Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «____»_____20__г. Секретарь _____	**«Согласовано»** Зам. директора по УВР _____ Бакисова Л.О. «____»_____20__ г.	**«Утверждаю»** Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Шляпникова Н.И. Приказ № ___ от «___»___20_ г.

Рабочая программа по русскому языку
для 8Б, 9 классов

Автор-составитель:
Смирнова О.Г.

Реж, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида под редакцией Воронковой В.В., М. «Просвещение», 2013г., адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Тренируясь в письменной речи, школьники осваивают её различные виды, в частности оформление некоторых деловых бумаг (письмо, заявление, автобиография, расписка, телеграмма и др.), что способствует подготовке их к жизни.

Цель – создать условия для успешного умственного и речевого развития учащихся, воспитания их личностных качеств.

Задачи:

- формирование у учащихся орфографических умений и навыков через овладение грамматическими знаниями;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств учащихся, уважительного отношения к русскому языку.

Базовые национальные ценности будут реализовываться при изучении следующих разделов и тем:

Ценность	8 класс	9 класс
Патриотизм	Раздел «Части речи» темы «Правописание безударных окончаний прилагательных», «Изменение глаголов по временам».	Раздел «Предложение» тема «Обращение»; раздел «Состав слова» тема «Правописание приставок»; раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных», «Безударные окончания прилагательных».

Социальная солидарность	Раздел «Повторение» тема «Однородные члены предложения».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение»; раздел «Части речи» темы «Согласование прилагательных с существительными», «Значение глаголов в речи».
Гражданственность	Раздел «Повторение» тема «Однородные члены предложения».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение»; раздел «Части речи» тема «Личные местоимения»; раздел «Состав слова» тема «Правописание приставок».
Семья	Раздел «Части речи» тема «Правописание местоимений с предлогами».	Раздел «Части речи» темы «Правописание безударных окончаний прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».
Труд и творчество	Раздел «Части речи» темы «Изменение глаголов по лицам и числам».	Раздел «Состав слова» тема «Образование слов с помощью приставок и суффиксов», раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных».
Традиционные российские религии	Раздел «Части речи» темы «Правописание безударных окончаний прилагательных», «Правописание глаголов с -тся, -ться».	Раздел «Части речи» тема «Значение наречий в речи».
Наука	Раздел «Части речи» тема «Местоимения 3-го лица единственного числа».	Раздел «Части речи» тема «Изменение глаголов по лицам и числам».
Искусство и литература		Раздел «Предложение» тема «Простое и сложное предложения».
Природа	Раздел «Повторение» тема «Простое и сложное предложение»; раздел «Состав слова» тема «Правописание гласных и согласных в корне».	Раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных»,
Человечество	Раздел «Предложение» тема «Составление сложных предложений».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение».

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. В начале учебного года в каждом классе отведены часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Основными формами и методами обучения являются: фронтальная и индивидуальная устная работа, работа в группах (парах, тройках), практические задания, упражнения, объяснение учителя, работа с книгой, дидактическая игра. Результаты обучения показывают, что данные формы активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, умения договариваться. Основными видами письменных работ являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, комментированное письмо и др.

С помощью осваиваемого языкового материала дети учатся конструированию текстов. Через все разделы программы проходит тема «Связная речь» (составление связного рассказа, изложение, сочинение). Основой для выбора видов работы служит отработанный на уроках русского языка материал и подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. В учебно-тематическом планировании данные уроки выделены «*».

В содержание программы включена работа с деловыми бумагами: объявление, заявление, объяснительная записка, автобиография, расписка.

Результаты обучения за предыдущий учебный год показали разный уровень усвоения учащимися программы по русскому языку. В рабочей программе предусмотрены два уровня требований к предметному результату.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Содержание программы предмета

8 класс

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение (повторение)	11
2	Состав слова	16
3	Части речи	90
4	Предложение	11
5	Повторение	8

Предложение (повторение)

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание

приставок. Сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж, склонение). Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение в речи. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на *-тся, -ться.* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Значение наречий. Образование наречий от прилагательных. Употребление наречий для связи предложений в тексте.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900.

Предложение

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов, сравнение с простым предложением с однородными членами с теми же союзами.

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера.
Сочинение с опорой на картину.
Изложение текста с элементами рассуждения.
Изложение на материале уроков чтения.
Составление текста по его началу и опорным словам.
Сочинение-описание по картине.
Сочинение на основе заглавия-темы и плана.
Сочинение с элементами рассуждения.
Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, заявление, объявление.

9 класс

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 132 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение (повторение)	8
2	Состав слова	11
3	Части речи	96

4	Предложение	10
5	Повторение	7

Предложение (повторение)

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Образования слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание в корне и приставке.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное. Значение существительных в речи. Грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательных с существительными. Склонение прилагательных. Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье, -ьи***, их склонение и правописание.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Частица «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий с ***-а*** и ***-о*** на конце. Образование наречий от прилагательных.

Имя числительное. Простые и составные числительные. Правописание числительных. Употребление числительных в деловых бумагах.

Предложение

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Составление простых и сложных предложений.

