

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Секретарь _____ Дзбановская Н.А.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Бакисова Л.О. «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Шляпникова Н.И. Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.</p>
--	---	--

Рабочая программа по русскому языку
для 7-а класса

Автор-составитель:
Полещикова Анна Геннадьевна

Реж, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы «Центр «Дар» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида под редакцией Воронковой В.В., М. «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Тренируясь в письменной речи, школьники осваивают её различные виды, в частности оформление некоторых деловых бумаг (письмо, заявление, автобиография, расписка, телеграмма и др.), что способствует подготовке их к жизни.

Цель – создать условия для успешного умственного и речевого развития учащихся, воспитания их личностных качеств.

Задачи:

- формирование у учащихся орфографических умений и навыков через овладение грамматическими знаниями;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств учащихся, уважительного отношения к русскому языку;

Базовые национальные ценности будут реализовываться при изучении следующих разделов и тем:

Ценность	7 класс
Патриотизм	Раздел «Повторение» тема «Главные и второстепенные члены предложения»; раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных», «Имя прилагательное».
Социальная солидарность	Раздел «Части речи» тема «Значение глаголов в речи».
Гражданственность	Раздел «Состав слова» тема «Окончание», раздел «Части речи» тема «Глагол».
Семья	Раздел «Части речи» тема «Местоимения 2-го лица».
Труд и творчество	Раздел «Состав слова» тема «Сложные слова»; раздел «Предложение» тема «Однородные члены предложения».
Традиционные российские религии	Раздел «Части речи» тема «Согласование имён прилагательных с существительными».
Наука	Раздел «Части речи» тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».
Искусство и литература	Раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных во множественном числе»; раздел «Предложение» тема «Однородные члены

	предложения».
Природа	Раздел «Состав слова» тема «Образование слов с помощью приставок»; раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных», «Личные местоимения»; раздел «Предложение» тема «Сложное
Человечество	Раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных в единственном числе».

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. В начале учебного года в каждом классе отведены часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Основными формами и методами обучения являются: фронтальная и индивидуальная устная работа, работа в группах (парах, тройках), практические задания, упражнения, объяснение учителя, работа с книгой, дидактическая игра. Результаты обучения показывают, что данные формы активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, умения договариваться. Основными видами письменных работ являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, комментированное письмо и др.

С помощью осваиваемого языкового материала дети учатся конструированию текстов. Через все разделы программы проходит тема «Связная речь» (составление связного рассказа, изложение, сочинение). Основой для выбора видов работы служит отработанный на уроках русского языка материал и подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. В учебно-тематическом планировании данные уроки выделены «*».

В содержание программы включена работа с деловыми бумагами: объявление, заявление, объяснительная записка, автобиография, расписка.

Результаты обучения за предыдущий учебный год показали разный уровень усвоения учащимися программы по русскому языку. В рабочей программе предусмотрены два уровня требований к предметному результату.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Содержание программы предмета

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы (повторение)	7
2	Предложение (повторение)	10
3	Состав слова	18
4	Части речи	76
5	Предложение	13
6	Повторение	12

Звуки и буквы (повторение)

Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Предложение (повторение)

Распространённое и нераспространённое предложение. Связь слов в предложении. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Состав слова

Корень, окончание, приставка, суффикс. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Сложные слова. Написание сложных слов с соединительными гласными *о, е*.

Части речи

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глагола по временам и числам. Значение и правописание частицы *не* с глаголом. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Неопределённая форма глагола.

Предложение

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

Изложение текста описательного характера.

Свободный диктант по тексту с элементами описания.

Изложение-повествование с элементами описания предмета.

Сочинение на материале уроков чтения.

Продолжение рассказа по данному началу.

Сочинение по картине с опорой на план и словосочетания.

Сочинение по картине с опорой на вступление, заключение и вопросы к основной части.

Письмо с элементами описания.

Деловое письмо: заявление, объяснительная записка.

Требование к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

- Мотивация к учебной деятельности; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.
- Способность к проявлению отрицательного отношения к нарушениям правил школьного взаимодействия.
- Принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Осознание принятия в обществе морально-нравственных норм.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат.
- Осознание ценностей человеческой жизни, ценности других людей; способность оценивать угрозу физического и нравственного здоровья.

