

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г. Секретарь _____ Дзбановская Н.А.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Бакисова Л.О. « ____ » _____ 2021 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Шляпникова Н.И. Приказ № ____ от « ____ » ____ 2021 г.
--	--	---

Рабочая программа по математике
для 6а, 6б классов класс

Автор-составитель:
Нифонтова З.Ф.

г.Реж
2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы «Центр «Дар» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания.

Важным условием для успешной интеграции учащихся в социум является умение применять полученные знания на практике: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Математические знания необходимы детям при усвоении других дисциплин.

Цель: использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи:

- Дать учащимся такие, доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, умение принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

Распределение материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Для изучения геометрического материала выделяется 1 час в неделю. Математические представления, знания и умения практически применять их, оцениваются:

- по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся,
- проверочных,
- самостоятельных (творческих, обучающих),
- математических диктантов (разного вида),
- тестов,
- письменных контрольных работ (вводной – в сентябре, за четверть, за учебный год – в мае). Вводные и годовые контрольные содержат задания творческого характера и повышенной трудности.

Для формирования умения читать текст задачи (выделять условие, вопрос, известные, неизвестные), анализировать его с точки зрения математических понятий и отношений, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом использовать различные методические приемы:

- 1) Сравнение текстов задач, выявление их сходства и различия;
- 2) Составление задач по данным условиям и вопросу;
- 3) Перевод словесной модели задачи или ее условия в схематическую модель;
- 4) Выбор схемы;
- 5) Завершение начатой схемы, соответствующей данной задаче;
- 6) Объяснение выражений, составленных по условию задачи;
- 7) Выбор вопросов, соответствующих данному условию, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- 8) Выбор условий, соответствующих данному вопросу;
- 9) Дополнение текста задачи в соответствии с данным решением;
- 10) Дополнение текста задачи в соответствии с данной схемой;
- 11) Выбор задачи, соответствующей данной схеме;
- 12) Выбор решения данной задачи;
13. Постановка к данному условию различных вопросов и запись выражения, соответствующего каждому вопросу;

С целью формирования измерительных и чертёжно-графических навыков у учащихся включить упражнения и задания практического характера.

Дополнить имеющийся материал по следующим направлениям:

- 1) Построение фигур по образцу.
- 2) Построение фигур по заданным параметрам.
- 3) Произвольное построение фигур.

В этой связи при составлении рабочей программы темы распределены т.о.: весь курс состоит из **шести** разделов. В начале и конце года отведено время для повторения, предусмотрены резервные уроки, которые используются по мере необходимости. Тематика задач выделена в отдельный раздел, но задачи решаются на каждом уроке и повторяются все виды предшествующих лет обучения.

Контрольные работы проводятся вводные, четвертные, за год.

Занятия проводятся в классной комнате всем классом. Предусмотрены индивидуальные, фронтальные, групповые (в паре, тройке) формы работы. При планировании уроков учтены знания по другим предметам. Основными средствами обучения являются: традиционные, нетрадиционные, практические работы, экскурсии. При составлении тематического планирования были учтены особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, материально – технические условия школы и возможности родителей.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету по итогам учебного года

Личностные результаты

- способность к принятию базовых национальных ценностей
- понимание принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом
- мотивация к учебной деятельности
- способность самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результат
- ценностное и творческое отношение к учебному труду. Способность к взаимодействию с детьми и взрослыми
- готовность к преодолению трудностей
- готовность к соблюдению правил школьного взаимодействия

Метапредметные

регулятивные	коммуникативные	познавательные
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; -соотносить выполненное задание с образцом; -использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы; -корректировать выполнение задания; -оценка своего задания; 	<ul style="list-style-type: none"> -строить свои отношения на основе уважения и признания; -следовать принятым нормам и правилам при общении; -слушать собеседника, решать конфликтные ситуации; -договариваться о распределении обязанностей ; -аргументированно отвечать на поставленный вопрос; -воспринимать устную речь; -отстаивать свою точку зрения; -участвовать в диалоге; -понимать точку зрения другого 	<ul style="list-style-type: none"> -отличать новое от уже известного с помощью взрослого; -сравнивать предметы, объекты; -ориентироваться в учебнике; -отвечать на вопросы, самим задавать вопросы; -сравнивать и группировать предметы, объекты: находить закономерности; - добывать новые знания, находить ответы на вопросы,используя учебник; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самооценку своих действий; -отвечать за результат труда; -приводить доводы, аргументы, доказательства; -осуществлять выбор из нескольких вариантов; -найти выход решения проблем; - осмысливать ошибки и устранять их; -адекватно воспринимать оценки; -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками 		<ul style="list-style-type: none"> - составлять математические рассказы задачи на основе простейших математических моделей; -составлять план выполнения построений
--	--	--

Предметные.

1 уровень

могут знать:

- десятичный состав чисел в пределах миллиона;
- классы и разряды;
- основное свойство десятичной дроби;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- свойства граней и ребер куба и бруса;
- алгоритм письменного и устного сложения и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом через 2-3 разряда;
- алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число

могут уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать и записывать под диктовку в пределах 10000;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 10000;
- выделять классы и разряды чисел;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении;
- сравнивать смешанные числа;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на соотношение;

- чертить параллельные прямые;
 - чертить высоту в треугольнике;
- 2 уровень
могут знать:
- десятичный состав чисел в пределах 10000;
 - классы и разряды;
 - смешанные числа;
 - расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
 - положение объектов в пространстве;
 - алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- могут уметь:
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, вести счет, сравнивать:
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
 - письменно выполнять умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении;
 - осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий с помощью калькулятора;
 - сравнивать смешанные числа;
 - решать простые арифметические задачи;
 - чертить параллельные прямые.

Содержание программы предмета

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное (двух тел)).

