

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b> На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г. Секретарь: _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. _____ « ____ » _____ 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по предмету «История Отечества»  
для 9А и 9Б классов**

Автор-составитель:

учитель

Яковлева Галина Александровна

г. Реж, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по предмету «История Отечества» 9 класс 66 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией **Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова** - Просвещение, 2019:

- Учебник : И.М.Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс, М.Просвещение 2019 год – 302с.

- АООП «Центра «Дар»;

- учебного плана, утвержденного приказом директора №273 от 27.07.2021г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у учащихся, способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные:** гражданское, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционные:** развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,

эмоционально – волевой сферы; учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас; развивать связную речь.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. В учебнике рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

# УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	<b>Великая российская революция и Гражданская война</b>	16
2	Вводная контрольная работа: Российское государство с 17-20 век	1
	Экскурсия: «Наша родина – Реж»	
3	Экскурсия в библиотеку п.Быстринский « Писатели о Гражданской войне»	1
4	Контрольная работа: Великая февральская революция	1
	Экскурсия в прод. магазин: «Доступные сельхоз продукты»	
6	<b>Советское государство в 1920-1930 – е годы</b>	15
	Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»	
7	Контрольная работа: страна после смерти В.И.Ленина	1
8	Проверочная работа по теме: «Советское государство в 1920-1930 – е годы»	1
9	<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>	13
10	Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти	1
11	контрольная работа: СССР после ВОВ	1
12	Проверочная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1
13	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века</b>	22
	Экскурсия в спортивный клуб Антей: «Развитие и доступность спорта в 21 веке»	
14	Годовая контрольная работа: от Российской империи к распаду СССР.	1
15	Проверочная работа по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века»	1

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

### Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
					Достаточный	Минимальный	
1	Вводный урок Великая Российская революция: февраль. <b>Вводная контрольная работа: Российское государство с 17-20 век</b>		Работа со словарем Контрольная работа Игра «Цепочка»	Обобщить полученные знания за курс 8 класса и дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Дать понятия о причинах забастовок и недовольства народа правлением царя	Знать предпосылки революции.	Знать предпосылки революции. (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
2	Основные политические партии в 1917 году		Работа со словарем Работа с таблицей	Дать общее представление о политических партиях	Знать какие политические партии появились в 1917 году	Знать какие политические партии появились в 1917 году (по наводящим вопросам учителя)	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3	Великая российская		Работа со словарем	Дать общее представление о	Знать понятия:	Знать понятия:	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-

	революция: октябрь		Мозговой штур	революционных событиях 1917 года, о программе большевиков	монополия на хлеб, буржуазно- демократическая революция	монополия на хлеб, буржуазно- демократическая революция (по вопросам учителя)	историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Использование усвоенных
4	<b>Экскурсия: «Наша родина – Реж»</b>		Экскурсия	Познакомить учащихся с одним из районов города Реж.	Знать основные улицы района (Калинина, Черняховского, Строителей)	Знать основные улицы района (Калинина, Черняховского, Строителей)	исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Неудачи временного правительства Захват власти большевиками		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Формировать представление о захвате власти большевиками, о первых Декретах советской власти	Знать значение сокращенных слов, фамилии основных политических деятелей: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарски й, И.В.Сталин	Знать значение сокращенных слов, фамилии основных политических деятелей: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарски й, И.В.Сталин (с помощью учителя).	осуществления. <i>Познавательные.</i> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6	Установление советской власти		Работа со словарем	Формировать понятия о реформах советской власти в жизни и правлении, о созыв и причинах роспуска Учредительного собрания	Знать сокращение ВЧК (Всероссийска я чрезвычайная комиссия), РСФСР; Ф.Э.Дзержински й	Знать сокращение ВЧК (Всероссийска я чрезвычайная комиссия), РСФСР; Ф.Э.Дзержински й (с помощью	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно- историческому наследию страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Использование усвоенных исторических понятий в

