

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p><b>«Согласовано»</b> На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г. Секретарь _____</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР _____ Бакисова Л.О. « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Шляпникова Н.И. Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

Рабочая программа для 6 класса по предмету:  
Мир истории

Автор-составитель:  
Яковлева Г.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир Истории» составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта
- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией **Э. В. Якубовская М. И. Шишкова**

**И. М. Бгажнокова**, Просвещение, 2019г:

- Мир истории. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 207с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- АООП «Центра «Дар»;
- учебного плана, утвержденного приказом директора №273 от 27.07.2021г.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Цель курса - обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7-9 классах.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, явления прошлого;
- усвоить доступные для понимания некоторые закономерности общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5-6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

### **Содержание курса**

#### **Введение в тему (1 ч)**

#### **Имя, отчество, семья, родословная человека (5 ч)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Отчий дом. Наша Родина- Россия (12 ч)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент*.

### **О том, что такое время и как его изучают (5 ч)**

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: *солнечное время, лунное время*. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. История календаря. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: *начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами)*. Новое тысячелетие (XXI век).

### **Что изучает наука история (5 ч)**

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

### **История Древнего мира (7 ч)**

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Изменение климата Земли. Наступление ледников.

Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **История вещей. Занятия человека на Земле (19 ч)**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Как вещи могут рассказывать о своих хозяевах: о занятиях, интересах, вкусах? Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная кувшина, сундука, вилки ( по выбору). Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы, появившиеся с прогрессом техники. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3-4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

### **Человек и общество (13 ч)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Раздел, тема	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
					Достаточный	Минимальный	
1	1. Введение (1 ч) Почему надо изучать историю  <b>Вводная контрольная работа: «Почему надо изучать историю»</b>		Вводная беседа  Работа со словарем  Контрольная работа	Познакомить с происхождением и смыслом понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас.	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
2	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека (5 ч)</b>  История имени		Работа со словарем  Работа с учебником	Формировать представление о значении имен	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3	Отчество и фамилия человека		Игра «Цепочка»  Работа со словарем	Формировать у учащихся представления о происхождении фамилий, отчества в имени человека.  Понятия:: отчество, отчизна	Знать о значении отчества в имени человека	Знать о значении отчества в имени человека (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких

4	Семья. Практическая работа: рисунок «Моя семья»		Мозговой штурм Работа со словарем Практическая работа	Формировать у учащихся представление о родословной, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье	Иметь представление о родословной, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье	Уметь составлять устный рассказ о своей семье (с помощью учителя)	местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Биография. Практическая работа: написание своей биографии.		Мозговой штурм Работа со словарем Практическая работа	Формирование представления о понятии «биография»	Уметь составлять свою биографию	Уметь составлять свою биографию (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных
6	Поколения людей		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Формирование представление о родословном древе	Уметь составлять родословное древо	Уметь составлять родословное древо (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных
7	<b>Отчий дом.</b> <b>Наша Родина-</b>		Работа со словарем	Формировать у учащихся представление о	Знать где находится твой дом (регион,	Знать где находится твой дом (регион,	Использование усвоенных

	<b>Россия (12 ч)</b> О доме. Названия городов и улиц		Наглядно-иллюстративный материал	происхождении названий улиц, поселков, городов.	город, поселок, село)  Уметь разьяснять пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	город, поселок, село) (с помощью учителя).	исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
8	<b>Экскурсия по улице Черняховского, Калинина: «Названия улиц, таблички на домах»</b>		Экскурсия	Показать учащимся, как выглядят таблички, на которых написаны названия домов	Уметь назвать улицу	Уметь назвать улицу	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный
9	История происхождения названия города Реж, улицы родного города  Практическая работа: рисунок «Моя улица»		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал  Практическая работа  Мозговой штурм	Познакомить учащихся с названиями улиц города, в котором мы живем	Знать как называются главные улицы города	Знать как называются главные улицы города (по вопросам учителя)	сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

							поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
10	Экскурсия по улице Черняховского, : «Знаки, указатели домов»		Экскурсия	Закрепить полученные знания по изучении пройденной темы	Уметь ориентироваться по местности родного города	Уметь ориентироваться по местности родного города (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
11	Родник «Двенадцать ключей»		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал	Сформировать у учащихся понятия «святой источник»	Знать понятие «святой источник»	Знать понятие «святой источник»	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную

							организацию.
12	Истоки		Работа со словарем  Игра «Цепочка»	Сформировать у учащихся представление о понятиях: истоки, отчий дом, родной край	Уметь объяснять понятие Истоки	Уметь объяснять понятие Истоки (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя.
13	Наша Родина – Россия		Мозговой штурм  Работа со словарем  Работа с картой	Формировать у учащихся представление о стране, в которой мы живем. Название страны. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира	Уметь объяснять понятия: гражданин, территория, патриот	Уметь объяснять понятия: гражданин, территория, патриот (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
14	Как устроено государство		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем	Познакомить учащихся с руководством страны, республики. Основной закон страны – Конституция. Управление государством	Иметь представление о государстве, понятие о большой и малой родине.	Иметь представление о государстве, понятие о большой и малой родине.	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

15	<b>контрольная работа: «Моя семья»</b>  Символы России		Наглядно иллюстративный материал  Работа со словарем  Контрольная работа	Формировать представление о государственных символах: гимн, герб, флаг. Столица.	<b>Уметь:</b>  – объяснять значение основных понятий;  – определять значение государственной символики.  <b>Знать</b> составляющие элементы государственных символов	<b>Уметь:</b>  – объяснять значение основных понятий;  – определять значение государственной символики.  <b>Знать</b> составляющие элементы государственных символов (с помощью учителя)	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16	<b>Экскурсия по 6 участку: «Шестой участок, как часть родного города»</b>		Экскурсия	Сформировать у учащихся представление о районе 6 участок, как о самом отдаленном от центра города районе	Знать главный улицы района: Калинина. Черняховского, строителей	Знать главный улицы района: Калинина. Черняховского, строителей (с помощью учителя)	
<b>II четверть.</b>							
17	Москва-столица России .  Санкт-Петербург – культурная столица России		Наглядно иллюстративный материал  Работа со словарем  Работа с	Познакомить учащихся с понятиями: столица государства и культурная столица	Уметь находить на карте России: Москву и Санкт-Петербург	Уметь находить на карте России: Москву и Санкт-Петербург (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и

			картой				сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
18	Мы жители планеты Земля		Игра «Цепочка»  Работа со словарем	Формировать у учащихся представления о понятиях: планета, атмосфера, сила притяжения, озоновый слой, комета, метеорит, астероид, черная дыра, млечный путь. Охрана планеты. Парниковый эффект.			
19	Что такое время		Мозговой штурм  Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем	Формировать представление о прошлом, настоящем и будущем времени.	Уметь использовать понятия в речи	Уметь использовать понятия в речи	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
20	Календарь. Практическая работа: «Работа с календарем»		Игра «Цепочка»  Работа со словарем  Практическая работа	Познакомить с историей возникновения календаря	Уметь пользоваться календарем	Уметь пользоваться календарем (с помощью учителя)	

21	Русский земледельческий календарь		Наглядно- иллюстративн ый материал  Игра «Цепочка»  Работа со словарем	Познакомить с происхождением русского земледельческого календаря	Знать названия месяцев по русскому земледельческому у календарю	Знать названия месяцев по русскому земледельческому у календарю (с помощью учителя)	
22	Счет лет в истории. Историческое время		Работа со словарем  Работа с лентой времени	Формировать представление о историческом времени. Познакомить с понятиями: век. Столетие. тысячелетие	Уметь пользоваться лентой времени	Уметь пользоваться лентой времени (с помощью учителя)	
23	<b>Что изучает наука история (5 ч)</b>  Что такое история		Работа со словарем  Мозговой штурм	Познакомить с понятием «история»	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
24	Какие науки помогают истории		Работа со словарем  Игра «Цепочка»	Формировать представление о науках, помогающих добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	<b>Уметь:</b>  – объяснять значение понятий: <i>раскопки,</i> <i>Древний мир;</i>  – определять значение исторических источников Называть исторические	<b>Уметь:</b>  – объяснять значение понятий: <i>раскопки,</i> <i>Древний мир;</i>  – определять значение исторических источников Называть исторические	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

					источники	источники (с помощью учителя)	поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
25	Как работают археологи		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал	Дать представление о том, что изучает археология  Понятия: разведка, полевые работы, карта местности, раскопки	Знать что изучает археология, как работают археологи	Знать что изучает археология, как работают археологи (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
26	Исторические памятники		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  презентация	Дать представление о понятии исторический памятник. Виды исторических памятников	Знать виды исторических памятников	Знать виды исторических памятников (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на

							наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
27	Историческая карта		Работа со словарем Работа с исторической картой Наглядно-иллюстративный материал	Формировать представление о исторической карте, сторонах света, условных знаках.	Уметь ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте	Уметь ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
28	<b>История Древнего мира (7 ч)</b> Земля и космос		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем Мозговой штурм	Дать представление о человеке — жителе планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного	Знать главные отличия человека от животного	Знать главные отличия человека от животного (с помощью учителя)	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
29	От кого произошел		Наглядно-иллюстративный материал	Дать представление о времени появления	Уметь описывать	Уметь описывать	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно -

	человек		ый материал Работа со словарем Мозговой штурм	человека. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.	внешний вид первобытных людей	внешний вид первобытных людей (с помощью учителя)	историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять
30	<b>Контрольная работа: «Какие науки помогают истории»</b>  Человек умелый		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем Контрольная работа	Формировать представление о времени появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия	Знать отличия первобытного человека и человека умелого	Знать отличия первобытного человека и человека умелого (с помощью учителя)	взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
31	Следующее поколение людей каменного века		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать представление о древнем человеке, который приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания.  Человек разумный	Уметь называть отличия древнего человека от древнейшего человека  Уметь называть отличительные признаки	Уметь называть отличия древнего человека от древнейшего человека  Уметь называть отличительные признаки	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль

					человека разумного	человека разумного (с помощью учителя)	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
32	Наступление ледников		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  Игра «Цепочка»	Познакомить с изменением климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание.	Уметь объяснять смену образа жизни древних людей	Уметь объяснять смену образа жизни древних людей (с помощью учителя)	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
<b>3 четверть</b>							
33	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  Игра «Цепочка»	Дать представление о изменениях во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство.	Знать чем занимались охотники, кочевники, собиратели	Знать чем занимались охотники, кочевники, собиратели (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий

							мир, его временно пространственную организацию.
34	Новые занятия людей  Практическая работа: рисунок современных профессий		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  Практическая работа	Формировать представления о влиянии различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.	Знать отличия в образе жизни охотников и собирателей от земледельцев и скотоводов.	Знать отличия в образе жизни охотников и собирателей от земледельцев и скотоводов. (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
35	<b>История вещей. Занятия человека на Земле (19 ч)</b>  Огонь, глина, гончар.  Практическая работа: «Изделие из глины»		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал  Практическая работа	Познакомить с источниками огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких	Уметь описывать работу гончара, называть причины перехода от каменных орудий труда к металлическим	Уметь описывать работу гончара, называть причины перехода от каменных орудий труда к металлическим (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций

				животных.  Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.			для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
36	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		Наглядно-иллюстративный материал  Мозговой штурм	Показать роль Огня в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества	Знать роль огня в жизни человека	Знать роль огня в жизни человека	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

37	<p>Вода, ее значение в жизни человека</p> <p>Практическая работа: Очищение грязной воды углем.</p>		<p>Наглядно-иллюстративный материал</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Дать представление о значении воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.</p>	<p>Уметь объяснять значение воды в жизни человека</p>	<p>Уметь объяснять значение воды в жизни человека</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p>
38	<p>История мореплавания</p>		<p>Наглядно-иллюстративный материал</p> <p>Презентация</p> <p>Работа со словарем</p>	<p>Дать представление о передвижении человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Понятия: плот, папирус, парус, суда, челн, канал</p>	<p>Знать понятие плот, суда. Канал</p> <p>Уметь применять их в речи</p>	<p>Знать понятие плот, суда. Канал</p> <p>(с помощью учителя)</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Познавательные.</b></p>

							Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
39	Вода и земледелие		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал  Мозговой штурм	Формировать представление о поливном земледелии, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества  Понятия: орошение, ил культура, служащий.	Знать причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества	Знать причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <b>Коммуникативные.</b> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Познавательные.</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
40	Вода как источник энергии		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал	Дать представление о использовании человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.  Профессии людей,	знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов. (с помощью учителя)	

				связанные с освоением энергии и водных ресурсов.			
41	<b>Вода как источник энергии</b>		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал	<p>Дать представление о использовании человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>	знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов. (с помощью учителя)	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p>
42	Какие дома строили древние люди		Наглядно-иллюстрационный материал  Работа со словарем	<p>Формировать представление о истории появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.</p> <p>Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий</p>	Знать какие материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).	Знать какие материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). (с помощью учителя)	<p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного</p>

