

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p style="text-align: center;">«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № _____ от « ___ » _____ 2021г. Секретарь _____</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Бакисова Л.О. « ___ » _____ 2021г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Н.И.Шляпкинова Приказ № _____ от « ___ » _____ 2021г.</p>
--	---	---

Математика

Рабочая программа по математике

для 9а, 9б классов

на 2021 – 2022 учебный год

Автор – составитель:
Нифонтова Завия Файзельхановна

г. Реж
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 9а, 9б классов и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Центр «Дар» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательного учреждения № ____ от _____ 2021 г.
- Федерального перечня учебников на 2021–22 учебный год, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254.

Рабочая программа по математике составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8го вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора Воронковой В.В., М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2013; М.Н. Перовой Преподавание математики в коррекционной школе. М., «Просвещение», 2013, в соответствии с методологическими основаниями, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; системно-деятельностным подходом; ориентирована на учебники «Математика 9» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., Москва «Просвещение», 2021.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания.

Важным условием для успешной интеграции учащихся в социум является умение применять полученные знания на практике: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Математические знания необходимы обучающимся при усвоении других дисциплин.

Цель: использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи:

- Дать учащимся такие, доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в

повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, умение принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Изучение геометрического материала вооружает обучающихся практическими навыками измерения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, при расчете материала для ремонта), домоводства (арифметических задач связанных с социализацией), география (площадь, масштаб), история (дата, продолжительность событий).

Распределение материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе предусматривается использование микрокалькулятора для выполнения вычислений при решении задач и проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел (запись целых чисел и десятичных дробей на калькуляторе).

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают

практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математические представления, знания и умения практически применять их, оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, проверочных, самостоятельных, математических диктантов (разного вида), тестов, зачета, письменных контрольных работ (вводной – в сентябре, за полугодие – в декабре, за четверть, за учебный год – в апреле, мае).

В процессе изучения курса математики выявлены следующие затруднения по классам:

8а (9а) класс.

1. Трудности, связанные с недостаточным развитием ассоциативных связей и пространственной ориентацией: перевод единиц измерения в десятичную дробь и наоборот – средней степени; вычисление площади – средней степени; трудности построения геометрической фигуры – средней степени;
2. Трудности, связанные с недостаточностью обобщения: понимание смысловой связи между числами в задаче, умение оперировать всеми данными в задаче – минимальной степени, понимание смысла и способа решения задачи – минимальной и средней степени.

Вывод: включать упражнения на преобразование и составление задач, больше внимания уделить практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании, увеличить упражнения на построение.

8б(9б) класс (на 2 человека)

1. Трудности, связанные с недостаточным развитием ассоциативных связей и пространственной ориентацией: геометрический материал (трудности построения геометрической фигуры) – значительной степени.
2. Недостаточность обобщения: фрагментарное восприятие задачи – средней степени.

Вывод: включать упражнения на преобразование и составление задач.

Для формирования умения читать текст задачи (выделять условие, вопрос, известные, неизвестные), анализировать его с точки зрения математических понятий и отношений, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом использовать различные методологические подходы:

- 1) Сравнение текстов задач, выявление их сходства и различия;
- 2) Составление задач по данным условиям и вопросу;
- 3) Перевод словесной модели задачи или ее условия в схематическую модель;
- 4) Выбор схемы;
- 5) Завершение начатой схемы, соответствующей данной задаче;
- 6) Объяснение выражений, составленных по условию задачи;
- 7) Выбор вопросов, соответствующих данному условию, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- 8) Выбор условий, соответствующих данному вопросу;
- 9) Дополнение текста задачи в соответствии с данным решением;
- 10) Дополнение текста задачи в соответствии с данной схемой;
- 11) Выбор задачи, соответствующей данной схеме;

12) Выбор решения данной задачи;

13. Постановка к данному условию различных вопросов и запись выражения, соответствующего каждому вопросу;

С целью формирования измерительных и чертёжно-графических навыков у учащихся включить упражнения и задания практического характера. Дополнить имеющийся материал по следующим направлениям:

1) Построение фигур по заданным параметрам.

2) Произвольное построение фигур.

В этой связи при составлении рабочей программы темы распределены т.о.: весь курс состоит из шести разделов. В начале и конце года отведено время для повторения. Тематика задач выделена в отдельный раздел, но задачи решаются на каждом уроке и повторяются все виды предшествующих лет обучения.

Некоторые учащиеся по ряду причин постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. В 8б классе – Романов С., Шевченко Е., Бондарь В. Они участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом, решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. Для самостоятельного выполнения этим учащимся даются посильные задания. Учитывая, особенности этих детей сделаны упрощения, чтобы облегчить усвоение основного программного материала, которые даны в требованиях к качеству подготовленности учащихся в конце каждого класса.

Для повышения познавательной активности, устранения трудностей, выявленных при анализе контрольных работ, планирую:

Нумерация

— Продолжить использовать больше упражнений, диктантов для записи чисел прописью, выделения чисел, записанных в тексте словами, подвижные игры.

Единицы измерения и их соотношения

— совершенствовать вычислительные навыки чисел, полученных при измерении времени, длины через игру, использовать определенные жесты, помогающие прочно запомнить единицы измерения длины.

Арифметические действия

— Использовать игровые тренажеры для отработки вычислительных навыков, при условии несмешанных классов.

— Ввести больше упражнений на использование таблицы умножения;

Доли дроби

— Изучение дробей увязать с историей их возникновения;

— Применять наглядные предметы.

Арифметические задачи

— Уделить больше внимания на преобразование и составление задач.

Геометрический материал

Программа создана из расчета: 9 класс – 4 учебных часа в неделю.

Занятия проводятся в классной комнате всем классом. Предусмотрены индивидуальные, фронтальные, групповые (в паре, тройке) формы работы, что позволяет отработать повышенное сотрудничество в группе и выполнение индивидуальных заданий в условиях самоконтроля, либо при наблюдении учителя.

При планировании уроков учтены знания по другим предметам.

Основными средствами обучения являются: традиционные и нетрадиционные (уроки – презентации), практические работы, экскурсии.

При составлении тематического планирования были учтены особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, материально – технические условия школы и возможности родителей.

Учебно – тематический план распределения освоения программного материала, 9 класс, 4 ч в неделю, 132 часа

№п/п	Название темы	Кол.ч
1	Повторение материала, пройденного в 8 классе	9
2	Контрольная работа (вводная)	1
3	Работа над ошибками	1
4	Действия с числами	8
5	Контрольная работа за 1 четверть	1
6	Работа над ошибками	1
7	Умножение, деление чисел на двузначное и трехзначное число	10
8	Проценты	16
9	Контрольная работа за 1 полугодие	1
10	Работа над ошибками	1
11	Обыкновенные и десятичные дроби	33
12	Контрольная работа за 3 четверть	1
13	Работа с ошибками	1
14	Повторение за год	15
15	Контрольная работа за год «Все действия с числами»	1
16	Работа над ошибками	1
17	Геометрический материал	30

9 класс

Патриотизм

- Округление чисел;
- Арифметические действия с целыми числами;
- Устное сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, используя прием округления;
- Экскурсия «Мой город» (геометрические тела).

