

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p><b>«Согласовано»</b> На заседании педагогического совета Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021г.  Секретарь _____ Н. А. Дзбановская</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Л. О. Бакисова _____  « ___ » _____ 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Центр «Дар»  Н. И. Шляпникова _____  Приказ № ___ от « ___ » _____ 2021 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа коррекционного курса:  
Психологический практикум  
2 класс

Автор-составитель  
Педагог-психолог  
Глинских К. В.

Реж  
2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Так же, при недостаточной сформированности пространственных и представлений у школьников наблюдаются многочисленные ошибки, трудности в ходе учебной деятельности: учащиеся не могут правильно расположить учебные принадлежности на парте, выполнить указания учителя, связанные с направлением движения (вперед, назад, налево, направо и др.).

Значительные трудности в освоении пространства и времени, формировании пространственных и временных представлений относятся к характерным проявлениям интеллектуального недоразвития.

У детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие - оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

### Общая характеристика коррекционного курса

В рамках реализации программы коррекционного курса «психокоррекционных занятий» определены следующие **направления** работы:

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
- Групповые и индивидуальные консультации с педагогами;
- Коррекционно-развивающая работа.

Рабочая программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», Минина О.И. рекомендована «ФПО России», 2012 г.

### Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, ВПФ (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**В процессе коррекционной работы используются следующие формы и методы:**

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.
- занятия, игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- консультации и статьи для родителей на сайте организации,
- анкетирование педагогов, родителей,

Планирование занятий осуществляется из расчёта 34 занятия в год. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 1 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 20 минут. Так же предполагаются индивидуальные занятия детей «группы риска» и по результатам диагностики и по запросу педагогов и родителей 1 раз в неделю.

**Критерии эффективности занятий:**

Положительная динамика развития познавательных процессов, памяти, внимания, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми заданий от начала и до конца.

**Целью коррекционных занятий** является: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи коррекционного курса:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развитие слухоголосовых координаций;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование и коррекция пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**В содержание курса 2 класса входит:**

- Обследование детей
- Развитие моторики, графомоторных навыков
- Тактильно-двигательное восприятие

- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие слухового восприятия
- Восприятие пространства
- Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **Ожидаемые результаты освоения программы учащимися:**

#### **Личностные:**

- сформированность оценочного отношения к себе как члену коллектива;
- сформированность мотивации к обучению;
- выполнение поручений под контролем
- умение устанавливать контакт со сверстниками

#### **Метапредметные:**

##### регулятивные

- использовать полученные знания, способы действий, приёмы работы с пластилином, бумагой при выполнении заданий
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

##### познавательные

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, цвет, величина, классифицировать геометрические фигуры
- составлять предмет из частей
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, на собственном теле
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- сравнивать картинки, находить отличия.

##### коммуникативные

- договариваться в процессе игры;
- уметь работать с людьми для достижения общей цели;
- слышать инструкцию учителя и выполнять по ней действия, обозначая их словами
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;

#### **Предметные:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять предмет по части;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- узнавать «наложенные» изображения предметов;
- определять вкусовые качества;

- знать основные цвета и их оттенки;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- соотносить времена года с названиями месяцев.
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- определять предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- узнавать «наложенные» изображения предметов;

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей,
- раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши- формы и др.);
- разнообразный арсенал техники арт-терапии;
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики; для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка.
- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др.
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, доска электронная, тетради, листочки, карандаши, ручки.

### **Методическая литература**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. - Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
5. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. - М.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М.
11. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. - Чебоксары.
12. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. - Бердск.
13. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
14. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.
15. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. - М.
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

ru/jorna1/issues/razvitie/index.php Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации

psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.

ikrao.ru - Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал.

schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

portalschool.ru – российский образовательный портал

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата план	Тема раздела (количество часов)	Тема занятия	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждое занятие)	
1		Вводная диагностика познавательных процессов	Диагностика мышления: наглядно - действенного, наглядно – образного,	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С. Методика «Тренируем память»; Методика «10 слов » Лурия Л.Р. Методика «Собери по образцу»; Методика «Собери в единое целое» по представлению. Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов» Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».	
2			Диагностика памяти: зрительная, слуховая. Диагностика внимания: устойчивость, концентрация.			
3		Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Развитие крупной (общей) моторики. Подвижные игры.	Цель: - дать ребёнку правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных средств, качеств и признаков. Задачи: -формирование пространственно-временных ориентировок; -формирование в детях чувственного познания, т. е. умения видеть, слышать, осязать, представлять, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать в речи; -коррекция недостатков моторики;	-Выполнение движений по сигналу. -Выполнение многозвенных заданий на развитие общей моторики. - Игра «Маршируем как Солдат».	
4			Игры на расслабление и напряжение тела. Учение контролю.			-Выполнение движений по сигналу. -Выполнение многозвенных заданий на развитие общей моторики. -Игра «Лепесток и камешек».
5			Выполнение движений по сигналу. Игры с мячом			-Выполнение движений по сигналу. -Выполнение многозвенных заданий на развитие общей моторики. -Игры с мячом. «Передал – садись!», «Время, замри», «Мяч соседу».
6			Пальчиковая гимнастика			- «Разноцветная дорожка» («Пальчики» прыгают по дорожке. По команде: «Стоп» останавливаются и называют цвет) стрелок»
7			Обводка трафарета, штриховка			-«Геометрические фигуры» (из геом. фигур оформить коврик с соблюдением чередования по форме - Работа с трафаретами геом. фигур и простых по форме предметов. - Обводка, штриховка
8			Рисуем по точкам Игра «обведи по точкам»			- Игра «обведи по точкам» (подобрать контур к предмету) - Соединение точек плавной линией, раскрашивание.
9			Упражнение "Домик".			-Повторение цветов -Последовательное сгибание и, разгибание пальцев под текст, выполняется каждой рукой 3 раза: 1, 2, 3, 4, 5, Вышли пальчики гулять.

					1, 2, 3, 4, 5, В домик спрятались опять.
10			Синхронность работы обеих рук.		- Пальчиковая гимнастика - Работа с сухим бассейном
11			Вырезаем по прямой линии.		- Повторение правил работы с ножницами. - обведение рисунка по линиям, не отрывая карандаш от бумаги - рисование прямой линии по клеточкам цветным карандашом, вырезание - рисование квадрата цветным карандашом, вырезание.
12	Тактильно-двигательное восприятие		Определение на ощупь предметов с разными свойствами Игровое упражн. «Что ты держишь?»	Цель: Формирование навыка дифференцировки предметов на ощупь по разным качествам и свойствам Задачи: -Научить невербальному взаимодействию. -Развить и закрепить тактильные ощущения при работе с различными материалами. -Развитие мелкой моторики.	- Пальчиковая гимнастика «Что ты держишь?» (на столе фигурки (игрушки) -Аналогично на последовательность: «Запомни» (дети должны запомнить, что за чем стоит, отвернувшись рассказать) - «Опиши» (предлагается предмет, который нужно описать по форме, цвету, назначению)
13			Игра с мелкими предметами «Найди бусину»		-Пальчиковая гимнастика. -Работа с массажным шариком. -Работа с раздаточным материалом: игровые упражнения с предметами.
14			Узнавание предмета по словесному описанию.		-Составление словесного описание предмета. -Узнавание предмета по одному или нескольким признакам. «Угадай что это?»
15			Составление рядов по самостоятельно выделенным признакам Игра «Разложи картинку по порядку»		-«Разложи картинку по порядку», -Составление рассказа по картинкам. -Ответы на вопросы педагога.
16			Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		Составление рядов по самостоятельно выделенным признакам Игра «Разложи картинку по порядку»
17		Группировка предметов по признакам. Упр. На мышление: «Что лишнее?».		-Игра: «Сравни предметы», «Расположи, назови по порядку». -Упр. На мышление: «что лишнее?».	
18	Восприятие пространства	Игровые упражнения подражательного характера.	Цель: Развитие способности сочетать движения и позы различных частей тела.	-Игра на внимание «Стоп». -Выполнение действий по сигналу «Хлопай и качайся». - Коллективная игра «Петушок, лошадка».	