43	<b>Экскурсия: современная архитектура</b>		Экскурсия	Показать отличительные особенности современной архитектуры. Чем она отличается от первых жилищ древних людей	Знать чем отличается современная архитектура от древних построек	Знать чем отличается современная архитектура от древних построек (с помощью учителя)	предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
44	Как появилась мебель  Практическая работа: заполнение таблицы сравнения мебели 19 века и современной		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  Практическая работа  Работа с таблицей	Формировать представление о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.	Знать о назначении мебели, видах, материалах для ее изготовления.	Знать о назначении мебели, видах, материалах для ее изготовления. (с помощью учителя)	
45	Как появились каша и хлеб		Мозговой штурм  Работа со словарем	Дать представления о Способах хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями	Знать способы хранения продуктов	Знать способы хранения продуктов (с помощью учителя)	
46	История об		Наглядно-	Познакомить с родиной	Уметь работать с	Уметь работать с	

	обыкновенной картошке		иллюстративный материал Работа со словарем Работа с исторической картой Работа с лентой времени	картофеля, история выращивания картофеля в России	лентой времени Знать родину картофеля	лентой времени Знать родину картофеля (с помощью учителя)	
47	О керамике, фарфоре и деревянной посуде		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Формировать представление о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.	Знать материал из которого изготавливают посуду	Знать материал из которого изготавливают посуду (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2 Чингисхан и его армия. 1 Ком граммы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
48	<b>Экскурсия в магазин «Магнит»: сравнение посуды из разных материалов.</b>		Экскурсия	Закрепление материала по пройденной теме	Уметь определять материал из которого сделана посуда	Уметь определять материал из которого сделана посуда (с помощью учителя)	
49	История появления одежды		Наглядно-иллюстрационный Работа со словарем Игра	Дать представление о материалах для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты	Знать различия в мужской и женской одежде.	Знать различия в мужской и женской одежде.	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

			«Цепочка»	<p>человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.</p> <p>Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p>			<p>осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
50	История появления одежды		<p>Наглядно-иллюстрационный</p> <p>Работа со словарем</p> <p>Игра «Цепочка»</p>	<p>Дать представление о материалах для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.</p> <p>Изготовление</p>	Знать различия в мужской и женской одежде.	Знать различия в мужской и женской одежде.	

				одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).			
51	<b>Контрольная работа: «История вещей и дел человека»</b>  Одежда и положение человека в обществе		Наглядно-иллюстрационный материал  Работа со словарем  Контрольная работа  Мозговой штурм	Формировать представление о влиянии природных и климатических условий на изготовление одежды.	Знать отличия в одежде у бедных и богатых	Знать отличия в одежде у бедных и богатых	
52	Одежда и положение человека в обществе		Наглядно-иллюстрационный материал  Работа со словарем  Мозговой штурм	Формировать представление о влиянии природных и климатических условий на изготовление одежды.	Знать отличия в одежде у бедных и богатых	Знать отличия в одежде у бедных и богатых	
4 четверть							
53	Как люди украшали себя  Практическая		Наглядно-иллюстрационный	Формировать представление о стремлении человека к красоте Пословицы и	Знать виды украшений	Знать виды украшений	

	работа: «Изготовление браслета из бисера. Бусин»		материал  Работа со словарем  Практическая работа	поговорки об одежде, о внешнем облике человека.			
54	История появления обуви		Наглядно- иллюстрацио нный материал  Работа со словарем	Дать представление о влиянии климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви	Знать профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви	Знать профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i>  Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.  <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
55	О далеких предках – славянах и родовом строе		Наглядно- иллюстрацио нный материал  Работа со словарем	Формировать представление о том. кто такие славяне. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.	Знать занятия древних предках русских людей – славянах.	Знать занятия древних предках русских людей – славянах. (с помощью учителя)	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на
56	Как люди понимали мир природы в древности		Наглядно- иллюстрацио нный материал	Формировать представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения	Знать причины зарождения религиозных верований.	Знать причины зарождения религиозных верований. (с помощью	

