

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г. Секретарь Дзбановская Н.А.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. « ____ » _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по математике
для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Карфидова Н.В..

Г.Реж

Математика (136 часов)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Примерной адаптированной программой для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной Министерством образования и просвещения от 17.09.2020

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, аккуратности.

Ожидаемые планируемые результаты освоения программы

Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Познакомятся с числовым рядом от 1—20 в прямом порядке; будут откладывать любые числа в пределах 20 насчётах. Познакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания; Научатся пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания; Научатся применению переместительного свойства сложения; Научатся выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;	Познакомятся с числовым рядом 1—20 в прямом и обратном порядке; Научатся считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; Научатся откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счётного материала; Познакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания;

<p>Будут знать единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Научатся различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученного при измерении; Научатся решать, составлять изученные простые арифметические задачи;</p>	<p>Научатся пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания; Научатся применять переместительное свойство сложения; Научатся выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; Будут знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Будут различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении; Будут знать порядок месяцев в году, дней недели; Научатся определять время по часам (одним способом); Научатся решать, составлять все изученные простые арифметические задачи; Научатся составлять краткую запись, моделирование содержания, решать составные арифметические задачи в два действия; Будут различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; Познакомятся с названием элементов четырехугольников; научатся вычерчивать прямоугольник (квадрат);</p>
---	---

Личностные:

- появится положительное отношение и интерес к изучению математики;
- научатся признавать собственные ошибки.

БУД

- регулятивные

научатся использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении заданий
 научатся сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
 научатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 научатся слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- познавательные

научатся составлять краткую запись задачи;
 научатся устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
 научатся восстанавливать условие задачи по рисунку, по данному решению будут конструировать геометрические фигуры из заданных частей; научатся сравнивать числовые выражения.

- коммуникативные

будут участвовать в обсуждении совместной работы; научатся задавать вопросы с целью получения

информации; научатся обращаться за помощью и принимать помощь;

Содержание математики как учебного предмета во 2 классе включает:

- Первый десяток (Повторение)
- Второй десяток
- Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
- Сложение и вычитание с переходом через десяток
- Деление на равные части
- Геометрический материал

Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

Одним из приёмов обучения математике является использование дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создания увлекательных для детей ситуаций, сравнение. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Во 2 классе в материал уроков планируется включать задания на закрепление состава чисел до 10. На обучение математике во втором классе отводится 4 часа в неделю, годовое планирование составляет 136 часов.

Процесс изучения программы направлен на формирование компетенций: коммуникативных, учебно-познавательных и компетенций личностного самосовершенствования. (работа в парах, общение , работоспособность, организованность в учебной работе (внимательность, включение в урок, самоконтроль, исполнительность), самостоятельность)

Проверка знаний и умений осуществляется непосредственно в ходе изучения и отработки учебного материала (текущий контроль). В качестве инструментария используются срезы в момент игровой деятельности, фронтальной и индивидуальной работы. Разработаны контрольно-измерительные материалы. Программой предусмотрены контрольные работы: вводная, промежуточная, итоговая, так же для определения уровня усвоения некоторых пройденных тем.

Контрольно-измерительный материал по математике.

Промежуточная аттестация:

Контрольная работа за I полугодие

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5 ... 2 = 13 ... 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

9 ... 1 = 12 ... 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1 11 р. + 4 р.

14 - 4 12 р. - 10 р.

15 - 2 13 р. - 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 19 ... 9 18 ... 17 16 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 ... 5 = 12 ... 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

$$14 \dots 4 = \qquad 20 \dots 4 =$$

5. Реши примеры.

$$1 + 16 \qquad 7 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$18 - 8 \qquad 13 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$$

$$20 - 3 \qquad 16 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$$

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

**Итоговая аттестация:
итоговая контрольная работа**

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, ..., 20

2. Реши примеры.

$$14 + 1 \qquad 16 - 1$$

$$12 + 3 \qquad 15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 4 \qquad 11 - 3$$

$$8 + 3 \qquad 12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$). 20 р. ... 17 р. 14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см} \qquad 13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 19 + 1 & 18 - 5 \\ 15 + 3 & 20 - 3 \end{array}$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6 \qquad 4 + 7 \qquad 6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \qquad 14 - 6 \qquad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$18 \text{ р.} \dots 16 \text{ р.} \qquad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \qquad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ ч}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} \qquad 17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

График контрольных работ:

Декабрь – Контрольная работа за I полугодие

Май – Итоговая контрольная работа

Математика (136 часов)

Дата	№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Содержание темы / раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке
	1	Повторение. Первый десяток. (13 ч.)	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	<p>Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составление и решение арифметических</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.</p> <p>Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).</p> <p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на</p>
	2		Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		
	3		Состав числа 5.		
	4		Состав числа 6.		
	5		Состав числа 7.		
	6		Состав числа 8.		
	7		Состав числа 9.		
	8		Состав числа 10.		
	9		Сравнение чисел.		
	10		Решение примеров на		

		сложение и вычитание в пределах 10.	задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
	11	Сравнение отрезков по длине.	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок.
	12	Контрольная работа. Первый десяток.	Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков.	Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.
	13	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Построение отрезка заданной длины.	Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.
	14	Второй десяток. Нумерация. (20 ч.) Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13.
	15	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.
	16	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания	Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с
	17	Сравнение чисел в		

		числовом ряду 11-13	<p>единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).</p> <p>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).</p>	<p>применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13.</p> <p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 13 р. различными способами.</p> <p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 13 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (в пределах 13 см).</p>
	18	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	<p>Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.</p>	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнить числа второго десятка в пределах 16 с</p>
	19	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	<p>Сравнение чисел в пределах 16.</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания</p>	
	20	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.		

			<p>единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.</p> <p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).</p> <p>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).</p>	<p>применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($14 + 1$; $15 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.</p> <p>Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 16 р. различными способами.</p> <p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 16 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 16 см).</p>
	21	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.		
	22	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	<p>Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p>	<p>Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p>
	23	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	<p>Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.</p>	<p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнить числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>»,</p>
	24	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	<p>Сравнение чисел в пределах 19.</p> <p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с</p>	

				практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости(в пределах 19 р.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости(в пределах 19 р.). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.). Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длинее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).	«<»»). Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы($17 + 1$; $18 - 1$). Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Находить значение числового выражения двумя арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19. Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения. Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами. Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см). Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длинее (короче) данного отрезка.
	25		Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.		
	26		Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.		
	27		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.		
	28		Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
	29		Сравнение чисел в пределах 20.	Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Определять место числа 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на

				Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
30		Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие. Выполнять сложение в пределах 20 ($10 + 10$; $19 + 1$; $20 - 1$); моделировать данные случая сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.
31		Контрольная работа. Нумерация 11-20.		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 ($10 + 5$; $5 + 10$; $15 - 5$; $15 - 10$).
32		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.		Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Находить значение числового выражения двумя арифметическими действиями на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
33		Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.		Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20. Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 20 р. различными способами.
34	Единицы измерения	Мера длины – дециметр. Соотношение между	Знакомство с мерой длины – дециметром.		Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см). Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).

		величин их соотношения ; действия с числами при измерении величин. (2 ч.)	единицами длины: 1 дм = 10 см.	Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.
	35		Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнивать длину отрезка с 1 дм. Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).
	36	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (9 ч.)	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...»), «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...»), «больше на ...»). Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).
	37		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»). Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).
	38		Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.
	39		Уменьшение числа на несколько единиц.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).
	40		Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение	Уменьшение на несколько единиц	Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с

		примеров.		
	41	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	<p>предметной совокупности,сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.</p>	<p>отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p> <p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение.</p> <p>Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на</p>
	42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.		
	43	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
	44	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		

					вычитание.
45	Луч (1 ч.)	Работа над ошибками. Луч.	Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями(прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	
46	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. (25 ч.)	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток ($13 + 2$). Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Название компонентов и результата сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).	
47		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	
48		Решение примеров и задач на нахождение разности.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
49		Переместительное свойство сложения			
50		Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ($15 - 2$). Название компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ($15 - 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение,	

					вычитание) с числами в пределах 20. Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
	51		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		
	52		Решение примеров и задач на нахождение разности.		
	53		Получение суммы 20.		
	54		Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным ($15 + 5$). Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ($15 + 5$; $5 + 15$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров). Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).
	55		Вычитание из 20 однозначных чисел.	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
	56		Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
	57		Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным ($15 + 5$).	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ($15 + 5$; $5 + 15$) с опорой на предметно-практическую

	58	Решение примеров и задач на вычитание.	Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.
	59	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
	60	Вычитание из 20 двузначного числа.	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).
	61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
	62	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.). Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.). Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.
	63	Сложение чисел с числом 0.	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу.
	64	Составление условия задачи по рисунку.	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0).	Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по

