

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.  Секретарь _____</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Бакисова Л.О. « ____ » _____ 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Н.И.Шляпникова  Приказ № _____ от «__» _____ 2021г.</p>
---	---	---

## Математика

### Рабочая программа по математике для 5а, 5б, классов на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:  
Нифонтова Завия Файзельхановна

г. Реж  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации. Адаптированная программа по математике для 5а, 5б классов создана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Центр «Дар» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательного учреждения № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.
- Федерального перечня учебников на 2021–22 учебный год, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254.

Рабочая программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8го вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора Воронковой В.В., ориентирована на учебник «Математика 5» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной, Москва Просвещение», 2021,

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Математические знания необходимы обучающимся при усвоении других дисциплин.

**Цель:** использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

### **Задачи:**

- Дать учащимся такие, доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами

применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым отводится значительное место.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

### **Особенности организации учебного процесса.**

#### **Типы уроков:**

Урок открытия нового знания

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

#### **Методы обучения:**

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический (решение примеров и задач, работа с карточками, тестами);
- самостоятельная работа;
  - устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Используются такие формы организации деятельности: фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

#### **Формы контроля**

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

#### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;

- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-х классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе

овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

**Результаты овладения АООП** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие»

(отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления « $\approx$ ».

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**Учебно – тематический план  
распределения освоения программного материала,  
5 класс, 4ч в неделю, 136ч**

№п/п	Название темы	Кол.ч.
1	Повторение	5
<b>2</b>	<b>Контрольная работа (вводная)</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>
4	Нахождение неизвестного числа, решение задач на нахождение	3
5	неизвестного	
6	Устное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом	2
7	Нумерация (тысяча)	8
8	Округление чисел в пределах 1000	3
9	Римская нумерация	1
10	Контрольная работа за 1 четверть	1
11	Работа с ошибками	1
12	Меры стоимости, длины, массы	6
13	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3
14	Сложение и вычитание круглых чисел	3
15	Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд	2
16	Разностное, кратное сравнение чисел, задачи	5
17	Письменное сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	3
18	Письменное вычитание чисел в пределах 1000	6
19	<b>Контрольная работа за 1 полугодие «Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>	<b>1</b>
20	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>
21	Образование дробей	3
22	Сравнение дробей	3
23	Виды дробей	3
24	Умножение, деление на 10, 100 с остатком и без остатка	3
25	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	5
26	Меры времени. Год. Високосный год	2
27	Устное умножение и деление круглых чисел	2
28	Письменное умножение, деление чисел на однозначное число	10
29	Повторение за год	5
30	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>1</b>
	<b>Работа с ошибками</b>	<b>1</b>
31	<u>Геометрический материал</u>	30
32	Буквы латинского алфавита, обозначение фигур	2
33	Ломаные, многоугольники	3
34	Периметр	3
35	Треугольники	10
36	Круг, окружность	5
37	Масштаб	3
38	Повторение за год	4
39	<b>Контрольная работа за год</b>	<b>1</b>

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, праздничных дней.

### Методическое обеспечение

1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина математика 5, учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021
2. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М., «Владос», 2001
3. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.,»Просвещение», 2013
4. А.В.Калинченко. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2013
5. Г.В. Дорофеева Учим дроби доли, М., 2011
6. Т. В. Шишей. Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя)., 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
7. Т.В. Шишей. Коррекционные упражнения для уроков математики., 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
8. Т.В.Шишей. Устный счет на уроках математики., 1003, МСОУ СОШ (кор)8го вида №123
9. Т.В.Шишей. Тесты по математике для кор. школы., МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123, Ек – г.

Дидактический материал:

а)

- контрольные работы (вводные, за полугодие, за четверть, за год),
- самостоятельные работы: обучающие, творческие, обзорные.
- контрольный устный счет,
- диктанты, тесты, тренинговые диктанты,
- карточки с нарастанием уровня помощи,
- адаптированные задания,
- система заданий по снижению объективных и субъективных причин трудностей в обучении,
- алгоритм построения геометрических фигур;
- раздаточный материал по геометрическому материалу,
- диктанты,
- устный счет,
- блиц-опрос;
- кроссворды,
- карточки с заданиями на межпредметной основе;
- Упражнения - проблемы

б) наглядные пособия для запоминания учебного материала:

- словарь математических терминов,
- справочный материал,

- образцы,
- карточки – помогайки.
- в) комплекс «Коррекционно – развивающие задания, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию внимания на уроках математики».
- г) демонстрационный материал.
- д) карточки для быстрого счета.
- е) сборник «Задания по сопровождению речевого развития учащихся на уроках математики».

### **Литература.**

1. Аствацатуров Г.О. Медиатехника и современный урок, Волгоград, Издательство «Учитель», 2015
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике 1 – 4 классы. Москва «Вако» 2006
3. Волкова С.И. Математика устные упражнения, М., «Просвещение», 2011
4. В.Г.Ермолаева Тренажёр по математике для начальных классов. «ЮВЕНТА», М., 2010
4. Жохов В.И., Погодин В.Н Математический тренажер 3 – 4 классы: Пособие для учителей и учащихся. М.: ЗАО «РОСМЕН \_ ПРЕСС», 2006.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5 – 9 классы м., «Вако» 2007
6. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. Волгоград, 2012.
7. Нефедова Е.А., Узорова О.В., 2000 задач и примеров по математике для начальной школы. М., «Аквариум», Астрель, 2000.
8. Нефдова Е.А., Узорова О.В. Летние задания по математике для повторения и закрепления, «Астрель», «АСТ», М., 2011
9. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы 1 – 4 классы. М., «Вако» 2007
10. Узорова О.В., Нефедова. 2518 задач по математике часть 2. М. 2004.
11. Узорова О.В. Устный счет и математические диктанты. Пособие для начальной школы. М., Издательство АСТ, 2000.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Уникальный рабочий материал по математике.
13. Шишей Т.В., Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя). Т. В. 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
14. Шишей Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
15. Шишей Т.В., Устный счет на уроках математики. 1003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123
16. Шишей Т.В. Тесты по математике для кор.школы. МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, Ек – г.
17. В.В. Никифорова. Графические диктанты, М., «ВАКО», 2012