			Работа со словарем Мозговой штурм	религиозных верований. Язычество. Понятия: обряды, обычаи, жертвоприношения		учителя)	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
57	Современные религии, как они появились		Работа со словарем Презентация	Дать представление о истоках возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. изменение представлений о мире	Знать названия современных религий	Знать названия современных религий (с помощью учителя)	
58	<b>Экскурсия в Храм Св. Ксении Петербургской:</b>  <b>«Красота христианской религии»</b>		Экскурсия	Закрепление материала по пройденной теме	Знать название религии людей, которых посещают храмы	Знать название религии людей, которых посещают храмы	
59	Искусство и культура		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Дать представление о о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.	Знать понятие искусство, культура	Знать понятие искусство, культура (с помощью учителя)	
60	Искусство и культура  Практическая работа:		Работа со словарем Игра	Дать представление о о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих	Знать понятие искусство, культура	Знать понятие искусство, культура (с помощью учителя)	

	прослушивание и сравнение народных песен и современных.		«Цепочка» Практическая работа	ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.			
61	Письмо и первые книги		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  Мозговой штурм	Формировать представление о причинах возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита.	Знать виды письма	Знать виды письма (с помощью учителя)	
62	Письмо и первые книги  Практическая работа: письмо иероглифами		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем  Работа с лентой	Познакомить с историей книги и книгопечатания	Знать кто первый напечатал книгу	Знать кто первый напечатал книгу (с помощью учителя)	

			времени Практическая работа			
63	<b>Контрольная работа:</b> <b>«Искусство и культура человека»</b>  От изобретения колеса к новым открытиям		Наглядно-иллюстративный материал  Контрольная работа	Познакомить с первыми человеческими изобретениями, изобретение колеса. Значение изобретений.	Знать первые изобретения и их назначение	Знать первые изобретения и их назначение (с помощью учителя)
64	Изобретения 20-21 века		Наглядно-иллюстративный материал  Работа со словарем	Познакомить с открытиями и изобретения 20 века. Влияние на природу.	Знать изобретения, которые сделаны в 20-21 веке	Знать изобретения, которые сделаны в 20-21 веке (с помощью учителя)
65	Человечество стремится к миру		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал	Формировать представления о причинах возникновения войн. Об армии и вооружении. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.  Понятия: конфликт, подвиг  Исторические	Знать некоторые исторические имена: А. Невский, Суворов, Кутузов. Багратион, Жуков.	Знать некоторые исторические имена: А. Невский, Суворов, Кутузов. Багратион, Жуков. (с помощью учителя)

				личности: А. Невский, Суворов, Кутузов. Багратион, Жуков.			
66	Человечество стремится к миру		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал  Работа с лентой времени	Формировать представления о причинах возникновения войн. Об армии и вооружении. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.  Понятия: конфликт, подвиг  Исторические личности: А. Невский, Суворов, Кутузов. Багратион, Жуков.	Уметь работать с лентой времени	Уметь работать с лентой времени (с помощью учителя)	
67	Обобщающий урок по изученным темам		Работа со словарем  Наглядно-иллюстративный материал  Мозговой штурм	Обобщить полученные знания	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с помощью учителя)	
68	Итоговое повторение по		Работа со	Повторить темы, изученные за год	Уметь последовательно	Уметь последовательно	

	теме: Мир истории		словарем Наглядно-иллюстративный материал Мозговой штурм Работа с лентой времени		отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с помощью учителя)	
--	-------------------	--	---	--	---	---	--

68 часов

**График контрольных работ  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1	Сентябрь	<b>Вводная контрольная работа: «Почему надо изучать историю»</b>
2	Октябрь	<b>контрольная работа: «Моя семья»</b>
3	Декабрь	<b>Контрольная работа: «Какие науки помогают истории»</b>
4	Март	<b>Контрольная работа: «История вещей и дел человека»</b>
5	Апрель	<b>Годовая контрольная работа: «Искусство и культура человека»</b>

**График экскурсий  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1	Сентябрь	<b>Экскурсия по улице Черняховского, Калинина: «Названия улиц, таблички на домах»</b>
2	Сентябрь	<b>Экскурсия по улице Черняховского,: «Знаки, указатели домов»</b>
3	Октябрь	<b>Экскурсия по 6 участку: «Шестой участок, как часть родного города»</b>
4	Февраль	<b>Экскурсия: современная архитектура</b>
5	Март	<b>Экскурсия в магазин «Магнит»: сравнение посуды из разных материалов.</b>
6	Апрель	<b>Экскурсия в Храм Св. Ксении Петербургской: «Красота христианской религии»</b>

**Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по истории. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

Учебно-методический комплект:

учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя;  
справочные материалы: справочники по истории, энциклопедии, книги для чтения;  
программно-методические материалы;  
печатные пособия: таблицы по темам программы, портреты, географические карты, альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;  
информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные энциклопедии, комплекты видеофильмов;  
технические средства обучения.