	65		Сравнение чисел и числа 0.	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	правилу. Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0.
	66		Угол.	Угол: распознавание, название. Элементы угла: вершина, стороны.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол.
	67		Вычерчивание углов.	Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла.	Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.
	68		Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		
	69		Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.		
	70		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».		
	71	Единицы измерения величин их соотношения ; действия с числами при измерении величин. (13 ч.)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей. Различать понятия «монета», «рубль». Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Осуществлять в практическом плане размен
	72		Решение задач на		

		вычисление стоимости . Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	монет. Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.
	73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Измерение длины предметов окружающей действительности.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
	74	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...». Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров.	Измерять длину предметов окружающей действительности (карандаш, ручка) спомощью линейки. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?). Сравнивать числа, полученные при измерении длины. Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...». Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров.

				Строить отрезки, которые длиннее (короче)данного отрезка.
	75		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на...», «легче на ...».
				Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных сиспользованием понятий «тяжелее», «легче». Сравнить числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами). Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении массы, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на ...», «легче на ...».
	76		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.
				Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнить числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости доуказанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.
	77		Меры времени. Сутки, неделя.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.
	78		Действия с числами, полученными при измерении времени.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы.
	79		Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнить числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- спомощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1

		времени.	Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.	ч).
80		Измерение времени по часам, с точностью до часа.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч.
81		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
82		Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
83		Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
84	Геометрический материал (2 ч.)	Виды углов. Прямой угол.	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.
85		Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.		
86	Арифметические задачи (5 ч.)	Простые задачи и их объединение в одну составную.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по
87		Сравнение двух простых и составной	Краткая запись составной задачи, ее	

		задачи.	решение.	образцу и самостоятельно (спомощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия пообразцу и самостоятельно (с помощью учителя).
88		Краткая запись составных задач и их решение.	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия. Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое вситуации «Дополни до 10».
89		Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток).	Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ($8 + 2 + 5$).
90		Решение составных задач на вычисление стоимости.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических.	
91	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (13 ч.)	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток. Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.
92		Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток . Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задачна увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на двачисла. Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целоедвух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождениеисуммы. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (спомощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (пообразцу).
93		Прибавление числа 6. Разложение второго	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. Определение	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью

			слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	видов углов на глаз.	решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов спомощью чертежного угольника.
	94		Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
	95		Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.
	96		Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
	97		Таблица сложения однозначных чисел.		
	98		Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом		

			через десяток.		
	99		Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.		
	10 0		Состав числа 11.		
	10 1		Состав числа 12.		
	10 2		Состав числа 13.		
	10 3		Состав числа 14.		
	10 4		Состав чисел 15-16		
	10 5	Геометрический материал. (9 ч.)	Квадрат. Свойства углов и сторон	<p>Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Элементы четырехугольников.</p>	<p>Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.</p> <p>Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника.</p> <p>Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Дифференцировать квадрат и прямоугольник.</p> <p>Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.</p>
	10 6		Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.		
	10 7		Прямоугольник. Свойства углов и сторон.		
	10 8		Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.		
	10 9		Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.		
	11 0		Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.		

	11 1		Контрольная работа. Четырехугольники.		
	11 2		Работа над ошибками. Вычерчивание четырёхугольников.		
	11 3		Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»		
	11 4	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. (9 ч.)	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в 2 действия.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.
	11 5		Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».
	11 6		Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
	11		Вычитание числа 7.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с

	7		Разложение вычитаемого на два числа.	с переходом через десяток. Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.	переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.
	11 8		Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
	11 9		Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
	12 0		Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
	12 1		Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.		
	12 2		Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
	12 3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. (5 ч.)	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11, 12.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Уточнение понятия «арифметическая задача».	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при
	12		Сложение и вычитание		

	4		чисел. Состав числа 13,14.		выполнении сложения с переходом через разряд. Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).
	12 5		Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.		
	12 6		Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.		
	12 7		Действия с числами, полученными при измерении величин.		
	12 8	Единицы измерения величин их соотношения ; действия с числами при измерении величин. (6 ч.)	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...». Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...». Измерять время по часам с точностью до получаса.
	12 9		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		
	13 0		Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.		
	13 1		Деление предметных совокупностей на две равные части.		
	13 2		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.		
	13 3		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без		

			перехода и с переходом через десяток.		
	13 4		Деление на две равные части	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
	13 5	Итоговое повторение (2 ч.)	Числа от 1-20. Повторение.		
	13 6		Счет в пределах 20. Повторение.		

Критерии оценивания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре

на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»- если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20¹;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022