7	Брестский мир		Работа со словарем Работа с исторической картой	Формировать представление о необходимости прекращения войны, разногласиях между большевиками и эсерами	Знать о происхождении и празднике 23 февраля, дату заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске (3 марта 1918 года)	Знать о происхождении и празднике 23 февраля, дату заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске (3 марта 1918 года) (с помощью учителя).	самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
8	Экономическая политика большевиков		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Формировать представление о причинах гражданской войны в России	Знание причин появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, недовольных коммунистами	Знание причин появления спекуляции (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
9	Гражданская война 1918-1920 годов Практическая работа: гражданская война 1918-1920гг		Работа со словарем Работа с лентой времени	Формировать понятие о событиях, предшествующих началу гражданской войны	Знать участников событий того времени :Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев	Знать участников событий того времени :Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

						(по вопросам учителя)	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
10	Политика «военного коммунизма»		Работа со словарем Работа с таблицей	Формировать представление о пайках и талонах на продукты первой необходимости, о политике «военного коммунизма»	Знать причины политики «военного коммунизма»	Знать причины политики «военного коммунизма» (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
11	Белая и Красная армия Практическая работа: Ход Гражданской войны		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Формировать понятия о политике Белой армии, необходимости создания Красной армии,	Знать генералов Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче-крестьянская красная армия	Знать генералов Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче-крестьянская красная армия (по вопросам учителя)	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
12	Экскурсия в библиотеку п. Быстринский		Экскурсия	Дать общее представление о ходе Гражданской войны	Знать некоторые исторические	Знать некоторые исторические	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию



	«Писатели о Гражданской войне»				лица: Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденый, Нестор Махно	лица: Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденый, Нестор Махно (с помощью учителя).	родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
13	Окончание Гражданской войны, Эмиграция		Работа со словарем Работа с таблицей	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Уметь объяснять термины паника, террор.	Уметь объяснять термины паника, террор. (с помощью учителя)	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14	Итоги Гражданской войны <b>Контрольная работа:</b> <b>Великая февральская революция</b>		Работа со словарем Работа с таблицей Контрольная работа	Формировать представление об итогах гражданской войны и послевоенных преобразованиях	Уметь объяснять что такое Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»	Уметь объяснять что такое Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» (с помощью учителя)	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция»		Повторение и обобщение полученных знаний по теме	Познакомить учащихся с историческими событиями в крае в 20-е, 30-е годы XX века	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	

	война»						
16	Краеведение. Г. РЕЖ в годы революции и гражданской войны		Урок в школьном музее				
<b>II четверть.</b>							
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов		Работа со словарем Работа с лентой времени Мозговой штурм	Формировать представление о причинах восстаний в 1920-1921 годах	Знать восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте	Знать восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте (по вопросам учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов,
18	Отношения РСФСР с странами Европы		Работа со словарем Работа с исторической картой	Дать учащимся общее представление об отношениях РСФСР с другими странами	Знать кто такой Георгий Васильевич Чичерин	Знать кто такой Георгий Васильевич Чичерин (с помощью учителя)	
19	<b>Экскурсия в прод. магазин: «Доступные сельхоз продукты»</b>		Экскурсия	Показать учащимся богатый ассортимент продаваемых продуктов сельского хозяйства	Знать какие сельхоз продукты продают в современных магазинах	Знать какие сельхоз продукты продают в современных магазинах	
20	Новая экономическая политика (НЭП) План электрификации РСФСР		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства. Дать учащимся представление об	Уметь объяснять НЭП – новая экономическая политика Знать ГОЭРЛО гос. комиссия	Уметь объяснять НЭП – новая экономическая политика (с помощью учителя)	

				электрификации страны и итогах НЭПА	электрификации России, Глеб Максимилианович Кржижановский, ГРЭС	Знать что такое ГОЭРЛО (по вопросам учителя).	процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
21	Образование Союза советских социалистических республик (СССР) Практическая работа: Образование СССР		Работа со словарем Работа с исторической картой Наглядно-иллюстративный материал	Дать уч-ся представление о политической структуре того времени (пионерия, комсомол, коммунист), образование СССР	Уметь объяснять что такое Культурная революция	Уметь объяснять что такое Культурная революция (по вопросам учителя)	
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать уч-ся представление о правах союзных республик, о братской помощи, развитии образования и культуры в республиках	Знать Герб и флаг СССР	Знать Герб и флаг СССР	
23	Смерть В.И.Ленина		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать уч-ся общее представление о жизни и деятельности В.И.Ленина	Знать где находится Мавзолей	Знать где находится Мавзолей	
24	Индустриализация в СССР		Работа со словарем Мозговой штурм	Познакомить уч-ся с изменениями в руководстве страны, планами индустриализации,	Знать что такое Индустриализация страны, пятилетка	Знать что такое Индустриализация страны, пятилетка (с помощью	