Связная речь

Изложение текста описательного характера с предварительным анализом.
Составление рассказа на основе заголовка и плана.
Изложение статьи учебника географии.
Изложение с элементами доказательства.
Сочинение по картине.
Изложение с элементами рассуждения.
Сочинение по картине и плану.
Свободный диктант.
Изложение текста по плану.
Деловое письмо: заявление, объяснительная записка, автобиография, доверенность, расписка.

Требование к уровню подготовки учащихся

8 класс

Личностные результаты

- Мотивация к учебной деятельности. Ориентация на продолжение обучения, получение профессии.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия; осознание ответственности за свои поступки.
- Принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Требование от себя выполнения моральных норм; способность анализировать нравственную сторону своих и чужих поступков.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат. Целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека.
- Способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к России, государственной символике, уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; представления о правах и обязанностях человека, гражданина.
- Ценностное отношение к природе; опыт природоохранительной деятельности.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение самостоятельно добывать информацию, и работать с ней.
- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям, самостоятельно составлять их.
- Умение выделять главное, делать умозаключение.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать самостоятельно.
- Умение устанавливать аналогии, переносить опыт в новую ситуацию.

Регулятивные действия

- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение составлять план действий, работать по плану.
- Проявление собственной инициативы в деятельности, самостоятельности.

Коммуникативные действия

- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Способность к сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с соблюдением знаков препинания;
- Писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- Находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- Использовать в устной речи сложноподчинённые предложения;
- Определять части речи;
- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению;
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

9 класс

Личностные результаты

- Готовность и способность к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия, осознание ответственности за свои поступки.
- Выполнение моральных норм, нравственная оценка своих и чужих

Поступков.

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; принятию ответственности за их результат.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека; способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к России, государственной символике; уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.
- Ценное отношение к природе; способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение добывать и работать с информацией самостоятельно.
- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям, самостоятельно составлять их.
- Умение составлять план действий, работать по плану самостоятельно.
- Умение выделять главное, делать умозаключение.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать самостоятельно.
- Умение устанавливать аналогии и переносить опыт в новую ситуацию.

Регулятивные действия

- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Проявление собственной инициативы, самостоятельности в деятельности.

Коммуникативные действия

- Способность к творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с соблюдением знаков препинания;

— Писать изложение или сочинение после предварительного анализа;
— Находить в тексте речевые недочёты и исправлять их;
— Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, собственный опыт;
— Определять части речи, их грамматические признаки;
— Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
— Находить и решать орфографические задачи;
— Оформлять деловые бумаги;
— Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень

— Обозначать на письме звуки буквами;
— Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
— Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
— Распределять слова по частям речи по вопросу и значению;
— Составлять предложения на заданную тему;
— Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Тема раздела (количество часов)	Дата	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приёмы	Планируемые результаты освоения программы
I. Предложение (11ч)		1. Простые и сложные предложения.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении; - формировать умение составлять простые предложения с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов, сложные предложения; - закреплять умения написания простых и сложных предложений, синтаксического разбора данных предложений; - развивать внимание, логическое	Понятие о предложении. Деление текста на предложения, выделение главных членов. Предложение простое и сложное. Сравнение. Выводы. Схемы предложений. Развёртывание мысли, данной в простом предложении.	Умения различать простые и сложные предложения; выделять главные и второстепенные члены в простых и сложных предложениях; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; строить простые предложения с однородными
		2. Составление сложных предложений.		Развёртывание мысли, данной в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений (выбрать вторую	

			мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль.	часть по смыслу), Построение схемы предложения.	членами с союзами *и, а, но* и без союзов, сложные предложения.
		3. Однородные члены предложения.		Повторение о предложениях с однородными членами. Выделение однородных членов из предложения. Построение схемы однородных членов. Знаки препинания при однородных членах.	
		4. Использование однородных членов в предложении.		Дополнение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков препинания.	
		5. Обращение. Знаки препинания при обращении.		Чтение предложений с обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями.	
		6. Использование обращений в предложениях		Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах.	
		7. Предложение. Закрепление знаний.		Различение предложений простого с однородными	

				членами и сложного. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Комментированное письмо.	
		8. Контрольная работа по теме «Предложение».		Диктант с грамматическим заданием.	
		9. Работа над ошибками.		Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над группами орфограмм, на которые допущены ошибки. Упражнения на закрепление.	
		10. Составление текста объяснительной записки.		Работа с диалогом (чтение и запись) с.15. Объяснительная записка, её назначение. Правила оформления объяснительной записки. Составление объяснительной записки, запись в тетрадях.	
		11. Свободный диктант по тексту повествовательного характера * (Листопадничек)		Знакомство с текстом. Словарная работа. Написание текста по частям. Самопроверка.	
II Состав слова (16 ч)		1. Корень. Однокоренные слова.	Систематизировать знания о составе слова; - формировать умения образовывать однокоренные слова разных частей речи, сложные слова с соединительными гласными и без них,	Однокоренные слова. Части слова. Разбор по составу. Соотнесение слов со схемами. Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Умения образовывать однокоренные слова разных частей речи употреблять их в предложениях, разбирать по составу; образовывать слова с помощью