18. Числа в загадках и пословицах, сборник. Реж, 2012
19. Нифонтова З.Ф. «Математика и здоровье» сборник задач. 2012
20. Ватажук Е.Н. Считаю и решаем, М., 2014
21. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Дикие животные. Екатеринбург, 2014
22. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Животные жарких стран. Екатеринбург, 2014
23. Сыропятова Г.А. Графические диктанты насекомые. Пауки. Екатеринбург, 2014

**Разработчик:**

1. Нифонтова Завия Файзельхановна.  
Бирский Государственный педагогический институт, 1985г,  
специальность: математика и физика,  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013г., специальность: олигофренопедагогика.
2. Высшая квалификационная категория сроком на 5 лет с  
27.11.2020г. по 27.11.2025г. Приказ МПОСОНº904 –Д от  
10.12.2020г.
3. Стаж педагогической работы: 35 лет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**График контрольных работ**

	Вводная	1 четверть	1 полугодие	3 четверть	Годовая
5а класс	8–10 сен.	18 – 20 окт.	20 – 22 дек.	23 – 28 дек.	3 – 6 мая
5б класс	8 – 10 сен.	18 – 20 окт.	20 – 22 дек.	23 – 28 дек.	3 – 6 апр.

**График экскурсий**

Классы	Время проведения
5а класс	Октябрь, октябрь, ноябрь
5б класс	Октябрь, октябрь, ноябрь

--	--

**Развернутое тематическое планирование 5 класс, 4 часа в неделю, 136ч.**

Название раздела программы		Тема урока	Цели и задачи (к разделу)	Элементы содержания и методические приемы	Ожидаемые требования к результатам на основе предметных составляющих
<p><b>Повторение курса математики начальной школы (5ч)</b></p>	1	<p>Сотня. Чтение и запись чисел (повторение)</p>	<p>Цель. Диагностика уровня знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи: 1. Проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 100.</p>	<p>Знакомство с учебником. Читать числа, записанные в таблице, называть разряды, сравнивать числа до 100; графический диктант, устный счет. Мозговой штурм. С.3 №1-7, д/з№10</p>	<p>Знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100; единицы измерения длины, массы, стоимости и их соотношения; название компонентов сложения и вычитания; название компонентов умножения и деления; иметь представление о задаче; Уметь:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять арифметические действия в пределах 100;</li> </ul> </p>
	2	<p>Единицы измерения длины, массы, стоимости</p>	<p>2. Развивать память при выполнении упражнений на арифметические действия.</p> <p>3. Воспитывать</p>	<p>Кор.упр. для развития словесно-логического мышления «Назови одним словом»; мозговой штурм; работа с учебником; решение задачи; С.5, №16-22, д.324</p>	<p>различать простую и составную задачу, выделять в условии данное и искомое, составлять краткую запись;  <ul style="list-style-type: none"> <li>● решать задачи в 2 действия;</li> <li>● распознавать геометрические фигуры,</li> <li>● изображать геом. фигуры</li> </ul> </p>

	3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	интерес к предмету.	Кор.упр. для развития механической памяти «Память на числа»; Мозговой штурм; работа в паре: составление примеров. С.6, 30,31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки.</li> <li>• объяснять характер своей ошибки,</li> </ul>
	4	Решение составных задач на сложение и вычитание		Кор.упр. «Лишнее число»; уст.счет; фронтальная работа: анализ условия задачи; (индивидуальная помощь). С.8, №37, 38.	
	5	Геометрический материал (линии)		Кор.упр. «Посмотри вокруг»; Беседа о возникновении геометрии из практики; работа с линейкой; работа в паре(счетные палочки); С.27, №140 -143	
	6	<b>Контрольная работа вводная</b> «Арифметические действия в пределах 100»		О.м. Правила выполнения контрольной работы. Дифференцированный контрольно-измерительный материал. Индивидуальное решение контрольных заданий	

<b>Нахождение неизвестного числа(3ч)</b>	7	<b>Работа над ошибками</b>		О.м. Анализ ошибок, допущенных в работах. Работа над ошибками: выполнение заданий, подобных, заданиям с допущенными ошибками.	
	8	Нахождение неизвестного слагаемого	Цель. Формирование представлений о нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решении задач при помощи уравнений. Задачи:	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу. Индивидуальная помощь. С. 12, №64(2), 69, 70.	Знать: название компонентов сложения, вычитания.
	9	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1. Повторить компоненты сложения, вычитания, связь между ними; дать понятие уравнения; учить находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, решать задачи при помощи уравнений;	К.у. «Лишнее число», уравнения, опорные схемы, фронтальная работа, индив. карточки повышенного уровня. С.16, №83, 85. Д.№85(3)	Уметь: находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; делать проверку; составлять уравнение по условию задачи, применять правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого при решении задач.
	10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	научить правильно оформлять	К.у. «Лишнее слово», мозговой штурм, опорные схемы, фронтальная работа, индив. помощь. С.19, №97, 98,101. Д. №107.  К. у., У.с: Дополни до 10: 5, 7,	

<p>Устное сложение, вычитание с переходом через разряд(2ч)</p>	<p>11</p>	<p>Устное сложение двузначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>решение уравнений.  <b>2.</b> Развивать логическое мышление на основе решения уравнений.  <b>3.</b> Воспитывать умение слушать другого.</p>	<p>9, 3, 8, 6, 4, 2, 1.          Объяснение нового: объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа с учебником, индивидуальный контроль.          С.22, №116, 117.д. №118(1,2)</p>	<p>Знать: состав чисел до 10; алгоритм сложения, вычитания чисел до 100 с переходом через разряд.           Уметь: раскладывать числа на удобные слагаемые, получать круглое число; применять алгоритм сложения, вычитания при решении примеров.</p>
<p>Нумерация чисел в пределах 1000 (12ч)</p>	<p>12</p>	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Цель. Формирование умений и навыков учащихся приемам устного счета.          Задачи:  <b>1.</b> Повторить и закрепить состав числа первого десятка; учить складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд.</p>	<p>К.у.          У.с.          Фронтальная работа, дифференцированный контроль, опорные схемы.          С.23, №119. Д. №121(1,2)</p>	
	<p>13</p>	<p>Получение круглых сотен в пределах 1000</p>	<p><b>2.</b> Развивать математическое мышление, быстроту реакции.  <b>3.</b> Воспитывать познавательную активность учащихся путем создания на уроке ситуации</p>	<p>К. упр.          Устный счет.          Сотня как новая единица счета, объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа, письмо.          Индив. помощь.          С.34, №1,2,3.Д. Знать названия круглых сотен,</p>	<p>Знать: десятичный состав числа, место цифры в числе, названия круглых сотен, название класса, разряды класса; правило округления числа, записи римских цифр.           Уметь:</p>