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Элементарные представления о различных профессиях.
- Способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к России, своему народу; элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Осознание себя гражданином России.
- Ценностное отношение к природе; понимание активной роли человека в природе.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение добывать информацию, и работать с ней.
- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям.
- Умение выделять главное, делать выводы.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.
- Умение устанавливать аналогии.

Регулятивные действия

- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение составлять план действий, работать по плану.
- Проявление собственной инициативы в деятельности, самостоятельности.

Коммуникативные действия

- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Способность к сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- Строить простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению (с помощью учителя);
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

Тема раздела (количество часов)	Дата	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приёмы	Планируемые результаты освоения программы
I Звуки и буквы. (повторение) (7ч)		1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания о звуках и буквах, об алфавите; - закреплять умения проверять гласные и согласные в корне путём изменения формы слова или подбора родственных слов; - упражнять в написании слов с разделительным мягким и твёрдым 	<p>Устный опрос учащихся по уточнению функций и признаков букв и звуков.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Словарные слова.</p> <p>Проверка написания по орфографическому словарю.</p>	<p>Знание алфавита, отличие гласных и согласных звуков.</p> <p>Умения классифицировать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме; проверять гласные и согласные в корне путём изменения формы слова или подбора родственных слов; сопоставлять написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.</p>
		2. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, связную речь, мыслительную деятельность; - воспитывать любовь к родному языку, природе; самостоятельность. 	<p>Словарный диктант.</p> <p>Формулировка правила о применении разделительного мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Применение правила на практике.</p> <p>Работа в парах: учитель диктует слова с мягким знаком; один ученик в паре записывает слова с Ь (с функцией смягчения), а другой с разделительным Ъ.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	
		3. Правописание безударных гласных в словах.		<p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Проверка безударных гласных в корне.</p> <p>Составление предложений по рисункам.</p> <p>Деление текста на части по плану.</p>	
		4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.		<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Выделение слова с парным согласным, требующим проверки.</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных.</p>	

				Работа со словами противоположными по смыслу.	
		5. Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Словарный диктант. Индивидуальная работа по карточкам. Разгадывание кроссворда. Составление словосочетаний, выделение изученных орфограмм.	
		6. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».		Диктант с грамматическими заданиями.	
		7. Работа над ошибками.		Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над типичными ошибками. Работа в группах (упражнения на закрепление изученных орфограмм).	
II Предложение (10ч)		1. Предложения нераспространённые и распространённые.	- Обобщить знания о предложении, - формировать умение составлять простое распространённое предложение, предложение с однородными членами; самостоятельно ставить знаки препинания; делать синтаксический разбор данных предложений; - развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родному языку, самостоятельность, самоконтроль.	Повторение понятия «предложение» (сравнение предложения и набора отдельных слов). Наблюдение над распространёнными и нераспространёнными предложениями. Упражнение в разборе предложений. Упражнение в распространении предложений с помощью вопросов.	Умения строить простое распространённое предложение, предложение с однородными членами; разбирать предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.
		2. Однородные члены предложения.		Наблюдение над однородными членами (работа со стихотворением, содержащим однородные члены: С какой интонацией читаем выделенные слова? От какого слова можно поставить вопрос? Как называются слова? с.49).	

				Выделение в предложениях однородных членов, определение их синтаксической роли.
		3. Распространение предложений однородными членами.		Словарная работа. Сравнение предложений с однородными членами с союзом и и без союзов. Схемы предложений. Дополнение предложений однородными членами. Написание предложений соответственно схемам.
		4. Составление предложений с однородными членами.		Подбор предложений к схемам. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с данными однородными членами.
		5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		Текст. Части текста. Основная мысль текста. Подтверждение основной мысли текста фактами с помощью рисунков и данных слов. Составление и написание связного рассказа.
		6. Изложение с элементами описания предмета* (На севере)		Знакомство с текстом. Определение признаков текста. Анализ текста. Составление плана. Выделение опорных слов. Пересказ текста. Написание изложения. Самопроверка.
		7. Обращение. Его место в предложении.		Чтение предложений с обращениями со звательной интонацией. Место обращения в

				предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями.	
		8. Употребление обращения в диалоге.		Дополнение диалога обращениями. Чтение диалогов по ролям. Составление текста, содержащего диалог. Постановка знаков препинания.	
		9. Закрепление знаний по теме «Предложение».		Составление предложений с однородными членами. Письменные ответы на вопросы. Исправление речевых ошибок.	
		10. Проверочный диктант по теме «Предложение».		Повторение о предложении. Написание диктанта. Проверка.	
II Состав слова (18ч)	1. Корень. Однокоренные слова.	- Обобщить знания о частях слова; - формировать умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, выделять части слова, связывать слова в предложении с помощью окончаний, писать гласные и согласные в приставках, определять корни в сложных словах; - закреплять умения подбирать однокоренные слова для проверки	Наблюдение над однокоренными словами (работа со стихотворением, назвать выделенные слова, как они называются). Запись выделенных слов, обозначение корня. Какие ещё знаете части слова? Выделение частей слова. Игра «Исключи лишнее слово». Упражнение в подборе однокоренных слов.	Умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять части слова; связывать слова в предложении с помощью окончаний; подбирать однокоренные слова для проверки	
	2. Приставка.	безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне; - развивать	Выделение в тексте однокоренных слов. Чем отличаются? (приставкой). Роль приставок в словах. Определение.	гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимы	

			зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, творческое воображение, связную речь; - воспитывать любовь к природе, Родине; аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль.	Образование слов с помощью приставок. Словарная работа. Работа с цепочкой родственных слов: <i>книжка, книжечка, книжонка, книжища.</i> Сравнение значений слов. Определение. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	х согласных; различать приставку и предлог; правильно писать гласные и согласные в приставках; определять корни в сложных словах.
		3. Суффикс.			
		4. Окончание.		Работа с текстом (на доске). Выписать слово, которое повторяется. Что в нём изменилось? (окончание) Повторение понятия «окончание», его роли в предложении. Упражнение в установлении связи слов с помощью окончания с.34	
		5. Безударные гласные в корне.		Работа с парами однокоренных слов. Дифференциация проверяемого и проверочного слова. Проверка написания безударных гласных в корне по алгоритму (<i>сомневаюсь – проверяю – пишу</i>).	
		6. Звонкие и глухие согласные в корне.		Письмо по памяти. Наблюдение над словами с парными согласными. Выделение проверочного слова и слов, требующих проверки. Проверка написания по алгоритму. Словарная работа	
		7. Правописание гласных и согласных в корне.		Словарная работа. Сопоставление правил о написании гласных и согласных в корне. Комментированное письмо.	

				Работа с загадками. Объяснить орфограмму в слове-отгадке.	
		8. Гласные и согласные в приставках.		Образование слов с приставками по схеме. Наблюдение за правописанием приставок. Правило с. 52. Упражнение в правописании приставок.	
		9. Разделительный твёрдый знак после приставок.		Разбор по составу слов (<i>подъезд, съезд, безделье, веселье</i>). Наблюдение над особенностями написания буквы ъ . Упражнение в правописании разделительного ъ .	
		10. Составление объяснительной записки.		Знакомство с видом деловых бумаг – объяснительной запиской: назначение, форма написания. Упражнение в составлении объяснительной записки.	
		11. Правописание в корне и приставке.		Упражнение в выделении приставок. Объяснение орфограмм в корне. Составление диалога.	
		12. Контрольная работа по теме «Состав слова».		Диктант с грамматическими заданиями.	
		13. Работа над ошибками.		Анализ работ. Письмо слов с аналогичными орфограммами. Упражнения на закрепление темы.	
		14. Сложные слова.		Наблюдение. Понятие «сложные слова», правило с.58. Объяснение значений сложных слов. Употребление сложных	