		2. Приставка, суффикс, окончание.	употреблять их в речи; - закреплять умения выделять части слова, проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, творческое воображение, связную речь; - воспитывать любовь к природе, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, самоконтроль.	Части слова. Их значение. Словообразовательная роль приставок и суффиксов. Составление слов из данных частей. Выделение «лишнего» слова в цепочке однокоренных слов.	приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне; правильно писать гласные и согласные в приставках; образовывать сложные слова с соединительным и гласными и без них.
		3. Разбор слов по составу.		Разбор по составу. Выделение в тексте однокоренных слов. Составление текста на заданную тему с использованием однокоренных слов.	
		4. Правописание гласных и согласных в корне.		Повторение правил написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Выделение в тексте слов с данными орфограммами, объяснение написания.	
		5. Нахождение орфограмм в корне и их проверка.		Зрительный диктант на постановку пропущенных орфограмм. Работа в парах (упр. на изученные орфограммы), коллективная проверка. Составление диалога.	
		6. Правописание приставок.		Повторение о составе слова. Роль приставки. Словарная работа: образование слов с помощью приставок, объяснение значения слова в зависимости от приставки. Единообразное написание гласных и согласных в приставках. Работа с диалогом.	

		7. Орфограммы в корне и приставке.		Дифференциация слов с орфограммами в корне и приставке, объяснение орфограмм. Словарный диктант, взаимопроверка. Комментированное письмо.	
		8. Текст. Составление плана текста.		Чтение и анализ текста. Соотнесение с планом. Дополнение главной части плана подпунктами. Понятие «составной план». Пересказ текста по плану.	
		9. Сочинение с опорой на картину*		Составление рассказа по вопросам и репродукции картины И.В.Шевандронова «В сельской библиотеке».	
		10. Сложные слова соединительны и гласными *о,*		Повторение понятия «сложные слова». Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов путём сложения двух частей (корней). Употребление сложных слов в речи.	
		11. Сложные слова без соединительн ой гласной.		Образование сложных слов из начальной части первого слова и целого второго слова. Объяснение значения данных слов. Составление предложений со сложными словами.	
		12. Сложные слова с соединительн ой гласной и без неё.		Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительных гласных. Объяснение образования сложных слов. Составление сложных слов.	

		13. Деловые бумаги. Автобиография.		Повторение о деловых бумагах. Знакомство с новой деловой бумагой – автобиографией. Изучение образцов. Составление и написание собственной автобиографии.	
		14. Состав слова. Закрепление знаний.		Части слова. Разбор по составу. Упражнение на объяснение изученных орфограмм по теме. Словарный диктант.	
		15. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Состав слова».		Грамматические задания по теме.	
		16. Работа над ошибками.		Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	
III Части речи (90ч)		1. Различение частей речи.	- Обобщить знания о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе; их грамматических признаках; - расширить знания учащихся о глаголе: изменение глаголов по лицам; - формировать умения писать личные окончания глаголов, различать глаголы на *-тся, -ться*; - дать понятие об имени числительном и наречии, упражнять в их написании; - развивать логическое мышление,	Части речи. Признаки, по которым определяем часть речи. Грамматические признаки частей речи. Составление словосочетаний по схемам. Упражнение «Четвёртый лишний» (на определение частей речи).	Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе, имени числительном, наречии как о частях речи. Умения выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; грамотно употреблять слова разных частей речи в устной и письменной форме; выделять в речи глаголы неопределённой формы;
		2. Имя существительное. Значение существительных в речи.		Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного. Составление словесных картин с помощью существительных. Противоположные по значению существительные.	

		3. Существительные, близкие по значению.	внимание, память, связную речь, коммуникативные способности; - воспитывать любовь к Родине, родному языку, природе, чувство заботы о близких, уважение к старшим, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, самоконтроль.	Близкие и противоположные по значению существительные. Замена в предложениях существительных близкими по значению. Письменные ответы на вопросы.	писать личные окончания глаголов; различать глаголы на *-тся, -ться*; составлять деловые бумаги.
		4. Род, число и падеж существительных.		Род имён существительных. Изменение существительных по числам. Изменение по падежам. Определение грамматических признаков: род, число, падеж.	
		5. Склонение существительных в единственном числе.		Три склонения имён существительных. Признаки, по которым определяется склонение. Определение склонения существительных по начальной форме.	
		6. Ударные и безударные окончания существительных.		Наблюдение за ударными и безударными окончаниями существительных. Вывод с.61. Составление словосочетаний с существительными, постановка вопросов.	
		7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения		Проверка безударных окончаний существительных 1-го склонения. Письменные ответы на вопросы	
		8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го		Проверка безударных окончаний существительных 2-го склонения. Постановка вопросов	

		склонения.		к существительным.	
		9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.		Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения. Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них.	
		10. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.		Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке.	
		11. Изложение текста с элементами рассуждения* (Зелёный луг)		Анализ текста. Составление плана. Подбор словосочетаний к пунктам текста Составление связного рассказа. Самостоятельная работа. Проверка.	
		12. Склонение существительных во множественном числе.		Изменение существительных во множественном числе по падежам, выделение окончаний. Вывод. Падежные вопросы. Определение падежей.	
		13. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.		Склонение существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Определение падежей.	
		14. Падежные окончания существительных во множественном числе.		Постановка существительных во множественное число. Постановка вопросов к существительным. Определение падежа.	