	14	Таблица классов и разрядов: класс единиц	<p>занимательности</p> <p>Цель. Образование трехзначных чисел.</p> <p>Задачи:</p>		<p>читать, записывать трехзначные числа;</p>
	15	Получение трехзначных чисел	<p>1. Познакомить образование чисел из сотен, десятков, единиц; с названием этих чисел; научить читать числа; дать понятие «округление чисел»;</p>	<p>К.упр.; кроссворд; объяснительно-иллюстративный метод, фронтальная работа, письмо. Индив. помощь. С.38. №20, 21</p> <p>К.упр. ,устный счет. Работа над новым материалом. Разряды трехзначного числа. С.39,№24,29</p>	<p>считать сотнями, записывать прописью и цифрами круглые сотни; заменять числа суммой разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы; определять количество сотен, десятков, единиц в числе; вводить числа в калькулятор, читать; читать и записывать числа под диктовку; применять правило для округления трехзначных чисел;</p>
	16	Чтение и запись чисел до 1000	<p>познакомить с римскими цифрами.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни.</p>	<p>К.упр., задание-кроссворд для коррекции речевой организации числа (связи названия числа с представлением числа); Работа по карточкам. Дифференцированный контроль.</p>	<p>читать, писать римские цифры.</p>
	17	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые	<p>3. Воспитывать умение помочь своему товарищу.</p>	<p>К.упр. Блиц-опрос. Повторение разрядов числа. Работа с таблицей разрядов. С.40, №26,27. с.42, №47,</p>	

	18	Прямой и обратный счет разрядными единицами до 1000		48. К.упр. Тренинговый тест: карточки с дифференцированными заданиями. Фронтальная работа. С. 40, №30,31,32, Взаимопомощь.	
	19	Счет равными числовыми группами		К.упр. Тренинговый тест: карточки с дифференцированными заданиями. Фронтальная работа. С. 41, №37, 43,44. Взаимопомощь.	
	20	Определение количества десятков и единиц в числе		К.упр. У.счет. Игра «Живая нумерация». Письмо. С.40, №26,27,28 Дифференцированный контроль.	
	21	Округление чисел в пределах 1000 до десятков		К.упр. Устный счет – карточки. Фронтальная работа – новое. Закрепление. С. 44, №59,60. Обучающая помощь.	

	22				
	23	Округление чисел в пределах 1000 до сотен		<p>К.упр. Устный счет – карточки. Фронтальная работа – новое. Закрепление. С. 44, № 63, 64. Дифференцированная помощь</p>	
	24	Округление чисел в пределах 1000		<p>К.у. У.с Закрепление изученного материала. Работа в группах. С.45, №65 Презентация. Провероч. р.</p>	
	25	Римская нумерация Обозначение чисел I – XII		<p>К.упр. Рассказ о возникновении счета, письма цифр. Объяснительно-иллюстративный метод. Примеры римских цифр в окружении. С. 45, № 68, 69.</p>	
		<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>		<p>О.м. Дифференцированный контрольно-измерительный материал. Индивидуальное решение контрольных заданий.</p>	

<b>Меры стоимости, длины, массы (6ч)</b>	26	<b>«Нумерация чисел в пределах 1000»</b>			
	27	Работа с ошибками		О.м. Анализ ошибок, допущенных в работах. Работа над ошибками: выполнение заданий, подобных, заданиям с допущенными ошибками.	
	28	Меры стоимости. Денежная купюра.		К.упр. У.счет Игра «В школьном буфете» работа в паре. С.46, №72, Презентация Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры стоимости, названия купюр, монет;</li> <li>• десятичный состав чисел, количество десятков и единиц числа;</li> </ul>
29	Экскурсия «Идем за покупками в магазин»	Единицы измерения длины. Меры длины: км	Цель. Ознакомление с новыми мерами длины, массы. Задачи: <b>1.</b> Дать	О.м. Инструктаж. Задание парам на карточках. Выполнение задания. Отчет о проделанной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• меру длины – км, соотношение с другими мерами;</li> <li>• меры массы, их соотношения;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять крупные купюры купюрами меньшим достоинством;</li> </ul>

<p><b>Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении (Зч)</b></p>	30		представление об использовании новых мер длины, массы на практике; о соотношении с другими известными мерами; научить применять полученные знания на практике.	Взаимопомощь.  Инструктаж. Задание на пары. Примерно определить расстояние в 1км.	<p>мелкие купюры крупными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в паре, договариваться;</li> <li>• пользоваться терминологией;</li> <li>• делать покупку в зависимости от денежных возможностей.</li> </ul>
	31	Экскурсия «Километр»			
	32	Меры массы: г, кг, т.	<p>2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, навыки общения.</p> <p>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</p>	<p>К.у. У.с. Работа над новой темой. Наглядно-иллюстративный метод. Упражнения для закрепления. Взаимопомощь.</p> <p>О.м. Инструктаж. Задания на пары. Выполнение задания в парах. Умение договариваться.</p>	<p>Знать: единицы измерения длины, массы и их соотношения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать числа, полученные при измерении величин, складывать и вычитать именованные числа;</li> </ul>
33	Экскурсия в продуктовый магазин «Меры массы»	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		<p>К.упр. У.с. Актуализация знаний Индивидуальные задания Фронтальная работа. Закрепление. С. 51, №100(2-4). Самостоятельное решение с самопроверкой по эталону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно вычитать числа, полученные при измерении;</li> <li>• использовать знания при решении примеров.</li> </ul>

