

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Секретарь Дзбановская Н.А.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
«Дар»  
Бакисова Л.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ Г

« Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Центр  
Шдяпникова Н.И.  
Приказ № \_\_ от «\_\_»

**Мир природы и человека  
Рабочая программа  
для обучающихся 4а класса  
с умственной отсталостью  
(1 вариант)  
на 2021-2022 уч. год**

Составитель: Ваганова О.Л..

Г.Реж

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### Краткая характеристика контингента обучающихся 4а класса.

У обучающихся несовершенство речевой практики затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

По результатам обучения в 3 классе, обучающиеся с использованием картинок могут назвать времена года, некоторые признаки. Называют домашних и диких животных (3-4). Знают (4-5) овощи, фрукта. По данному плану составляют рассказ-описание животного. Участвует в беседах по изменениям в природе по сезонам, личной гигиене, но на практике забывают. С голоса учителя разучивают стихотворения, скороговорки, загадки. Но нуждаются в контроле и многократном повторении задания.

Обучающиеся научились слушать учителя, смотреть презентации, с помощью педагога составляют ответы на вопросы.

### **Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися.**

Предметные результаты. Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Будет возможность иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>Будет возможность иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

Личностные:

Будет возможность:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

Будет возможность:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Неживая природа	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.  Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	Развитие навыка связного высказывания Упражнения на нахождение и исправление ошибок Этические беседы Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания
Сезонные изменения.	Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий) Слуховые диктанты, тесты Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы

		Составление рассказов по наблюдениям в природе
<p>Живая природа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Растения</li> <li>- Животные</li> <li>- Человек</li> </ul>	<p><b>Растения</b>  Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.  Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.  Парк (сквер). Создание человеком парков.  Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p> <p><b>Животные</b>  Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.  Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.  Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.  Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.  Сравнение с домашними уткой и гусем.  Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.  Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые- вредители.</p> <p><b>Человек</b>  Голова и мозг человека.  Профилактика травматизма головного мозга.  Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.  Поведение в быту, на дороге.  Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.  Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>	<p>Описание предметов по картинному плану.  Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений предметов.  Отгадывание загадок  Просмотр презентаций с послед. обсуждением  Этические беседы  Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий)</p>

**Формы организации занятий:** фронтальная. Коллективная

**Формы организации учебного процесса:** экскурсия, викторина, урок «открытия нового знания».

## Критерии оценивания

### **Отлично «5»**

-знает, называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства.

-участвует в беседе, отвечает на вопросы, дополняет высказывания товарищей;

-знает правила гигиены, выученные правила уличного движения и демонстрирует их выполнение.

### **Хорошо «4»**

-при воспроизведении названий и свойств изученных предметов допущены ошибки;

-затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос

-знает правила гигиены, выученные правила уличного движения, но выполняет только основные;

-общие и отличительные свойства характеризуемых предметов и явлений устанавливает, допуская неточности.

### **Удовлетворительно «3»**

-правильные ответы дает при помощи учителя или учащихся класса;

-демонстрирует частичное выполнение правил.

-предметы и явления характеризует с помощью учителя

---

### Календарно-тематическое планирование- 34ч

Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема	Содержание
	Осень	2	1. Осень. Осенние месяцы. Растения и животные осенью. 2.Занятия людей осенью. Экскурсия в природу.	Рассказывают об элементарных правилах безопасного поведения в природе, об изменениях в природе осенью. Участвуют в беседе, составляют предложения на заданную тему Подбирают картинки по месяцам Рассказывают о жизни животных осенью, изученных во 2 классе. Работают в парах
	Неживая	4	1.Почва. Состав почвы	Участвуют в беседе, составляют предложения на

	природа		<p>2.Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.</p> <p>3. Песок и глина</p> <p>4. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.</p>	<p>заданную тему</p> <p>Слушают учителя, выполняют инструкции</p> <p>Работают по учебнику</p> <p>Прочитывают задания</p> <p>Слушают одноклассников</p>
	Растения	6	<p>1. Растения. Огород.</p> <p>2.Лес. Ориентировка в лесу</p> <p>3.Сад. Растения культурные и дикорастущие.</p> <p>4.Лекарственные растения. Красная книга</p> <p>5.Парки.</p> <p>6.Растения полей. Поле в разное время года</p>	<p>Называют части растения: корень, стебель, лист, цветок. . Ухаживают за комнатными растениями</p> <p>Называют и отличают овощи от фруктов</p> <p>Называют (3-4) названия лесных ягод, грибов</p> <p>Слушают учителя, выполняют инструкции</p> <p>Работают по учебнику</p> <p>Прочитывают задания</p> <p>Слушают одноклассников</p>
	Зима	2	<p>1. Зима. Зимние месяцы.</p> <p>Растения и животные зимой.</p> <p>2.Занятия людей зимой.</p> <p>Экскурсия в природу.</p>	<p>Называют зимние месяцы.</p> <p>Рассказывают о зимних признаках.</p> <p>Составляют рассказ по наблюдениям</p>
	Животные	5	<p>1.Домашние животные: лошадь, корова</p> <p>2.Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными</p> <p>3.Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.</p> <p>4.Дикие и домашние птицы</p> <p>5.Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители</p>	<p>Называют домашних и диких животных, их детёнышей</p> <p>По плану рассказывают об отличии домашнего и дикого животного схожих по строению</p> <p>Составляют рассказ по рисунку о птицах</p> <p>Называют (3-4) перелётных и зимующих птицы</p>
	Человек	10	<p>1.Человек. Мозг человека</p> <p>2.Профилактика травм головного мозга</p> <p>3.Режим дня. Часы</p> <p>4.Профилактика переутомления</p> <p>5.Загрязнение воздуха, воды, почвы</p> <p>6.Заповедники. Зоопарк</p> <p>7.Правила поведения в быту.</p> <p>8.Правила поведения в школе</p> <p>9.ПДД. Дорога. Пешеходный переход.</p> <p>10.Транспорт. Мы-пассажиры</p>	<p>По рисункам составляют предложения</p> <p>Дают информацию о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений</p> <p>Используя наглядный материал рассказывают об органах дыхания.</p> <p>Умеют находить пульс.</p> <p>Участвуют в обсуждении предложенной темы</p>

	Весна	3	1. Весна. Весенние месяцы. Растения и животные весной. 3. Занятия людей весной. 4. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	Называют весенние месяцы Составляют рассказ по рисунку Умеют наблюдать в природе Рассказывают о правилах поведения во время экскурсии
	Лето	2	1. Лето. Летние месяцы Растения и животные летом. 2. Занятие людей летом.	Называют летние месяцы, признаки Составляют рассказ по рисунку Взаимодействуют в парах, группах.

**Материально-техническое обеспечение и литература:**

- комплект наглядных материалов для организации индив., фронтальной работы

- сюжетные, предметные картинки по временам года

- домашние и дикие животные

- муляжи овощей, фруктов

- ноутбук, интерактивная доска для показа презентаций

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Ч 1 – М.: Баласс; Школьный дом, 2010.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; в 2 частях; 2-е издание; Москва «Просвещение», 2019 год.

3 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

4. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.- М.: Айрис-пресс, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022