

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p style="text-align: center;">«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г. Секретарь: _____</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. _____ « ____ » _____ 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по предмету «История Отечества»
для 8А и 8Б класса**

Автор-составитель:

учитель

Яковлева Галина Александровна

г. Реж, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по предмету «История Отечества» 8 класс 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией

Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 303с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

- АООП «Центра «Дар»;

- учебного плана, утвержденного приказом директора №273 от 27.07.2021г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у учащихся, способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные: гражданское, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционные: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы; учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас; развивать связную речь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022г:

- количество часов на изучение предмета: 68 часов в год ;

- количество учебных недель: 34 недели.

I четверть – 16 часов,

II четверть – 16 часов,

III четверть – 20 часов,

IV четверть – 16 часов.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
68 часа (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	24
2	Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века	1
3	Экскурсия: «Один из районов родного города»	1
4	Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.»	1
5	Контрольная работа: российское государство в конце 17 века	1
6	Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»	1
7	Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."	1
8	Контрольная работа: правление Петра 1	1
9	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14
10	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра I".	1
11	Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.	1

12	Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном	1
13	Российская империя в первой половине XIX века.	17
14	Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и до наших дней»	1
15	Проверочная работа по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	1
16	Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века	13
17	Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."	1
18	Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века	1
19	Повторение терминов, исторических дат, изученных в 8 классе.	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
					Достаточный	Минимальный	
1	От первобытного общества к государству 17 века. Российское общество в XVII в. Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века		Беседа. Игра «Цепочка»	Дать представление о территории Российского государства в XVII веке. Развитии промышленности и, населении. Дать представление о социальных группах российского общества в XVII в.	Знать границы Российского государства к концу XVII в.	Знать границы Российского государства к концу XVII в. (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
2	Экскурсия: «Один из районов родного города»		Экскурсия	Познакомить учащихся с районом города, в котором находится школа.	Знать как называется самая длинная улица на районе «б участок»	Знать как называется самая длинная улица на районе «б участок»	<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3	Отношения России с другими странами		Мозговой штурм Работа со словарем	Дать представление о внешней политике России при Алексее	Уметь объяснять причины восстания запорожских	Уметь объяснять причины восстания запорожских	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

				Михайловиче.	казаков	казаков (с помощью учителя).	<i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
4	Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.»		Экскурсия	Познакомить учащихся с писателями и поэтами XVII века	Знать одного автора XVII века	Знать одного автора XVII века	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
5	Детство и юность Петра I		Мозговой штурм Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I	Знать детские забавы Петра I	Знать детские забавы Петра I (с помощью учителя).	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6	Как обучали Петра I.		Практическая работа: как обучали Петра I Работа со словарем	Сформировать представление об окружении Петра I и влиянии на него.	Уметь рассказывать о детских забавах Петра I	Уметь рассказывать о детских забавах Петра I (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
7	Семейные раздоры, борьба за власть.		Игра «Цепочка» Работа со словарем	Дать представление о борьбе за власть при юном Петре.	Устанавливать связь между Петром и борьбой за	Устанавливать связь между Петром и борьбой за	Использование усвоенных

					власть.	власть. (с помощью учителя).	исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
8	Итоги правления Софьи.		Викторина Работа со словарем	Сформировать представление об итогах семилетнего правления Софьи	Уметь описывать итоги правления Софьи	Уметь описывать итоги правления Софьи (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
9	Воцарение Петра I.		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем Работа с лентой времени	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями	Знать любимое дело молодого царя.	Знать любимое дело молодого царя. (по вопросам учителя)	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

							поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
10	Строительство флота. Азовские походы.		Презентация Практическая работа: кораблик из бумаги. Работа со словарем	Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе.	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
11	Великое посольство (1697-1698 гг)		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа со словарем	Показать цели Великого Посольства.	Знать зачем Петр I отправился в Великое посольство.	Знать зачем Петр I отправился в Великое посольство. (по вопросам учителя)	сотрудничества с учителем и сверстниками. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Дать представление о причинах бунта стрельцов.	Уметь объяснять причины бунта стрельцов	Уметь объяснять причины бунта стрельцов (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i>
13	Северная война (1700-1721гг).		Работа со словарем Работа с лентой времени	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	Уметь объяснять причины северной войны.	Уметь объяснять причины северной войны. (с помощью учителя)	Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14	Причины. Поражение под Нарвой.		Работа со словарем Мозговой штурм				
15	Основание Петербурга. (1703 г.) Контрольная работа: российское государство в конце 17 века		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем Контрольная работа	Познакомить учащихся с историей строительства Петербурга. Закрепить материал об историческом развитии "Российское государство в конце XVII	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой (с помощью учителя)	
16	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
II четверть.							
17	Завершение		Работа со	Дать	Уметь	Уметь	<i>Личностные.</i> Бережно