<b>Сложение и вычитание круглых чисел (3ч)</b>	34			Взаимопомощь.  К.у. У.с. Мозговой штурм. Фронтальная работа с демонстрацией на доске. Закрепление. Работа с учебником. С. 52, №102 Индивидуальная помощь.	
	35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием		К.у. У.с. Мозговой штурм. Работа над темой фронтальная с демонстрацией на доске. Решение примеров. С.52, № 103 Решение задачи.	
	36	Устное вычитание чисел, полученных при измерении вида: 6м – 75см	Цель. Формирование приемов устного сложения и вычитания именованных чисел.  Задачи: <b>1.</b> Познакомить учащихся с действиями над именованными числами; учить пользоваться таблицей соотношений мер.  <b>2.</b> Развивать самостоятельнос	К.у. Математический диктант. Работа над новым материалом. Счёты. Решение примеров. С. 54, №106, 107, 110. Решение задачи. Дифференцированная помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерацию;</li> </ul>

<b>Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд(2ч)</b>	37		ть, внимание. <b>3.</b> Воспитывать организованность, сосредоточенность.	К.у У.с. Мозговой штурм. Наглядно-иллюстративный метод. Упражнения для закрепления. С. 59, №143, Решение задачи. №144,145 Образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разряды чисел;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать эти знания для решения примеров;</li> <li>• выполнять арифметические действия с круглыми сотнями;</li> <li>• объяснить характер своей ошибки.</li> </ul>
	38	Сложение, вычитание круглых сотен без перехода через разряд		К.у. У.с. Наглядно-иллюстративный метод. Закрепление. Работа с учебником. Образец. Индивидуальная помощь. С.61, №160, 167.	
	39	Сложение и вычитание круглых десятков и трехзначных чисел	Цель. Совершенствование вычислительных навыков. <b>1.</b> Познакомить с приемами сложения и вычитания круглых десятков и сотен. <b>2.</b> Развивать математическую речь. <b>3.</b> Воспитывать точность и аккуратность в	К.у. У.с. Наглядно-иллюстративный метод. Закрепление. Работа с учебником. С.63, №172,173 Образец. Индивидуальная помощь.	
	40	Сложение и вычитание без перехода через разряд		К.у. «Продолжи»	

Разностное и кратное сравнение чисел (5ч)	41	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд	оформлении записей.	М.д. С. 64, №183, 186, Взаимопомощь.	
	42			К.у. У.с. Наглядно-иллюстративный метод. Работа с учебником. С. 85, №272, 273, 274, Обучающая помощь.	
	43	Разностное сравнение чисел  Решение задач на разностное сравнение чисел		К.у. У.с. Фронтальная работа с демонстрацией на доске. С. 86, № 277, 278, 279. Взаимопомощь. Карточка – помогай-ка	Знать: что такое разностное (кратное) сравнение;
	44	Кратное сравнение чисел		К.у. Наглядно-иллюстративный метод. Ответить на вопрос «во сколько раз одно число больше или меньше другого». С.89, №292, 293, 295. Дома. №297  К.у. У.с. Наглядно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопрос «на сколько больше (меньше)?»</li> <li>• «во сколько раз больше (меньше)?»</li> <li>• Различать разностное и кратное сравнение чисел;</li> <li>• анализировать, пользоваться помощью.</li> </ul>

<p><b>Сложение, вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (9ч)</b></p>	45	Решение задач на кратное сравнение	<p>Цель. Формирование навыков решения задач на сравнение. Задачи:</p>	<p>Решение задач с подробным анализом. Индивидуальная помощь. С.87, №289- 291, 293. К.у. «Лишнее число» У.с. Мозговой штурм. Работа в парах. С. 89, №295 – 297. Взаимопомощь. Работа по карточкам с дифференцированной помощью.</p>
	46	Обучающая самостоятельная работа «Разностное и кратное сравнение чисел	<p>1. Дифференцировать понятия «кратное» и «разностное» сравнение чисел; учить решать задачи на сравнение. 2. Развивать навыки анализа. 3. Воспитывать нравственные качества, взаимопомощи, культуру поведения.</p>	<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-наглядный метод. Тренировочные упражнения. С. 92, №313, 314. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Индивидуальная помощь.</p>
	47	Письменное сложение с переходом через разряд		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-наглядный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Решение примеров. С. 93,</p>
		Сложение чисел с переходом в десятках		

	48			№322, 326(задача, 329).	
	49	Нахождение суммы нескольких слагаемых		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-наглядный метод. Решение примеров. С. 94, №331, 333. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Дома. №344</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрядный состав числа,</li> <li>• поразрядную запись столбиком.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать, вычитать трехзначные числа с переходом через разряд;</li> <li>• применять изученные приемы при решении задач.</li> </ul>
	50	Письменное вычитание чисел	<p>Вычитание чисел с переходом через десяток</p> <p>Цель. Формирование вычислительных навыков. Задачи: <b>1.</b> Познакомить с приемами</p>	<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-демонстративный метод. Решение примеров. С. 98, № 358, 365 Коллективная работа с демонстрацией на доске. Обучающая помощь. Дома - №351(4)</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-демонстративный метод. Решение примеров. С. 98, № 358, 365 Коллективная работа с демонстрацией на доске. Обучающая помощь. Дома - №364(2-2ст)</p>	

	51		<p>сложения и вычитания в «столбик».</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность друг к другу.</p>	<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-демонстративный метод. Решение примеров. С. 100, № 370, 372. Обучающая помощь.</p> <p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-демонстративный метод. Решение примеров. С.1012, №381, 380. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Обучающая помощь.</p> <p>К.у. М.д. Иллюстративно-демонстративный метод. Закрепление. С. 101, №383, 384 Обучающая помощь. Дома - №387</p> <p>К.у. У.с. Коллективная работа с</p>	
	52	Вычитание чисел с переходом в двух разрядах			
	53	Вычитание из чисел, оканчивающихся нулями			
	54	Вычитание из 1000			