				слов в тексте.	
		15. Правописание сложных слов.		Правило написания соединительной гласной в сложных словах. Составление словосочетаний со сложными словами.	
		16. Образование сложных слов.		Упражнение в образовании и запись сложных слов с соединительными гласными о, е . Составление словосочетаний. Разгадывание кроссворда.	
		17. Закрепление знаний по теме «Состав слова».		Упражнение в объяснении орфограмм в корне и приставке. Разбор по составу. Комментированное письмо.	
		18. Свободный диктант по тексту с элементами описания * (В родном краю)		Знакомство с текстом. Беседа по содержанию. Работа с планом. Запись текста по частям с предварительным анализом. Самопроверка.	
III Части речи (76ч)		1. Различение частей речи.	- Обобщить знания об имени существительном и имени прилагательном как части речи; их грамматических признаках;	Повторение понятия «части речи». Различение частей речи по значению и вопросу. Составление словосочетаний с разными частями речи.	Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе как части речи. Умения выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; правильно писать падежные окончания
		2. Образование одних частей речи от других.	- дать понятие о местоимении как части речи; - формировать умения определять лицо местоимений,	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	
		3. Имя существительное. Значение в речи.	употреблять личные местоимения в устной и письменной речи; - расширить знания учащихся о глаголе, грамматических признаках глаголов - формировать умения	Выделение имён существительных из группы слов. Повторение понятия «имя существительное». Лексическое значение имён существительных. Упражнение в классификации имён	

			писать частицу <i>не</i> с глаголом;	существительных по значению.	имён существительных и прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в речи; называть личные местоимения, употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени, единственного и множественного числа; правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
	4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	- развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, коммуникативные способности; - воспитывать любовь к Родине, родному языку, природе;	чувство заботы о близких, уважение к старшим; трудолюбие; аккуратность; самостоятельность, самоконтроль.	Повторение об имени существительном как части речи. Упражнение в сравнении предметов, выбор существительного.	
	5. Род и число существительных			Грамматические признаки имени существительного: одуш./неодуш., собств./нариц., род, число. Упражнение в определении грамматических признаков.	
	6. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.		Определение рода существительных. Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих. Вывод. Составление предложений со словосочетаниями.		
	7. Правописание существительных с шипящей на конце.		Различение существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. Упражнение в написании мягкого знака после шипящих на конце существительных мужского и среднего рода.		
	8. Склонение существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.		Повторение понятия «склонение». Названия падежей, их особенности. Изменение существительных по вопросам выделение окончаний. Три склонения имён существительных. Выделение		

				существительных 1-го склонения.	
		9. Определение склонения существительных по начальной форме.		Понятие начальной формы существительных. Определение склонения существительных по начальной форме.	
		10. Существительные 2-го склонения.		Выделение существительных 2-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме.	
		11. Существительные 3-го склонения.		Выделение из группы слов существительных 3-го склонения. Однокоренные слова.	
		12. Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.		Различение существительных 1, 2, 3-го склонения. Определение склонения по начальной форме.	
		13. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом* (Сказки Андерсена)		Знакомство с текстом. Беседа по содержанию. Составление плана текста. Выделение и запись опорных слов. Устный пересказ по плану и опорным словам. Самостоятельная работа. Самопроверка.	
		14. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		Выделение ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Сравнение. Выводы.	
		15. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		Упражнение в замене существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Существительные, близкие по значению.	

	16. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.		Правило проверки безударных падежных окончаний существительных (проверочные слова). Выделение из текста имён существительных. Восстановление текста.
	17. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		Выделение ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Сравнение. Выводы.
	18. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.		Выделение существительных 2-го склонения. Проверка безударных окончаний существительных 2-го склонения.
	19. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		Выделение ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Сравнение. Выводы.
	20. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.		Выделение существительных 3-го склонения. Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения.
	21. Установление последовательности фактов в тексте.		Основная мысль текста. Установление очередности следования фактов с помощью слов: сначала, потом, затем, наконец.
	22. Склонение существительных в единственном числе.		Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения. Проверка написания.

				<p>Определение падежа. Словарная работа. Грамматические признаки существительного.</p>	
		23. Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Диктант с грамматическим заданием.	
		24. Работа над ошибками.		Анализ ошибок. Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	
		25. Обучение написанию заявления.		Заявление как вид деловых бумаг. Знакомство с образцами заявлений. Упражнение в составлении и оформлении заявления. Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».	
		26. Имя прилагательное. Значение в речи.		Выделение в тексте имён прилагательных. Повторение понятия «имя прилагательное». Лексическое значение имён прилагательных. Упражнение в классификации имён прилагательных по значению.	
		27. Описание предмета и его частей.		Работа с загадками (назвать предметы по их признакам). Противоположные прилагательные. Словарная работа. Описание предмета и его частей (портретная характеристика).	
		28. Использование прилагательных для сравнения предметов.		Сравнение предметов по их признакам. Выделение в тексте имён прилагательных. Составление предложений по рисункам.	