			Коллективная игра «Петушок, лошадка».	Задачи: -Развитие навыка вербализации собственных ощущений. -Научить упражнениям на расслабление и снятие мышечных зажимов. -Коррекция общей моторики.	
19	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		Игра «Найди отличия».	Цель: Тренировка зрительной памяти. Задачи: -Развитие умения работать индивидуально и в парах.	-Рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами. - Игра «Найди отличия». Раскрашивание картинок «по-разному».
20			Обводка по трафарету. Штриховка.	-Развитие способности находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. -Научить приемам сбережения зрения.	-Зрительная гимнастика. -Узнай предмет. - Обведи по трафарету.
21	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		Группировка предметов по величине и цвету.	Цель: Развитие и коррекция восприятия величины, формы, цвета.	-«Собери пирамиду», -«Расставь по порядку круги от маленького до большого»,
22			Различие 2-3 предметов по длине и ширине.	Задачи: -Научить взаимодействовать при работе в группе. -Научить самостоятельно выделять признаки предмета, используя простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров; группировать их.	- Копирование движений учителя - Работа с иллюстрациями по различным предметам, по длине и ширине. - «Найти в кабинете» (короткий предмет, широкий предмет)
23			«Собираем из геометрических фигур разные предметы»	-Коррекция внимания, зрительного восприятия.	- собрать из геометрических фигур дом, дерево, человека, стол, стул и т. д.
24			Выполняем задания учителя.		- Работа с геометрическими фигурами. - Упражнение в обводке и штриховке предметов разных по форме и цвету.
25			Цветовой спектр. Смешение цветов и оттенков.		-«Какого цвета предмет». -«Какого цвета он бы стал, если смешать цвета?». -«Главные цвета».
26	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		Узнаем предмет на основе отдельных признаков.	Цель: Тренировка зрительной памяти. Задачи: -Развитие умения работать индивидуально и в парах.	-Из серии картинок выбрать те, которые похожи по определенному признаку (большой, маленький, широкий, хрупкий, твердый пушистый и т. д.)
27			Нахождение несоответствия на предмете и картинке Упражнение «Что не так?»	-Развитие способности находить отличительные и общие признаки на наглядном материале.	- Игра с предметами «Что не так». -«Найди одинаковое из множества» работа с картинками куклы, хрюшки и т. д.

28		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	-Научить приемам сбережения зрения.	- Разучивание упражнений для глаз: на снятие утомления, на расслабление зрительной системы, на укрепление глазодвигательных мышц.
29		Формирование зрительно-двигательной координации рук и глаз:		-Рисование бордюров, заборов, столбов, раскрашивание их в одинаковые цвета и в разные - рисование бордюров по образцу (отличительные, общие признаки).
30	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Вкусовые ощущения (сладкое, горькое)	Цель- формирование представлений и знаний об особых свойствах предмета Задачи –	-Игра: «На кухне у мамы» (предметные картинки: фрукты, соль, конфеты, огурцы, перец) -«Что ты съешь?»
31		Формирование чувства ритма. Игра «Эхо»	Коррекция понятий свойств предмета, - расширить словарный запас, -научить правильно и грамотно выражать свои мысли.	-Упр. «Лодочка» -Речевые игры с движениями. -Игра «Эхо» (повторить заданный ритм).
32		Развитие внимания и памяти.	-научится слушать, слышать и анализировать услышанное и увиденное.	-«Узнай, что это?» Контурные предметов разрезаны на две части. Учитель показывает верхнюю часть, дети должны отгадать. - ребенку дается половина контура предмета - узнаем и на листе рисуем полностью предмет.
33	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Цель: Тренировка зрительной памяти. Задачи: -Развитие умения работать индивидуально и в парах. -Развитие способности находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. -Научить приемам сбережения зрения.	- Посмотреть поочередно налево, направо (7 раз). - Посмотреть вверх, вниз (7 раз). - Смотреть на предмет, описывая подбородком круги по часовой стрелке и против часов.
34		Игры со словами и предметами		- Измерение объёма банки - Проверка через практическую деятельность -Запоминание цепочки слов -Запоминание пар слов (учитель показывает(называет) первое слово, дети второе.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022