<b>Доли и дроби (9ч)</b>	55	Вычитание в случаях, когда в вычитаемом встречаются нули		демонстрацией на доске. С. 103, №393, 395. Решение задач. №391 Дома - №396(1,2)	
	56	<b>Контрольная работа «Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>		О.м. Дифференцированный контрольно- измерительный материал. Индивидуальное решение контрольных заданий.	
	57			Взаимопроверка в парах. Выполнение заданий с наибольшим затруднением.	
	58	Работа над ошибками		К.у. Наглядно- иллюстративный метод. Практическая часть (бумага) Закрепление. Работа с учебником. С.110, №444, 446, 447. Индивидуальная помощь.	
		Нахождение одной, нескольких долей предмета, долей числа		К.у. Проверка д.з. Постановка проблемы. Решение проблемы – практическая	

	59	Образование дробей		<p>деятельность. Закрепление. С.116, №469, 470. Индивидуальная помощь.</p>	
	60	Запись и чтение обыкновенных дробей		<p>К.у. Хоровое чтение дробей. Изображение дробей на отрезках, геометрических фигурах. С. 117, №471, 472, 473. Индивидуальная помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление на равные части (доли), дроби, числители, знаменатели;</li> </ul>
	61	Сравнение дробей с одинаковыми числителями		<p>К.у. Актуализация знаний. Кроссворд. Постановка проблемы. Наглядно-иллюстративный метод. Работа с учебником в парах. С.118, № 475, 475 Взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правило сравнения дробей с одинаковыми числителями;</li> <li>• правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.</li> </ul>
	62	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями		<p>К.у. Мозговой штурм. Постановка проблемы. Работа с учебником. С. 120, №478, 479, 481. Взаимопомощь.</p>	<p>Иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о правильных и неправильных дробях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть части дроби,</li> <li>• читать и записывать дроби;</li> </ul>

<b>Умножение, деление на 10, 100 (3ч)</b>	63	Сравнение дробей	Цель. Формирование понятия дроби. Задачи:	С.120, №482, 483, 485. Контролирующая помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Различать правильные, неправильные дроби.</li> <li>● Уметь сравнивать.</li> </ul>
	64	Правильные дроби	1. Научить правильно читать и записывать доли; формировать умение сравнивать дроби; расширить словарный запас.	К.у. М.д. Объяснение нового. Наглядно-иллюстративный метод. Первичное закрепление. С. 122, № №487, 488, 489. Обучающая помощь.	
	65	Неправильные дроби	2. Развивать математическую речь, память. 3. Воспитывать интерес, уверенность в общении.	К.у. М.д. Мотивация познавательной деятельности. Актуализация необходимых знаний. Объяснительно-наглядный метод. С.123, №492, 493, 494.	
	66	Самостоятельная работа по теме «Дроби»		К.у. У.с. Тренировка. С.р. раскраски. Индивидуальная помощь.  К.у. Подготовка к восприятию нового материала.	

<p><b>Преобразование чисел, полученных при измерении (7ч)</b></p>	67	Умножение 10 и на 10, 100 и на 100		<p>Правило умножения на 10. Работа над новой темой. Закрепление. Работа по учебнику. С. 125, №498, 499, 501. Обучающая помощь. К.у. Мозговой штурм. У.с. Работа над новой темой. Правило. Работа по учебнику. С. 126, №508, 510 Решение задачи. №509. Контролирующая помощь.</p>	
	68	Деление на 10, 100 без остатка		<p>К.у. Актуализация знаний. У.с. «Сколько десятков в числе?» Работа над новой темой. Работа по учебнику. С. 127, №511, 512, 513. Обучающая, контролирующая помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила умножения чисел на 10, 100;</li> <li>• правила деления чисел на 10, 100;</li> <li>• правило деления чисел на 10, 100 с остатком.</li> </ul>
	69	Деление на 10, 100 с остатком		<p>К.у. Мозговой штурм. Иллюстративно – наглядный метод. С.130, №536, 537, 538, 539. Дифференцированная</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножать;</li> <li>• делить круглые числа на 10 и на 100;</li> <li>• делить на 10, 100 некруглые числа;</li> </ul>
	70	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами			

		стоимости, длины, массы		помощь.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять при счете денежных купюр.</li> </ul>
	71	Замена крупных мер мелкими		К.у. Мотивация познавательной деятельности. Мозговой штурм. Иллюстративно наглядный метод. С.130, №540, 541, Индивидуальный контроль.	–	
	72	Замена крупных мер вида: 2т 3ц =	Цель. Формирование вычислительных навыков, навыков применения на практике (на других уроках). Задачи:	К.у. У.с. Иллюстративно наглядный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С. 131, №542, 543(1). Обучающая помощь.	–	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры массы, длины, стоимости и их соотношения;</li> <li>• названия месяцев;</li> <li>• название високосного года.</li> </ul>
	73	Замена мелких мер крупными	1. Ознакомить с приемом умножения, деления на 10, 100 без остатка и с остатком; учить применять знания в жизни( счет денег). 2. Развивать познавательный интерес учащихся путем создания на уроке эмоциональных ситуаций, ситуации	К.у. Фронтальный опрос. У.с. Иллюстративно наглядный метод. Закрепление. С. 133, №547, 548. Обучающая помощь.	–	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать простые, составные числа;</li> <li>• выражать в крупных мерах;</li> <li>• отвечать на вопрос сколько месяцев в году?</li> <li>• высчитывать високосный год.</li> </ul>

<b>Умножение, деление чисел на однозначное (21ч)</b>	74	Замена мелких мер вида: 263к. =	радости. <b>3.</b> Воспитывать умение работать в коллективе.	Коллективная работа с демонстрацией на доске. С. 134, №549, 550. Индивидуальный контроль.
	75	Меры времени. Год Високосный год	Цель. Систематизация знаний учащихся о величинах. Задачи:	К.у. Мозговой штурм. Работа с календарями. Работа в парах. с. 136, №559, 563, 564. Взаимопомощь.
	76	Самостоятельная работа «Преобразование именованных чисел»	<b>1.</b> Тренировать в переводе одних единиц в другие; учить применять эти знания при решении задач. <b>2.</b> Развивать логическое мышление через приемы: анализ, синтез, обобщение.	К.у. У.с. Тренировочные упражнения. №554, 557. Самостоятельное выполнение заданий по карточкам. Индивидуальная помощь.
	77	Устное умножение и деление круглых десятков на однозначное число	<b>3.</b> Воспитывать умение работать в паре, группе.	К.у. Актуализация знаний. Объяснение нового. Закрепление. С. 138, №568, 569(1), 576. Взаимопомощь.
	78			К.у. У.с. Объяснение нового. Закрепление.