		15. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.		Наблюдение за ударными и безударными падежными окончаниями. Правило с.77 Дополнение предложений однородными членами. Выделение падежных окончаний существительных во множественном числе.	
		16. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.		Проверка безударных падежных окончаний существительных во множественном числе. Проверочные слова. Составление предложений с данными словосочетаниями.	
		17. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.		Наблюдение за окончаниями существительных во множественном числе родительном падеже. Употребление данных существительных в устной и письменной речи.	
		18. Склонение существительных. Закрепление знаний.		Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Комментированное письмо.	
		19. Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»		Разбор имени существительного по плану. Правописание безударных окончаний имён существительных единственного и	

				множественного числа. Исправление речевых ошибок.	
		20. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		Роль прилагательных в речи (смысловые группы). Выделение в речи имён прилагательных Противоположные по значению прилагательные. Распространение предложений прилагательными.	
		21. Прилагательные, близкие по значению.		Близкие по значению прилагательные. Выбор наиболее подходящего по смыслу прилагательного для употребления в речи	
		22. Словосочетания с прилагательными.		Выделение в речи словосочетаний прилагательных с существительными, постановка вопросов. Дополнение вывода с.93	
		23. Род и число прилагательных.		Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе. Выделение окончаний. Определение грамматических признаков имён прилагательных. Выбор прилагательного для сравнения предметов.	
		24. Склонение прилагательных в единственном числе.		Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Дополнение вывода с.99 Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Составление вопросов	

				к тексту.	
		25. Постановка вопросов к прилагательным.		Выделение в предложениях словосочетаний прил.+сущ. Постановка вопросов к прилагательным. Сравнение окончаний вопросов и прилагательных.	
		26. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		Проверка безударных окончаний имён прилагательных по окончаниям вопросов. Распространение предложений именами прилагательными.	
		27. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.		Соотнесение текста и плана. Выделение основной мысли. Подкрепление основной мысли фактами, указанными в плане. Объяснение правописания безударных падежных окончаний прилагательных.	
		28. Склонение прилагательных во множественном числе.		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Сравнение окончаний вопросов и прилагательных в каждом падеже.	
		29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.		Выделение в тексте словосочетаний прилагательных с существительными. Постановка вопросов к прилагательным.	
		30. Правописание падежных окончаний		Проверка падежных окончаний прилагательных во	

		прилагательных во множественном числе.		множественном числе окончаниями вопросов. Определение падежей.	
		31. Правописание падежных окончаний прилагательных.		Объяснение написания падежных окончаний прилагательных. Распространение предложений однородными членами.	
		32. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	
		33. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Имя прилагательное».		Диктант с грамматическими заданиями.	
		34. Работа над ошибками. Закрепление знаний.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление: правописание прилагательных, грамматические признаки прилагательного.	
		35. Изложение на материале уроков чтения *		Изложение по повести И.С. Тургенева «Муму» (2 глава «Находка»). Анализ текста, Выделение опорных слов. Устный пересказ. Письменное изложение. Проверка.	
		36. Местоимение. Значение местоимений		Местоимение как часть речи. Значение	

		в речи.		местоимений в речи. Употребление личных местоимений в речи. Замена существительных местоимениями.	
		37. Различение местоимений по лицам и числам.		Изменение местоимений по лицам и числам. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Употребление в предложениях местоимений.	
		38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Употребления местоимения 1-го лица ед. числа в разных падежах.	
		39. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Употребление местоимения ***мы*** в косвенных падежах.	
		40. Склонение местоимений 1-го лица.		Замена существительных местоимениями 1-го лица в разных падежах. Правописание местоимений с предлогами. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.	
		41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.		Написание местоимений с предлогами. Составление словосочетаний с местоимениями 1-го лица в разных падежах, определение	

				падежей.	
		42. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Употребление местоимения 2-го лица ед. числа в разных падежах с предлогами и без предлогов.	
		43. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Употребление местоимения ***вы*** в разных падежах.	
		44. Склонение местоимений 2-го лица.		Сравнение предложений, содержащих местоимения *вы, Вы*. Вывод с.145. Употребление местоимения *Вы* как вежливое обращение к одному лицу.	
		45. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.		Замена существительных местоимениями 2-го лица в разных падежах. Определение падежа у местоимений. Употребление местоимений в диалоге.	
		46. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица ед. числа. Употребление местоимений 3-го лица ед. числа в разных падежах. Сравнение написания местоимений с предлогами и без предлогов.	
		47. Склонение		Наблюдение за	

		местоимения 3-го лица множественного числа.		склонением местоимения 3-го лица мн. числа. Употребление местоимения ***они*** в косвенных падежах.	
		48. Склонение местоимений 3-го лица.		Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. Связь предложений путём замены повторяющегося существительного местоимением.	
		49. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Замена повторяющихся существительных местоимениями 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица в косвенных падежах с предлогами и без предлогов.	
		50. Местоимение. Закрепление знаний.		Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Употребление местоимений в диалоге.	
		51. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».		Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Исправление речевых ошибок в предложениях.	
		52. Составление и написание заявления.		Деловое письмо. Заявление, его назначение. Форма написания заявления (образцы заявлений). Написание заявления о приеме на работу. Упражнения на повторение.	
		53. Составление		Знакомство с началом	