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень и отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания,

последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

**Учебно – тематический план распределения освоения
программного материала, 6класс, 4ч в неделю, 136 часов.**

№ п/п	Название темы	Кол. часов
1	Повторение	6
<u>2</u>	Контрольная работа (вводная)	1
<u>3</u>	Работа над ошибками	1
4	Простые, составные числа	1
5	Решение задач на пропорции	3
	<u>Нумерация многозначных чисел</u>	9
6	Образование, запись многозначных чисел	6
<u>7</u>	Округление чисел	2
<u>8</u>	Римские цифры	1
9	Контрольная работа за полугодие	1
10	Работа над ошибками	1
11	Сложение чисел в пределах 10 000	4
12	Письменное вычитание четырехзначных чисел	6
13	Проверка сложения, вычитания	3
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7
<u>15</u>	Контрольная работа за 1 полугодие	1
<u>16</u>	Работа с ошибками	1
	<u>Обыкновенные дроби</u>	24
17	Чтение, запись обыкновенных дробей	2
18	Образование смешанного числа	3
19	Преобразование обыкновенных дробей	3
20	Нахождение части от числа	3
21	Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4
22	Скорость, время, расстояние. Задачи на движение	6
<u>23</u>	Контрольная работа за 3 четверть	1
<u>24</u>	Работа с ошибками	1
25	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые	9
26	десятки	
27	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые	12
	десятки	2
28	Проверка действий на калькуляторе	29
29	<u>Геометрический материал</u>	3
30	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются	2
31	Прямоугольник, квадрат: свойства	2
32	Высота треугольника, прямоугольника	2
33	Построение треугольника	3
34	Взаимное положение прямых на плоскости: не пересекаются	2
35	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное,	3
36	наклонное	5
37	Геометрические тела: куб, брус, шар	7
<u>38</u>	Масштаб	9
<u>39</u>	Геометрические фигуры. Периметр	1

	Повторение за год Контрольная работа за год Работа над ошибками	1
--	---	----------

Методическое обеспечение

1. Г.М.Капустина, М.Н.Перова, математика 6, учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021
2. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М., «Владос», 2001
3. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.,»Просвещение», 2013
4. А.В.Калинченко. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2013
5. Г.В. Дорофеева Учим дроби доли, М., 2011
6. Т. В. Шишей. Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя)., 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
7. Т.В. Шишей. Коррекционные упражнения для уроков математики., 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
8. Т.В.Шишей. Устный счет на уроках математики., 1003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123
9. Т.В.Шишей. Тесты по математике для кор. школы., МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123, Ек – г.

Дидактический материал:

- а)
- контрольные работы (вводные, за полугодие, за четверть, за год),
 - самостоятельные работы: обучающие, творческие, обзорные.
 - контрольный устный счет,
 - диктанты, тесты, тренинговые диктанты,
 - карточки с нарастанием уровня помощи,
 - адаптированные задания,
 - система заданий по снижению объективных и субъективных причин трудностей в обучении,
 - алгоритм построения геометрических фигур;
 - раздаточный материал по геометрическому материалу,
 - диктанты,
 - устный счет,
 - блиц-опрос;
 - кроссворды,
 - карточки с заданиями на межпредметной основе;

- Упражнения - проблемы
- б) наглядные пособия для запоминания учебного материала:
 - словарь математических терминов,
 - справочный материал,
 - образцы,
 - карточки – помогайки.
- в) комплекс «Коррекционно – развивающие задания, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию внимания на уроках математики».
- г) демонстрационный материал.
- д) карточки для быстрого счета.
- е) сборник «Задания по сопровождению речевого развития учащихся на уроках математики».

Литература.

1. Аствацатуров Г.О. Медиатехника и современный урок, Волгоград, Издательство «Учитель», 2015
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике 1 – 4 классы. Москва «Вако» 2006
3. Волкова С.И. Математика устные упражнения, М., «Просвещение», 2011
4. В.Г.Ермолаева Тренажёр по математике для начальных классов. «ЮВЕНТА», М., 2010
4. Жохов В.И., Погодин В.Н Математический тренажер 3 – 4 классы: Пособие для учителей и учащихся. М.: ЗАО «РОСМЕН _ ПРЕСС», 2006.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5 – 9 классы м., «Вако» 2007
6. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. Волгоград, 2012.
7. Нефедова Е.А., Узорова О.В., 2000 задач и примеров по математике для начальной школы. М., «Аквариум», Астрель, 2000.
8. Нефдова Е.А., Узорова О.В. Летние задания по математике для повторения и закрепления, «Астрель», «АСТ», М., 2011
9. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы 1 – 4 классы. М., «Вако» 2007
10. Узорова О.В., Нефедова. 2518 задач по математике часть 2. М. 2004.
11. Узорова О.В. Устный счет и математические диктанты. Пособие для начальной школы. М., Издательство АСТ, 2000.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Уникальный рабочий материал по математике.
13. Шишей Т.В., Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя). Т. В. 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
14. Шишей Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
15. Шишей Т.В., Устный счет на уроках математики. 1003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123

16. Шишей Т.В. Тесты по математике для кор.школы. МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, Ек – г.
17. В.В. Никифорова. Графические диктанты, М., «ВАКО», 2012
18. Числа в загадках и пословицах, сборник. Реж, 2012
19. Нифонтова З.Ф. «Математика и здоровье» сборник задач. 2012
20. Ватажук Е.Н. Считаю и решаем, М., 2014
21. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Дикие животные. Екатеринбург, 2014
22. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Животные жарких стран. Екатеринбург, 2014
23. Сыропятова Г.А. Графические диктанты насекомые. Пауки. Екатеринбург, 2014

Разработчик:

1. Нифонтова Завия Файзельхановна.
Бирский Государственный педагогический институт, 1985г,
специальность: математика и физика,
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013г., специальность: олигофренопедагогика.
2. Высшая квалификационная категория сроком на 5 лет с 27.11.2020г. по 27.11.2025г. Приказ МПОСОН №904 –Д от 10.12.2020г.
3. Стаж педагогической работы: 35 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

График контрольных работ

	Вводная	1 четверть	1 полугодие	3 четверть	Годовая
5а класс	8–10 сен.	18 – 20 окт.	20 – 22 дек.	23 – 28 дек.	3 – 6 мая
5б класс	8 – 10 сен.	18 – 20 окт.	20 – 22 дек.	23 – 28 дек.	3 – 6 апр.