	79	Устное умножение и деление круглых сотен на однозначное число		С. 140, №583, 584, 587. Обучающая помощь.	
	80	Умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода		К.у. У.с. «Разряд чисел» Иллюстративно – объяснительный метод. С.143, №606, 612. Обучающая помощь. К.у. У.с. Мозговой штурм. (количество разрядов числа) Объяснение нового. С. 153, №685, 686. Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>● алгоритм устного умножения и деления круглых десятков, сотен;</li> <li>● прием умножения трехзначных чисел;</li> <li>● прием деления трехзначных чисел;</li> <li>● правило устного умножения, деления чисел, названия компонентов указанных действий;</li> <li>● два способа проверки;</li> <li>● запись «столбиком», правило умножения;</li> </ul>
	81			К.у. У.с. «состав чисел» Иллюстративно – объяснительный метод. С.158, №721, 722. Взаимопомощь.	
	82	Прием деления чисел вида: $210 : 3 =$		к.у. у.с. работа в парах. С.158, №723, 724, 725. Взаимопомощь.	
	83	Решение задач на умножение и деление  Письменное умножение		к.у. у.с. Иллюстративно – объяснительный метод. С.165, №770, 771. Индивидуальная помощь.	

	84	двузначных чисел на однозначное		К.у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. С.167, №789, 790. Индивидуальная помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● свойство нуля;</li> <li>● прием деления трехзначных чисел;</li> <li>● компоненты деления;</li> <li>● свойство нуля при делении, алгоритм деления;</li> </ul>
	85	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Цель. Формирование вычислительных навыков, умения применять на практике.	Задачи: К.у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. С.168, №793, 794. Индивидуальная помощь.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>● делить круглые сотни на однозначное число;</li> <li>● дифференцировать задачи;</li> <li>● устно умножать двузначные числа на однозначное;</li> <li>● устно делить двузначные числа;</li> <li>● умножать трехзначные числа устно;</li> <li>● делить трехзначные числа устно;</li> <li>● разлагать числа на разрядные слагаемые;</li> <li>● выполнять действия умножения и деления;</li> <li>● выполнять</li> </ul>
	86	Письменное умножение трехзначных чисел с переходом в двух разрядах	1. Познакомить с приемом письменного умножения, деления на однозначное число.	К. у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. С.169, №799, 800,802. Взаимопомощь.	
	87	Особые случаи умножения: Письменное умножение чисел с нулем в конце	2. Развивать познавательный интерес учащихся путем создания на уроке эмоциональных ситуаций, занимательности	К.у. У.с. Мозговой штурм. Работа по образцу. С.170, №808, 810. Взаимопомощь.	
	88	Умножение трехзначных чисел с нулем в середине	3. Воспитывать чувство взаимопомощи, активности.	К.у. Блиц-опрос Повторение, закрепление пройденного. С.171, №818(«), 819, Дома -№ 821	

	89	Письменное умножение чисел		О.м. Правила выполнения контрольной работы. Дифференцированный контрольно-измерительный материал. Индивидуальное решение контрольных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проверку;</li> <li>● называть компоненты умножения и деления;</li> <li>● выполнять проверку деления, двумя способами;</li> <li>● правильно записывать числа, выполнять умножение, письменно;</li> <li>● записывать «углом», выполнять деление;</li> <li>● определять количество цифр в частном;</li> <li>● выполнять умножение чисел с нулем в конце, в середине;</li> <li>● применять знания на практике;</li> <li>● решать задачи на изученную тему;</li> <li>● объяснить свою ошибку;</li> <li>● придумать свой вариант на данную ошибку.</li> </ul>
	90	<p><b>Контрольная работа за 3 четверть «Письменное умножение на однозначное число»</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>		О.м. Анализ ошибок, допущенных в работах. Работа над ошибками: выполнение заданий, подобных, заданиям с допущенными ошибками.	
	91			К.у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. Работа по образцу. С.172, №828, 829(1). индивидуальная помощь.	
	92	<p>Деление двузначных чисел</p> <p>Деление трехзначных чисел</p>		К. у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. Коллективная работа С. 173, №831, 832. Обучающая помощь.	
				К. у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод.	

	93	Письменное деление трехзначных чисел		<p>Коллективная работа С.174, Работа в парах. №840, 841. Взаимопомощь. Д.д. № 765(30)</p>	
	94	Особые случаи деления: Деление чисел, оканчивающихся нулем		<p>К.у. Активизация познавательной деятельности. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. Коллективная работа. С.75, №845, 846. Инд. контроль, взаимопомощь.</p>	
	95	Деление чисел на однозначное с нулем в частном		<p>К.у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. Коллективная работа. С.176, №847, 850. Индивидуальная помощь.</p>	
	96	Деление чисел вида: 704 : 2		<p>К.у. У.с. Иллюстративно – объяснительный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.176, №848, 849. Обучающая помощь.</p>	

Повторение за год (7)	97			К.у. У.с. Решение примеров. №868 Работа в парах. №871. Взаимопомощь.	
	98	Деление на однозначное число		К.у. У.с. С. 180, №872, 875, 880. Индивидуальная помощь.	
	99	Умножение и деление на однозначное число		К.у. «Вставьте пропущенные числа» С.182, №894, 893, 899	
	100	Умножение и деление трехзначных чисел		К.у. Мозговой штурм. С.196, №1- 6. Д.д.№7 Взаимопомощь, взаимопроверка.	
	101	Нумерация  Письменное сложение и вычитание		К.у. У.с. Блиц-опрос. Работа в парах. С.205, №70, 72, 74, 77 Д.д.№76. Взаимопомощь, взаимопроверка.	