		текста по его началу и опорным словам* (Вот хитрюга)		рассказа. Выделение темы. Составление основной части. Устный пересказ. Запись текста. Проверка.	
		54. Глагол. Значение глаголов в речи.		Глагол как часть речи. Выделение глаголов в речи. Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, цвета, труда) и их использование в речи.	
		55. Глаголы, близкие по значению.		Различение глаголов по их значению. Близкие по значению глаголы. Выбор более подходящего по смыслу глагола. Дополнение предложений глаголами.	
		56. Частица «не» с глаголами.		Отрицательное значение частицы. Правописание частицы *не* с глаголами. Работа с пословицами, исправление недочётов. Употребление в предложениях глаголов с частицей *не*.	
		57. Неопределённая форма глагола.		Повторение о грамматических признаках глаголов. Наблюдение за глаголами неопределённой формы. Выводы. Вопросы и окончания глаголов неопределённой формы.	
		58. Изменение глаголов по временам и числам.		Время глагола. Восстановление последовательности частей текста.	

				Изменение времени повествования. Единство временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.	
		59. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1-го лица.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Наблюдение за глаголами 1-го лица. Вывод с.172 Выделение в тексте местоимений с глаголами.	
		60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.		Наблюдение за вопросами к глаголам 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица от местоимений.	
		61. Употребление глаголов в 1-м лице.		Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа. Постановка глаголов в форму 1-го лица.	
		62. Глаголы 2-го лица.		Знакомство с глаголами 2-го лица. Вывод с.177 Выделение в речи глаголов 2-го лица.	
		63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.		Вопросы и окончания глаголов 2-го лица единственного и множественного числа. Употребление в речи глаголов 2-го лица.	
		64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Выделение окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Правило с.181 Правописание ***–шь, -шься*** у глаголов 2-го лица ед. числа. Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в	

				устной и письменной речи.	
		65. Употребление глаголов во 2-м лице.		Употребление глаголов во втором лице единственного и множественного числа. Изменение числа глаголов в тексте.	
		66. Глаголы 3-го лица.		Знакомство с глаголами 3-го лица. Вывод с.184 Составление словосочетаний и предложений с глаголами 3-го лица.	
		67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Окончания глаголов 3-го лица единственного и множественного числа. Распространение предложений.	
		68. Употребление глаголов в 3-м лице.		Употребление глаголов в третьем лице единственного и множественного числа. Составление вопросов к предложениям в тексте.	
		69. Правописание глаголов на -*тся, -ться.*		Различение глаголов 3-го лица и неопределённой формы, которые заканчиваются на –*тся, -ться*. Постановка вопросов к глаголам.	
		70. Различение глаголов по лицам и числам.		Изменение глаголов по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	
		71. Глагол. Закрепление знаний.		Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, *ь* после	

				шипящих, *не* с глаголами, правописание глаголов на *-тся* и *-ться*. Исправление речевых ошибок.	
		72. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол»		Повторение. Грамматические задания по теме. Проверка.	
		73. Работа над ошибками. Закрепление знаний.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте и грамматических заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам».	
		74. Сочинение-описание по картине* (Грачи прилетели)		Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка.	
		75. Наречие как часть речи.		Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями.	
		76. Наречие – неизменяемая часть речи.		Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется. Выделение наречий в	

				предложениях. Постановка вопросов от глагола к наречию. Работа с деформированными предложениями.	
		77. Значение наречий в речи.		Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов от глагола к наречию. Дополнение предложений данными словосочетаниями с наречиями.	
		78. Образование наречий от прилагательн ых.		Наблюдение за однокоренными словами (прилагательное и наречие). Образование наречий от прилагательных. Замена выражений наречиями.	
		79. Наречия, противополож ные и близкие по значению.		Употребление в речи наречий, близких и противоположных по значению. Работа с пословицами.	
		80. Сочинение на основе заглавия-темы и плана* (Барсик-охотник)		Обсуждение темы и содержания текста. Составление предложений к каждому пункту плана. Устный пересказ. Написание сочинения. Проверка.	
		81. Наречия, отвечающие на вопрос *как?*		Употребление наречий, обозначающих способ действия. Постановка вопросов к наречиям.	
		82. Наречия, отвечающие на вопрос *где?*		Употребление наречий, обозначающих место действия, отвечающих на вопрос *где?*	

				Распространение текста наречиями.	
		83. Наречия, отвечающие на вопрос *когда?*		Употребление наречий, обозначающих время действия, отвечающих на вопрос *когда?* Замена словосочетаний наречиями. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов.	
		84. Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?*		Употребление наречий, обозначающих место действия, отвечающих на вопросы *куда? откуда?* Выбор подходящих по смыслу наречий.	
		85. Постановка вопросов к наречиям.		Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям.	
		86. Подбор наречий с опорой на вопросы.		Подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопрос. Составление вопросов к тексту.	
		87. Наречие. Закрепление знаний.		Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению.	
		88. Закрепление знаний по теме «Части речи».		Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	
		89. Контрольная		Повторение.	