График экскурсий

Классы	Время проведения
6а класс	ноябрь
6б класс	ноябрь

Тематическое планирование, 6 класс, 4 часа в неделю, всего 136часов

Название раздела программы	№п/п	Тема урока (дата)	Цели и задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы	Ожидаемые требования к результатам на основе предметных составляющих
Повторение основных понятий курса 5 класса 6ч	1	Чтение и запись чисел до 1000. Счет числовыми группами	Формирование представлений о целостности и непрерывности курса математики 5 класса. 1. восстановить в памяти учащихся алгоритм выполнения арифметических действий в пределах 1000; закрепить вычислительные навыки; повторить геометрический материал.	К.у. Мозговой штурм. Игра «Цепочка». С. 3, №2 -5. Фронтальная работа – прямой и обратный счет. С.7. №25, 28. Дифференцированная помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • десятич. состав числа, разряды трехзначного числа; • предыдущее, последующее число; • прием устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд; • таблицу деления, названия компонентов деления, • свойства нуля и 1 при умножении и делении; • виды треугольников;
	2	Устное сложение и вычитание чисел	2. Развивать навыки самостоятельной работы; контроля и самоконтроля.	К.у. У.с. М.д. (взаимопомощь) Р.т. с.9, №24, 25, 26.	
	3	Письменное сложение и вычитание трехзначных	3. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к окружающим.	Учебник. С.11, №41, 42 Дифференцированная помощь. К.у. , У.с. М.д. Работа по	

	4	чисел Решение задач на разностное, кратное сравнение		учебнику, с. 12, №44, 46, Индивидуальная помощь.	Уметь: • читать и записывать трехзначные числа;
	5			К.у. М.ш. Работа по учебнику. С. 17, №69, 70, Опорная схема. №49. Индив. помощь.	• называть соседей числа;
		Умножение и деление трехзначных чисел		К.у. М.ш. У.с. Иллюстрация на доске. Работа в учебнику. С.17, №71, 72	• присчитывать и отсчитывать поразрядно;
	6			Р.т. с. 10, №27, 30(1,2), 32 Табл. умн. Образец выполнения деления. Индивидуальная помощь.	• раскладывать числа на удобные слагаемые;
	7	Построение треугольников по данным сторонам		К.у. «Лишняя фигура». М.ш. Демонстрация на	• использовать при сложении и вычитании;

<p>Простые и составные числа. Решение задач на прямую пропорциональность (4ч)</p>	8	<p>Контрольная работа (вводная): «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»</p>		<p>доске. Работа в тетрадях. Алгоритм построения, ТБ при работе с циркулем. Раздаточный дифференцированный материал. Индив. помощь. Правила выполнения контрольных заданий. Самостоятельное выполнение индивидуальных контрольных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по длине сторон и по величине углов; • строить треугольники по длинам сторон с помощью циркуля и линейки.
	9	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Простые и составные числа</p>	<p>Цель. ознакомить учащихся с понятием простых и составных чисел; дать представление о прямой и обратной пропорциональности величин;</p>	<p>Анализ допущенных ошибок. Выполнение упражнений по образцу. Индивидуальная помощь.</p>
	10			<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать первоначальные умения решать задачи с помощью пропорции; 	<p>К.у. У.с. – табл.умн. М.ш. – четные, нечетные Объяснение</p>

<p>Преобразование чисел, полученных при измерении (2ч)</p>	11	<p>Простые задачи на прямую пропорциональность</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. 	<p>нового: объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа с учебником, С.9, №35, 36, 37, 39. индивидуальный контроль.</p>	<p>пропорциональность,</p> <p>Уметь: Различать простые и составные числа,</p> <p>Уметь: Составлять схемы к задачам, Пользоваться готовой схемой.</p>
	12	<p>Простые задачи на обратную пропорциональность</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к предмету, умение сотрудничать, чувства ответственности, самостоятельности и правильной самооценки 	<p>К.у. У.с. – задачи Объяснение нового: объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа с учебником. С. 18, №81, 82, 83, 84, 85. Опорная схема. Дифференцированная помощь.</p>	
	13	<p>Решение задач на пропорцию</p>		<p>К.у. Блиц-опрос. Объяснение нового: объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа с учебником. С.19, №86, 87, Обучающая</p>	

Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 (9ч)	14	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени	Цель. Обобщение знаний учащихся о величинах. 1. Восстановить в памяти учащихся преобразование чисел, полученных при измерении; закрепить навыки работы с таблицами мер; отработать навыки преобразования(пер евод одних мер в другие); 2. Развивать логическое мышление через приемы: анализ, синтез, обобщение. 3. Воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе.	помощь. К.у. У.с. (задачи) Тренировочные задачи. С.20, №88, 89, 90. Индивидуальная помощь.	Знать: единицы измерения и их соотношения. Уметь: применять зависимость между величинами при решении задач.
	15	Преобразование чисел, полученных при измерении	2. Развивать логическое мышление через приемы: анализ, синтез, обобщение. 3. Воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе.	К.у. У.с. – игра «Знаток величин» Тренировка навыка преобразования величин. Таблица величин. Фронтальная работа. С. 20 – 21, №91, 92.Индивидуальная помощь.	применять зависимость между величинами при решении задач.
	16	Образование многозначных чисел	Цель. Знакомство с	К.у. У.с. –тренировка в преобразовании величин. С.22, №94, 95. Решение задач на зависимость между	Иметь:

	17	Место цифр в записи числа	<p>образованием четырехзначных чисел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой счетной единицей – 1000; с образованием чисел до миллиона; с названием этих чисел; закрепить навыки ввода чисел на МК; отработать умение читать и записывать многозначные числа. 	<p>величинами. С. 22, №96. Дифференцированная помощь.</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Повторить разрядные единицы 1 класса. объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа, письмо. С.30, №131, 132, обучающая помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о десятичной системе счисления; • представление о новой счетной единице. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название класса, разряды класса, • разрядный состав числа; • правила сравнения; округления; • правило образования римских цифр.
	18	Чтение и запись чисел до миллиона	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать умение осуществлять самоконтроль; внимание; слуховую память выполнением упражнений, диктантов. 	<p>К.у. У.с. Счет до 1млн. уже известными счетными единицами и новыми: десятками тысяч и сотнями тысяч. Фронтальная работа. С. 32, №135, 136, Взаимопроверка и взаимопомощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вписывать в таблицу числа второго класса; • считать единицами, десятками, сотнями тысяч; • составлять числа из разрядных единиц;
	19	Определение количества разрядных единиц и общего	<ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать организованность, сосредоточенность. 	<p>Кор. упр.; устный счет; объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа, запись чисел под диктовку. Чтение чисел - Раздаточный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать многозначные числа; • определять