Гражданственность

- Решение задач на нахождение нескольких процентов числа;

Природа

- Все действия с десятичными дробями;
- Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.

Труд и творчество

- Решение задач на расчет материала;
- Задачи на нахождение процентов.

Семья

- Решение задач о вкладах;
- Расчет покупок со скидкой;

— Расчет платежей за коммунальные услуги.

Искусство и литература

— Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;

— Геометрические тела: пирамида, цилиндр, конус, шар.

Человечество

— Арифметические действия с многозначными числами;

— Сравнение, округление чисел;

Традиционные российские религии

— Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах миллиона;

— Дроби;

— Умножение и деление многозначных чисел.

9 класс,

Личностные результаты

— Осознание базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

— Выполнение моральных норм; нравственная оценка своих и чужих поступков.

— Готовность и способность к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования.

Готовность к продолжению обучения, получению профессии, трудоустройству.

— Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемого на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат.

Целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

— Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

— Способность к творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека.

— Способность к преодолению трудностей.

— Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

— Ценностное отношение к России, государственной символике, уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

— Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

— Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

— Ценностное отношение к природе; опыт природоохранительной деятельности.

— Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.

- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия; осознание ответственности за свои поступки.
- Освоение личностного смысла учения; желание продолжить свою учебу.
- Выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самооценку своих действий; • Оценивать собственные изменения; • Чувствовать гордость за свои достижения и огорчение от неудач; • Брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; • Строить свои отношения на основе уважения и признания; • Отвечать за результат труда; • Осуществлять выбор из нескольких вариантов; • Найти выход решения проблем; • Оценивать результативность деятельности в соответствии с поставленной целью; • Осмысливать ошибки и устранять их; • Составлять план выполнения построений; • Выстраивать свою деятельность; • Анализировать полученное решение; • Достигать поставленной цели; • Уметь работать в группе, паре. • Следовать режиму организации учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться о распределении обязанностей и работ в группе; • Работать совместно с людьми для достижения общей цели; • Приводить доводы, аргументы, доказательства; • Слушать собеседника, решать конфликтные ситуации; • Аргументировано отвечать на поставленные вопросы; • Воспринимать устную речь; • Участвовать в диалоге; • Развернуто обосновывать суждения. • Слушать и понимать речь другого. • Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать новое от уже известного самостоятельно. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры, геометрические тела. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

<p>внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать и заканчивать действие в нужный момент; • тормозить ненужные реакции. <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. • Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. <ul style="list-style-type: none"> • Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. • Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. • Определять самостоятельно критерии оценивания, 		<p>информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. • Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. • определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) • Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
---	--	---

Предметные

1 уровень

Учащиеся должны знать:

- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Числовой ряд чисел в пределах 1000000
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Выполнять четыре арифметических действия с числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- Выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- Находить один и несколько процентов от числа
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;
- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

2 уровень

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд чисел в пределах 10000;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- Единицы измерения объема

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000;
- Складывать, вычитать целые числа в пределах 10000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- Выполнять четыре арифметических действия с числами до 100000 с использованием микрокалькулятора;
- Выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;
- Находить один и несколько процентов от числа;
- Решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- Узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида;
- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Бондарь В., Романов С., Шевченко Е. могут овладеть:

- Знанием числового ряда в пределах 100000;
- Арифметическими действиями с числами в пределах 100000 письменно;
- Умножением и делением на однозначное число;
- Построением углов с помощью транспортира;
- Решением простых задач на сложение и вычитание;
- Чтением дробей;
- Нахождением 1% числа.

Уровни качества образованности:

Предметная составляющая

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно о «3»	Неудовлетворительно «2»
З Н А Е Т	Дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает терминологию	При ответе допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах	Ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа,	Показывает незнание большей части программного материала
П О Н И М А Е Т	Понимает необходимость выполнения правил техники безопасности и гигиенических требований, правильно называет геом. фигуры и тела, их элементы, положение тел в пространстве и на плоскости,	Понимает необходимость выполнения правил техники безопасности и гигиенических требований, с минимальной помощью учителя правильно узнает и называет геом. фигуры тела, положение на плоскости и в пространстве	Со значительной помощью учителя или учащихся узнает и называет геом. фигуры и тела, понимает необходимость простых правил техники безопасности.	Не умеет объяснять материал по заданному вопросу, не понимает решение задачи, не знает названия геометрических фигур и их элементов
П Р И М Е Н Я Е Т	Самостоятельно, с минимальной помощью учителя решает задачу, объясняет ход решения, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов	При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов з-чи, объяснению выбора действий, выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью	Производит вычисления опорой на различные виды счетного материала записывает решение задачи под руководством учителя выполняет измерения черчения по предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрация приемов ее выполнения.	Неправильно выполняет измерение и черчение, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся, не применяет правила
О Ц Е Н И В А Е Т	Объективно оценивает свои возможности и способности, определяет качество работы	С организующей помощью педагога оценивает свои возможности и способности, со стимулирующей организующей помощью определяет качество	Зачастую не всегда адекватно оценивает свои возможности и способности, исправляет недостатки с помощью педагога.	Зачастую неадекватно оценивает свои возможности

Тематическое планирование, 9 класс, 4 часа в неделю, всего 132 часа

Название раздела программы	№ п/п	Тема урока	Цели и задачи	Элементы содержания, методы, приемы	Ожидаемые требования к результатам на основе предметных составляющих
Нумерация (повторение)	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	<p>Цель. Повторение и диагностика уровня знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановить в памяти учащихся состав числа виды чисел; повторить и закрепить классы и разряды; виды обыкновенных дробей; отработать навыки черчения линий. 	<p>К.у. Мозговой штурм. Игра «Цепочка» - самостоятельная запись многозначных чисел. Примеры использования целых чисел в быту. Работа с моделью. с.110, №342-344. Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение чисел в таблице, запись чисел в таблицу. №345,346. С.112, №350. Взаимопроверка. Дома.с.№349.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия классов и разрядов; • разряды чисел; • Иметь представление о геометрических понятиях – точке, отрезке, прямой, о чтении геометрического рисунка. • Различать тип задачи, способ решения(по порядку). • компоненты арифметических действий, таблицу умножения;
	2	Устные приемы сложения и вычитания	<ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать развитию логического мышления, математической речи, развитие умения группировать числа. 	<p>К.у. «Запомните недостающие числа» Решение примеров. С.116, №371(1,2), 374, 375 Дома №372 (по три примера)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть классы и разряды числа; • воспринимать устную речь; • участвовать в диалоге;
	3	Обыкновенные дроби и их виды	<ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать уверенность, создав ситуацию успеха. 	<p>К.у. «Какая часть закрашена» Блиц-опрос Работа в паре - конструирование.с.118,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть классы и разряды числа; • воспринимать устную речь; • участвовать в диалоге;