		работа по теме «Части речи».		Диктант с грамматическими заданиями. Проверка.	
		90. Работа над ошибками. Закрепление знаний.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнения на закрепление.	
IV Предложение (11 ч)		1. Простое предложение с однородными членами.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении; - формировать умение дифференцировать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - закреплять умения в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях; употреблении данных предложений в устной и письменной речи; - развивать связную устную и письменную речь, внимание, память, творческое воображение, коммуникативные навыки; - воспитывать любовь к Родине, родному языку; трудолюбие; чувство товарищества, взаимопомощи; самостоятельность, самоконтроль.	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах. Схемы предложений с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Знания о простом и сложном предложении. Умения строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - правильно употреблять данные предложения в устной речи и оформлять на письме.
		2. Распространение предложений однородными членами.		Упражнение в распространении предложений однородными членами. Постановка знаков препинания между однородными членами.	
		3. Сложное предложение без союзов.		Повторение о сложном предложении. Выделение частей в сложном предложении при чтении голосом, на письме запятой. Выделение главных членов. Схемы предложений.	
		4. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.		Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Схемы данных предложений.	
		5. Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*.		Составление сложных предложений из данных частей. Составление предложений по	

				рисункам на заданную тему.	
		6. Сравнение простых и сложных предложений.		Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями. Схемы данных предложений. Составление сложных предложений и предложений с однородными членами	
		7. Распространение простых и сложных предложений.		Предложения распространённые и нераспространённые. Распространение простых предложений. Распространение частей сложного предложения.	
		8. Составление предложений.		Составление простых и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Предложение с обращением.	
		9. Предложение. Закрепление знаний.		Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем.	
		10. Проверочный диктант по теме «Предложение»		Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.	
		11. Сочинение с элементами рассуждения *		Характерные признаки текста-рассуждения. Работа со вступлением и	

				основной мыслью (нельзя уносить зверей и птиц из леса). Составление основной части и заключения по плану. Написание текста.	
V Повторение (8ч)		1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь учащихся; - воспитывать любовь и интерес к русскому языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	Части слова. Разбор по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Правописание разделительного твёрдого знака. Составление объявления.	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на практике.
		2. Экскурсия «Размещение объявления».		Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения учащихся во время экскурсии. Выводы.	
		3. Имя существительное.		Грамматические признаки существительного. Правописание безударных окончаний существительных.	
		4. Имя прилагательное.		Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Проверка безударных окончаний прилагательных.	
		5. Местоимение.		Личные местоимения. Склонение местоимений. Замена существительных местоимениями.	
		6. Глагол.		Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание	

				глаголов.	
		7. Наречие.		Наречие как часть речи. Постановка вопросов к наречиям. Составление словосочетаний с наречиями.	
		8. Предложение.		Простое и сложное предложения. Объяснение знаков препинания в простом и сложном предложении. Составление предложений по отдельным фрагментам.	

9 класс

Тема раздела (количество часов)	Дата	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приёмы	Планируемые результаты освоения программы
I. Предложение (8 ч)		1. Простые предложения.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении; - упражнять в составлении простых предложений с однородными членами, сложных предложений с союзами и без союзов; - закреплять умения написания простых и сложных предложений, синтаксического разбора данных предложений; - развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные	Предложение распространённое и нераспространённое. Предложение с однородными членами. Предложений с обращением. Соотнесение предложений со схемами. Расстановка знаков препинания.	Умения различать простые и сложные предложения; выделять главные и второстепенные члены в простых и сложных предложениях; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях; строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения с союзами и без союзов.
		2. Сложные предложения.		Повторение о сложном предложении. Схемы сложных предложений. Выделение главных членов в сложном предложении. Расстановка знаков препинания в сложных предложениях.	

		3. Распространение предложений.	способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль.	Гласные и второстепенные члены предложения. Распространение простых предложений и частей сложного предложения. Восстановление последовательности событий в тексте.	
		4. Составление сложных предложений.		Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания.	
		5. Закрепление знаний по теме «Предложение»		Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление предложений по схемам. Разбор предложений.	
		6. Вводная контрольная работа по теме «Предложение».		Диктант с грамматическим заданием.	
		7. Работа над ошибками. Составление заявления.		Анализ контрольных работ. Разбор часто повторяющихся ошибок. Упражнения на закрепление темы. Деловые бумаги – заявление. Изучение образцов заявлений. Коллективное составление текста заявления. Запись заявления.	
		8. Изложение текста описательного характера* (Большой пёстрый дятел)		Чтение и анализ текста. Составление плана. Отбор лексического материала к пунктам плана.	