	21	<p>количества единиц, десятков, сотен в числе</p>		<p>дифференцированный материал. Р.т. с.17, 18 Работа с таблицей классов. Индив. помощь.</p>	<p>количество сотен, десятков, единиц в числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить числа, читать. • переводить буквенное выражение в цифровое; • сравнивать натуральные числа; • записывать результат сравнения, используя знаки сравнения; • применять правило округления для округления до единиц тысяч; • читать, писать римские цифры.
	22	<p>Изображение чисел на микрокалькуляторе</p> <p>Сравнение многозначных чисел</p>		<p>К.у. М.д. Повторение разрядов числа. Работа с таблицей разрядов. С. 36, №147, 148, 149 Демонстрационные карточки Взаимопомощь.</p> <p>Кор.упр. Ус.счет. Игра «Живая нумерация». Самостоятельная работа в парах. Р.т. с.23, №69. Учебник с.44, №183. Взаимопомощь.</p>	
	23	<p>Округление чисел до единиц тысяч</p>		<p>К.у. Блиц - опрос. Сравнение чисел с одинаковым количеством цифр, с разным количеством цифр. Вывод. С. 42, №175, 176,</p>	

Сложение вычитание чисел пределах 10 000 (14ч)	и в	24	Округление чисел до десятков, сотен тысяч	Р.т. с.19, №58. Взаимопомощь. К.у. Самостоятельная запись чисел по цепочке, с последующей взаимопроверкой. объяснительно- иллюстративный метод Округление чисел до единиц тысяч. С. 40, №163, 164 Индив. помощь.	
		25			
		26	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX	К.у. Мозговой штурм. Фронтальная работа по округлению. С.40, №165. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Дифференцированна я проверка. Рефлексия.	
		27		К.у. У.с. Повторить правило записи римских цифр; Объяснительно-	

	28	<p>Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация»</p> <p>Работа с ошибками</p>		<p>иллюстративный метод. Работа с учебником. Запись и чтение чисел до 20. Иллюстрация на доске. С. 46, №189, 190, 191. Взаимопроверка, взаимопомощь.</p>	
	29	<p>Устное сложение, вычитание четырехзначных чисел</p>	<p>Цель. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания; отработка вычислительных навыков.</p> <p>1. Учить детей складывать и вычитать четырехзначные числа письменным способом; выработать умение самостоятельно применять знания, умения и навыки осуществлять их перенос в новые условия.</p>	<p>Правила выполнения контрольных заданий. Самостоятельное выполнение индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Анализ допущенных ошибок. Выполнение упражнений по образцу. Инд. помощь. К.у. Повторение разрядов. «Опиши число» Устное сложение и вычитание четырехзначных чисел.с.49, №197, 198, Решение задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разряды чисел; • алгоритм сложения, вычитания; • переместительный закон сложения; • свойство нуля при вычитании; • порядок действий; • два способа проверки сложения, вычитания;
	30	<p>Письменное сложение четырехзначных чисел</p>	<p>2. Развивать у детей интерес к</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать числа «столбиком», складывать; • применять алгоритм вычитания к четырехзначным числам. • вычитать с переходом через
	31				

			предмету на основе разноуровневых и игровых технологий.	на сложение и вычитание. 199, 200 Контролирующая помощь.	разряд; • складывать столбиком три слагаемых; • проверять результат.
	32	Сложение четырехзначных чисел	3. Воспитывать стремление достигать поставленной цели; чувство ответственности.	К.у. У.с. Фронтальный опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с учебником. С.50, №201, 203, 204. Индивидуальная помощь. Работа у доски.	– Различать тип задачи. – Уметь выделять части задачи, записывать ответ.
	33	Сумма трех слагаемых		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Работа с учебником. С. 52, №208, 210, 211. Дифференцированная помощь.	
	34	Письменное вычитание четырехзначных чисел		К.у. У.с. Решение примеров. С. 53, №216, Решение задач. №214, 215.	
		Вычитание чисел с нулями в			

		уменьшаемом		Анализ задачи. Краткая запись, схемы.	
	35	Вычитание чисел с переходом в двух разрядах		К.у. М.д. Объяснительно- иллюстративный метод. С. 54, №218, 219, 221. Обучающая помощь.	
	36	Вычитание вида: 6101 - 5108		К.у. У.с. «Назови разряды». Объяснительно- иллюстративный метод. Коллективная работа с иллюстрацией на доске. С.55, № 223(2), 225. Образец выполнения задания.	
	37	Вычитание вида: 6000 - 4287		К.у. У.с. Объяснительно- иллюстративный метод. Коллективное решение №236(1) Сам. решение примеров с поиском ответов на стенах. С.58, №236(2), 237	
	38				

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4ч)	39	Решение составных задач на сложение и вычитание		Обучающая помощь. К.у. Мозговой штурм. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективное решение. С.59, №240(1) Самостоятельное решение №240(2). Взаимопроверка. №241. Индивидуальная помощь.	
	40	Порядок действий		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективное решение. С.62, №252(2). Самостоятельное решение с отыскиванием ответа. №253(2), 254. Индивидуальная помощь.	
	41	Проверка сложения		К.у. Опрос. У.с.	
	42	Проверка вычитания			

Единицы измерения времени (Зч)	43	Сложение чисел, полученных при измерении длины		Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективное решение с.62, №254, 260, Индивидуальная помощь.	
	44	Вычитание чисел, полученных при измерении длины	Цель. Формирование вычислительных навыков с именованными числами.	К.у. Мозговой штурм. У.с. «Определи порядок действий»- (какое действие выполняется последним..., первым..) Решение примеров. С.62, №256, 257. Индивидуальная помощь.	
	45	Сложение чисел, полученных при измерении массы	1. Тренировать в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении длины, массы письменным способом. 2. Развивать устную речь. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	К.у. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективное решение с.64, №262, 263. Наводящие вопросы.	Знать: соотношения мер; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • складывать именованные числа, записывая столбиком; • вычитать именованные числа, записывая столбиком; • различать простое и составное именованное числа;
	46	Вычитание чисел вида: 9т - 2т 240кг		К.у. Мозговой штурм. Объяснительно-	

Обыкновенные дроби (24ч)	47			иллюстративный метод. Коллективное решение с.65, №266, 267. Наводящие вопросы.	
	48	Единицы измерения времени. Таблица единиц времени		К.у. Мозговой штурм. Запись мер длины в тетради. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. С.67, №271, 272. Обучающая помощь.	
	49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Цель. Формирование навыков преобразование мер времени. 1. Познакомить с новыми единицами измерения времени; упражнять в замене крупных мер мелкими и наоборот.	К.у. М.д. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление с. 70, №279, 280, 281. Дифференцированная помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • единицы мер времени, их соотношения; • длины, массы, стоимости; • таблицу мер времени.
	50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, навыки общения. 3. Воспитывать аккуратность, дисциплину, наблюдательность	К.у. Мозговой штурм. Запись меры в тетради. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.71, №286,287.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять время по часам; • складывать столбиком; • преобразовывать меры времени.
	51	Контрольная			