	10 2	трехзначных чисел  Умножение и деление чисел в пределах 1000		К.у. У.с. Блиц-опрос. Работа в парах. С.198, №15, 16, 19, 20,22 Д.д.№23. Взаимопомощь, взаимопроверка. К.у. Блиц-опрос. Коллективная работа. С.199, №26 Работа в парах с последующей презентацией. №27. Д.д. №30(2).	
	10 3	Преобразование чисел, полученных при измерении		К.у. Мозговой штурм. Чтение дробей. Раскраски «Сравнение дробей» - с.р С.120, №478-481. Д.д.№482.	
	10 4	Сравнение обыкновенных дробей		Правила выполнения контрольной работы. Дифференцированный контрольно-измерительный материал. Индивидуальное решение контрольных заданий	
	105	Контрольная работа за год «Арифметические действия в пределах		О.м. Анализ ошибок, допущенных в работах.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия, последовательность чисел в пределах 1000,</li> </ul>

	136	<p>1000»</p> <p>Работа с ошибками</p> <p>Заключительный урок</p>	<p>Цель. Обобщение, систематизация знаний учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить изученные приемы устных и письменных вычислений; закрепить умение применять изученные приемы вычислений при решении примеров, задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий; обобщить знания о величинах; закрепить умения переводить одни единицы измерения</p>	<p>Работа над ошибками: выполнение заданий, подобных, заданиям с допущенными ошибками.</p> <p>К.у. У.с. Графический диктант. Работа по карточкам. Кроссворды.Пр. работа. Итоги.</p>	<p>как образуется каждое следующее число в этом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правило устного сложения и вычитания чисел, названия компонентов;</li> <li>● алгоритм письменного сложения, вычитания чисел;</li> <li>● правило письменного умножения, деления чисел;</li> <li>● единицы измерения и их соотношения;</li> <li>● правила сравнения дробей;</li> <li>● способ решения задачи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться математической терминологией;</li> <li>● читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10004</li> <li>● выполнять устное сложение, вычитание;</li> <li>● выполнять указанные</li> </ul>
--	-----	--	---	---	---

			<p>величин в другие; научить полученные знания на практике.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки работы в группе.</p> <p>3. Воспитывать умение оценивать свой труд, взаимоуважение и доброжелательное отношение к товарищам.</p>		<p>действия и делать проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять количество цифр в частном;</li> <li>● сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в изученных единицах измерения;</li> <li>● сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями;</li> <li>● составить краткую запись условия, выбирать действие;</li> </ul> <p>работать с источником знаний, применять знания на практике, работать в паре, коллективе.</p>
--	--	--	--	--	--

**Геометрический материал (30ч)**

<b>Линии. Многоугольники (8ч)</b>	1	Буквы латинского алфавита	Цель. Формирование понятий «ломаная», «замкнутая ломаная», «звенья ломаной». Задачи: <b>1.</b> познакомить с буквенным обозначением геометрических фигур; научить строить ломаную на нелинованной бумаге; находить периметр многоугольника.	К.у. Иллюстративно-объяснительный метод. Запись букв латинского алфавита. Чтение. Вычерчивание геометрических линий, обозначение буквами. Дифференцированная помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия букв латинского алфавита;</li> <li>• виды углов;</li> <li>• название и виды ломаных, многоугольников;</li> <li>• определение прямоугольника, диагонали, смежных сторон;</li> <li>• определение периметра, обозначение.</li> </ul>
	2	Обозначение отрезка, луча при помощи букв латинского алфавита	<b>2.</b> Развивать внимание, математическую речь.	К.у. Математический диктант – алфавит. Мозговой штурм. Работа с листом бумаги. Практическая работа по карточкам. Мультимедиа.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать латинские буквы;</li> <li>• различать, показывать углы на модели;</li> <li>• чертить, обозначать буквами ломаные и</li> </ul>
	3	Ломаные, многоугольник	<b>3.</b> Воспитывать стремление достигать поставленной цели, чувство ответственности.	К.у. Математический диктант. Мозговой штурм. Вычерчивание многоугольников, обозначение. Построение при помощи палочек. Задача на развитие пространственных представлений. С.28, №144 - 148	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать;</li> <li>• строить прямоугольник на нелинованной бумаге;</li> <li>• находить периметр прямоугольника, квадрата;</li> </ul>
	4	Прямоугольник (квадрат),		К.у.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить</li> </ul>

		диагонали		<p>Математический диктант. Сказка. Практическое задание – выполнение заданий на слух. С.31, №156, 158, 159.</p>	<p>периметр треугольника; ● решать задачи на нахождение периметра.</p>
	5	Построение прямоугольника (квадрата)		<p>К.у. Проблемное объяснение. Построение на нелинованной бумаге с помощью угольника и циркуля. Практическая работа в парах. Индивидуальная помощь.</p>	
	6	Периметр многоугольника		<p>К.у. Графический диктант. Практическим путем сделать вывод о периметре многоугольника. Фронтальная работа периметр прямоугольника. С.73, №225, 227, 228. Вывод.</p>	
	7	Нахождение периметра многоугольника		<p>К.у.Графический диктант. Работа с учебником. Вычисление периметра многоугольников – практические задачи. С.74, №229 – 233. Конструирование. Индивидуальная помощь. К.у.</p>	
		Задачи на вычисление			

Различение треугольников по длине сторон и величине углов (6ч)	9	периметра  Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые, смежные стороны		Математический диктант. Мозговой штурм. Самостоятельная работа в группах. С.74, №235, 236, 237. Взаимопроверка, взаимопомощь.	
	10	Различение треугольников по видам углов	Цель. Знакомство с классификацией треугольников по длине сторон и величине углов. Задачи: <b>1.</b> Научить распознавать треугольники по углам и сторонам; закрепить знания об элементах треугольника. <b>2.</b> Развивать мышление, любознательность, культуру математической речи, эстетический вкус. <b>3.</b> Воспитывать самостоятельность и взаимопомощь,	К.у. Графический диктант. Изготовление каркаса из палочек и пластилина. (в парах) Работа в словариках. С.р. - Головоломки.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы треугольника;</li> <li>• название треугольника по длине сторон;</li> <li>• Различать равнобедренный, равносторонний треугольники</li> <li>• название треугольника по углу;</li> </ul>
	11	Остроугольный, тупоугольный треугольники		К.у. Мозговой штурм. Самостоятельная работа по карточкам. Взаимопроверка в группах. Узоры из треугольников. С.77	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать треугольник от других фигур;</li> <li>• определять вид треугольника на глаз и при помощи угольника;</li> </ul>
	12	Различение		К.у.	