*Личностные.* Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.  
*Коммуникативные.*

				итогами первой пятилетки		учителя)	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
25	Переход к коллективизации		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать учащимся общее представление об организации в стране колхозов и совхозов	Знать Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница	Знать Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
26	Вторая пятилетка (1933-1937 год)		Работа со словарем Работа с лентой Работа с таблицей	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей этого периода	Знать Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года	Знать Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года	<i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

							<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
27	СССР накануне второй мировой войны Практическая работа: СССР накануне второй мировой войны		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Познакомить уч-ся с внутренней политикой в 30-е годы	Знать что такое «Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования	Знать что такое «Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
28	Образование и культура в 1930-е годы Ситуация в мире в 1930-е годы		Работа со словарем Работа с учебником	Дать учащимся общее представление о развитии образования и культуры того времени Дать общее представление об отношении государств к СССР в конце 30-х годов и изменении в последствии	Знать кто такие: М.Горький, М.А.Шолохов Знать Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, и др.странами Европы ,	Знать кто такие: М.Горький, М.А.Шолохов (с помощью учителя) Уметь объяснять: Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, и др.странами Европы , (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

							индивидуальными возможностями.
29	Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»		Экскурсия	Сформировать представление о развитии культуры, через ознакомление с действующими кружками в ДК	Знать три вида кружков	Знать три вида кружков (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование
30	Положение на Дальнем Востоке. Контрольная работа: страна после смерти В.И.Ленина		Работа со словарем Работа с исторической картой Контрольная работа	Дать общее представление о боях на Дальнем Востоке	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой (с помощью учителя)	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
31	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны		Работа со словарем Мозговой штурм	Дать общее представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войне	Знать изменение советской внешней политики; 23 августа 1939 года -подписание договора с	Знать изменение советской внешней политики; 23 августа 1939 года - подписание	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с

					Германией	договора с Германией (с помощью учителя)	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
32	Накануне Великой Отечественной войны		Работа со словарем Работа с исторической картой	Дать представление о действиях СССР и политике Запада в начале Второй мировой войны, о реорганизации Красной Армии и укреплении обороноспособности СССР	Знать Причины исключения из Лиги Наций	Знать Причины исключения из Лиги Наций (с помощью учителя)	
<b>III четверть.</b>							
33	Начало Великой отечественной войны (июнь 1941-осень 1942) Практическая работа: начало ВОВ		Работа со словарем Работа с лентой времени Игра «Цепочка»	Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны	Знать 22 июня 1941 года- начало Великой отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны	Знать 22 июня 1941 года- начало Великой отечественной войны	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий

							мир, его временно пространственную организацию.
34	Оборона Москвы		Работа со словарем Работа с исторической картой	Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву	Знать значение победы в битве за Москву	Знать значение победы в битве за Москву (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
35	Все для фронта, все для победы Практическая работа: собери посылку на фронт.		Работа со словарем Работа с таблицей	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад	Знать Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	Знать Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников ( по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i>



							Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
36	Наука и образование. Партизанская война		Работа со словарем Работа с таблицей	Дать представление учащимся о вкладе в победу ученых, партизан, мастеров культуры	Знать Применение нового оружия- «катюш», партизанское движение	Знать Применение нового оружия- «катюш», партизанское движение	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
37	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал Работа с исторической картой	Дать учащимся представление об обороне Севастополя	Медаль «За оборону Севастополя»	Медаль «За оборону Севастополя»	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

							практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
38	Сталинградская битва.		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал Работа с исторической картой	Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве.	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
39	Битва на Курской дуге Практическая работа: Битва за Днепр		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал Работа с исторической картой	Дать общее представление о ходе курской битвы Дать уч-ся общее представление о битве за Днепр, Битве на Северном Кавказе и о Тегеранской конференции	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно

40	Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти		экскурсия	Дать уч-ся общее представление о героях ВОВ города Реж	Уметь объяснять кто такие герои войны	Уметь объяснять кто такие герои войны	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
41	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)		Работа со словарем Работа с лентой время Работа с исторической картой	Дать уч-ся сведения о соотношении сил к этому периоду и самоотверженности и патриотизме советских людей	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
42	Открытие второго фронта в Европе		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Дать уч-ся общее представление об открытии второго фронта, о Ялтинской конференции	Знать Решения ялтинской конференции	Знать Решения ялтинской конференции	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
43	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.		Работа со словарем Работа с исторической картой	Дать уч-ся общее представление о взятии Берлина, решениях Потсдамской конференции, войне СССР с Японией.	Знать 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	Знать 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
44	Повторительно - обобщающий урок по теме:		Повторение и обобщение материала по	Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой	Уметь работать с учебником, картой,	Уметь работать с учебником, картой,	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов,

	«СССР в Великой Отечественной войне ( 1941 – 1945) »		пройденной теме	Отечественной войны.	карточками с заданиями.	карточками с заданиями. (с помощью учителя)	процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения
45	СССР после войны.		Работа со словарем Мозговой штурм	Дать уч-ся представление о сплочении всего народа после войны, об обстановке в мире после войны	Знать Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; .	Знать Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей ( с помощью учителя)	познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
46	Возвращение СССР к мирной жизни.		Работа со словарем Работа с таблицей	Дать общее представление уч-ся о необходимости восстановления довоенного уровня производства, развитии села.	Знать Послевоенная внутренняя политика СССР	Знать Послевоенная внутренняя политика СССР (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
47	Государственное устройство СССР после войны		Работа со словарем Работа с таблицей	Дать общее представление о политике «враги народа», об изменении в государственном устройстве.	Знать Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы	Знать Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать
48	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)		Работа со словарем Работа с лентой времени	Дать уч-ся представление о культе личности Сталина, секретном докладе Хрущева	Знать что такое культ личности Сталина	Знать что такое культ личности Сталина	
49	Курс на		Работа со	Дать уч-ся сведения о	Уметь	Уметь	

	строительство коммунизма		словарем Работа с таблицей	3 направления развития страны, провозглашенных Хрущевым	описывать изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов	описывать изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов ( по вопросам учителя)	свои действия. <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
50	СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов <b>контрольная работа: СССР после ВОВ</b>		Работа со словарем Работа с лентой время Контрольная работа	Дать уч-ся Представление о международных отношениях в период правления Н.С.Хрущева.	Знать Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева	Знать Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева (с помощью учителя)	
51	Покорение космоса Практическая работа: создание ракеты из бумаги		Работа со словарем	Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учеными	Знать 12.04.1961г- Первый полет человека в космос	Знать 12.04.1961г- Первый полет человека в космос	
52	Оттепель в советском искусстве		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать уч-ся общее представление о развитии искусства в период оттепели	Знать 1957г- Всемирный фестиваль молодежи в Москве	Знать 1957г- Всемирный фестиваль молодежи в Москве (по наводящим вопросам учителя)	
IV четверть.							
53	Образование в 1950-е –начале 1960-х годов.		Работа со словарем Работа с лентой	Дать уч-ся представление об изменениях в образовании.	Знать что такое Артек	Знать что такое Артек	

			времени Наглядно- иллюстративн ый материал				
54	Советский Союз в середине 1960- х – 1980- е годы: от стабильности к кризису.		Работа со словарем Работа с лентой времени	Дать общее представление о экономическом развитии страны, изменениях в жизни советских людей	Знать достижения науки и техники в быту у советских людей	достижения науки и техники в быту у советских людей ( с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
55	Отношения СССР с государствами мира		Работа со словарем Работа с таблицей	Дать уч-ся общее представление об экономических, Политических, культурных преобразованиях в 70-е годы	Уметь работать с таблицей	Уметь работать с таблицей (с помощью учителя)	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
56	<b>Экскурсия в спортивный клуб Антей: «Развитие и доступность спорта в 21 веке»</b>		Экскурсия	Дать уч-ся общее представление о доступности спортивных детских учреждений	Знать кружки спортклуба Антей	Знать кружки спортклуба Антей	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
57	Распад СССР. Россия в 1990-е годы Начало перестройки		Работа со словарем Наглядно- иллюстративн ый материал	Дать уч-ся общее представление о политическом положении в стране после смерти Л.И.Брежнева Дать общее представление о	Знать историческую личность М.С. Горбачев Юрий Владимиро вич Андропов, Константин	Знать историческую личность М.С. Горбачев Юрий Владимиро вич Андропов, Константин	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