	4	Десятичные дроби		<p>№376-378, Однокоренные слова со словом дробь. №381,382,383. №388, 389. Дома№392. Взаимопомощь.</p> <p>К.у. «Лишнее число» М.ш. С.125, №403, 404(а) Устно – с. 126, №406, Дома №407</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на пропорциональное деление. • складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа на однозначное число.
	5	Преобразование десятичных дробей		<p>К.у. У.с. Коллективная работа: чтение дробей, называть знаменатель дроби. Демонстрационные карточки. Мозговой штурм: правило сокращения д.д., приведение к одинаковому знаменателю. Решение примеров. С.128-№412, 413. 415. Дифференцированная помощь. Решение задачи. Дома №413(б).</p>	
	6	Сравнение десятичных дробей		<p>К.у. «Запишите в порядке возрастания» Фронтальный опрос. Правило сравнения д.д. С.129, №421 Устно-№423, 424 №425 (1) Дома с.130, №422</p>	

	7	Числа, полученные при измерении величин		<p>К.у. «Разделите на группы» Фронтальная работа: чтение именованных чисел. С.135, №439, 449.Дома- №447 (6) Дома- №448(3-4)</p>	
	8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		<p>К.у. У.с. Деление чисел на 10, 100, 1000 с остатком М.ш. алгоритм записи целых чисел в виде десятичных дробей С.137, №450 Устно-№451 С.139, №457 Дома- с. 139, №456 (3)</p>	
	9	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении		<p>К.у. М.д. Применяем математику. С.140-№459. Повторение и закрепление – №460 -461,466. Индивидуальная помощь. Дома.№463</p>	
	10	Измерение отрезков. Меры длины		<p>К.у. Мозговой штурм. Игра «Выложи буквы из спичек». Фронтальная работа. Вычерчивание линий: отрезков, прямых, лучей, ломаных.</p>	

	11	Луч. Прямая		С.10, №16-22, 24,25, 27 С.13, №32(а) Дома - №32 (б)	
	12	Взаимное расположение двух прямых на плоскости		К.у. Графический диктант. Коллективная работа С.15, №42 – 44 Взаимопомощь	
	13	Контрольная работа (вводная) по теме «Нумерация»		К.у. Блиц-опрос С.16, №45-50 – фронтальная работа Работа в парах - №51,52,53. Дома - №54 (а)	
	14	Работа над ошибками		О.м. Правила выполнения контрольных заданий. Самостоятельное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.	
				Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу	

Сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и десятичных дробей	15	Сложение и вычитание	Цель. Совершенствование вычислительных навыков.	К.у. Блиц-опрос. Задача №473-устно.с.144 Решение примеров на сложение и вычитание с.145-№474(1), 475(3,4), 476(1,2) задача -№479 Дома-№476(3) Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правило округления; • Различать типы задач; • соотношения единиц измерения времени; • алгоритм умножения чисел на двузначное число, на трехзначное число; • формулы площади прямоугольника и квадрата; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • устно складывать и вычитать числа, используя прием округления; • решать задачи на вычисление продолжительности и событий; • вычитать числа, полученные при измерении времени, преобразовывать числа; • воспринимать устную речь,
	16	Нахождение неизвестных	1. Выработать прочные навыки письменного сложения и вычитания, умножения и деления на двузначное, трехзначное число; закрепить знания соотношений единиц времени; отрабатывать умения решать задачи практической направленности.	К.у., м.ш. Фронтальная работа. С.151, №494 Решение задач. С.152, №498,501 Дома.№502. Взаимопомощь.	
	17	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2. Развивать мышление, математическую речь.	К.у. С.153, №505 (1), 506 Задачи- №510, 511 Дома №507 Взаимопроверка в группах.	
	18	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени	3. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к окружающим.	К.у. У.с. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Фронтальная работа.с.156 - №517, задачи-№518-520, 522 Дома -№521 Индивидуальная помощь.	

	19	Порядок действий		<p>К.у. М.ш. С.159, №532, 533 (3 примера) Индивидуальная помощь. Дома - №535</p>	<p>участвовать в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умножать на двузначное число; • работать с калькулятором; • выделять данные, искомое, определять действия; • сформулировать ответ согласно вопросу;
	20	Умножение		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Решение примеров. С.164-№545(1),547 (2) Дома-№548(1) Индивидуальная помощь.</p>	
	21	Деление целых чисел на однозначное число		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Образец. Фронтальная работа. Решение примеров.с.168, №554 (1,3), 557, 558 Дома- №545(2) Контролирующая помощь.</p>	
	22	Деление десятичных дробей на целое число		<p>К.у. У.с. Иллюстративно-объяснительный метод. Фронтальная работа. С.169, №560(1,3), 561 (1,3) Дома - №562(1)</p>	

	23	Деление чисел, полученных при измерении величин		<p>К.у. Повторение алгоритма деления именованных чисел. С. 174, №560(а) Задачи- №570, 571 Взаимопомощь Дома -№576(б)</p>	
	24	Контрольная работа за 1 четверть «Действия с целыми числами и десятичными дробями»		<p>О.м. Правила выполнения контрольных заданий. Самостоятельное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.</p>	
	25	Работа над ошибками		<p>Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу №588(1), 589 Дома - №588(2)</p>	
	26	Нахождение неизвестного		<p>К.у. Блиц-опрос Объяснение нового Закрепление С.180, №595, 598, 599 603(1) Дома- №596(1)</p>	

	27	Умножение и деление на 10, 100, 1000		<p>К.у. Повторение алгоритма умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. С.182, №605(а), 606 Применяем математику - №611, 613 У.с. №614-616 Дома- №609(б)</p>	
	28	Умножение на двузначное число		<p>С.185-№619(2,4), 621, 622. Анализ условия задачи. Краткая запись. Индивидуальная помощь. Дома -№627(2)</p>	
	29	Деление на двузначное число		<p>К.у. У.с. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. Решение примеров.с.186 - №633(3), 631, 632, 634(3) Дома -№636(а1)</p>	
	30	Умножение на трехзначное число		<p>К.у. У.с. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец.342*213; 580*234; Закрепление. Решение примеров.с.192-№655, задача-№661.</p>	

	31	Умножение целых чисел на трехзначное число		<p>Дома-№656(1)</p> <p>К.у. У.с.-табл.умн. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Умножение на числа с нулем в середине-741*307 Закрепление. С.193, №658(3) Работа в паре- №659(1,2)-взаимопомощь Дома-№659(3)</p>	
	32	Деление на трехзначное число		<p>К.у. «Определите количество цифр в частном» У.с -округлите Иллюстративно-объяснительный метод. Образец: простые случаи деления. С.195-№665(1), задача-№675 Дома-№680(1- два примера) Инд. Помощь.</p>	
	33	Вычисления на калькуляторе		<p>К.у. Повторить правила работы на калькуляторе. Решение примеров С.201 №688, Задача -692, 693. Дома-№689(1) Индивидуальная помощь.</p>	

