагирование жестами. |
| 3 | | Различение земли, неба. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба. |
| 4 | | Определение месторасположения земли и неба. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба. |
| 5 | | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха). | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха). |
| 6 | | Времена года: лето. | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Лето, по возможности повторение слов, реагирование жестами. |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Признаки лета. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами, выбор и показ сюжетных картинок. |
| 8 | Итоговый урок за курс изученного материала в 6 классе. | Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире Контрольная беседа за курс учебного года |

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.
7. Е.Вейсберг «Живая природа Миасской долины»
8. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
10. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
11. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
12. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Расписание уроков
индивидуального обучения на дому на
2021 – 2022 учебный год
Хаирова Виктория Дмитриевна, 6 «Б» класс

| Дни недели | Предмет | Время |
|------------|------------------------------------|-------------|
| Четверг | Речь и альтернативная коммуникация | 09.50-10.30 |
| | Окружающий мир (человек) | 10.40-11.20 |
| Пятница | Математические представления | 09.50-10.30 |
| | Изобразительная деятельность | 10.40-11.20 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022