	29. Изложение текста описательного характера * (В лесу)	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Опорные слова к каждой части плана. Устный пересказ по плану и опорным словам. Запись текста. Самопроверка.
	30. Словосочетания с прилагательными.	Выделение в тексте словосочетаний сущ.+прил. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Вывод.
	31. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Составление словосочетаний сущ.+прил. Наблюдение за окончаниями прилагательных. Правило с.130.
	32. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Упражнения на различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе <i>-ее, -ие</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
	33. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Выделение окончаний.
	34. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Написание безударных окончаний прилагательных по окончаниям вопросов.
	35. Правописание падежных окончаний	Проверка безударных окончаний прилагательных

		прилагательных мужского и среднего рода		ударными окончаниями вопросов. Согласование прилагательных с существительными.	
		36. Склонение прилагательных женского рода.		Изменение имён прилагательных женского рода в ед. числе по падежам. Выделение окончаний.	
		37. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.		Упражнение в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Выделение из текста словосочетаний существительного с прилагательным.	
		38. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		Наблюдение за окончаниями прилагательных и окончаниями вопросов. Написание безударных окончаний прилагательных женского рода по окончаниям вопросов.	
		39. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Составление вопросов к предложениям.	
		40. Сочинение на материале уроков чтения * («Дети подземелья»)		Повторение содержания повести «Дети подземелья». Составление сравнительной характеристики Сони и Маруси по плану. Запись текста. Самопроверка.	
		41. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		Проверка падежных окончаний прилагательных вопросами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	

	42. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».		Грамматические признаки имени прилагательного. Правописание безударных окончаний прилагательных.
	43. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».		Повторение об имени прилагательном. Правописание безударных окончаний прилагательных. Написание диктанта. Проверка.
	44. Глагол. Значение в речи.		Повторение знаний о частях речи. Наблюдение над особенностями глагола как части речи. Семантические группы глаголов. Выделение глаголов в речи.
	45. Использование глаголов для сравнения предметов.		Упражнение в распознавании глаголов среди других частей речи. Наблюдение над синтаксической ролью глаголов. Сравнение предметов по их действиям. Близкие и противоположные по значению глаголы.
	46. Различение глаголов по временам.		Наблюдение над употреблением глаголов в разных временных формах. Выбор глаголов в группе однокоренных слов. Упражнение в определении времени глаголов.
	47. Изменение глаголов по временам.		Упражнение в изменении глаголов по временам (особое значение глаголам будущего времени). Исправление недочётов в предложениях (изменение времени).

	48. Различение глаголов по числам.		Наблюдение над изменением глаголов по числам. Вывод. Упражнение в распознавании числа глаголов.
	49. Изменение глаголов по числам.		Упражнение в изменении числа глаголов. (Какие еще части должны изменить число?). Исправление недочётов в предложениях. Работа с пословицами (с.352, 3 кл).
	50. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		Наблюдение за глаголами прошедшего времени в ед. числе в мужском, женском и среднем роде. Сравнение с глаголами настоящего и будущего времени. Вывод. Упражнение в определении рода, выделение родовых окончаний.
	51. Окончания глаголов прошедшего времени.		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Сравнение с вопросом. Работа с диалогом. Употребление в речи глаголов прошедшего времени.
	52. Время и число глаголов.		Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за глаголами прошедшего времени в ед. и мн. числе. Определение грамматических признаков глаголов.
	53. Составной план текста.		Основная мысль текста. Знакомство с составным планом. Соотнесение плана с текстом. Пересказ текста по плану.