	52	<p>работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</p>	ь.	<p>Индивидуальная помощь.</p> <p>К.у. М.д. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с72, № 290(2), 292. Индивидуальная помощь.</p>	
	53	<p>Работа над ошибками</p>		<p>К.у. Загадки Беседа о времени. Пословицы. Определение времени по часам. Работа в парах по карточкам. Кол. работа: опр. углов по циферблатам.</p>	
	54	<p>Обыкновенные дроби (повторение)</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей</p>	<p>Цель. Формирование навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>1. Повторить и закрепить понятие</p>	<p>К.у. М.д. Объяснительно-иллюстративный метод. Решение примеров. С.75, №297, 298.</p> <p>К.у. М.д. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.75,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы дроби; • числитель, знаменатель; • элементы смешанного числа;

55	Образование смешанного числа	<p>обыкновенные дроби; отрабатывать навыки преобразования дробей; учить решать задачи на нахождение части; нескольких частей от числа.</p> <p>2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление; умение анализировать, делать выводы.</p>	<p>№299, 300. Развернутая, подробная запись решения примера.</p> <p>О.м. правила выполнения заданий. Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированные и контрольно-измерительный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правило сравнения смешанных чисел; • основное свойство дробей - сокращение, смысл; • признак делимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать и изображать графически дроби;
56	Чтение, запись смешанных чисел	<p>анализировать, делать выводы.</p> <p>3. Воспитывать умение оценивать свой труд и труд товарища.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок. Выполнение упражнений по образцу. Индивидуальная помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать дроби; • отличать числитель и знаменатель; • различать смешанные числа от обыкновенных дробей;
57	Сравнение смешанных чисел	Основное свойство дроби	<p>К.у. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Изображение дробей практическая работа. Работа в парах с учебником. С.78, №304, 305, 306. Взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать смешанные числа; • выполнять сокращение дробей.

	58	Сокращение дробей		<p>К.у. Чтение дробей. Коллективная работа. С.81, № 311, 312. Творческая работа по карточкам.</p>	
	59			<p>К.у. Запись под диктовку и чтение дробей. Наглядно иллюстративный метод. - Закрепление. с. 82, № 314, 315. Обучающая помощь.</p>	
	60	Преобразование обыкновенных дробей		<p>К.у. М.д. Работа с учебником. С.83, №316. Работа по карточкам. Индивидуальная помощь.</p>	
		Нахождение части от числа		<p>К.у. М.д. Наглядно иллюстративный метод. - Коллективная работа. С.84, № 317, 319, 320. Наглядная иллюстрация,</p>	

	61			<p>модели дробей.</p>	
	62	<p>Нахождение нескольких частей от числа</p>		<p>К.у. У.с. сравнение смешанных чисел. Объяснительно- иллюстративный метод. Работа по учебнику. С.86, №322, 323, 324. Наглядная иллюстрация, модели дробей.</p>	
	3	<p>Простые задачи на нахождение дроби от числа</p>		<p>К.у. У.с. Частично-поисковый метод. С.87. Коллективная работа. №326. Работа в парах по карточкам. Взаимопомощь. Д.д. придумать 5 сократимых дробей.</p>	
	64	<p>Сложение и вычитание с обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями</p>		<p>К.у. У.с. Объяснительно- иллюстративный метод. С.89, Закрепление. №328,</p>	

				<p>329, 330. Работа в парах: №331. Взаимопомощь, взаимопроверка. Д.д. №332(4).</p>	
	65	<p>Вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями</p>	с	<p>К.у. У.с. Частично-поисковый метод. С.90. Коллективная работа с демонстрацией на доске. №334, Работа в парах. №335(1,2), 337 (с последующей проверкой). Д.д. №338.</p>	
	66	<p>Вычитание дробей из 1</p>		<p>К.у. У.с. Частично-поисковый метод. С.93, №34. Коллективная работа с демонстрацией на доске. №345, Работа в парах. №349, устно№347. Д.д.№350.</p>	
	67	<p>Вычитание дроби из целого числа</p>		<p>К.у. У.с. Фронтальный опрос. С.94, №351. Решение задач. С.95, №352, 355, 357.</p>	

Задачи на движение (6ч)	68	Сложение, вычитание смешанных чисел		<p>Д.д. №359. Взаимопомощь.</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. С.104, Коллективная работа с комментариями. №376. Работа в парах. №377, 378. Взаимопомощь. Д.д. №377(4 примера на выбор).</p>	
	69	Вычитание смешанного числа из целого		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. С.106. Коллективная работа с комментариями №383. Работа в парах. № 385388. Взаимопомощь. Д.д. №384 (4 примера на выбор)</p>	
	70				
	71	Решение задач практического		<p>К.у. У.с.</p>	

Умножение многозначных чисел на	72	содержания		Мозговой штурм. Объяснительно- иллюстративный метод. С.109, Коллективная работа на доске с комментариями. №398(2), 399. Индивидуальная помощь. Д.д. №400	
	73	Скорость, время, расстояние		К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно- иллюстративный метод. С.111. Коллективная работа на доске с комментариями. №409	
	74	Задачи на нахождение времени	Цель. Формирование навыков в решении задач 1. Ввести понятия «скорость», «время», «расстояние»; сформировать у учащихся представление о новой величине «скорость» и единицах ее измерения; выявить зависимость между величинами, характеризующи ми движение тел(скоростью,	Работа в парах с последующей презентацией. №410. Д.д. №415	Знать: • понятия «скорость», время, расстояние»; • зависимость между величинами; • формулу нахождения скорости, времени, расстояния; • понятия встречное движение, время встречи, способ решения;
	75	Задачи на нахождение скорости		К.у. У.с. Мозговой штурм. Частично-поисковый метод. С.113, №417, 418. Коллективная работа на доске с комментариями. №422, 428. В парах: №424.	