				политическом, экономическом положении в стране с приходом к власти М.С Горбачева	Устинович Черненко	Устинович Черненко (с помощью учителя)	
58	Начало перестройки Практическая работа: ассортимент магазина при Горбачеве		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал Работа с таблицей	Дать учащимся общее представление о политическом, экономическом положении в стране с приходом к власти М.С Горбачева	Знать историческую личность М.С. Горбачев	Знать историческую личность М.С. Горбачев (с помощью учителя)	
59	Окончание «холодной войны» <b>Годовая контрольная работа: от Российской империи к распаду СССР.</b>		Работа со словарем Контрольная работа	Дать учащимся общее представление о международном положении в 80-е- 90-е годы	Уметь работать с учебником. карточками	Уметь работать с учебником. карточками	
60	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, Первые демократические выборы		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать учащимся общее представление о политической и экономической жизни в стране в конце 80-х – начале 90-х годов	Знать что такое многопартийность	Знать что такое многопартийность	
61	Россия после распада СССР Практическая работа: Россия после распада		Работа со словарем Работа с исторической картой	Дать учащимся общее представление об экономических реформах 90-х	Знать Разворовывание государственного имущества,	Знать рыночная экономика, отставка правительства	

	СССР				рыночная экономика;, отставка правительства		
62	Чеченский кризис: борьба за целостность государства		Работа со словарем Работа с исторической картой Наглядно-иллюстративный материал	Дать уч-ся общие представления о военных действиях в Чечне	Знать Глава правительства В.В.Путин	Знать Глава правительства В.В.Путин	
63	Отставка президента Б.Н.Ельцина		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать учащимся общее представление о причинах отставки Б.Н.Ельцина	Знать причина отставки президента	Знать причина отставки президента (при помощи учителя)	
64	Россия в начале XXI века. Отношение России с другими странами в 21 веке		Работа со словарем Работа с лентой времени Работа с исторической картой	Дать общее представление о первых реформах В.В.Путина, экономическом и социальном развитии в 2000-2008 годах. Дать общее представление об отношении России с другими странами	Знать Образование 7 федеральных округов	Знать Образование 7 федеральных округов (с помощью учителя)	
65	Духовное возрождение современной России		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Дать общее представление о духовном возрождении России	Уметь объяснять значение духовного возрождения России	Уметь объяснять значение духовного возрождения России (с помощью учителя)	



66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		Повторение и обобщение материала по пройденной теме	Закрепить и обобщить знания по разделу	Знать основные исторические лица начала 21 века (Ельцин. Путин)	Знать основные исторические лица начала 21 века (Ельцин. Путин)	
----	--	--	---	--	---	---	--

66 часов

### График контрольных работ 9 класс

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Вводная контрольная работа: Российское государство с 17-20 век
2	Октябрь	Контрольная работа: Великая февральская революция
3	Декабрь	Контрольная работа: страна после смерти В.И.Ленина
4	Март	контрольная работа: СССР после ВОВ
5	Апрель	Годовая контрольная работа: от Российской империи к распаду СССР.

### График экскурсий 9 класс

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Экскурсия: «Наша родина – Реж»
2	Октябрь	Экскурсия в библиотеку п. Быстринский «Писатели о Гражданской войне»
3	Ноябрь	Экскурсия в прод. магазин: «Доступные сельхоз продукты»
4	Декабрь	Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»
5	Март	Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти
6	Апрель	Экскурсия в спортивный клуб Антей: «Развитие и доступность

### Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

ошибок;				
---------	--	--	--	--

### **Учебно - методическое обеспечение для учащихся.**

1. Проверочные тесты.

1. Карточки с заданиями.