Проценты	34	Деление целых чисел на трехзначное число с помощью калькулятора		К.у. Закрепление вычислительных навыков. С.203-№690(2) Задача -№694, 695. Правило проверки деления и умножения. Дома -№ 691(1)с.203 Контролирующая помощь	
	35	Понятие процента	Цель. Формирование понятия процент, умения решать задачи на проценты. 1. Дать представление о проценте; учить заменять число процентами; 2. показать практическое применение; Отрабатывать умение анализировать и решать задачи.	К.у. «Запишите дробью закрашенную часть фигур» Мозговой штурм. Правило деления чисел с нулями на 100. Иллюстративно-объяснительный метод. Словарная работа. Образец. Закрепление. С.207-№699 – 701. №706. Дома-№702	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • что такое процент; • что значит найти 1% от числа; • правило нахождения нескольких процентов; • что такое вклад; • запись обыкновенной дроби в виде д.д.
	36	Нахождение 1% от числа	3. Развивать грамотную математическую речь, мышление. 4. Воспитывать интерес к предмету путем использования познавательного материала.	К.у. Мозговой штурм. Иллюстративно-объяснительный метод. Мост в будущее. Образец. Закрепление. С.210-№714,715(3-5) задача-№716, 720. Дома-№717	уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выражать в процентах дроби; • находить 1% от числа; • решать задачи на нахождение 1% от числа; • решать задачи на нахождение нескольких процентов; • объяснить характер

	37	Решение задач на нахождение 1%		<p>К.у. Работа над пониманием смысла нового материала С.211-№718-719. Работа в парах - №721, 722 Подготовка к новой теме - №727 Дома-№728 Взаимопомощь.</p>	<p>своей ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать покупки со скидкой; • находить число по проценту;
	38	Нахождение нескольких процентов числа		<p>К.у. У.с «Нахождение дроби от числа» Мост в будущее Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. С.213-№731, 730. Дома-№732 Индивидуальная помощь.</p>	
	39	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа		<p>К.у. У.с. Решение задач с комментариями. С.215-№737-739. №741, 744 Дом-№743</p>	

	40	Запись процентов обыкновенной дробью		<p>К.у. М.ш.- основное свойство дробей, преобразование дробей С.219-№756(а) Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. С.220-№757, 759. Задача №764 Дома-№758(1,2,3ст) Дифференцированная помощь.</p>	
	41	Особые случаи нахождения процентов от числа: 50%, 10%		<p>К.у. «Выразите процентами закрашенную часть» Блиц-опрос Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. С. 223, №769,770-в парах №771, 773 Задача №775 Дома-№773 (а,б)</p>	
	42	Нахождение 20%, 25%, 75% от числа		<p>К.у. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. С.227, №789(а), 797(а), 806 (а) Дома-№808</p>	

	43	Нахождение числа по одному проценту		<p>К.у. «задания на стене» Проверочная работа по карточкам. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. С.238, №825,826. 830. Дома-№829</p>	
	44	Нахождение числа по 50 его процентам		<p>К.у. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. №835 С.241 -№836. Задача-№837,838 Дома-№840</p>	
	45	Нахождение числа по 25 его процентам		<p>К.у. Блиц-опрос. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. №846 Решение задач -№847-849. Дома-№851. Взаимопомощь.</p>	
	46	Нахождение числа по 20 его процентам		<p>К.у. М.д. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. С.244-№854. Задача-№855-</p>	

	47	Нахождение числа по 10 его процентам		857. Дома-№861(1) К.у. М.д. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Закрепление. С.246-№863, 864. Задачи - №867, 868,869. Дома-№865	
	48	Решение задач на проценты.		К.у. М.ш. Разбор решения задачи двумя способами. Работа с учебником. С.250-№878, 879,881, 883, Дома-№884	
	49	Контрольная работа за 1 полугодие «Проценты»		О.м. Правила выполнения контрольных заданий. Самостоятельное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.	
	50	Работа над ошибками		К.у. Разбор ошибок. Выполнение упражнений по образцу.	

<p>Конечные и бесконечные десятичные дроби</p>	51	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	<p>Цель. Познакомить с понятием конечной и бесконечной десятичной дроби.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и закрепить элементы дроби; закрепить навык записи д.д. в идее обыкновенной. 	<p>С.248, №874. №921 Дома-№924</p> <p>К.у. М.ш. повторение С. 258, №933, 934(а), 942(а) Дома- №934(б) Дифференцированная помощь.</p>	<p>Знать: знаменатель дроби. запись обыкновенной дроби в виде д.д. что такое «конечная», и «бесконечная» дробь; основное свойство дроби.</p>
	52	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать последовательность мышления, речь. 3. Воспитывать умение работать в коллективе. 	<p>К.у. Фронтальный опрос. У.с. Наглядно-демонстрационный метод. Закрепление. Запись обыкновенных дробей со знаменателями 10, 100, 1000 в виде десятичной. №948. С.264-№957(а.) Решение задач. №962, 963 Дома-№958</p>	<p>Уметь записывать д.д. в виде обыкновенной; преобразовывать дроби.</p> <p>Записывать об. д. в виде д.д. Записывать смешанные числа в идее десятичных дробей. Сокращать дроби.</p>
	53	Бесконечные дроби		<p>К.у. Фронтальный опрос. Правило округления д/д. У.с. «Округлите до...» Наглядно-демонстрационный метод. Понятие «бесконечная или периодическая дробь»</p>	

Все действия с целыми и дробными числами	54	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей		<p>Закрепление. С.267-№968(а),970 (1,2) Дома-№970(3)</p> <p>К.у. М.ш. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Решение примеров. С.271, №979, 980(1ст.),981(а-1) Решение задач. С.272-№982 Дома-№980(3)</p>	
	55	Действия с целыми и дробными числами (повторение)	<p>Цель. Расширить умения и навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями. Задачи: Коррекционно - образовательные: - закрепить вычислительные навыки. Коррекционно- развивающие: -развитие внимания, -коррекция устойчивой математической речи; -развитие мыслительной деятельности. Коррекционно- воспитательные: Воспитание чувства гордости к своему краю</p>	<p>К.у. М.ш. алгоритм письменного выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями. Алгоритм умножения и деления на двузначное число. Коллективная работа. С.273, №983,984(1,2-по три примера) Задача - №986 Дома-№987 Индивидуальная помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм сложения целых чисел и д.д.; • Алгоритм вычитания целых чисел и д.д. • Алгоритм умножения и деления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заменять целые числа десятичными дробями; • Складывать и вычитать десятичные дроби и целые числа;

	56	Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей		<p>К.у. У.с. №992, с.275 Коллективная работа С.276, №993,994(а) Задача №1000 Дома -№994(б)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умножать и делить на двузначное число.
	57	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		<p>К.у. М.ш. Алгоритм умножения и деления на однозначное число, на 10,100,1000. Решение примеров. С.279, №1004,1005(б),1007 Дома-№1006(а) Индивидуальная помощь.</p>	
	58	Решение задач с целыми и дробными числами		<p>К.у. М.д. Замена целых чисел д/д. с.280, №1008(б) Решение задач. С.282-№1013-1016 Дома-№1008(а-1) Индивидуальная помощь.</p>	
	59	Порядок действий		<p>К.у. У.с. расставьте порядок действий Решение примеров – с.283, №1019 Задачи- №1022,1023 Дома- №1020(2-1 пример)</p>	

