

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p style="text-align: center;">«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от «____» _____ 2021г. Секретарь:</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. «____» _____ 2021г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
7-а; 7-б классы

Автор-составитель:
учитель
Яковлева Галина Александровна

г. Реж, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией

Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 7 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 223с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

- АООП «Центра «Дар»;

- учебного плана, утвержденного приказом директора №273 от 27.07.2021г.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся могут узнать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся могут научиться:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся могут узнать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся могут научиться:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение

			крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
					Достаточный	Минимальный	
1	Введение (1 ч) История – наука о прошлом. Лента времени. Вводная контрольная работа: история – наука о прошлом.		Работа с лентой времени	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.		Работа с картой. Практическая работа: границы современной России.				

							организацию.
3	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.		Наглядно-иллюстративный материал. Игра «Цепочка» Работа со словарем	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
4	В каких местах селились славяне.		Работа с исторической картой. Мозговой штурм Работа со словарем	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
5	Славяне и соседние народы		Работа с исторической картой. Мозговой штурм Работа со словарем	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся;	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	

				формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.			
6	Облик славян и черты их характера.		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных
7	Торговый путь «Из варяг в греки».		Работа с исторической картой. Практическая работа: торговый путь Из варяг в греки. Работа со словарем	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой (с помощью учителя).	высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
8	Занятие восточных славян. Организация жизни славян.		Мозговой штурм Наглядно-иллюстративный материал	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том,	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование

			Работа со словарем	что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.			учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
9	Экскурсия по 6 участку: Современные занятия людей.		Экскурсия	Познакомить учащихся с современными профессиями людей (магазин, аптека, школа, ДК.	Уметь описывать профессии	Уметь описывать профессии (по вопросам учителя)	<i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Языческие традиции восточных славян.		Игра «Цепочка» Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями. Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные</i> . Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные</i> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

				воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.			учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
11	Экскурсия: «Природа, как основа языческих верований»		Экскурсия	Закрепить имеющиеся знания у учащихся о языческих верованиях и богах.	Уметь описывать языческих богов	Уметь описывать языческих богов	
12	Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство.		Урок беседа Работа со словарем	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя.
13	О чем рассказывает древняя летопись.		Мозговой штурм Работа со словарем	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь		<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
14	Об Аскольде,		Наглядно-	Познакомить учащихся			

	Дире и их походах в Византию. Контрольная работа: Древняя Русь.		иллюстративный материал Контрольная работа	с преданиями об Аскольде и Дире.	описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.		осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.		Работа с лентой времени Наглядно иллюстративный материал Работа со словарем	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.		Знать названия древних городов Руси.	
16	Обобщающий урок по изученным темам.		Урок обобщения и систематизации. Практическая работа: расселение восточных славян на карте. Работа со словарем	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
II четверть.							
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).		Наглядно иллюстративный материал Работа с лентой времени	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование

			Работа с исторической картой Работа со словарем	Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.		учителя).	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.		Игра «Цепочка» Работа со словарем	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.			<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам		Мозговой штурм Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Познакомить учащихся с мстью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Знать исторические имена (Ольга).	

				материалом.		
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.		Игра «Цепочка» Работа со словарем	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга).
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.		Наглядно-иллюстративный материал Игра «Цепочка» Работа со словарем	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга, Игорь, Святослав)).
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.		Практическая работа: Битвы Святослава на Балканах. Работа со словарем	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	
23	Повторение по		Урок	Обобщить и	Уметь работать с	Уметь работать с

	теме «Древнерусское государство Киевская Русь»		обобщения и систематизации. Работа со словарем	систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	учебником, картой, карточками с заданиями.	учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
24	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.		Наглядно-иллюстративный материал Презентация Работа со словарем	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
25	Возвращение Владимира на Русь.		Игра «Цепочка» Работа со словарем	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства;	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование

				Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»		Крещения Руси.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
26	Князь Владимир Красное Солнышко.		Наглядно-иллюстративный материал Мозговой штурм Работа со словарем	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	
27	Крещение Руси.		Наглядно-	Дать общее	Уметь объяснять	Уметь	<i>Личностные.</i> Бережно

	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства		иллюстративный материал Кроссворд Работа со словарем	представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	развития православия, смены языческой культуры на христианскую. Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
28	Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской		Экскурсия	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях.			
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)		Работа с лентой времени Наглядно-	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского		<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i>

			иллюстративный материал Работа со словарем	государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	государства при Ярославе Мудром.		Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Контрольная работа: Крещение Киевской Руси.		Мозговой штурм Контрольная работа Работа со словарем		Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа со словарем	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение,

				высоких достижений.			анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
32	Обобщающий урок по изученным темам.		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с помощью учителя)	
III четверть.							
33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.		Работа с таблицей Работа со словарем	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		Работа с исторической картой Практическая работа: распад Руси на отдельные княжества.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность»,	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси	Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