	Северной войны		словарем Мозговой штурм	представление об итогах Северной войны.	описывать чем завершилась северная война	описывать чем завершилась северная война (по вопросам учителя).	относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и
18	Промышленност ь и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.		Работа со словарем Работа с таблицей.	Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в.	Знать заслуги Петра Великого перед народом	Знать заслуги Петра Великого перед народом (с помощью учителя)	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
19	Изменения в управлении государством		Работа со словарем Работа с таблицей	Познакомить с причинами изменения управления государством.	Знать какие изменения произошли в управлении государством	Уметь описывать какие изменения произошли в управлении государством (с помощью учителя)	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность
20	Табель о рангах		Работа со словарем Работа с таблицей	Сформировать представление и понятия «Табель о рангах» .	Знать понятие табель о рангах	Знать понятие табель о рангах.	действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
21	Образование и культура при Петре 1. Личность Петра I.		Работа со словарем Наглядно- иллюстративн ый материал	Познакомить с реформами Петра I в области образования и культуры. Показать роль Петра I для дальнейшего развития России.	Знать кто мог получать образование в начале 18 века Уметь описывать отдельных личность Петра I	Уметь описывать людей, которые могли получают образование в начале 18 века (по вопросам учителя) Уметь описывать отдельных личность Петра	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач.

						1 (по вопросам учителя)	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
22	Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»		Экскурсия	Сформировать представление о развитии культуры, через ознакомление с действующими кружками в ДК	Знать три вида кружков	Знать три вида кружков 1 (по вопросам учителя)	
23	Семья Петра Великого		Работа со словарем Работа со схемой	Дать представление о семейной жизни Петра Великого, его наследниках.	Знать членов семьи Петра	Уметь называть членов семьи Петра (с помощью учителя)	
24	Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII- начале XVIII вв."		Урок обобщения и систематизации.	Повторить и закрепить материал об историческом развитии "Российское государство в конце XVII- начале XVIII вв."	Знать основные события России в конце 17 века	Уметь объяснять основные события России в конце 17 века (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном

							вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
25	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем	Дать представление о правлении Екатерины II	Уметь объяснять развития внутренней политики государства при Екатерине I	Уметь объяснять развития внутренней политики государства при Екатерине I (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
26	Конец правления Петра II		Игра «Цепочка» Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать представление о правлении Петра II.	Знать что произошло с династией Романовых в связи со смертью Петра 2	Уметь объяснять (по вопросам учителя) что произошло с династией Романовых в связи со смертью Петра 2	<i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
27	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-		Работа со словарем Наглядно-	Создать представление о личности Анны	Знать основные исторические лица (Анна	Знать основные исторические лица (Анна	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию

	1741). Как правила Россией Анна Иоанновна		иллюстративный материал	Ивановны (Иоанновны)	Иоанновна и Иван 4)	Иоанновна и Иван 4) (с помощью учителя)	родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
28	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.		Работа со словарем Мозговой штурм	Дать общее представление о «бироновщине	Уметь объяснять выражение Бироновщина	Уметь объяснять выражение Бироновщина (с помощью учителя)	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
29	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени	Дать представление о детских годах Елизаветы Петровны.	Знать и показывать на ленте времени временные рамки правления Елизаветы Петровны	Уметь показывать на ленте времени временные рамки правления Елизаветы Петровны	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
30	Войны России в период		Работа со словарем	Дать представление о	Знать основные войны в период	Знать основные войны в период	взаимный контроль совместной деятельности,

	правления Елизаветы Петровны. Начало правления Петра 3. Контрольная работа: правление Петра 1		Наглядно-иллюстративный материал Контрольная работа	внешней политике России в царствование Елизаветы. Закрепить материал по периоду правления Петра 1	правления Елизаветы Петровны	правления Елизаветы Петровны (по вопросам учителя)	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
31	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени	Представление о личности Екатерины Великой	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Екатерина Великая и Екатерина 2).	Знать исторические имена (Екатерина Великая и Екатерина 2).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
32	Близкое окружение и помощники Екатерины II.		Мозговой штурм Работа со словарем	Формировать представление о влиянии на политику Екатерины II ее сподвижников из близкого окружения.	Уметь работать с учебником, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, с карточками (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий,

							закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
III четверть.							
33	Война России с Турцией(1768-1774) . Практическая работа: Война России с Турцией(1768-1774) .		Практическая работа: Война России с Турцией(1768 - 1774) . Работа с лентой времени Работа с исторической картой Работа со словарем	Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине II.	Знать причины войны с Турцией	Уметь описывать причины войны с Турцией (при помощи учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
34	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791)		Работа с лентой времени Работа с исторической картой	Дать представление об историческом значении присоединения Крыма к России.	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное

			Работа со словарем Практическая работа: Русско-турецкая война (1787-1791)				планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
35	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт		Работа с таблицей Работа со словарем	Раскрыть смысл реформ Екатерины II.	Уметь описывать события Пугачевского бунта	Уметь описывать события Пугачевского бунта (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

36	Развитие образование при Екатерине II.		Работа с таблицей Работа со словарем	Дать представление о реформах в области образования и их значении для России.	Знать основные реформы в образовании при Екатерине 2	Уметь описывать основные реформы в образовании при Екатерине 2 (при помощи учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
37	Конец правления Екатерины Великой.		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Раскрыть итоги правления Екатерины II и их значение для России	Знать временные рамки правления Екатерины великой. Уметь показывать их на ленте времени.	Знать временные рамки правления Екатерины великой	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

							<i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
38	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".		Урок обобщения и систематизации.	Закрепить и обобщить знания по разделу	Уметь описывать Россию после Петра великого	Уметь описывать Россию после Петра великого (по наводящим вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
39	Отношение России со Странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-		Работа со словарем Работа с лентой времени Наглядно-иллюстративный материал	Дать общее представление о Внешней политике России в конце XVIII в.	Знать исторические личности (Наполеон Бонапарт)	Знать исторические личности (Наполеон Бонапарт)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и

	1821)						сверстниками.
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.		Работа со словарем Работа с лентой времени Наглядно-иллюстративный материал	Раскрыть участие России в европейских военных союзах	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
41	Переход Суворова через Альпы. Практическая работа: Переход Суворова через Альпы.		Работа со словарем Практическая работа: Переход Суворова через Альпы. презентация	Познакомить учащихся с личностью великого полководца А. Суворова.	Знать исторические личности (А.Суворов) Уметь описывать его деятельность.	Знать исторические личности (А.Суворов)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
42	Правление Павла I.		Работа со словарем Наглядно-иллюстративный материал	Дать представление о правлении Павла I	Знать основные события в период правления Павла I	Знать исторические имена (Павел I).	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь
43	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра		Работа со словарем Работа с лентой времени Работа с таблицей	Дать представление о реформах Александра I	Знать основные реформы Александра I	Знать исторические имена (Александр I).	
44	Аракчеевщина.		Работа со словарем	Дать представление о Аракчееве.	Знать понятие слова	Знать исторические	

					Аракчеевщина	имена (Аракчеев).	согласовывать свои действия.
45	Вторжение армии Наполеона в Россию.		Работа с исторической картой Работа со словарем	Причины вторжения Наполеона в Россию.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой.	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
46	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.		Работа с исторической картой Работа со словарем	Дать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны.	Уметь работать с картой. Знать итог битвы за Смоленск.	Уметь работать с картой. Знать итог битвы за Смоленск. (с помощью учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
47	Отечественная война 1812г. Практическая работа: Бородинское сражение.		Работа с исторической картой Работа со словарем Практическая работа: Бородинское	Дать представление о начале войны 1812г.	Уметь работать с лентой времени. Знать итог Бородинского сражения.	Уметь работать с лентой времени. Знать итог Бородинского сражения. (с помощью учителя)	<i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

			сражение.				осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
48	Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.		Экскурсия	Дать представление о «Гражданской войне 1812г»	Знать некоторые произведения о Отечественной войне 1812года.	Знать некоторые произведения о Отечественной войне 1812года. (с помощью учителя)	
49	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны		Игра «Цепочка» Работа со словарем	Дать представление о причинах сдачи Москвы. Партизанской война.	Уметь описывать окончание войны с Наполеоном	Знать исторические имена (Наполеон, Александр 1).	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач.
50	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном		Работа с лентой времени Работа со словарем Контрольная работа	Дать конкретные сведения о походе русской армии в Европу.	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой. (с помощью учителя)	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
51	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I		Наглядно-иллюстративный материал Работа с лентой времени Работа со словарем Работа с таблицей	Дать представление о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги. Дать общее представление о реформах	Уметь описывать основные события восстания декабристов	Знать когда произошло восстание декабристов	
52	Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и		экскурсия		Уметь сравнивать архитектуру современности и	Уметь сравнивать архитектуру современности и	