Вычисления на калькуляторе (целые и дробные числа)	60	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Цель. Познакомить с запятой на клавише калькулятора для записи десятичных дробей. 1. Научить решать задачи с округлением и без округления чисел; научить применять знания в новой ситуации. 2. Продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать. 3. Воспитание умения работать в коллективе, толерантности.	К.у. Чтение чисел Знакомство с калькулятором. Демонстрация С.287-№1027,1028 Работа в паре- №1031 Задача-№1026 (расчеты выполнять на калькуляторе) Дома- №1024	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Клавиши «,», «С»-сброс; • Правило округления десятичных чисел; • Правило округления целых чисел;
	61	Выполнение вычислений без округления		К.у. «Продолжи ряд» Блиц-опрос. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Решение примеров. С. 290-№1032 (по 2 примера) Задачи-№1034-1036. Контролирующая помощь. Дома-№1033(а-2)	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Набирать целые числа и десятичные дроби на калькуляторе; • Читать числа, изображенные на калькуляторе; • Округлять целые числа; • Округлять десятичные дроби.
	62	Округление десятичных дробей		К.у. «Запишите и назовите числа : 30,9, 1941, 21, 1, 1944, 880, 70». Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Иллюстрация, показ. Закрепление: С. 291,№1039,1040 1044(целые числа)-повторение Дома -№1042	

Обыкновенные дроби	63	Выполнение вычислений с округлением		<p>К.у. У.с. Актуализация знаний. Индивидуальная работа на калькуляторе. №1049, 1050 Решение задачи-№1051,1052 Дома-№1055(1) Индивидуальная помощь.</p>	
	64	Получение обыкновенных дробей	<p>Цель. Совершенствование умения выполнять преобразование обыкновенных дробей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и систематизировать знания учащихся по преобразованию дробей; тренировать в сокращении, выражении в более мелких долях. 	<p>К.у. «Лишнее число» М.д. Получение и запись дробей. с.298-№1062(устно),1068, 1063, 1067,1069. Дома-№1070. Контролирующая помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды дробей; • способ получения дробей; • Элементы дробей; • Основное свойство дроби; • Элементы смешанного числа; • Алгоритм преобразования смешанных чисел.
	65	Смешанные числа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать умение работать в коллективе, умение доказывать свою точку зрения. 	<p>К.у. «Лишнее число» У.с –чтение по-разному. Работа с учебником: с.300-№1072, 1074,1075. Задача-№1079, Дома -№1073 Контролирующая помощь.</p>	
66	Преобразование дробей	<ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать умение оценивать свой труд, взаимоуважение, доброжелательное отношение к 	<p>К.у. «Продолжи ряд» Работа по учебнику. С.302-№1081, 1083. Задача-№1091 Дома -№1084. Контролирующая помощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать, записывать дроби; • Сокращать дроби; • называть элементы дробей; • заменять смешанные числа 	

Сложение и вычитание обыкновенных дробей	67	Сравнение дробей	товарищам.	К.у. Актуализация знаний. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Работа с учебником: №.1088, 1090. Задача-№1091. Дома-№1088(4) Обучающая помощь	неправильными дробями.
	68	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Цель. Закрепить умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, обобщить способы выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.	К.у. Актуализация знаний. У.с. «Соотнесите» Работа учащихся у доски. С.306-№1097(а). Задача -№1095 С.р. по карточкам Дома-№1097(б-2) Обучающая помощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; Алгоритм приведения дробей к НОЗ; Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.
	69	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1. Повторить и систематизировать знания учащихся по сложению и вычитанию дробей с одинаковыми и разными знаменателями; тренировать в приведении к общему знаменателю; Совершенствовать вычислительные навыки.	К.у. Фронтальный опрос: правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями С.308,№ 1101(а) Работа в парах по карточкам Дома №1101(б-2)	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; Находить общий
70	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, навыки общения.	К.у. У.с. Фронтальная работа с демонстрацией на доске. Работа с учебником: с.308-		

Умножение и деление обыкновенных дробей	71	Сложение и вычитание смешанных чисел	3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	<p>№1103(a), 1105, 1107(1,3). Задача-№1108,1109 Дома-№1107(2) Обучающая помощь.</p> <p>К.у. Актуализация знаний. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. С.313,№1120(a) №1121(a) №1125 Дома-№1123(1)</p>	<p>знаменатель,</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные множители; • Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
	72	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		<p>К.у. Актуализация знаний Работа с учебником: с.15 -№1127(1,2), 1130(1), 1132(1) Задача-№1135 Дома-№1136(5 примеров) Обучающая помощь.</p>	
	73	Умножение обыкновенных дробей	<p>Цель. Закрепить умения выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число, обобщить способы выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.</p> <p>1. Повторить и систематизировать знания учащихся по умножению и делению</p>	<p>К.у У.с. «табл. умн.» Актуализация знаний. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Работа с учебником: с.322-№1147(1,2), 1148(2,3) Задача -№1150 Дома-№1147(3) Взаимопомощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на целое число; • Преобразование дробей в ходе выполнения действий

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	74	Деление дробей	<p>дробей; тренировать в преобразовании дробей; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, навыки общения. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<p>К.у У.с. «табл. умн.» Актуализация знаний. Наглядно-демонстрационный метод. Образец. Работа с учебником: с.324-№1156, 1159(1,3) Дома-№1159(1) Взаимопомощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сокращать дроби; • Умножать дробь на целое число; • Делить дробь на целое число.
	75	Умножение и деление (Решение задач)		<p>К.у. У.с. Решение задач – применение знаний на практике. Организация работы на доске. С.326-№1160, 1162, 1163, 1171. Дома-№1164 Дифференцированная помощь.</p>	
	76	Запись обыкновенных дробей в виде десятичной	<p>Цель. Научить применять полученные знания на практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать два способа выполнения совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. 	<p>К.у. М.ш. Актуализация знаний. Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Мост в будущее. Работа с учебником: с. 329-№1172(а), 1173(а), 1184(а) Дома -№1180(1ст)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм замены д.д. обыкновенной, • Алгоритм замены обыкновенной дроби десятичной. • Алгоритм сокращения дроби. • правила сложения,

	77	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	<p>2. Развивать коммуникативные навыки работы в группах.</p> <p>3. Вовлечь в активную деятельность.</p>	<p>Контролирующая помощь.</p> <p>К.у. У.с. «Назовите знаменатель» Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. С.331-№1174(1-3, 1177 Дома-№1174(4,5) Обучающая помощь.</p>	<p>вычитания д/д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила сложения и вычитания обыкновенных дробей • алгоритм нахождения дроби от числа; • <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращать дроби, • заменять обыкновенную дробь десятичной • заменять десятичные дроби обыкновенными. • находить часть от числа. • находить число по его части.
	78	Сложение и вычитание		<p>К.у. У.с Иллюстративно-объяснительный метод. Образец. Работа с учебником: с.334-№1185(1), 11878(а-1), Задача -№1201 Дома-№1187(б-1ст) Обучающая помощь.</p>	
	79	Умножение и деление		<p>К.у. Повторение, закрепление С.339№1197, 1200, 1190(б) Решение задач: №1195,1203 Дома-№1201</p>	
	80	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями		<p>К.у. Блиц-опрос Решение примеров. С.340-№1204(устно), 1205(1),задача -№1210 Дома-№1026(б-2 примера)</p>	