	54. Продолжение рассказа по данному началу* (Сапог)		Чтение вступления к тексту. Устное продолжение рассказа, отбор лексического материала. Коллективное составление плана. Самостоятельная работа. Проверка.	
	55. Неопределённая форма глагола.		Понятие о неопределённой форме глагола. Постановка вопросов к глаголам неопределённой формы. Противоположные по значению глаголы.	
	56. Правописание глаголов в неопределённой форме.		Окончания глаголов неопределённой формы. Составление предложений с глаголами неопределённой формы. Письменные ответы на вопросы.	
	57. Постановка глаголов в неопределённую форму.		Употребление глаголов в неопределённой форме по вопросам. Составление предложений к рисункам.	
	58. Использование частицы «не» в значении отрицания.		Наблюдение над смысловой ролью частицы не . Использование частицы не в значении отрицания.	
	59. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.		Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами. Подбор однокоренных слов.	
	60. Правописание частицы «не» с глаголами.		Употребление частицы «не» в значении отрицания. Исправление речевых	

				недочётов. Работа с пословицами. Словарная работа.
		61. Глагол. Закрепление знаний.		Изменение глаголов по временам и числам. Постановка глаголов в неопределённую форму. Работа с диалогом.
		62. Контрольная работа по теме «Глагол».		Повторение по теме. Грамматические задания по теме.
		63. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление темы «Глагол». Комментированное письмо.
		64. Экскурсия «Природа родного края. Родники»		Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения во время экскурсии. Выводы. Домашнее задание.
		65. Сочинение по картине бытового жанра*		Проверка д/з. Рассматривание репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Работа с текстом и планом. Дополнение текста фактами по плану. Самостоятельная работа. Проверка.
		66. Местоимение . Личные местоимения.		Работа с текстом: наблюдение за существительными и словами, которые их заменяют. Понятие «местоимение». Выделение в предложениях местоимений и существительных, на которые они указывают.
		67. Значение местоимени		Повторение о местоимении как части

		й в речи.		речи. Соотнесение местоимений с существительными. Замена повторяющихся существительных местоимениями.
		68. Лицо и число местоимений · Местоимения 1-го лица.		Наблюдение за местоимениями 1-го лица. Вывод. Выделение местоимений 1-го лица ед. и мн. числа. Употребление местоимений в диалоге.
		69. Местоимения 2-го лица.		Наблюдение за местоимениями 2-го лица единственного и множественного числа. Вывод. Работа с загадками.
		70. Местоимения 3-го лица.		Наблюдение за местоимениями 3-го лица ед. и мн. числа. Вывод. Употребление местоимений 3-го лица в речи. Письменные ответы на вопросы.
		71. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.		Местоимения 3-го лица ед. числа. Подбор существительных к местоимениям 3-го лица по рисунку с.208. Определение рода существительных. Вывод. Выделение местоимений 3-го лица, определение рода.
		72. Различение местоимений по лицам и числам.		Определение лица и числа местоимений. Исключение «лишнего» местоимения. Изменение числа местоимений.
		73. Личные местоимения. Закрепление знаний.		Определение грамматических признаков местоимений (лицо,

				число, род). Упражнение «Исключи лишнее местоимение».	
		74. Закрепление знаний по теме «Местоимение».		Выделение в тексте местоимений и существительных, на которые они указывают. Замена существительных местоимениями.	
		75. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».		Повторение. Выполнение грамматических заданий по теме.	
		76. Части речи. Закрепление знаний.		Дифференциация частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения.	
IV Предложение (13ч)		1. Простое предложение с однородными членами.	- Обобщить знания о простом предложении, главных и второстепенных членах предложения; - познакомить со сложным предложением; - учить дифференцировать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;	Повторение о предложении. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . интонация перечисления. Схемы однородных членов.	Знания о простом и сложном предложении, главных и второстепенных членах предложения. Умения строить простое и сложное предложение, предложение с однородными членами, предложение с обращением;
		2. Однородные члены предложения с союзами а, но .	- закреплять умения в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, предложениях с обращением; составлении данных предложений;	Наблюдение над предложениями с однородными членами с союзами а, но . Интонация противопоставления. Постановка знаков препинания. Составление схем.	правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях
		3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	- развивать связную	Постановка запятых в предложениях с однородными членами. Подбор предложений к схемам. Составление предложений с группами однородных членов.	

