

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
Бакисова Л.О  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:  
Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Н.И.Шляпникова  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Ручной труд**  
**Рабочая программа**  
**для обучающихся 4а класса**  
**с умственной отсталостью**  
**(1 вариант)**  
**на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной Министерством просвещения РФ (17 сентября 2020г)

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи изучения предмета:**

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; развитие социально ценных качеств личности;

### Краткая характеристика контингента обучающихся 3а класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. псих функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Обучающиеся знают правила поведения и работы на уроке, но необходимо повторять. У большинства нет порядка на рабочем месте. Обучающиеся выполняют задания под контролем и помощью учителя. Помощь просят, принимают, но не переносят при выполнении подобных заданий.

По результатам обучения в 3 классе, обучающиеся усвоили некоторые приёмы работы с пластилином, природным материалом, бумагой и их свойствами. Трудности вызывает работа с нитками и тканью. Есть умения вырезать по прямой линии. При вырезании по кругу

торопятся, не соблюдают границы. Неаккуратно работают клеем. Валера и Милана выполняют работу с помощью учителя. Валера вырезает медленно сам. У Миланы рабочая рука – левая.

## **Ожидаемые планируемые результаты освоения программы**

### Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<p>Будет возможность закрепить правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-будет возможность вспомнить названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-будет возможность повторить названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правилами техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>Будет возможность использовать выученные приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-будут учиться проводить анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-будет возможность использовать в работе знакомый материал (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань)</p> <p>-будет возможность научиться проводить мелкий ремонт одежды</p>	<p>-будут знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-будут знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; виды художественных ремесел;</p> <p>-научатся находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-будут знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>-научатся использованию в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-научатся осуществлению текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-научатся оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-научатся установлению причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-будут выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения</p>

### Личностные:

- Научаться умению преодолевать собственные трудности и помогать другому;
- научаться работать в коллективе
  - понимание того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице).
  - будет возможность научиться оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - научаться корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Коммуникативные

- научаться оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- научаться корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Содержание программы**

Раздел	Количество часов	Дидактические единицы
Работа с бумагой и картоном;	<b>20 ч.</b>	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью)
Работа с текстильными материалами	<b>9 ч.</b>	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
Работа с древесиной.	<b>2 ч.</b>	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия
Работа с металлом	<b>3 ч.</b>	Закрепление знаний о функциональном назначении изделий из металла, сгибание, разрывание и разрезание по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги, умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развивать умение анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.

**Формы организации учебного процесса:** практические работы, беседы, экскурсия

### **Критерии оценивания.**

#### ***Отлично «5»***

- знает правила организации рабочего места;
- самостоятельно выполняет работу;
- на поставленные вопросы отвечает правильно с использованием в ответе соответствующих терминов;
- демонстрирует выполнение правил техники безопасности и понимает необходимость их выполнения.

#### ***Хорошо «4»***

- при воспроизведении правил гигиены и техники безопасности труда допущены неточности
- понимает основные правила выполнения изделия
- затрудняется самостоятельно дать ответ на поставленный вопрос
- демонстрирует выполнение основных правил техники безопасности

#### ***Удовлетворительно «3»***

- затрудняется самостоятельно выполнять работы
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- понимает необходимость простых правил техники безопасности, но забывает их выполнять
- ответ не в полной мере соответствует вопросу

### **Календарно-тематическое планирование (34ч)**

Дата	Тема урока	Название изделия	Содержание
	1. Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников.	Образцы или изображения инструментов, материалов. Геометрическая фигура-раскладка	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. дифференцирование и объединение в группы материалы, инструменты и приспособления, организация рабочего места, организация рабочего место, соблюдение правила безопасного использования инструментов.

2. Складывание простых форм из квадрата.	Фигурка «Рыбка»	Устанавливание общей формы, конструкцию изделия и его пространственные отношения, складывание базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки, чтения схем – рисунков по условным обозначениям
3. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Игра «Геометрический конструктор».	Нахождение на линейке нужного количества миллиметров (20,80) и перевод их в сантиметры, умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике
4. Что ты знаешь о ткани? Технологические операции при работе с нитками и тканью.	Игрушка «Кукла-скрутка»	Повторение пройденного материала ( о видах работы с тканью ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия), приём скручивание ткани.
5.Отделка изделий из ткани	Салфетка с аппликацией	Слушание и объяснение учителя о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), определение понятия «аппликация», о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей, анализ изделия, выделяя его основные признаки и детали, работа в соответствии с планом. Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргиванием нитей (бахрома).
6.Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	Анализ объекта и разбор в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей), приём разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).
7.Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	Игрушка « Летающий диск»	Определение особенностей конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки», вычерчивание окружности с помощью циркуля, изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.
8.Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	Анализ конструкции многодетального изделия, выделение его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и вычерчивание окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6), работа в соответствии с намеченным планом.

