

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p style="text-align: center;">«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___»_____2021г. Секретарь Дзбановская Н.А.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. «___»_____2021г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. Приказ № ___ от «___»_____2021 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Карфидова Н.В..

Г.Реж

Русский язык. (102 часа)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся сумственной отсталостью образовательной организации
- Учебным планом образовательной организации
- Годовым календарным учебным графиком образовательной организации
- Примерной адаптированной программой для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной Министерством образования и просвещения от 17.09.2020

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи

Задачи:

- совершенствование техники письма;
- звуко – буквенный анализ слов.

Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-будут различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; дифференцировать согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;-научатся делению слов на слоги для переноса;-научатся списыванию по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-научатся записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;-научатся обозначению мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);-научатся дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	<ul style="list-style-type: none">-будут различать звуки и буквы;-будут давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;-научатся списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;-научатся записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);-научатся дифференциации и подбору слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);-научатся составлению и распространению предложений, установлению связи между словами с помощью учителя, постановке знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-научатся составлению предложений,восстановлению в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
-научатся выделять из текста предложения на заданную тему;

-научатся делить текст на предложения;
-научатся определять темы текста (о чём идет речь), выбирать заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
-будут самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Личностные

-будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
-появится осознание языка как основного средства общения людей;

БУД

- регулятивные
будут следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- познавательные

научатся находить, характеризовать, анализировать, сравнивать. классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;
научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
научатся строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

- коммуникативные
научатся договариваться и приходить к общему решению; научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о

гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные разделы по предмету: Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Повторение.

Программой предусмотрено 102 урока в год (3 часа в неделю)

Проверка знаний и умений осуществляется непосредственно в ходе изучения и отработки учебного материала (текущий контроль). В качестве инструментария используются срезы в момент игровой деятельности, фронтальной и индивидуальной работы. Программой предусмотрены контрольные работы: вводная, промежуточная, итоговая.

Контрольно-измерительный материал по русскому языку.

«Гласные и согласные звуки и буквы».

Выборочный диктант.

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова. Учащиеся слушают первое предложение, находят похожие слова и записывают их парами через чёрточку. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

руки – раки или кот – крот

Буквы, которыми различаются слова, должны быть подчеркнуты или отмечены как гласные /согласные (на усмотрение учителя).

Учащиеся с низким уровнем обучения выполняют письменную работу синхронно со всем классом, списывая каждую пару слов с индивидуальной карточки.

Сунул Митя в воду руки, а там раки. Чует кот, как роет землю крот.

Спит слон и видит сон.

Протопилась баня – идёт мыться Ваня.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Руки – раки. Кот – крот. Сон – слон. Ваня – баня.

«Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»

Зрительный предупредительный диктант.

Учитель открывает записанный на доске текст и выразительно читает его.

Ученики считают количество предложений, а затем количество слов в каждом предложении.

Далее ученики вслед за учителем читают по слогам слова первого предложения, находят в нём «рабочее» слово и выделяют слог, который начинается с одной из гласных: **е, ё, ю, я**.

Запись закрывается. Учащиеся записывают предложение под диктовку учителя. Когда все предложения записаны, ученики читают вслух свою запись и повторяют

«рабочие» слова по буквам.

Учитель снова открывает запись на доске. Ученики сверяют свой текст с образцом, проверяя каждое слово, и исправляют ошибки.

Любой ученик по желанию может записать на доске исправленное слово.

На доске записано два одинаковых текста. Один из них – рабочий. В нём каждое отработанное предложение стирается с доски. Второй текст – проверочный. Он открывается на последнем этапе работы. Учащиеся сверяют записанный диктант с образцом.

У нас урок пения. Я пою тихо. Ева поёт громко. Это песня о ёлке.

!!! Карточка с записью:
Спиши.
У нас урок. Я пою. Ева поёт. Это песня о ёлке.

Слово

Слуховой предупредительный диктант (с заданием)

Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

-Как зовут братика?

-Какая у Васи книга?

-Что любит читать малыш?

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, и подсчитывают количество слов в предложении.

Каждое слово анализируется: чтение по слогам, чтение по буквам или правописание. (Анализ показан в тексте.)

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам. В процессе записи диктанта ученик имеет право задать вопрос учителю, если сомневается в написании слова. В таких случаях учитель может разрешить сомнение ученика в индивидуальной беседе или привлечь весь класс к помощи ученику.