		4. Обращение.	устную и письменную речь, внимание, память, творческое воображение, коммуникативные навыки; - воспитывать любовь к Родине, родному языку; трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль.	Наблюдение над предложениями с обращениями. Значение обращений. Выделение обращений в устной и письменной речи.	с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, предложениях с обращением.
		5. Знаки препинания при обращении.		Правила оформления предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Дополнение предложений обращениями.	
		6. Простое предложение . Закрепление знаний.		Составление предложений с однородными членами, с обращениями. Постановка знаков препинания в данных предложениях. Комментированное письмо.	
		7. Сочинение по картине с изображением пейзажа*		Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбор лексического материала. Составление плана. Составление текста по плану. Самостоятельная работа. Проверка.	
		8. Сложное предложение .		Наблюдение над простыми и сложными предложениями, сравнение, вывод. Выделение главных членов в сложном предложении. Построение схемы сложного предложения. Составление сложных предложений из простых, постановка знаков препинания (упр.335).	
		9. Знаки препинания	Выделение частей в сложном предложении		

		в сложном предложении.		в устной и письменной речи. Распространение частей сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложном предложении.	
		10. Составление сложных предложений .		Составление сложных предложений из простых, объединённых общей темой. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	
		11. Простое и сложное предложения .		Повторение о простом и сложном предложениях. Дифференциация предложений, соотнесение со схемами. Составление предложений разных конструкций.	
		12. Контрольная работа по теме «Предложение».		Диктант с грамматическими заданиями.	
		13. Работа над ошибками.		Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над типичными ошибками. Работа в группах (упражнения на закрепление изученного).	
V Повторение (12ч)		1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь учащихся; - воспитывать любовь и интерес к русскому	Части слова. Разбор по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на практике.
		2. Правописание гласных и согласных в корне.		Проверка безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	
		3. Правописание в приставке и корне.		Правописание приставок. Твёрдый знак после	

			языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	приставок. Объяснение написания гласных и согласных в корне и приставке.	
		4. Имя существительное.		Повторение об имени существительном. Грамматические признаки существительного.	
		5. Имя прилагательное.		Повторение об имени прилагательном. Грамматические признаки прилагательного.	
		6. Глагол.		Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	
		7. Местоимение.		Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений.	
		8. Экскурсия «Природа родного края весной».		Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения за природой во время экскурсии. Выводы.	
		9. Письмо с элементами описания *		Беседа по наблюдениям после экскурсии. Коллективное составление текста письма другу с элементами описания природы. Самостоятельное написание текста.	
		10. Составление деловых бумаг.		Составление деловых бумаг: заявление и объяснительная записка. Назначение деловых бумаг.	
		11. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе,		Постановка вопросов от существительного к прилагательному. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	

		падеже.		
		12. Составление предложений различных конструкций.		Дифференциация простых и сложных предложений. Составление предложений различных конструкций (простых с однородными членами, с обращением, сложных).

Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в конце каждой темы в форме диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, грамматических заданий.

График контрольных работ

7 класс

№ п/п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» (вводная)
2	Октябрь	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
4	Март	Контрольная работа по теме «Глагол»
5	Май	Контрольная работа по теме «Предложение»

Контрольно-измерительные материалы.

7 класс

Контрольная работа №1

Тема: Звуки и буквы (вводная).

Диктант.

Рассвет в лесу.

Кончилась летняя ночь. Лёгкий туман стоит над лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях. Проснулись певчие птицы. Звонко закуковала кукушка. Вот вошло тёплое, летнее солнце. Оно обсушило росу. Радостно запели птицы. Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Много врагов у зайчишки. Гналась за зайцем хитрая лисица. Его пугал страшный филин, и ловила разбойница-рысь. От всех врагов убежал маленький зайчик.

Задание:

1. Из последнего предложения выпиши слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова.

Диктант
Снег

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот, наконец, подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом.

Задание:

1. Найдите и выпишите 3 слова с приставками, приставки выделите.
2. Разберите по составу слова: *зимние, снежинки*.

Контрольная работа №3

Тема: Имя существительное.

Диктант

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день на старом кресле. Дороги размыло.

По вечерам мы затапливали печь. Шумел огонь, его блики дрожали на бревенчатых стенах, на портрете художника Брюллова. Гулял дождь по тесовой крыше. Ярко горели лампы, и пел свою нехитрую песню самовар. Тишину нарушал стук в окно одинокой берёзовой ветки.

После чая мы садились у печки и читали.