	9.Развёртка изделия.	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятий «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки, анализ конструкции изделия, выделение его основных признаков и свойств. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону, резание бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»).
	10.Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	Конверт без клеевого соединения деталей	Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением), анализ объекта, выделение его признаков, свойств и деталей. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие). Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения.
	11.Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	Аппликация « коврик с геометрическим орнаментом»	Проверка знаний об аппликации, знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Анализ объекта, выделение его признаков, свойств и деталей. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. действий
	12Разметка прямоугольника с помощью угольника.	Закладка для книг из зигзагообразных полос	Разметка прямоугольника с помощью чертёжных инструментов (угольника), разметка деталей изделия под прямым углом, резание по коротким линиям и использование соответствующего приёма вырезания ножницами из бумаги, работа в соответствии с намеченным планом, контролирование выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.
	13.Разметка наклонных линий с помощью угольника.	Закладка для книг со «свободным плетением».	Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника, использование этого способа разметки при изготовлении изделия, работа в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению»из бумаги
	14.Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	«Салфетка – прихватка»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани, анализ объекта, выделяя его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами, работа в соответствии с намеченным планом, смётывание детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка

	15.Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	Изделие «Дерево»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла, сгибание, разрывание и разрезание по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги, умения распределять мышечное усилие при сминании, сжатии и скручивании фольги.
	16.Деление круга на равные части способом складывания.	«Геометрическая фигура – раскладка».	Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, резание по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибание бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.
	17.Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение.	Объемное елочное украшение Ёлочная игрушка «Солнышко»..	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, анализ объекта, выделяя его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону, резание по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приёма при разметке деталей изделия, склеивание деталей и сборки изделия с помощью клея.
	18.Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающее туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей, разметка заготовки с помощью линейки, вырезание по кругу, деление круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приёма «точечного склеивания».
	19.Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	«Птица»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия, разметки деталей изделия по шаблону. Обработка приёма «надрез по короткой линии», вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам
	20.Складывание из бумаги.	«Снежинка»	Слушание и объяснение учителя о традиционном национальном виде искусства Японии – оригами. Определение геометрической формы изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии. Закрепление навыков чтения схем –



			рисунков с условными обозначениями
21.Выполнение разметки с опорой на чертеж.	Летающая модель «Планер»		Слушание и объяснение учителя о чертеже. Обучение чтению чертёжа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление названий чертёжных линий (тонкая сплошная линия–вспомогательная; толстая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).
22Линии чертежа. Чтение чертежа.	Летающая модель «Самолет»		Слушание и объяснение учителя о чертеже. Самостоятельное чтение чертёжа по чертёжным линиям. Закрепление знаний о названиях чертёжных линий (тонкая сплошная линия– вспомогательная; толстая сплошная линия контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта, самостоятельное выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).
23-24Связывание ниток в пучок	Аппликация «Цветок из ниток», . «Помпон из ниток»		Слушание и объяснение учителя об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Анализ аппликации, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Обучение обматыванию нитками картонных
25.Изгибание проволоки.	Декоративные фигурки птиц, Зверей, человечков		Слушание и объяснение учителя о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмом её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Анализ объекта и действие в соответствии с намеченным планом работы.
26.Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	« Муха»		Использование различных материалов, при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).

	27.Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	« Коробочка»	Слушание и объяснение учителя о функциональном назначении изделий (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами), сгибание бумаги (сгибания с угла на угол, сгибание пополам и др.) . Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки.
	28.Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в мастерскую по деревообработке.	Образцы или изображения инструментов, материалов	Слушание и объяснение учителя о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах и приспособлениях умений объединять их в соответствующие группы. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра. Определение свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради.
	29.Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	«Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки
	30.Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	Аппликация с использованием пуговиц	Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами.
	31.Изготовление и пришивание вешалки.	« Вешалка»	Слушание и объяснение учителя о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Повторение правил работы иглой. Отрезание нитки нужной длины, завязывание на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки
	32. Экскурсия в мастерскую по картонажно-переплётному делу.		Слушание и объяснение учителя о картонажно-переплётных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте).

	33.Переплет.	Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	Объединение в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонажно - переплётных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой.. Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны.
	34.Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Подушечка для игл. Мягкая игрушка «Рыба»	Слушание и объяснение учителя об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Анализ изделия и действие в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка

#### **Материально-техническое оснащение**

Материал: бумага цветная, картон, набор пластилина, нитки цветные, природный материал, клей. проволока, древесина, опилки, фольга

Инструменты: ножницы, иглы, стеки, напильник, отвёртка, гаечные ключи, кусачки

Приспособления: подкладные доски, коробки для хранения природного материала, нитки, виды ткани

Модели геометрических фигур, тел.

#### **Литература:**

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 1998
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 год
3. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022