Завершается работа чтением учащимися записанного текста и выполнением дополнительного задания, а именно, подчеркнуть слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

Ва-ся м о й бра-тик. У бра-та мой ста-рый бук-варь. Ма-лыш лю-бит чи-тать бук-вы.

!!! Карточка с записью: Спиши.
Вася мой братик. У брата букварь

Контрольный диктант.

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин носит уткам сухари. Утки знают Федю и дружно крикают.

!!! Карточка с записью:
Спиши.
Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин кормит уток.

Предлоги.

Выборочный диктант.

Учитель предлагает послушать предложения и выделить в них слова с предлогами. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, определяют на слух слово с предлогом и записывают. Первое предложение может быть разобрано коллективно как образец работы, а запись сделана на доске.

У дома старая берёза.

Выбирают два слова: у дома.

Делается вывод: **у дома** – это два слова, **у** – предлог.

В конце работы ученики прочитывают свою запись, делая паузу между предлогом и словом. Здесь можно обсудить содержание речевого материала.

-Где росла берёза?

-Кто свил гнездо на берёзе?

-Кто появился в гнезде?

У дома старая берёза.

На берёзе гнездо вороны.

Вчера в гнезде вывелись птенцы. Скоро они вылетят из гнезда.

! Ворона прыгает с ветки на ветку – сторожит гнездо.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

У дома, на берёзе, в гнезде, из гнезда.

Контрольный диктант.

У Лены тазик. В тазу фрукты. Брат взял из таза грушу.

! Славик, помой грушу.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

У Лены тазик. В тазу груши. Брат ел грушу.

Слова с непроверяемыми гласными.

Выборочный диктант.

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, находят слово из словаря и записывают его.

Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два слова из словаря.

В конце работы учащиеся по очереди прочитывают по слогам по одному записанному слову.

В нашем посёлке всего три **улицы**.

У Никиты самые любимые игрушки – **машинки**. В нашем классе все **ребята** любят дежурить.

Опять **ворона** прилетела ко мне в гости. В мае **ветер** тёплый и ласковый.

! У нашей **коровы** жирное и вкусное **молоко**.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Улица, машинки, ребята, ворона, ветер.

Контрольный диктант за год.

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

График контрольных работ

Сентябрь - «Гласные и согласные звуки и буквы». Выборочный диктант.

Ноябрь - «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога». Зрительный предупредительный диктант.

Декабрь - «Слово». Слуховой предупредительный диктант (с заданием)

Декабрь - Контрольный диктант.

Январь - «Предлоги». Выборочный диктант.

Февраль - Контрольный диктант.

Февраль - «Слова с непроверяемыми гласными». Выборочный диктант.

Май - Контрольный диктант за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради ² (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть 1						
Повторение	6 ч					
1. Выделение звука и буквы в слове	1		с. 3–5		Дидактическая игра, с. 5	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения

² Рабочие тетради по русскому «Читай, думай, пиши» для 2–4 классов.

						звука и буквы.
2. Предмет и слово, называющее предмет	1		с. 6–7			Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
3. Предложение. Правило его записи	1		с. 8–9			Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.
4. Предложение и его схема	1		с. 10–11			
5. Распространение предложений	1		с. 12–13			Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.
6. Составление предложений	1	карандаш	с. 14–15			Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
Звуки и буквы	41 ч					
7. Гласные звуки и буквы	1		с. 16–17	Часть 1, с. 4–5, № 1–5		Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
8. Согласные звуки и буквы	1		с. 18–19	Часть 1, с. 6–7, № 1–4	Дидактическая игра, с. 5	
9. Слова, различающиеся одним звуком	1	ветер	с. 20–21	Часть 1, с. 8–9, № 1–5	Выборочный диктант, с. 7–8	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.
10. Слова, различающиеся	1		с. 22–23	Часть 1, с. 10–	Выборочный диктант,	