2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

### **Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией  
**Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова** - Просвещение, 2019:

2. Учебник : И.М.Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс, М.Просвещение 2019 год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Личностные результаты:*

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

#### *Предметные результаты*

##### Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничеств! за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX—XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941—1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;\*
    - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событияи войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений; — положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, ин чала «оттепели», противоречивого

характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

## Контрольная работа по истории России 9 класс за первое полугодие

1. Какую историю мы изучаем?

2. Выбери из списка, и запиши 6 событий, которые мы изучили.

- образование СССР
- нашествие монголо-татар на Русь
- крещение Руси
- Отечественная война 1812 года с французами
- гражданская война (белые и красные)
- революции 1917 года
- индустриализация (ускоренное строительство заводов, фабрик, шахт, ГЭС...)
- коллективизация (образование колхозов)
- Куликовская битва
- восстание Е. Пугачева
- Великая Отечественная война

3. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- в Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

4. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

5. Боец Красной армии – это

- белогвардеец;
- красноармеец;
- из армии зеленых.

6. Подчеркните слова, которые характеризуют жизнь людей в годы Гражданской войны:

- благополучие;
- сытая жизнь;
- разрушенные дома;
- много сирот;
- отсутствие товаров.

7. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

#### **8. Место, где идут боевые действия – это...**

- тыл
- госпиталь
- фронт
- эвакуация

#### **9. Место, где нет боевых действий, а во время войны работают заводы, госпитали, колхозы- это**

- тыл
- госпиталь
- фронт
- эвакуация

#### **10. подпиши портреты**

### **Задание 11: прочитай текст и выполни задания по тексту.**

*Текст.*

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР, началась Великая Отечественная война. Война продолжалась долгих 4 года (1941-1945гг), 1418 дней. За годы войны погибло более 27 млн. советских людей, разрушено множество городов, сел, деревень, школ, больниц, железных дорог, заводов, шахт...

Война – это смерть, разрушения, голод, страдания. Это кровопролитные бои на фронте и тяжелая работа в тылу. 9 мая наша страна празднует великий праздник – День Победы. Советские люди не жалея сил и жизни днем и ночью как могли приближали победу. Они храбро сражались с врагами на фронте. В тяжелых боях защищая родную землю от фашистов. Не жалея себя, своих сил и здоровья работали по 12-14 часов у станков на заводах и фабриках в полях и госпиталях. Отдавали свои сбережения для фронта.

Сегодня мы должны помнить героические страницы нашей истории: битву под Москвой, Сталинградом, Курском... Тяжелую работу на заводах, фабриках, в колхозах и госпиталях. Чтить память павших солдат, уважать ветеранов, гордиться ими, помнить своих героев.

Задания к тексту:

1. Озаглавь текст (придумай к тексту название).
  2. Ответь на вопросы используя предложения из текста.
- 1) Кто напал на нашу страну летом 1941 года?
  - 2) Когда началась Великая Отечественная война?
  - 3) Когда закончилась Великая Отечественная война?
  - 4) В чем подвиг (героизм) советских людей в годы войны?
  - 5) Чем страшна война?

### **Контрольная работа по истории России 9 класс за второе полугодие**

1. **Какую историю мы изучаем?**
  2. **Выбери из списка, и запиши 7 событий, которые мы изучили в 9 классе.**
- образование СССР
  - нашествие монголо-татар на Русь
  - правление Н.С. Хрущева
  - Отечественная война 1812 года с французами
  - Распад СССР, образование Российской Федерации
  - революции 1917 года
  - индустриализация (ускоренное строительство заводов, фабрик, шахт, ГЭС...)
  - отмена крепостного права в России
  - первый полет человека в космос
  - восстание Е. Пугачева
  - Великая Отечественная война

1. **Расставь по порядку правителей нашей страны.**
- Ельцин Б.Н.
  - Ленин В.И.
  - Хрущев Н.С.
  - Брежнев Л.И.
  - Сталин И.В.
  - Путин В.В.



1. Подпиши портреты этих людей.

Путин, Ельцин, Брежнев, Горбачев, Сталин, Ленин, Хрущев

1. Как называется наша страна сегодня?
2. Назови президента России?

1. Выбери их представленных символы России, подпиши их.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022