			Работа со словарем	«вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.			<p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>
35	Новгородская республика. Господин великий Новгород		Игра «Цепочка» Презентация Работа со словарем	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи;	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>

				учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.			Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
36	Занятие и торговые пути новгородцев.		Работа с исторической картой Практическая работа с картой: торговые пути новгородцев. Работа со словарем	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа со словарем	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи;	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать исторические имена (Юрий Долгорукий)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

				учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.			Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
38	История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII вв		Наглядно иллюстративный материал Презентация Работа со словарем	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

				оказало большое влияние византийская культура.			
39	Экскурсия по 6 участку: архитектура 20-21 века.		Экскурсия	Показать, какие здания строились в 20-21 веке. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе сравнения зданий.			<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
40	Повторение по изученной теме.		Урок обобщения и систематизации. Работа со словарем	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
41	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.		Практическая работа: монгольское государство на карте Руси. Работа со словарем	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

				политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты			<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
42	Чингисхан и его армия.		Наглядно-иллюстративный материал Мозговой штурм Работа со словарем	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
43	Битва на реке Калке.		Работа с исторической картой Практическая работа: битва на реке Калке. Работа со словарем		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
44	Нашествие монголов на Русь		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
45	Летописи о битвах		Наглядно-		Знать основные	Знать	

	на реке Сить и героической обороне Козельска.		иллюстративный материал Беседа Работа со словарем		события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	исторические имена (Чингисхан).	
46	Походы Батые на южнорусские земли.		Работа с исторической картой Работа со словарем		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа со словарем	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2 Чингисхан и его армия. 1 Ком граммы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и

				<p>умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p>			<p>учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
48	Ледовое побоище.		<p>Работа с исторической картой</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Ледовое побоище.</p> <p>Работа со словарем</p>	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>	
49	Власть Золотой		Мозговой	Познакомиться с	Уметь описывать	Знать	

	Орды над русскими князьями.		штурм Работа со словарем	историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.	отдельных исторических лиц (Александр Невский).	исторические имена (Александр Невский).	
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.		Игра «Цепочка» Работа с лентой времени Работа со словарем	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	

				и наглядностью.		
51	<p>Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. Контрольная работа: Русь в борьбе с завоевателями.</p>		<p>Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой Контрольная работа Работа со словарем</p>	<p>Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.</p>	<p>Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.</p>	
52	<p>Изменения в Золотой Орде.</p>		<p>Игра «Цепочка» Работа со словарем</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.</p>		

IV четверть.							
53	Обобщающий урок по изученным темам.		Урок обобщения и систематизации. Работа со словарем	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва.		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа с исторической картой Работа со словарем	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

				<p>Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p> <p>Показать борьбу русского народа за независимость.</p> <p>Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве.</p> <p>Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-</p>			возможностями.
--	--	--	--	---	--	--	----------------

				следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.			
55	Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти: «Герои ВОВ»		Экскурсия	Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу.	Знать даты начала и окончания Великой Отечественной войны	Знать даты начала и окончания Великой Отечественной войны	
56	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.		Наглядно-иллюстративный материал Работа со схемой Работа со словарем	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память,	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы	

				<p>познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.</p>			
57	<p>Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III</p> <p>Контрольная работа: Освобождение Руси от Золотой Орды.</p>		<p>Наглядно-иллюстративный материал</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Работа со словарем</p>	<p>Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	<p>Знать основные события: свержение Золотой Орды.</p>		
58	<p>Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).</p>		<p>Наглядно-иллюстративный материал</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Работа со словарем</p>	<p>Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	<p>Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.</p>	<p>Знать главные исторические имена (Иван Грозный)</p>	
59	<p>Земской собор, реформы Избранной рады.</p>		<p>Практическая работа: заполнение таблицы реформ избранной Рады.</p> <p>Работа со словарем</p>	<p>Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в</p>	<p>Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.</p>	<p>Знать главные исторические имена (Иван Грозный)</p>	

				учебнике и беседы с учителем.			
60	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.		Работа с исторической картой Работа со словарем	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)	
61	Опричнина. Покорение Сибири.		Мозговой штурм Работа со словарем Работа со словарем	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)	
62	Россия после		Работа со	Формировать	Уметь объяснять	Знать отдельных	

	Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.		словарем Практическая работа: составление схемы правителей после Ивана грозного до Семибоярщины. Работа со словарем	представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	исторических лиц (Минин и Пожарский)	
63	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты,	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)	

				социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	(Минин и Пожарский).		
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа со словарем	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уча-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами,	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.	

				учебником для анализа и обобщения исторических событий.			
65	Укрепление южных границ России. О казаках		Игра «Цепочка» Работа со словарем	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.	
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.		Игра «Цепочка» Работа с лентой времени Работа со словарем	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника,	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.	

				документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.			
67	Обобщающий урок.		Викторина Работа со словарем	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
68	Повторительно-обобщающий урок.		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	

68 часов

График контрольных работ 7 класс

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Вводная контрольная работа: история – наука о прошлом.
2	Октябрь	Контрольная работа: Древняя Русь.
3	Декабрь	Контрольная работа: Крещение Киевской Руси.
4	Март	Контрольная работа: Русь в борьбе с завоевателями.
5	Апрель	Контрольная работа: Освобождение Руси от Золотой Орды.

График экскурсий 7 класс

№	Дата	Тема
1	Октябрь	Экскурсия по 6 участку: Современные занятия людей.
2	Октябрь	Экскурсия: «Природа, как основа языческих верований»
3	Декабрь	Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской
4	Февраль	Экскурсия по 6 участку: архитектура 20-21 века.
5	Апрель	Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти: «Герои ВОВ»

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы;	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

<p>формулирует ответы;</p> <p>-допускает единичные ошибки и сам исправляет</p>	<p>-допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);</p> <p>-допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);</p>	<p>недостаточно полно и последовательно;</p> <p>-допускает ряд ошибок в речи;</p> <p>-затрудняется самостоятельно подтвердить пример;</p> <p>-нуждается в постоянной помощи учителя;</p>	<p>-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;</p> <p>-делает грубые ошибки;</p> <p>-не использует помощь учителя;</p>
--	--	--	---

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Программа И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Учебник История Отечества учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова 6-е издание, М.: «Просвещение», 2021

Методическое обеспечение Рабочая тетрадь. 7 класс «История России XVII-XVIII веках. И. Андреев. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.

Дидактический материал Учебные карты и атласы по истории России с конца IX века до конца XVII века.

Атлас «Новая история с середины XVII века до 1870 года», Роскартография, 2010 года.

?Учебные пособия для учащихся Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века. Энциклопедия истории России 862-1917 годов

Мониторинговый инструментарий Тесты по истории России с конца IX века до конца XVII века.

Перечень объектов и средств материально-технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 7 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Кочетов Н.С. Новая история. 1800 – 1913. 7 кл.: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. – Волгоград: Учитель, 2006

Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

Варианты контрольных работ

Итоговая тестовая работа.

1. История - это наука

А) О настоящем нашей Родины.

Б) О прошлом нашей Родины.

2. Вече- это

А) Княжеское войско

Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до времени.

А) Земледелие. В) Рыболовство.

Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Вера в природных богов называется

А) Христианская.

Б) Языческая.

5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

А) Игорь.

Б) Олег.

В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

8. Крещение Руси- это принятие ...

А) Языческой веры.

Б) Христианской веры.

9. В каком году состоялось крещение Руси?

А) 988 г.

Б) 879 г.

10. Что создали Кирилл и Мефодий?

А) Первые печатные книги.

Б) Письменность.

11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
Б). Нашествие кочевников.
В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.
13. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?
А) В 5 веке.
Б) В 13 веке.
В) В 20 веке.
14. Что такое иго?
А) Угнетение.
Б) Неволя.
В) Вольная жизнь.
15. На каком озере происходило ледовое побоище?
А) Байкал.
Б) Чудское.
16. В каком году произошло ледовое побоище?
А) 1147 г.
Б) 1242 г.
17. Какая битва произошла в 1380 г?
А) Куликовская.
Б) Сталинградская.
18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?
А). В 1380 г.
Б). В 1480 г.
19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.
-

проверочная работа по истории по теме :

« ДРЕВНЯЯ РУСЬ »

1. Древляне жили вблизи

- А) Полей.
Б) Болот.
В) Лесов.
2. Вече- это
А) Княжеское войско.
Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
А) Земледелие. В) Рыболовство.
Б) Охота. Г) Бортничество.
4. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?
А) Из металла.
Б) Из глины.
5. Кто изготавливал свои изделия из металла?
А) Кузнец.
Б) Бондарь.
В) Гончар.
6. Тризна- это
А) Праздник.
Б) Прощальный пир.
7. Вера в природных богов называется
А) Христианская.
Б) Языческая.
8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?
-

Тестовая проверочная работа по теме:

« РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ».

1. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.Б) В 13 веке.В) В20 веке.
2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?
А) Князь.Б) Хан.В) Воевода.
3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?
А) Ростов.Б) Рязань.В) Москва.
4. Что такое иго?
А) Угнетение.Б) Неволя.В) Вольная жизнь.
5. Кем управлялась Новгородская земля?
А) Князем.Б) Боярами.В) Вече.
6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?
А) Немецкие рыцари
Б) Шведы. В) Французы.
- 7.На каком озере происходило ледовое побоище?
А) Байкал. Б) Чудское.
8. В каком году произошло ледовое побоище?
А) 1147 г. Б) 1242 г.
9. Какая битва произошла в 1380 г?
А) Куликовская. Б) Сталинградская.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022