однозначное число и круглые десятки (9ч)	76		временем, расстоянием; учить решать задачи на встречное движение на основе анализа схематического моделирования к условию задач; нахождение скорости, времени, расстояния, используя формулы.	Д.д. №433(1,2) К.у. У.с. Тренировочные упражнения: замена целого числа смешанным. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.119, №440, 441. Прямые указания по выполнению задания.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять связь между величинами; находить время по расстоянию и скорости; вычислять скорость по формуле; делать чертеж, решать задачи данного типа в три действия; самостоятельно применять знания, умения и навыки решения задач на движение.
	77	Экскурсия «Скорость, время, движение»	2. Способствовать развитию логического мышления, внимания, речи..		
	78	Решение задач на встречное движение	3. Воспитывать у учащихся культуру общения при работе в паре, группе, доброжелательность.	К.у. У.с. Коллективная работа на доске с комментариями. №435 Работа в парах по карточкам с последующей проверкой. Д.д. №438(2).	
	79	Составные задачи на встречное движение		К.у. Фронтальная работа. Мозговой штурм. Практическая работа.	
		Контрольная работа за 3			

	80	четверть «Обыкновенные дроби, смешанные числа»		Работа с учебником. С.128, №483. Работа в парах по карточкам. Взаимопомощь К.у. У.с.	
	81	Работа с ошибками		Объяснительно- иллюстративный метод. С.132. Коллективная работа №493, 494 Работа в парах. №495(1). Д.д. №495(2) Взаимопомощь,	
	82	Устное умножение чисел		К.у. Блиц-опрос.. Объяснительно- иллюстративный метод. С.132. Коллективная работа №492, Работа в парах. №499.	Знать:
	83	Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное	Цель. Формирование умения умножать четырёхзначные числа на однозначное и круглые десятки. 1. обобщить знания об умножении как о математическом действии; учить применять алгоритм устного	Д.д. №495(3) Взаимопомощь, О.м. Инструктаж Сообщение задания Умение выполнять инструкцию К.у.	<ul style="list-style-type: none"> • правило устного умножения чисел; • переместительны й закон умножения; • названия компонентов умножения, порядок выполнения действий в

<p>Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки (14ч)</p>	84	Решение составных задач на умножение	и письменного умножения к четырехзначным числам; закрепить умение решать задачи изученного вида.	Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. С.136. Коллективная работа с демонстрацией на доске. №506, 507. Д.д. с.140, №1 К.у. У.с.	сложных выражениях без скобок и со скобками;
	85	Умножение чисел, оканчивающихся нулем	2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. 3. Воспитывать любовь к родной природе.	Объяснительно-иллюстративный метод. С.138. Решение задач двумя способами. №508 510. Д.д. №511. Взаимопомощь.	<ul style="list-style-type: none"> структуру текстовой задачи; условные обозначения, используемые в краткой записи задач;
	86	Умножение чисел с нулем в середине	Умножение чисел с нулем в середине	О.м. Индивидуальное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.	Решение задач двумя способами. №508 510. Д.д. №511. Взаимопомощь.
		Умножение на однозначное число в пределах 10000		К.у. Анализ допущенных ошибок. Выполнение упражнений по образцу. Инд. помощь.	

	87	Особые случаи умножения			
	88	Решение задач на умножение чисел		<p>К.у. Фронтальный опрос. У.с. «Знатоки таблицы умножения» Коллективная работа. С.141, №512, 514. Д.д. №515. Контролирующая помощь.</p>	
	89	Письменное умножение на круглые десятки		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.142, №516 (1. 2) №518. Д.д. №521(3) Обучающая помощь.</p>	
	90	Устное деление на однозначное число		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.144, №531, 534, 536. Д.д. №540(1,2) Образец решения примера.</p>	
	91			<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный</p>	

	92	Письменное деление числа	<p>Цель. Формирование умения делить многозначные числа на однозначные и круглые десятки.</p> <p>1. Учить применять алгоритм деления к четырехзначным числам; закрепить умение определять количество цифр в частном; совершенствовать вычислительные навыки; самоконтроль.</p>	<p>метод. С. 147, №555(1) Коллективная работа с комментариями. №555(2), 556. Д.д. №555(4 столбик).</p> <p>К.у., У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.148.Коллективная работа с демонстрацией на доске. №562 Работа в парах. №563(1) Д.д. № 566. К.у. У.с. Работа в парах. С.150, №572(10) Коллективная работа. №573. Д.д. №577(1-3) Взаимопомощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правило устного деления, таблицу деления; • алгоритм письменного деления чисел; • особые случаи деления; • правило проверки;
	93	Письменное деление четырехзначных чисел	<p>2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, логически мыслить.</p>	<p>К.у. У.с. Работа в парах. С.151, № 578, 579. Д.д. №577(4,5) Взаимопомощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно выполнить деление многозначных чисел; • выполнять проверку самостоятельно, делать выводы; • оценивать свои возможности, выбирать адекватные задания; • объяснить характер своей ошибки; • пользоваться таблицей деления;
	94	Решение примеров с проверкой	<p>3. Воспитывать внимание, умение сотрудничать в паре, группе, уважать чужое мнение.</p>	<p>К.у. У.с. Коллективная работа. С.151, № 578, 579. Д.д. №577(4,5) Взаимопомощь.</p>	
	95			К.у.	

	96	Деление чисел с нулем в частном		<p>У.с. Работа в парах по карточкам с дифференцированными заданиями. Взаимопомощь, взаимопроверка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять количество цифр в частном.
	97	Деление чисел с нулем в конце		<p>К.у. У.с. Фронтальный опрос. Объяснительно-иллюстративный метод С.152, №586(1), 589 Взаимопроверка. Д.д №587(1,2)</p>	
	98	<p>Деление чисел вида: $6042 : 3 = 2014$</p>		<p>К.у. Фронтальный опрос. У.с. -таблица умножения. Коллективная работа на местах с комментариями. С.154, №590 №593. Контрольный устный счет. Д.д. №590(2-4ст).</p>	
	127	Деление чисел с нулями в середине		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный</p>	

Повторение за год (9ч)	128	Деление чисел вида: 2308 : 4		метод.С.155, №592(1) Коллективная работа №592(2), 593. Д.д. №591(2 3 примера на выбор)	
	129	Деление проверкой	с	К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод С.156, №595, 596, 597. Д.д.№600. Обучающая помощь.	
	130	Деление остатком	с	К.у. У.с. Блиц - опрос. Решение. С.156, №599, 602. Д.д. №605. Прямые указания по выполнению задания.	
	131				
	132	Письменное деление на круглые десятки		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный	

	133	Проверка умножения и деления на микрокалькуляторе		метод. С.159, №621(1) Коллективная работа. №621 (2), 622 Д.д. №621(2-4ст) Взаимопомощь.	
	134	Подготовка контрольной работе	к	К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.158, Коллективная работа. №613, 614 Д.д. №614(3) Взаимопомощь.	
	136	Контрольная работа за год: « Умножение, деление многозначных чисел»		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.161, Коллективная работа. №630(2), 631(3). Д.д.№631(1)	
				К.у. У.с. С.162, №635, 638. Д.д. №639. Индивидуальная помощь.	
				К.у. У.с. Коллективная работа с.164, №645 Работа в парах.	