Задание:

1. Выпишите три существительных с окончаниями *е-и*, укажите склонение и падеж.
2. Разберите как часть речи существительное у *печки*.

Контрольная работа №4

Тема: Глагол.

1. Найди среди слов глаголы, задай к ним вопросы.
Молчание, молчать, молчаливый, молчит.
Напиши глаголы вместе с вопросами.
2. Определи время глаголов. Запиши их в три столбика.
п. в. н. в. б.в.
Гладит, заметит, любил, будут летать, постучал, сидит, увидит, подует, заплачет, пошёл, прочитал, читает.
3. Запиши существительные с глаголом прошедшего времени. Объясни выбор окончания.
Поле, трава, луг, листья (зеленел..)
4. Напиши глаголы в два столбика – по вопросу, на который они отвечают.
Что делать? *Что сделать?*
Шить, прыгать, прыгнуть, сшить, кричать, крикнуть, поверить, верить, учить, выучить, прилетать, прилететь.
5. Запиши пословицы. Вставь, где нужно, частицу «не».
Ссора до добра доведёт.
Работа сердце веселит.
Правда в огне горит и в воде тонет.
6. Найди речевые ошибки и исправь их.
Упадёт луч солнца на траву, вспыхнула трава изумрудом и жемчугом.
Кое-где на липах висит последние золотые листья.

Контрольная работа №5

Тема: Предложение.

Диктант

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы.

Задание:

1. В последнем предложении подчеркните главные и второстепенные члены, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: *зёрнышко, подружка, запищат*.

Уровни качества образованности

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
знает	- содержание ответа соответствует поставленному вопросу; - знает грамматические понятия соответственно программе	- при воспроизведении понятий и терминов допускает неточности; - знает основные грамматические понятия	- ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа; - обнаруживает знание некоторых положений данной темы
понимает	- обнаруживает понимание учебного материала; - может сформулировать ответ, привести примеры	- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает неточности в подтверждении правил примерами	- не умеет самостоятельно объяснить материал по заданному вопросу; - затрудняется подтвердить правила примерами
применяет	- применяет изученные орфографические правила на практике; - употребляет в речи изученные грамматические понятия	- умеет последовательно выполнять действие по алгоритму; - делает некоторые ошибки в речи	- затрудняется самостоятельно выполнять действия, нуждается в помощи учителя; - допускает ряд ошибок в речи
оценивает	- объективно оценивает свои возможности; - определяет качество выполненной работы	- оценивает свои возможности с организующей помощью педагога; - определяет качество со стимулирующей организующей помощью педагога	- не всегда адекватно оценивает свои возможности; - исправляет недостатки с помощью педагога

Критерии оценивания

1. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Учебно-методические средства обучения

Учебники:

Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е издание. – М.: «Просвещение», 2021.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004.

Лободина Н.В. Русский язык 3-4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты. – Волгоград: Учитель, 2007.

Фролова Л.А. Русский язык. Тесты 3 класс. – Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2007.

Жиренко О.Е., Полещук В.Ф., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для начальной школы: Пословицы и поговорки. – М.: Издательство «Ювента», 2007.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Местоимение и наречие. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Круковер В.И. Шелестова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку + игровой материал. – М.: ВАКО, 2004.

Зикеев А. Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка» ч.1, ч.2, ч.3, ч.4 - М. Владос, 2003.

Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5 – 9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5 – 7 классы. – М.: Владос, 2003.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 по русскому языку. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.

Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 2, 3; Москва «Владос», 2010.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

Родина И.О. Творческие работы по русскому языку. 4 класс. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.

Сычева Г.Н. лучшие упражнения по русскому языку: 3 класс: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Таблицы по русскому языку:

— Разбор слова по составу

— Падежи

— Звуки и буквы \ Имя существительное

— Однородные члены предложения \ Разделительный мягкий знак

— Безударные личные окончания глаголов \ Морфологический разбор имени существительного

— Разбор слова по составу \ Морфологический разбор имени прилагательного

— Словосочетание \ Морфологический разбор глагола

— Время глагола \ Фонетический разбор слова

— Личные местоимения \ Первое склонение имён существительных

Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи».

Опорные таблицы по русскому языку по темам:

- Звуки и буквы
- Состав слова
- Части речи
- Предложение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022