<b>Построение</b>	13	треугольников по длинам сторон  Равнобедренный треугольник	умение ценить красоту.	Графический диктант. Мозговой штурм. Практическим путем прийти к названию равностороннего треугольника. Определить длины сторон. Раб. тетрадь. Дифференцированная помощь. С.80  К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Практическим путем прийти к названию равностороннего и равнобедренного треугольника. Раб. тетрадь. Дифференцированная помощь. С.81	<ul style="list-style-type: none"> <li>● различать треугольник с разными сторонами;</li> <li>● определять вид треугольника по длине сторон;</li> <li>● определять вид треугольника по величине углов.</li> </ul>
	14	Закрепление темы «Виды треугольников»		К.у. Мозговой штурм. Самостоятельная работа по карточкам. Взаимопроверка в группах. Узоры из треугольников. С.82	
	15	Построение		К.у.	

<b>треугольников (4ч)</b>	16	разностороннего треугольника		Графический диктант. Иллюстративно- объяснительный метод. Работа в рабочих тетрадях. Индивидуальная помощь.	
	17	Построение равностороннего треугольника	Цель. Формирование умения строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Задачи:	К.у. Графический диктант. Иллюстративно- объяснительный метод. Работа в рабочих тетрадях. Индивидуальная помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты для построения;</li> <li>• алгоритм построения;</li> </ul> Уметь: строить треугольники по алгоритму.
	18	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	<b>1.</b> Тренировать навык работы с чертежными инструментами; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. <b>2.</b> Развивать наблюдательность, внимание, умение рационально планировать работу. <b>3.</b> Воспитывать уважение к товарищам.	К.у. Графический диктант. Самостоятельная работа в рабочей тетради по карточкам. Индивидуальная помощь.	
<b>Круг, окружность (4ч)</b>	19	Самостоятельная работа «Построение треугольников»		К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Самостоятельная работа по карточкам с дифференцированными заданиями. С.	
		Круг, окружность практическая работа		К.у. Графический диктант. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Закрепление – игра «На что похожа фигура?» Работа в тетради.	

Масштаб (3ч)	20	Линии в круге: радиус, диаметр (R,D)	Цель. Освоение признаков круга, работы с циркулем. Задачи:	Взаимопомощь. С.190  К.у. Графический диктант. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Закрепление. Индивидуальная помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение круга, окружности;</li> <li>определение радиуса, диаметра круга, окружности;</li> <li>линии в круге: радиус. Хорда, диаметр.</li> </ul>
	21	Линии в круге: хорда	<b>1.</b> Познакомить с понятиями – круг, окружность; расширить словарный запас учащихся. <b>2.</b> Развивать творческие способности.	К.у. Графический диктант. Коллективная работа с демонстрацией на доске. Закрепление. Практические задания. Индивидуальная помощь.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в предметах круг и окружность;</li> <li>различать радиус, диаметр, хорду;</li> <li>чертить окружности по заданным радиусам.</li> </ul>
	22	Экскурсия «Окружность, круг»	<b>3.</b> Воспитывать умение слушать другого, тактично общаться.	О.м. Инструктаж. Задания на пары. Выполнение задания в парах. Умение договариваться	
	23	Обобщающий урок «Окружность и круг»		К.у. Графический диктант. Творческая работа в парах. Взаимопомощь. Тест.	
	24			К.у.	

<b>Повторение геометрического материала (6ч)</b>	25	Масштаб: 1:2; 1:5  Масштаб: 1:10; 1:100		Графический диктант. Проблемное объяснение. Работа в рабочих тетрадях. Индивидуальная помощь.	
	26	Итоговый урок по теме «Масштаб»		К.у. Графический диктант. Практические задания.	
	27	Нахождение периметра многоугольника	Цель. Знакомство с понятием «масштаб». Задачи:	К.у. Графический диктант. Практические задания. Самостоятельная работа в рабочей тетради. Презентация	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение масштаба;</li> <li>(Число, показывающее во сколько раз уменьшен изображенный объект, есть масштаб).</li> <li>масштаб уменьшения, увеличения.</li> <li>Уметь читать масштаб.</li> </ul>
	28	Классификация треугольников по видам углов, по длинам сторон	1. Ввести понятие- масштаб; ознакомить с видами масштаба; учить читать, определять масштаб; показать применение. 2. Развивать быстроту реакции, мышление. 3. Воспитывать интерес к	К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Построение треугольников по алгоритму. Индивидуальная помощь.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>читать, определять масштаб.</li> </ul>
	29			К.у.	

	30	<p>Построение треугольников по трем заданным сторонам</p> <p>Линии в круге</p>	<p>предмету, точность, аккуратность в оформлении записей.</p> <p>Цель. Обобщение, систематизация знаний учащихся. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение строить треугольники; вычисления периметра; знания понятий «линии в круге», «масштаб».</li> <li>2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни.</li> <li>3. Воспитывать взаимное уважение и</li> </ol>	<p>Графический диктант. Мозговой штурм. Практические задания. Тест.</p> <p>К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Практические задания. Взаимопомощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое периметр;</li> <li>• типы треугольников по углам;</li> <li>• различать треугольники по длине сторон;</li> <li>• алгоритм построения треугольника;</li> <li>• линии в круге;</li> <li>• масштаб уменьшения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить периметр многоугольника;</li> <li>• строить треугольник с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• чертить круг с помощью циркуля;</li> <li>• читать, пользоваться масштабом.</li> </ul>
--	----	--	---	--	--

			доброжелательное отношение к товарищам.		
--	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022