

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Согласовано»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«Дар»

Бакисова Л.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр

Н.И.Шляпникова

Приказ № \_\_ от «\_\_»

**Речевая практика  
Рабочая программа  
для обучающихся 4а класса  
с умственной отсталостью  
(1 вариант)  
на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Целью** учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Общие задачи** учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Краткая характеристика контингента обучающихся 4а класса.

У обучающихся несовершенство речевой практики затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

По результатам обучения в 3 классе, обучающиеся знают и применяют на практике слова приветствия, соблюдает дистанцию при разговоре с взрослыми. Напоминания Милане и Насте. Участвуют в инсценировании и проигрывании речевых ситуаций. С голоса учителя разучивают стихотворения, скороговорки, загадки. Все обучающиеся научились слушать чтение учителя, с помощью педагога составляют ответы на вопросы.

**Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.**

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень*

*Достаточный уровень*

<ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся формулировке просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>–будет возможность участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>–научатся восприятию на слух сказок и рассказов; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– научатся выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>– будут участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</li> <li>– научатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будут понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;</li> <li>– будут понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>– научатся выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>– будут принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>– будут участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>– научатся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</li> </ul>
---	---

Личностные:

Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях;

Научатся преодолевать собственные трудности

Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы

Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Коммуникативные :

Будет возможность:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

Раздел	Дидактические единицы
Общение и его значение в жизни.	<p>Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?</p> <p>Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?</p> <p>Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация</p>

	каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
Аудирование	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.
Дикция и выразительность речи.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
Культура общения	Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Формулы «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, коллективная

**Формы организации учебного процесса:** урок-игра, тематическая ролевая игра, беседа, театрализованное представление, викторина.

### **Критерии оценивания**

#### ***Отлично «5»***

- формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- принимает участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план

### ***Хорошо «4»***

- принимает участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию изучаемых произведений с опорой на иллюстративный материал;
- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- принимает участие в диалогах по темам речевых ситуаций по наводящим вопросам.

### ***Удовлетворительно «3»***

- не использует в речи этикетные слова и выражения;
- допускает ошибки при составлении рассказов
- в коллективном составлении рассказов и сказок не участвует
- в диалогах по темам речевых ситуаций участвует с помощью учителя

#### **Календарно-тематическое планирование – 68ч**

Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание
	Делимся новостями	6	1.Введение в предмет «Знакомство с книгой» 2.Летние каникулы 3.Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова 4.Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста 5.Игра «Рассказ по кругу» 6Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	Игра «Приветствие» Работа с картинками выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников. Этические беседы
	Я выбираю книгу	5	1.Знакомство с книгами. Виды книг 2.Чтение стихотворения «маленьким учителям» 3.Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах 4.Экскурсия в библиотеку 5.Ролевая игра «моя любимая книга»	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы Игра «Копилка вопросов»

	Петушок - золотой гребешок.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка «Петушок - золотой гребешок»</li> <li>2. Прослушивание аудиозаписи сказки</li> <li>3. Беседа по картинкам в учебнике</li> <li>4. Составление предложений к каждому эпизоду сказки</li> <li>5. Рассказывание сказки по «цепочке»</li> <li>6. Театрализованное представление отрывков сказки</li> </ol>	<p>«Звуковые загадки»          Подбор картинок          Игра «Живые загадки»          Развитие навыка связного высказывания          Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия</p>
	Сочиняем сказку	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто сочиняет сказки? Виды сказок.</li> <li>2. Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания</li> <li>3. Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки</li> <li>4. Составление предложений к каждой части сказки</li> <li>5. Прослушивание сказки в записи</li> <li>6. Составление текстов к сказке</li> <li>7. Прослушивание и обыгрывание полученных текстов</li> </ol>	<p>Развитие навыка связного высказывания          Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия</p>
	У телевизора	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Телевидение»</li> <li>2. Знакомство с телепередачами</li> <li>3. Пользование телевизором</li> <li>4. Составление коротких рассказов по плану о телепередачах</li> <li>5. Ролевая игра «Телеведущий»</li> </ol>	<p>Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся          Беседы          Ролевые игры</p>
	Знаки-помощники	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Условные знаки»</li> <li>2. Чтение стихотворений о знаках</li> <li>3. Рисуем знаки</li> <li>4. Запрещённые знаки</li> <li>5. Составление диалога «условные знаки на твоём пути»</li> <li>6. Обыгрывание диалога «На дороге»</li> <li>7. Просмотр видео фильма «Условные знаки»</li> </ol>	<p>Развитие навыка связного высказывания          Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия</p>
	В гостях у леса	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картине «Природа»</li> <li>2. Чтение стихов о природе</li> <li>3. Составление предложений по картинкам</li> <li>4. Просмотр фильма о лесе</li> <li>5. Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»</li> <li>6. Составление рассказа «В гостях у леса»</li> <li>7. Викторина «В гостях у леса»</li> </ol>	<p>Развитие навыка связного высказывания          Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия</p>

Задуманный разговор	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа по картине «Настроение»</li> <li>2.Чтение стихотворения</li> <li>3.Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие</li> <li>4.Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»</li> <li>5.Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма</li> <li>6.Составление диалогов между героями картинок</li> <li>7.Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»</li> <li>8.Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций</li> </ol>	<p>Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся</p> <p>Беседы</p> <p>Ролевые игры</p>
Приглашение	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание открыток «Приглашение»</li> <li>2.Составление устного приглашения</li> <li>3.Коллективное составление письменного текста к приглашению</li> <li>4.Оформление пригласительной открытки</li> <li>5.Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения</li> <li>6.Обыгрывание диалога-приглашения по телефону</li> <li>7.Ролевая игра «В гостях»</li> </ol>	<p>Работа с картинками</p> <p>выбор картинки по её описанию;</p> <p>выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников.</p> <p>Этические беседы</p>
Поздравляю	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»</li> <li>2.Составление поздравлений</li> <li>3.Обыгрывание в признании поздравлений</li> <li>4.Составление текста письменного поздравления</li> <li>5.Изготовление поздравительных открыток друг другу</li> <li>6.Выставка и защита поздравительных открыток</li> <li>7.Коллективное составление письменного поздравления другу</li> <li>8.Коллективное составление письменного поздравления взрослому</li> <li>9.Упражнение «Закончи и запомни поздравления»</li> <li>10. Ролевая игра «Я тебя поздравляю...»</li> </ol>	<p>Работа с картинками</p> <p>выбор картинки по её описанию;</p> <p>выполнение практических заданий по словесной инструкции.</p> <p>Этические беседы</p> <p>Ролевые игры</p>

#### **Материально – техническое обеспечение и литература**

1. С.В.Комарова Речевая практика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М «Просвещение» 2018
2. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. М.: ООО «Издательство Астрель», 2000  
Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;  
Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;  
Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022