количеством звуков				11, № 1–4	с. 5–6	Овладевать умением различать данные слована слух и соотносить их соответствующими предметными картинками.
11. Слова, различающиеся последовательностью звуков	1		с. 24–25	Часть 1, с. 12–13, № 1–4	Дидактическая игра, с. 6–7	
12. Знакомство со знаком ударения	1	Москва	с. 26–27	Часть 1, с. 14–15, № 1–5	Дидактическая игра, с. 8–9	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
13. Выделение ударного гласного в слове	1		с. 28–29	Часть 1, с. 16–17, № 1–4	Письмо по слуху, с. 8	
14. Деление слов на слоги	1		с. 30–31	Часть 1, с. 18–19, № 1–5		Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
15. Упражнения в делении слов на слоги.	1					
16. Гласные в образовании слогов	1	помидор	с. 32–33	Часть 1, с. 20–21, № 1–5		
17. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	морковь	с. 34–35	Часть 1, с. 24–25, № 1–4	Дидактическая игра, с. 10	
18. Перенос слов по слогам	1		с. 36–37	Часть 1, с. 22–23, № 1–4	Письмо по слуху, с. 10–11	
19. Различение звонких и	1		с. 38–39	Часть 1, с. 28–	Письмо по слуху, с. 12–	Различать звонкие и

глухих согласных б – п				29, № 1–5	13	глухие согласные в заданной паре звуков.
20. Различение в – ф	1		с. 40–41	Часть 1, с. 30–31, № 1–5	Письмо по слуху, с. 13	
21. Различение г – к	1		с. 42–43	Часть 1, с. 32–33, № 1–4	Письмо по слуху, с. 13	
22. Различение д – т	1		с. 44–45	Часть 1, с. 34–35, № 1–5	Письмо по слуху, с. 13	
23. Различение ж – ш	1		с. 46–47	Часть 1, с. 36–37, № 1–5	Письмо по слуху, с. 14	
24. Различение з – с	1		с. 48–49	Часть 1, с. 38–39, № 1–3	Письмо по слуху, с. 14	
25. Различение парных звонких и глухих согласных	1		с. 50–51	Часть 1, с. 40–41, № 1–4	Дидактическая игра, с. 11–12	
26-27. Шипящие согласные	2		с. 52–53	Часть 1, с. 42–43, № 1–5	Письмо по слуху, с. 15	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
28. Свистящие согласные	1	улица	с. 54–55	Часть 1, с. 44–45, № 1–5		
29. Различение шипящих и свистящих согласных	1		с. 56–57	Часть 1, с. 46–47, № 1–4	Дидактическая игра, с. 14–15	

30. Буква е в начале слова или слога	1		с. 58–59	Часть 1, с. 48–49, № 1–4		Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, яв</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
31. Буква ё в начале слова или слога	1		с. 60–61	Часть 1, с. 50–51, № 1–4		
32. Буква ю в начале слова или слога	1		с. 62–63	Часть 1, с. 52–53, № 1–4		
33. Буква я в начале слова или слога	1	заяц	с. 64–65	Часть 1, с. 54–55, № 1–3		
34. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		с. 66–67	Часть 1, с. 56–57, № 1–3	Дидактическая игра, с. 16; зрительный предупредительный диктант, с. 16–17	
35-36. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2		с. 68–69	Часть 1, с. 58–59, № 1–4		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.
37. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1		с. 70–71	Часть 1, с. 60–61, № 1–4		
38. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1		с. 72–73	Часть 1, с. 62–63, № 1–4		
39. Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1		с. 74–75	Часть 1, с. 64–65, № 1–4		
40. Гласная е после мягких	1		с. 76–77	Часть 1, с. 66–		

согласных				67, № 1–4		
41. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 78–79	Часть 1, с. 68–69, № 1–4	Дидактическая игра, с. 17–18; выборочный диктант, с. 18	
42-43. Буква ь для обозначения мягкости согласных	2		с. 80–81	Часть 2, с. 4–5, № 1–6		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце
44. Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	мороз	с. 82–83	Часть 2, с. 6–7, № 1–5	Дидактическая игра, с. 19	
45. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		с. 84–85	Часть 2, с. 8–9, № 1–4	Зрительный предупредительный диктант, с. 19–20	
46-47. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2		с. 86–87		Приложение 1, с. 74, 76	
Часть 2						
Слово	30 ч					
48. Предмет и его название	1	коньки	с. 4–5	Часть 2, с. 10–11, № 1–5		Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что? к</i>
49. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		с. 6–7	Часть 2, с. 12–13, № 1–4		
50. Названия частей предмета	1	пальто	с. 8–9	Часть 2, с. 14–15, № 1–3		