		<p>Работа над ошибками</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание четырехзначных чисел</p> <p>Решение текстовых задач</p>	<p>Цель. Корректировка знаний учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить, проверить материал, изученный в 6 классе; совершенствовать вычислительные навыки. 2. Развивать умение рационально планировать свою работу; творческие способности. 3. Воспитывать умение слушать другого, тактично общаться. 	<p>№651, 650. Д.д.№653. Взаимопомощь.</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Коллективная работа. С.166, №657(1,2) 658(1) Д.д. №657(3, 6) Индивидуальная помощь.</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. С.171, Коллективная работа. С.171, №689(1), Д.д.№689(1ст) Индивидуальная помощь.</p> <p>К.у У.с. «Табл. дел» Объяснительно-иллюстративный метод. С.170, «686(2-1,2), 687(1) Дома.№686(3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, последовательность чисел в пределах млн., • правило сравнения чисел; • названия компонентов при указанных действиях, порядок действий; • единицы измерения времени, соотношения; • тип задачи; • правило округления; • виды обыкновенных дробей, основное свойство;
--	--	---	---	--	---

		<p>Округление чисел до заданного разряда</p> <p>Единицы измерения времени и их соотношения</p> <p>Преобразование дробей</p> <p>Сложение, вычитание обыкновенных дробей</p>		<p>К.у. У.с. Фронтальный опрос. С.172, №690 С.р. по карточкам. Индивидуальная помощь. Д.д. №3, с.173.</p> <p>К.у. У.с. «Знатоки табл. умн.» Решение примеров. Р.т. с.86, №271, 272, С.96, №303. Индивидуальная помощь.</p> <p>Правила выполнения контрольных заданий. Индивидуальное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.</p> <p>Взаимопроверка в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм сложения, вычитания дробей, вычитания из 1 и целого числа; • Различать параллельные, перпендикулярные прямые, обозначение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать числа в пределах млн.; • выполнять сравнение; • анализировать, делать выводы; • решать задачи на 2-3 действия с опорой на схемы, краткие записи, выделять главное, сформулировать ответ; • использовать изученную математическую терминологию; • определять время по часам; • читать, сравнивать именованные числа; • выполнять
--	--	--	--	---	--

		<p>Вычерчивание параллельных и перпендикулярных прямых на плоскости</p> <p>Заключительный урок</p>		<p>парах. Выполнение упражнений по образцу.</p> <p>К.у. У.с. С.183, №736, 741-743. Д.д.№735. Взаимопомощь.</p> <p>К.у. У.с. Опрос. Работа в парах. С.187, №750, 754, 755. Д.д.№760(1,2) Взаимопомощь.</p> <p>К.у. У.с. Коллективная работа с комментариями. С.190, №769. Работа в парах. №765, 766. №770. Д.д. №771. Взаимопомощь.</p> <p>К.у.</p>	<p>сокращение дробей, выделять целую часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить, находить в окружении геометрические фигуры; • работать с источником знаний; • применять знания на практике; • работать в паре, коллективе.
--	--	--	--	--	--

				<p>У.с. Фронтальный опрос. Правила округления. Коллективная работа. С.222, №963 - 965. Индивидуальная помощь.</p> <p>К.у. У.с. Фронтальный опрос. Коллективная работа. С.222, №982,987, 995. Индивидуальная помощь.</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Чтение, запись дробей. Коллективная работа по учебнику. С.213, №915, 916, 910, 914. Д.д. №918. Взаимопомощь.</p> <p>К.у. У.с. Опрос. Коллективная работа. №917, 919. №920. Д.д. №922.Взаимопомощь .</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>К.у. Работа на нелинованной бумаге. Раздаточный материал с дифференцированны м заданием.</p> <p>К.у. У.с. Кроссворды. Работа в парах по карточкам. Ребусы. Итоги.</p>	
--	--	--	--	--	--

Геометрический материал(29ч)

<p>Геометрически й материал Взаимное положение прямых на плоскости и в пространств е (13ч)</p>	1	<p>Латинский алфавит (повторение)</p>	<p>Цель. Формирование умения ориентироваться на местности, определять местоположение одного объекта по отношению к другому. 1.Познакомить учащихся с понятиями «пересекающиеся», «непересекающиеся» линии; закрепить понятие прямая линия, учить</p>	<p>К.у. Графический диктант. Фронтальная работа – вычерчивание геометрических фигур, обозначение латинскими буквами. Рабочая тетрадь. Индив. помощь.</p> <p>К.у.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • буквы латинского алфавита; • определение высоты треугольника; • определение параллельных прямых;
	2				

		Взаимное положение прямых плоскости: пересекаются	на	<p>строить прямые.</p> <p>2. Развивать произвольное внимание.</p> <p>3. Воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность.</p>	<p>Графический диктант. Фронтальная работа с палочками. Самостоятельная работа по карточкам с дифференцированными заданиями. Взаимопроверка в парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для чего нужны уровень и отвес, где применяются ; • взаимное положение прямых на плоскости;
	3	Черчение взаимно перпендикулярных прямых			<p>К.у.</p> <p>Графический диктант. Наглядный метод объяснения. Табл.-помогайка с алгоритмом построения перпендикулярных прямых. Закрепление. С.98, №364. Индивидуальная помощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать и обозначать отрезки; • измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; • распознавать линии по готовому чертежу, описывать их взаимное расположение по готовому чертежу; • чертить перпендикулярные прямые по алгоритму;
	4	Прямоугольник, квадрат: свойства			<p>К.у.</p> <p>Графический диктант. Опиши фигуру Раб. Тетр. Рисование предметов формы прямоугольника Взаимопомощь.</p>	
	5	Практическая работа			<p>К.у. «Узнай по описанию»</p>	