	до наших дней»				начала 19 века	начала 19 века (по наводящим вопросам учителя)	
IV четверть.							
53	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.		Работа со словарем Работа с исторической картой	Дать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе. Причины войн.	Знать, какие войны вела Россия на Кавказе. Уметь работать с картой.	Знать, какие войны вела Россия на Кавказе. (с помощью учителя)	
54	Крымская война. Оборона Севастополя.		Работа с исторической картой Работа со словарем Практическая работа: Оборона Севастополя.	Дать представление о причинах Крымской войны.	Уметь работать с картой, с карточками	Уметь работать с картой, с карточками	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
55	Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века".		Урок обобщения и систематизации.	Закрепить и обобщить знания по разделу	Знать основные исторические события Российской империи в первой половине 19 века.	Уметь описывать основные исторические события Российской империи в первой половине 19 века. (по вопросам учителя)	<i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
56	Царь освободитель		Наглядно-иллюстративн	Сформировать общее представление о	Знать исторические	Знать исторические	<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ,

	Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные Реформы Александра II.		ый материал Работа со словарем Работа с лентой времени	причине отмены крепостного права	рамки отмены крепостного права	рамки отмены крепостного права	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
57	Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		Работа со словарем Работа с лентой времени	Дать представление о внешней политике России при Александре II.	Знать основные события: итог русско-турецкой войны 1877-1878 годов.	Знать основные события: итог русско-турецкой войны 1877-1878 годов. (с помощью учителя)	
58	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.		Работа со словарем Мозговой штурм	Дать общее представление о появлении революционных организации в России.	Знать основные революционные организации 19 века.	Знать основные революционные организации 19 века. (с помощью учителя)	
59	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем Работа с лентой времени	Дать представление о политике царя Александра III.	Знать главные исторические личности Александр 3	Знать главные исторические личности Александр 3	
60	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период		Работа со словарем Игра «Цепочка»	Дать представление о политике царя Александра III.	Знать что такое манифест «О незыблемости самодержавия»	Знать что такое манифест «О незыблемости самодержавия» (с помощью учителя)	

	правления Александра III.					
61	Последний российский император - Николай II (1894-1917).		Наглядно-иллюстративный материал Работа со словарем Работа с лентой времени	Дать общую характеристику России во время правления Николая 2	Знать главные исторические имена (Николай 2)	Знать главные исторические имена (Николай 2)
62	Обострение международных отношений. Война с Японией. Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века		Работа со словарем Контрольная работа Работа с исторической картой	Дать общее представление о русско-японской войне.	Уметь работать с картой	Уметь работать с картой
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.		Работа со словарем Работа с лентой времени	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	Уметь объяснять причины революционных выступлений	Уметь объяснять причины революционных выступлений (при помощи учителя)
64	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.		Работа со словарем Работа с лентой времени	Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	Уметь объяснять причины Первой мировой войны	Уметь объяснять причины Первой мировой войны (с помощью учителя)
65	Февральская революция 1917 года. Отречение		Работа со словарем Работа с	Сформировать представление о Февральской	Знать итоги Февральской революции 1917	Знать итоги Февральской революции 1917

	Николая II.		таблицей	революции	года	года (с помощью учителя)
66	Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."		Урок обобщения и систематизации.	Закрепить и обобщить знания по разделу	Знать основные исторические лица конца 19 – начала 20 века (Александр 3, Николай 2, Александр 2.)	Знать основные исторические лица конца 19 – начала 20 века (Александр 3, Николай 2, Александр 2.)
67	Повторение новых терминов, дат за 8 класс.		Работа со словарем Работа с исторической картой	Закрепить и обобщить знание дат и терминов.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
68	Повторение новых терминов, дат за 8 класс.		Работа со словарем Работа с учебником	Закрепить и обобщить знание дат и терминов.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)

68 часов

График контрольных работ 8 класс

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века
2	Октябрь	Контрольная работа: российское государство в конце 17 века
3	Декабрь	Контрольная работа: правление Петра 1
4	Март	Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном
5	Апрель	Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века

График экскурсий 8 класс

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Экскурсия: «Один из районов родного города»
2	Сентябрь	Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.»
3	Ноябрь	Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»
4	Март	Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.
5	Март	Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и до наших дней»

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

	-допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	
--	--	--	--

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. **Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова** –Изд. «Просвещение» 2019г.
2. История Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 303с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки обучающихся
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XVIII в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В.Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I; — возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; I — введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа; — создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682- 1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762— 1796);

понимать значение отмены в России крепостного права;

уметь ответить на вопросы:

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II; — о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
 - знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
 - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905— 1907 гг.;
 - Первая мировая война;
 - Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
 - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода II о- вой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022