51. Различение сходных предметов и их названий	1		с. 10–11	Часть 2, с. 16–17, № 1–4		названиям частей.
52. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	огурец	с. 12–13	Часть 2, с. 18–19, № 1–4		Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
53. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	ворона	с. 14–15	Часть 2, с. 20–21, № 1–4		
54. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	корова	с. 16–17	Часть 2, с. 22–23, № 1–4		
55. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		с. 18–19	Часть 2, с. 24–25, № 1–4	Дидактическая игра, с. 20–21	
56-57. Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	2	ребята	с. 20–21	Часть 2, с. 26–27, № 1–3	Слуховой предупредительный диктант, с. 21	
58. Большая буква в именах людей	1		с. 22–23	Часть 2, с. 28–29, № 1–4		Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён
59. Большая буква в именах и фамилиях людей	1		с. 24–25	Часть 2, с. 30–31, № 1–3	Дидактическая игра, с. 22	
60. Большая буква в кличках животных	1			Часть 2, с. 32–33, № 1–4		

61. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		с. 26–27	Часть 2, с. 34–35, № 1–4		людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
62. Контрольный диктант	1				с. 22	
63. Работа над ошибками	1					
64. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		с. 28–29	Часть 2, с. 36–37, № 1–5		Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
65. Названия действий,	1		с. 30–31	Часть 2, с. 38–		

отвечающие на вопрос что делают?				39, № 1–5		
66. Подбор названий действий к названиям предметов	1	воробей	с. 32–33	Часть 2, с. 40–41, № 1–4		Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
67. Подбор названий действий к названиям предметов	1		с. 34–35	Часть 2, с. 42–43, № 1–3		
68. Различение названий действий по вопросам	1		с. 36–37	Часть 2, с. 44–45, № 1–4	Дидактическая игра, с. 22–23	. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
69. Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		с. 38–39	Часть 2, с. 48–49, № 1–3	Выборочный диктант, с. 23–24	
70. Предлог как отдельное слово	1	берёза	с. 40–41	Часть 2, с. 50–51, № 1–5	Дидактическая игра, с. 24	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
71-72. Употребление предлогов в предложении	2	машина	с. 42–43	Часть 2, с. 52–53, № 1–5	Выборочный диктант, с. 25	
73. Контрольный диктант	1				с. 25	
74. Работа над ошибками	1					
75. Выделение трудной гласной в словах	1		с. 44–45	Часть 2, с. 54–55, № 1–4	Дидактическая игра, с. 26	
76-77. Написание гласных в	2		с. 46–47	Часть 2, с. 55,	Выборочный диктант, с.	

словах-«родственниках»				№ 5	27; Приложение 1, с. 74, 82	
Предложение	17 ч					
78. Выделение предложения из текста	1		с. 48–49	Часть 2, с. 56–57, № 1–4		Твёрдо знать правила записи предложения.
79-80. Правила записи предложения	2		с. 50–51	Часть 2, с. 58–59, № 1–4		Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
81-82. Предложение и его схема	2		с. 52–53	Часть 2, с. 60–61, № 1–4		
83-84. Различение набора слов и предложения	2		с. 54–55	Часть 2, с. 62–63, № 1–3		Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
85-86. Порядок слов в предложении	2	молоко	с. 56–57	Часть 2, с. 64–65, № 1–4		
87-88. Завершение начатого предложения	2		с. 58–59	Часть 2, с. 66–67, № 1–4		
89-90. Составление предложений по предметной картинке	2		с. 60–61	Часть 2, с. 68, № 1		Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
91-92. Составление предложений по сюжетной картинке	2		с. 62–63	Часть 2, с. 69, № 2		

93-94. Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		с. 64–65	Часть 2, с. 70–71, № 1–3	Зрительный предупредительный диктант, с. 28–29	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
Повторение	8 ч					
95. Звонкие и глухие согласные	1		с. 66–67	Часть 1, с. 70, № 1, 2		
96. Твёрдые и мягкие согласные	1		с. 68–69	Часть 1, с. 71, № 4		
97. Мягкий знак на конце слова	1		с. 70–71			
98. Названия предметов	1		с. 72–73	Часть 2, с. 72–73, № 1, 3		

99. Названия действий	1		с. 74–75	Часть 2, с. 74–75, № 4–6		
100. Предложение	1		с. 76–77	Часть 2, с. 76–78, № 7–10		
101. Контрольный диктант	1				с. 29	
102. Работа над ошибками	1					

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

-Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 2 класс в 2 частях Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва «Просвещение», 2018г

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;

- учебные модели;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства:

- Персональный компьютер
- Проектор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022