		«Построение прямоугольника, квадрата»		<p>М.ш. Новый материал: наглядно-иллюстративный метод Построение на нелинованной бумаге. Иллюстрация на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять положение предметов с помощью уровня и отвеса; • различать перпендикулярные прямые; • Различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им; • определять высоту треугольника по готовому чертежу.; • различать основание, боковые стороны треугольника и прямоугольника; • строить высоты треугольника и прямоугольника;
6		Высота треугольника, прямоугольника		<p>К.у. Графический диктант. Наглядный метод объяснения. Фронтальная работа. Работа с учебником. с.99, №366, 367 Взаимопомощь.</p>	
7		Построение высоты треугольника, прямоугольника		<p>К.у. Графический диктант. Фронтальная работа. Работа в паре. Построения на нелинованной бумаге. С.101, №368. Взаимопроверка в парах.</p>	
8		Построение треугольника		<p>К.у. Графический диктант. М.ш. Наглядно-иллюстративный метод. Построения на</p>	
9					

	10	Построение треугольника по трем сторонам		нелинованной бумаге. Самостоятельная работа в словариках. К.у. Графический диктант. Фронтальная работа. Самостоятельное построение на нелинованной бумаге. Дифференцированный раздаточный материал. Индивидуальная помощь.	<ul style="list-style-type: none"> определять параллельные прямые путем измерения расстояния между ними. чертить параллельные прямые на заданном расстоянии.
	11	Взаимное положение прямых на плоскости: не пересекаются		к.у. Графический диктант. Фронтальная практическая работа с предметами под рукой. С. 102, №370. Работа в словариках. Взаимопомощь. Практическая работа в парах.	
	12	Построение параллельных прямых		К.у. Графический диктант. Наглядно- иллюстративный метод. С. 103, №372, 373 Рисование параллельных предметов.	
	13	Вычерчивание параллельных прямых в заданном расстоянии друг		К.у. Графический диктант.	

Геометрические тела (3ч)	14	от друга Практическая работа «Уровень и отвес» (работа в парах)		Мозговой штурм. Работа с учебником. С.103, №374. Алгоритм построения. К.у. Графический диктант. Фронтальная работа. С.173, №692. Наглядно-иллюстративный метод. Уровень, отвес. Работа в словариках. Работа в парах. С.175. №696. Дифференцированная помощь.	
	15	Экскурсия по поселку «Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное»	Цель. Формирование понятия геометрического тела. 1. ввести понятие геометрического тела; познакомить с геометрическими телами – куб, брус; рассмотреть основные элементы и все, что с ними связано.	О.м. Инструктаж по ПДД. Задания на пары. Умение договариваться.	
	16	Геометрические тела – куб, брус, шар	2. Корректировать устную речь учащихся; навык самооценивания. 3. Воспитывать товарищество. Вести контроль за позой учащихся во время работы за партой.	К.у. Графический диктант. Фронтальная работа. Найти вокруг предметы формы куба, шара, бруса. Самостоятельная работа в словариках. Дифференцированная помощь. С. 176, №697 – 702.	Различать куб и брус. Знать: элементы куба, бруса; Уметь: находить предметы похожие на куб и брус, или содержащие эти тела; выделять
Масштаб (5ч)	17				

	18	Элементы куба, бруса		К.у. Наглядно-иллюстративный метод. Работа в парах. С.177, №704, Взаимопомощь.	простейшие геометрические тела в реальных деталях, их положение. показывать на модели куба, на рисунке;
		Куб, брус - сравнение	Цель. Формирование умения определять истинные размеры предметов. 1. дать понятие масштаба; учить используя определение масштаба определять размеры предмета; делать чертежи.	К.у. Наглядно-иллюстративный метод. Работа в парах. С.179, №710. Взаимопомощь.	
	19	Масштаб: 1:1000; 1:10 000	2. Развивать глазомер; совершенствовать измерительные навыки.	К.у. Графический диктант. Постановка проблемы. Решение. (Число, показывающее во сколько раз уменьшен, изображенный объект, есть масштаб.) Работа с учебником. С.179, №711, 713. Взаимопомощь.	Знать: определение масштаба;
	20		3. Воспитывать точность, аккуратность.		уметь: • используя определение масштаба, находить расстояние на карте; • различать масштаб увеличения;
	21	Масштаб и его практическое применение Практическая работа «План кабинета»		К.у. Графический диктант. Работа на нелинованной бумаге в парах. С.180, №716, 717. Взаимопомощь. К.у. Графический диктант. Практическая работа в группах.	• читать масштаб уменьшения; • читать и изображать

Геометрические фигуры (7ч)	22	Масштаб увеличения: 2:1; 10:1; 100:1		С. 180, №712, 714, 715 Взаимопомощь, взаимопроверка.	расстояния согласно масштабу.
	23	Самостоятельная работа «Масштаб»		К.у. Графический диктант. Фронтальная работа: чтение, объяснение масштаба уменьшения. Объяснение нового. Работа с учебником. С.181, №719 -723. Индивидуальная помощь.	
	24	Геометрические фигуры	Цель. Формирование умения находить периметр. 1. Тренировать в нахождении периметра любого геометрического многоугольника. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Воспитывать умение помочь своему товарищу.	К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Работа в группах по карточкам с дифференцированными заданиями. Взаимопомощь и взаимопроверка в группах.	
	25	Экскурсия «Периметр».		К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Вычерчивание линий, фигур. Обозначение. С.27, №123, 124, 125. Индивидуальная помощь.	Различать геометрические фигуры. Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение периметра; определение периметра многоугольника;

	26	Практическая работа «Вычисление периметра треугольника»		<p>О.м. Инструктаж Сообщение задания в парах Выполнение задания Отчет о проделанной работе</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычерчивать с помощью линейки, измерять; • находить периметр одним из двух способов; • используя знания видов треугольника вычислять периметр; • вычислять периметр многоугольника.
	27			<p>К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Практическим путем вывести формулу периметра треугольника. Индивидуальная помощь.</p>	
	28	Вычисление периметра многоугольника		<p>К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Практическим путем вывести формулу периметра многоугольника. Индивидуальная помощь.</p>	
	29	Периметр многоугольника. Решение практических задач		<p>К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Работа в группах. Нахождение периметра двумя способами. Отчет групп. Вывод.</p>	
		Вычисление периметра прямоугольника		<p>О.м.рефлексия. К.у. Арифметический графический диктант. (по разработке)</p>	
		Обобщающий урок по теме «Периметр»		<p>К.у. «Продолжи рисунок». Графический диктант. Повторение. Работа над новым. Закрепление. Взаимопомощь.</p>	

				К.у. Графический диктант. Тесты. Работа по карточкам в парах. Взаимопомощь.	
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022