				Самостоятельная работа учащихся. Самопроверка.	
III. Состав слова (11ч.)		1. Корень и однокоренные слова.	- Уточнить представления о единообразном написании гласных и согласных в корнях слов и приставках; - закреплять умения разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - формировать представления о сложных и сложносокращённых словах умения употреблять их в речи; - развивать фонематический слух, связную речь, коммуникативные навыки, внимание, мышление; - воспитывать любовь к родине, родной природе, трудолюбие, чувство взаимопомощи, самостоятельность.	Понятия «корень», «однокоренные слова». Объяснение значения слова, заключённого в корне. Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Умения находить и выделять части слов; образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов употреблять их в речи; объяснять правописание в корне и приставке; образовывать сложные и сложносокращённые слова, употреблять их в речи.
		2. Образование слов с помощью суффиксов.		Части слова. Разбор по составу. Словообразовательная роль суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, употребление их в речи	
		3. Образование слов с помощью приставок.		Части слова. Словообразовательная роль приставки. Образование однокоренных слов с новым значением с помощью приставок, употребление их в речи.	
		4. Правописание в корне и приставке.		Правописание в корне: безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроверяемые написания. Единообразное написание приставок. Орфографический словарь.	
		5. Сложные слова.		Повторение понятия «сложные слова». Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов с данными корнями. Употребление	

				сложных слов в речи.	
		6. Сложносокращённые слова.		Наблюдение за сложносокращёнными словами. Объяснение их значения. Способы образования сложносокращённых слов. Употребление сложносокращённых слов в речи.	
		7. Состав слова. Закрепление знаний.		Образование однокоренных слов с новым значением. Разбор по составу. Употребление в речи сложных и сложносокращённых слов.	
		8. Составление автобиографии.		Деловые бумаги: автобиография. Словарная работа. Составление автобиографии по плану.	
		9. Закрепление знаний по теме «Состав слова».		Правописание в корне и приставке. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложносокращённые слова, способы их образования.	
		10. Самостоятельная работа по теме «Состав слова».		Грамматические задания по теме.	
		11. Составление рассказа на основе заголовка и плана* (Ёжик)		Знакомство с названием и планом к тексту. Определение темы и основной мысли. Коллективное составление рассказа. Самостоятельная работа (написание текста). Проверка.	

IV.Части речи (96ч)		1. Имя существительное. Значение предметности.	- Обобщить знания о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе, наречии, имени числительном; их грамматических признаках; - дать понятие о повелительной форме глагола; простых и составных числительных; - формировать умения употреблять прилагательные на -*ий, -ья, -ье, ьи;* писать личные окончания глаголов; - развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, коммуникативные способности; - воспитывать любовь к Родине, родному языку, природе; чувство заботы о близких, уважение к старшим; трудолюбие; аккуратность; самостоятельность, самоконтроль.	Уточнение сведений об имени существительном как части речи. Группы существительных по значению. Выделение существительных в речи. Письменные ответы на вопросы.	Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе, имени числительном, наречии как о частях речи. Умения выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; грамотно употреблять слова разных частей речи в устной и письменной форме; выделять в речи глаголы в повелительной форме; писать личные окончания глаголов.
		2. Существительные, близкие и противоположные по значению.		Составление словосочетаний с близкими и противоположными по значению существительными. Замена существительных близкими по значению.	
		3. Существительные, обозначающие черты характера.		Работа с существительными, обозначающими черты характера человека: соотнесение с пословицами, определение черты характера героев литературных произведений.	
		4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		Выделение пар существительных – названий предметов, имеющих внешнее сходство. Составление предложений, в которых заключается сравнение предметов.	
		5. Склонение существительных в единственном и множественном числе.		Уточнение знаний о 1, 2, 3-м склонении. Падежи и падежные вопросы. Изменение по падежам, наблюдение за окончаниями. Ударные и безударные окончания.	
		6. Правописание		Упражнение в	

		безударных окончаний существительных.		написании падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Проверка безударных окончаний. Проверочные слова.	
		7. Закрепление изученного по разделам «Состав слова», «Части речи».		Правописание в корне и приставке. Разбор по составу слова. Склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных.	
		8. Контрольная работа за 1 четверть по разделам «Состав слова», «Части речи».		Обобщение и проверка знаний. Грамматические задания по теме.	
		9. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Разбор часто повторяющихся ошибок. Упражнения на закрепление по данным темам.	
		10. Знакомство с несклоняемыми существительными.		Наблюдение за несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в речи. Определение падежей по вопросам.	
		11. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными		Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Род и число несклоняемых существительных.	
		12. Употребление глаголов в прошедшем		Употребление глаголов прошедшего времени с несклоняемыми	

		времени с несклоняемыми существительными.		существительными. Определение рода. Вывод. Составление диалога.	
		13. Существительное. Закрепление знаний.		Правописание безударных окончаний существительных. Употребление несклоняемых существительных. Деление текста на части по плану.	
		14. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».		Грамматические признаки существительного. Составление записки. Выборочное списывание.	
		15. Проверочная работа по теме «Имя существительное».		Повторение изученного. Самостоятельная работа, выполнение заданий по теме. Правописание окончаний существительных. Грамматические признаки существительного.	
		16. Изложение статьи учебника географии *		Знакомство со статьёй. Анализ текста. Составление плана. Самостоятельная работа учащихся. Самопроверка.	
		17. Имя прилагательное. Значение признака предмета.		Уточнение знаний об имени прилагательном как части речи. Различные группы прилагательных. Исключение «лишнего» прилагательного по значению. Выделение прилагательных в речи.	
		18.Употребление прилагательных		Составление словосочетаний с	