### **Используемая литература:**

- 1) Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011г. под редакцией В.В. Воронковой.
- 2) Мир истории. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся *Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Минимальный уровень:***

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; ➤ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий. ***Достаточный уровень:***
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы; ➤ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; ➤ владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

***Учащиеся могут знать:***

- основные понятия курса; свою биографию, адрес; ➤ что такое даты жизни;
- основные занятия жителей округа;
- название страны, в которой живем; ➤ государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);
- название планеты, на которой живем;
- какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ➤ какое время называется историческим;

- чем питался древний человек.

### ***Учащиеся могут научиться:***

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; ➤ называть свой адрес (округ, область, район, поселок); ➤ ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей; ➤ объяснять причины зарождения религиозных верований.

### **Базовые учебные действия:**

#### ***Регулятивные УД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. ➤ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### ***Познавательные УД:***

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ➤ Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. ➤ Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. ➤ Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ➤ Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### ***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками.

### **Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории»**

#### **6 класс 1 полугодие**

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье Семья вместе . . . . . если в семье лад Лад и согласие . . . . .  
. . . . . душа на месте Не нужен клад . . . . . первое счастье
3. Решите ребус  
Р 1 а . . . . . 100 лица . . . . .
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:  
Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.
5. Подчеркнуть правильный ответ.  
Описание жизни какого-то человека с момента его рождения -это..... имя, фамилия, отчество, биография.
6. Кто это?

Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.  
герой, патриот, житель, военный.

7. Символы государства. Зачеркните лишнее. Герб, флаг, конституция, гимн.

8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)

\_1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_7\_\_\_8\_\_\_9\_\_\_10\_\_\_11\_\_\_12\_\_\_

9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

\_\_\_\_\_

10. Какой это век?

408 год \_\_\_\_\_ 727 год \_\_\_\_\_ 1125 год \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории» 6 класс. 2 полугодие**

1. Запишите, как называется вера в существование Бога .....

2. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х . . . . . о, б . . . . . м,  
и . . . . . м

3. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар, плотник,  
столяр

4. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта: КАЛОД \_\_\_\_\_  
ПАХОДРО \_\_\_\_\_ ТЕХОДПЛО \_\_\_\_\_

5. Разгадать кроссворд с ключевым словом Ж

И Л И Щ

## Е

- 1 . То же, что и жилище. (стр. 138 учебника)
2. Ею мазали жилище.
3. Из неё делали кровлю, крышу.
4. Строительный материал.
5. Жилища древних людей.
6. Старинная жилая постройка, наполовину или целиком находившаяся в земле.

6. Завершите пословицы и поговорки о хлебе:

Хлеб . Будет хлеб.

Не красна изба углами .

Много снега.

. будет и песня . всему голова

. много хлеба

. а красна пирогами

7. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век римскими цифрами.  
\_1\_ \_2\_ \_3\_ \_4\_ \_5\_ \_6\_ \_7\_ \_8\_ \_9\_ \_10\_ \_11\_ \_12\_ \_13\_ \_14\_ \_15\_ \_16\_ \_17\_ \_18\_ \_19\_ \_20\_ \_21\_

8. Какой это век?

1945 год

\_\_\_\_\_

2019

год \_\_\_\_\_

2000 год

\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация.**  
**Тест по предмету «Мир истории» 6 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....

2. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе . . . . . если в семье лад

Лад и согласие . . . . . душа на месте

Не нужен клад . . . . . первое счастье

3. Решите ребус

Р 1 а . . . . .

100 лица . . . . .

4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:

Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.

5. Кто это?

Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.

герой, патриот, житель, военный.

6. Символы государства. Зачеркните лишнее.

Герб, флаг, конституция, гимн.

7. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

---

8. Какой это век?

408 год \_\_\_\_\_

727 год \_\_\_\_\_

1125 \_\_\_\_\_

9. Запишите, как называется вера в существование Бога

.....

10. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х . . . . . о, б . . . . . м, и . . . . . м

11. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины..... кузнец, гончар, плотник, столяр



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022