	81	Решение примеров на нахождение части от числа		<p>Контролирующая помощь.</p> <p>К.у. Мозговой штурм. Наглядно-демонстрационный метод. Решение примеров. С.345-№1208(а1,б1) № 1207(а) Дома-№1208(а2ст) Обучающая помощь.</p>	
	82	Решение задач на нахождение части от числа		<p>К.у. Блиц-опрос. Решение задач в парах по карточкам. Взаимопомощь, дозированная помощь педагога. Дома: придумать простую задачу на нахождение части от числа.</p>	
	83	Решение задач на нахождение числа по его части		<p>К.у. К.у. Блиц-опрос. С.343, №1029(а) Решение задач в парах по карточкам. Взаимопомощь, дозированная помощь педагога. Дома: придумать простую задачу на нахождение числа по его части..</p>	

Повторение за год. Нумерация и арифметические действия	84	Контрольная работа за 3 четверть «Совместные действия с обыкновенными и дробными числами»		О.м. Правила выполнения контрольных заданий. Самостоятельное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.	
	85	Работа с ошибками		Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу С. 344, №1213, 1217 Дома -№1216(а- два примера)	
	86	Нумерация в пределах 1000 000 Целые числа.	Цель. Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса математики 9 класса.	К.у. «Вставьте пропущенные числа» Фронтальный опрос. Работа с учебником. С.348, № 1222– 1223. Тренинговый диктант. №1230, 1231 д/з: №1224 взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • классы, разряды, место цифр в числе; • порядок действий, алгоритм устного и письменного сложения, вычитания, правила проверки; • правила сравнения и округления чисел в пределах млн.; • алгоритм устного и письменного
	87	Сложение и вычитание целых чисел	1. Отработать прочные навыки выполнения арифметических действий над числами; умения решать задачи. 2. Развитие навыков работы в коллективе. 3. Воспитывать умение помочь своему товарищу. Создать благоприятные	К.у. Обведи чётные числа зелёным цветом, нечётные – красным 4, 7, 2, 8, 1. 9, 11. 16, 13, 18, 17, 10, 12, 3, 5, 6, 14, 19, 15, 20 Работа по карточкам: счет по 20, 30, 50, 25	

	88	Умножение, деление многозначных чисел	условия для сохранения здоровья школьников	<p>№1233(1,3), 1237(а) Дома-№1238(два примера) Взаимопомощь.</p> <p>К.у. У.с. Первый ученик называет число, которое следует за указанным числом, а второй — число, которое ему предшествует. 1225, 2 170, 3 559, 6 999, 4 000. Работа с учебником: с.350- №1234(б), №1235(по 1 столбику,1239(а)) Дома-№1239(д)</p> <p>К.у. «Лишнее число», опишите это число. Правило сравнения. С. 355,№1250(а), задачи- №1253,1256. Дома- №1250(б)</p> <p>К.у. Блиц-опрос Повторить правило записи целых чисел в виде десятичных дробей –мост в будущее. С.357, №1259, 1261 Задача-№1268,1269 Дома-№1263(а-1)</p>	<p>умножения, деления, на 10, 100, 1000;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, числа; • выполнять действия сложения, вычитания устно и письменно; • сравнивать и округлять числа; • пользоваться математической терминологией; • применять полученные знания на практике; • объяснять характер своей ошибки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила сравнения обыкновенных дробей; • Правило сравнения десятичных дробей;
	89	Обыкновенные дроби			
	90	Десятичные дроби			

	91	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		<p>К.у. Игра «Живая запятая» С.360,№1272,1273 Задачи-№1276,1277 Дома №1278</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы всех действий с д/д.; • алгоритмы действий с обыкновенными дробями; • виды дробей; • преобразование дробей (десятичных, обыкновенных); • правила сложения, вычитания д/д.;
	92	Решение задач на проценты		<p>К.у. У.с. (упражнения для коррекции переключения внимания) Работа с учебником: с.362-№1280-1282, 1283 Дома-№1286 Контролирующая помощь.</p>	
	93	Все действия с целыми и дробными числами		<p>К.у. У.с. «Раскраска» Работа с учебником: с.363,№1288(2примера) На калькуляторе: №1289(а) Дома-№1289 (на калькуляторе-1 примр) Контролирующая помощь.</p>	
	94	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин		<p>К.у. «цепочка» М.ш. С. 364-№1290(а-), Задачи-№1292, 1294 Дома-№1291(б-два примера с калькулятором)</p>	
	95	Контрольная работа за год «Все действия с числами»		<p>О.м. Правила выполнения контрольных заданий. Сам. решение заданий. Дифференцированный</p>	

Геометрический материал	96	Работа с ошибками		контрольно-измерительный материал. Выполнение упражнений по образцу. Решение подобных заданий. С. 358, №1265 К.у. «Назови одним словом» М.ш. С.22, №61, 62,64, 67-69 Подведение итогов.	
	97	Углы. Виды углов	Цель. Систематизировать и закрепить основные понятия геометрии. <ul style="list-style-type: none"> • Проверить и закрепить знания учащихся по теме “Угол”, 	К.у. «Отгадай слово» Показ на модели виды углов. С.24-№72,73,74 Модель угла – транспорир. №76 Дома -№76	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Определение угла; • Виды углов; • Единицу измерения углов; • Величины углов; • Классификацию треугольников; • Алгоритм построения треугольников; • Виды четырехугольников ; • Периметр; • Формулы периметра многоугольников; • Виды ломаных линий; • Элементы ломаной.
	98	Измерение, построение углов	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение анализировать и систематизировать знания; 	К.у. «Разделите на группы» С.28-№82-86, Словарная работа- «периметр» №89 Подведение итогов.	
99	Ломаны линии и многоугольники. Периметр	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение общаться, чувство взаимопомощи, аккуратность и точность 	«Опиши фигуру» Актуализация знаний. Коллективная работа: №92,93 Повторение алгоритма построения треугольника. С.31, №94,95. №101,102		

Тела, составленные из отрезков и многоугольников	100	Треугольники. Построение треугольников		Индивидуальная помощь. К.у. М.ш.: Предметы или части предметов, имеющие форму треугольника. С.51 -№110,111,115,117 Дома-118, с.38	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Измерять величину угла при помощи транспортира; • Строить углы при помощи транспортира; • Строить треугольники при помощи циркуля, линейки и транспортира; • Находить периметр многоугольника; • Чертить параллельные и перпендикулярные прямые.
	101	Длины сторон треугольника		К.у. М.ш. Назовите четырёхугольники. С.39 - №122, 123.Построение: с.40- №126,127.Индив. помощь.	
	102	Некоторые виды четырёхугольников			
	103	Параллелепипеды	Цель. Формирование понятия развертка геометрического тела; умения решать задачи на вычисление полной поверхности.	К.у. М.ш. Элементы параллелепипеда, куба. Практическая работа в парах: С.45,№139 конструирование модели: с.46-№141, 142 Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение куба, параллелепипеда; • элементы; • боковую, полную поверхности; • виды пирамид;
	104	Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда	4. Повторить и закрепить элементы прямоугольного параллелепипеда (куба); учить строить развертку куба, параллелепипеда; отработать навыки чертежа; решать задачи на нахождение полной	К.у. Фронтальный опрос. Построение разверток с демонстрацией на доске.	Уметь:

Круглые фигуры и тела	105	Пирамиды	<p>поверхности параллелепипеда.</p> <p>5. Развивать пространственное мышление.</p> <p>6. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод</p> <p>Работа с развертками различных коробок.</p> <p>Формула боковой и полной поверхности параллелепипеда: $S_{бок.} = 2(ac + bc)$</p> <p>$S_{осн.} = ab$</p> <p>$S_{полн.} = S_{бок.} + 2S_{осн.}$</p> <p>Вычисление поверхности параллелепипеда, куба.</p> <p>Работа в парах по карточкам</p> <p>К.у.</p> <p>Наглядно-иллюстративный метод.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Элементы пирамиды.</p> <p>Закрепление. С.50, №157,158</p> <p>Практическая работа в парах: с.50 -№160, 161. 162 Дома-№163.</p> <p>Обучающая помощь.</p> <p>Взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить развертку куба, параллелепипеда; • вычислять полную поверхность; • различать параллелепипед и куб.
	106	Круг и окружность. Линии в окружности и круге	<p>Цель. Знакомство с геометрическими телами вращения и их свойствами.</p> <p>1. Познакомить с телами вращения и их развертками; научить</p>	<p>К.у.</p> <p>Презентация: линии в круге С.56-№175, 177,178 Дома-с.56, №176</p> <p>Индивидуальная помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия геометрических тел; • элементы развертки; • понятие сечение

	107	Длина окружности	<p>выделять простейшие геометрические тела в реальных деталях.</p>	<p>К.у. «Расскажи быстрее о ...» Практическая работа в паре: получение числа π. Выведение формулы длины окружности: $C=\pi D$, $C=2\pi R$. С.61, №190,191,192 Дома-№193</p>	<p>шара;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться, описывать возможности циркуля и линейки;
	108	Виды круглых тел. Цилиндры. Развертка цилиндра	<p>2. Развивать пространственное мышление, речь.</p> <p>3. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>К.у. Коллективная работа: анализ геометрических форм-частей развертки. Дополнение-с.380: «Какие тела мы называем круглыми?» Дома-№201 Взаимопомощь. Практическая работа: построение развертки. С.66-№206,207 Работа в парах: модели цилиндра из ниток, проволоки, зубочисток. Взаимопомощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: шар, конус, цилиндр, многогранник, тело вращения, поверхность тела; • распознавать изученные геометрические тела; • приводить примеры предметов, имеющих форму изученных тел • вращения; • рассказывать о шаре, конусе, цилиндре по плану.
	109	Конусы		<p>К.у. «Какая фигура лишняя?» Фронтальный опрос. Коллективная работа: анализ геометрических форм-сечение. Практическая работа в парах: вылепить из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить развертку; • выделять простейшие геометрические

Симметричные фигуры (повторение)	110	Экскурсия «Мой город» (геометрические тела)		пластилина полный и усеченный конусы. С.69, №216,217 Взаимопомощь.	тела в реальных деталях.
	111	Фигуры, симметричные относительно прямой	Цель. Совершенствовать навыки построения, работы с чертежными инструментами 1. Повторить виды симметрии;	О.м. Инструктаж. Объявление цели, распределение заданий в парах. Отчет о выполнении задания. Описание геом. тел по плану. Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Виды симметрии; • Алгоритм построения симметричных фигур относительно прямой; • Алгоритм построения симметричных фигур относительно точки;
	112	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	2. Развивать пространственное мышление; 3. Воспитывать желание и умение работать в коллективе.	К.у. «Опиши рисунок» Актуализация знаний Практическая работа: получение симметричных фигур при помощи краски путем сгибания листа и наклеивания. Примеры симметричных фигур вокруг, в природе Презентация К.у. Опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. Построение. С.77, №227-230 Итог	Уметь: Строить симметричные фигуры относительно прямой и точки.

Площадь плоской фигуры	113	Построение фигур, симметричных относительно прямой		К.у. «Разделите на группы» Опрос. Объяснительно- иллюстративный метод. Презентация. Словарная работа	
	114	Фигуры, симметричные относительно точки		К.у. «Разделите на группы» Опрос. Объяснительно- иллюстративный метод. Презентация Словарная работа С.79,№234,235,236 Рефлексия	
	115	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки		К.у. Мозговой штурм Посторенние: с.80, №237- 241, 249,250,246 Рефлексия	
	116	Построение фигур, симметричных относительно точки		К.у. Опрос Презентация. Практическая работа	
	117	Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры	Цель. Более глубокое усвоение знаний, систематизация. 1. Повторить квадратные меры, формулу	К.у. Повторение: мозговой штурм Измерение площади фигуры палеткой. Работа в паре по карточкам Взаимопомощь.Рефлексия	Знать: <ul style="list-style-type: none">• меры площади,• формулы площади прямоугольника и квадрата.• значение числа «пи»;

	118	Площадь прямоугольника	вычисления площади прямоугольника; совершенствовать умения находить площадь фигур по формуле.	К.у. Повторение формул площади прямоугольника, квадрата. Решение практических задач. С.91-№264,265,266 №268,269 (г) Дома-№269(а,б) Обучающая помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • формулу площади круга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площадь по формуле; • вычислять длину окружности по формуле; • вычислять площадь круга.
	119	Единицы измерения площади в метрической системе мер	2. Развивать умение работать в коллективе, умение доказывать свою точку зрения. 3. Воспитывать умение оценивать свой труд, взаимоуважение, доброжелательное	К.у. «запишите меры длины в порядке возрастания» Блиц-опрос Закрепление С.с.93,№274,275,276 Словарная работа «гектар, ар» С.95,№285,286 Рефлексия	
	120	Решение задач на нахождение площади фигур		К.у. М.ш. Решение задач- №294-296 Дозированная помощь.	
	121	Площадь круга		К.у. М.ш. Работа у доски. С.97-№298,299,300 301, Рефлексия	

Объём тела	122	Самостоятельная работа по теме: «Площадь. Геометрические тела»		К.у. Индивидуальное выполнение заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.	
	123	Объем. Измерение объема тела	Цель. Знакомство с единицами измерения объема. 1. Ввести понятие объема тела, единицы объёма; опытным путем подвести к правилу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда;	К.у. Повторение -№307 Наглядно-иллюстративный метод. Закрепление: практическая работа. С.100, №309,310. Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • чем измеряют объём тел; • правило вычисления объема; • таблицу мер объема; • формулу объёма;
	124	Объем прямоугольного параллелепипеда	сформировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. 2. Развивать речь, внимание, умение обобщать и делать выводы.	К.у. Фронтальный опрос. Практическая работа в парах. Сделать вывод. Закрепление. с. 101, №312,313, 319. Дома-№321 Обучающая помощь.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • записывать единицу объема; • производить необходимые измерения, вычислять объем; • заменять крупные меры мелкими; • записывать целые числа в виде десятичных дробей; • по формуле
	125	Разные единицы объема в метрической системе мер	3. Воспитывать активность, прилежание к процессу учения.	К.у. Опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление.с.103-№323. С.104-№328, 329. Дома-№330(а).	

Повторение геометрического материала за год	126	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (урок в музее)		Обучающая помощь. К.у. Актуализация знаний. Практическая работа в парах по индивидуальным заданиям. Взаимопомощь, взаимопроверка.	вычислять объем; • применять формулу при решении задач.
	127	Решение задач на нахождение объема		К.у. Тест: «Единицы объема» Решение задач. С.105-№332, 333,337, Дома: с.106-№338	
	128	Проверочная работа по теме «Объем»		К.у. Решение задач Проверочная работа:с.107 – задания2-4. Рефлексия	
	129	Геометрические фигуры и тела	Цель. Обобщение и систематизация знаний по основным темам раздела геометрии 9 класса. 1. Отработать прочные навыки выполнения построения;	К.у. Математический диктант. Повторение: с.368-№1301- 1306. Работа в парах: с.370- №1309-1311. Взаимопомощь, взаимоконтроль.	Знать: • Названия геометрических фигур и тел; • Алгоритм построения фигур; • Формулу площади фигур; • Формулу объема.

	130	Длина окружности, площадь круга	<p>вычислительные навыки.</p> <p>2. Развитие умение выявлять связи.</p>	<p>К.у. «Опишите фигуру» Мозговой штурм. С.370-№1312,1313. Работа в паре –по карточкам Линии в круге – тест. Рефлексия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать геометрические фигуры и тела; • Строить фигуры, используя чертежные инструменты; • Решать задачи на нахождение объема.
	131	Построение треугольников	<p>3. Воспитывать умение помочь своему товарищу; создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников</p>	<p>К.у. Графический диктант. С.370, №1344-1319 Рефлексия</p>	
	132	Заключительный урок. Решение задач на нахождение периметра и площади фигур		<p>К.у. Графический диктант. С.371, №1322-1326 Анализ условия задачи. Взаимопомощь, взаимопроверка. Итоги.</p>	

Методическое обеспечение

1. А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9, учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021
2. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М., «Владос», 2001
3. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.,»Просвещение», 2013
4. А.В.Калинченко. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2013
5. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8го вида, М., «Просвещение», 2006
6. И.И. Аргинская. Сборник заданий по математике, «Учебная литература», 2009
7. Г.В. Дорофеева Учим дроби доли, М., 2011
8. Сычева Г.Н. Юный математик проверочные, тренировочные и с.р.. «Феникс», 2011
9. Т. В. Шишей. Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя)., 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
- 10.Т.В. Шишей. Коррекционные упражнения для уроков математики., 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
- 11.Т.В.Шишей. Устный счет на уроках математики., 1003, МСОУ СОШ (кор)8го вида №123
- 12.Т.В.Шишей. Тесты по математике для кор. школы., МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123, Ек – г.
- 13.Н.Г.Калашникова, Т.Б. Блинова Формирование у младших школьников общего умения решать задачи, Волгоград, «Учитель», 2011г.

Дидактический материал:

а)

- контрольные работы (вводные, за полугодие, за четверть, за год),
- самостоятельные работы: обучающие, творческие, обзорные.
- контрольный устный счет,
- диктанты, тесты, тренировочные диктанты,
- карточки с нарастанием уровня помощи,
- адаптированные задания,
- система заданий по снижению объективных и субъективных причин трудностей в обучении,
- алгоритм построения геометрических фигур;
- раздаточный материал по геометрическому материалу,
- диктанты,
- устный счет,
- блиц-опрос;

- кроссворды,
- карточки с заданиями на межпредметной основе;
- Упражнения - проблемы
- б) наглядные пособия для запоминания учебного материала:
 - словарь математических терминов,
 - справочный материал,
 - образцы,
 - карточки – помогайки.
- в) комплекс «Коррекционно – развивающие задания, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию внимания на уроках математики».
- г) демонстрационный материал.
- д) карточки для быстрого счета.
- е) сборник «Задания по сопровождению речевого развития учащихся на уроках математики».

Литература.

1. Аствацатуров Г.О. Медиатехника и современный урок, Волгоград, Издательство «Учитель», 2015
2. Волкова С.И. математика устные упражнения, М., «Просвещение», 2011
3. Едуш О.Ю., Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день/ рабочая тетрадь по математике, М., «Владос» 1999
4. Жиренко О.Е. Интегрированные уроки математики. М., «ВАКО», 2008
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5 – 9 классы м., «Вако» 2007
6. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. Волгоград, 2012.
7. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 1-5 классы, Илекса, М., 2013
8. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи?: методические рекомендации для учителей начальных классов. – Саратов, «Лицей», 2000
9. Копытова Л.Н. развитие пространственных представлений и образного мышления. Екатеринбург, «Форум-книга», 2007
10. Ситникова Т.Н. математика контрольно-измерительные материалы, М., «ВАКО», 2011
11. Узорова О.В., Нефедова. 2518 задач по математике часть 2. М. 2004.
12. Узорова О.В. Устный счет и математические диктанты. Пособие для начальной школы. М., Издательство АСТ, 2000.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Справочное пособие по математике в двух частях, часть 1. М.: Астрель; АСТ, 2011.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Справочное пособие по математике в двух частях, часть 2. М.: Астрель; АСТ, 2011.
15. Ушакова Т.В. Решаем примеры по математике.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
16. Черемисина Л.Д. Основы экологии младшим школьникам: Практическое пособие М.: АРКТИ, 2006

17. Шишей Т.В., Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя). Т. В. 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
18. Шишей Т.В. Коррекционные упражнения для уроков математики. 2003, МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
19. Шишей Т.В., Устный счет на уроках математики. 1003, МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123
20. Шишей Т.В. Тесты по математике для кор. школы. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123, Ек – г.
21. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по математике «Грамотей» 2008
22. В.В. Никифорова. Графические диктанты, М., «ВАКО», 2012
23. Числа в загадках и пословицах, сборник. Реж, 2012
24. Нифонтова З.Ф. «Математика и здоровье» сборник задач. 2012
25. Сычева Г.Н. Сборник задач и проверочных примеров по математике, Ростов-на-Дону «Феникс», 2012
26. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Дикие животные. Екатеринбург, 2014
27. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Животные жарких стран. Екатеринбург, 2014

Разработчик:

1. Нифонтова Завия Файзельхановна.

Бирский государственный педагогический институт, 1985г, специальность: математика и физика,

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013г., специальность: олигофренопедагогика.

2. Высшая квалификационная категория сроком на 5 лет с 27.11.2020г. по 27.11.2025г. Приказ МПОСОН №904 –Д от 10.12.2020г.

3. Стаж педагогической работы: 35 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

График контрольных работ

	Вводная	1 четверть	1 полугодие	3 четверть	Годовая
9а класс	8 – 10 сен.	18 – 20 окт.	22 – 28 дек.	20 – 22 дек.	25 – 29 апр.
9б класс	8 – 10 сен.	18 – 20 окт.	22 – 28 дек.	20 – 22 дек.	25 – 29 апр.

График экскурсий

Классы	Время проведения
9а класс	декабрь, январь, март
9б класс	декабрь, январь, март

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022