		в прямом и переносном значении.		прилагательными в прямом и переносном значении. Объяснение значения прилагательных переносном значении.	
		19. Согласование прилагательных с существительными.		Словосочетание как структурная единица языка. Выделение словосочетаний из предложений. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
		20. Правописание падежных окончаний прилагательных.		Согласование прилагательных с существительными. Постановка вопросов к прилагательным от существительных.	
		21. Склонение прилагательных.		Согласование прилагательных с существительными. Проверка безударных окончаний прилагательных окончаниями вопросов.	
		22. Имена прилагательные с признаком принадлежности.		Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Образование прилагательных с признаком принадлежности. Составление словосочетаний с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	
		23. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на *–ий, -ье.*		Склонение прилагательных на *–ий, -ье.* Наблюдение за окончаниями. Употребление	

				прилагательных на –*ий, -ье* в косвенных падежах в речи.	
		24. Склонение прилагательных в женском роде на -*ья.*		Склонение прилагательных на –*ья.* Наблюдение за окончаниями. Употребление прилагательных на –*ья* в речи. Выделение окончаний.	
		25. Склонение прилагательных во множественном числе на –*ьи*.		Склонение прилагательных на –*ьи*. Наблюдение за окончаниями. Составление словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Выделение окончаний.	
		26. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		Образование прилагательных с признаком принадлежности. Выделение словосочетаний с прилагательными. Склонение прилагательных.	
		27. Составление объяснительной записки.		Объяснительная записка: назначение, форма написания. Работа с текстом с.79. Составление объяснительной записки по общепринятой форме. Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	
		28. Прилагательное. Закрепление знаний.		Грамматические признаки прилагательных. согласование прилагательных с существительными. Упражнения на	

				закрепление.	
		29. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» .		Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательные с признаками принадлежности их правописание.	
		30. Изложение с элементами доказательства* (Листопад)		Знакомство с текстом. Определение стиля текста. Основная мысль текста. Составление плана. Устный пересказ. Письменное изложение. Проверка.	
		31. Местоимение. Значение местоимений в речи.		Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи. Соотнесение местоимений с существительными, на которые они указывают.	
		32. Употребление местоимений в тексте.		Значение местоимений. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Когда можно заменить существительное местоимением, а когда нет (примеры).	
		33. Лицо и число местоимений.		Выделение местоимений в тексте. Определение лица и числа у местоимений. Выделение «лишнего» слова в каждом ряду местоимений.	
		34. Изменение местоимений по падежам.		Изменение местоимений по падежам. Выделение словосочетаний с местоимениями. Постановка вопросов. Определение падежей.	
		35. Склонение		Изменение	

		местоимений.		местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложениях. Составление диалога.	
		36. Правописание местоимений с предлогами.		Дополнение словосочетаний предлогами по смыслу. Правописание местоимений с предлогами. Составление предложений с обращениями.	
		37. Правописание местоимений 3-го лица.		Составление словосочетаний с местоимениями 3-го лица с предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам.	
		38. Правописание местоимений.		Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений.	
		39. Местоимение. Закрепление знаний.		Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	
		40. Закрепление знаний по теме «Части речи».		Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм.	
		41. Контрольная работа за 2 четверть по разделу «Части речи».		Диктант с грамматическими заданиями.	
		42. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ.	

				Разбор часто повторяющихся ошибок. Упражнения на закрепление по теме.	
		43. Сочинение по картине*		Рассматривание репродукции картины Н. Ге «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Работа с планом и словосочетаниями. Составление рассказа по плану. Написание сочинения. Проверка.	
		44. Глагол. Значение действия предмета.		Глагол как часть речи. Лексические группы глаголов. Упражнение в употреблении глаголов различных по значению. Общее значение группы глаголов, исключение лишнего.	
		45. Глаголы, близкие и противоположн ые по значению.		Составление словосочетаний с глаголами, близкими и противоположными по значению. Замена в тексте глаголов, близкими по значению. Составление предложений по рисункам.	
		46. Использование глаголов для выражения сравнения.		Сравнения предметов по их действиям. Распространение предложений второстепенными членами. Краткое выражение мысли.	
		47. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Объяснение глаголов в переносном значении.	

				Дополнение текста (описание картины) глаголами.	
		48. Употребление глаголов со значением отрицания.		Частица «не», её значение. Определение. Употребление глаголов с противоположным значением с помощью частицы «не».	
		49. Правописание глаголов с частицей «не».		Правописание частицы «не» с глаголами. Исправление ошибок в предложениях с помощью частицы «не».	
		50. Выделение глаголов в неопределённой форме.		Повторение понятия «неопределённая форма глагола». Вопросы и окончания глаголов неопределённой формы. Выделение в тексте глаголов неопределённой формы.	
		51. Правописание глаголов в неопределённой форме.		Правописание глаголов в неопределённой форме, оканчивающихся на –*ся.* Дифференциация глаголов на –тся, -ться, проверка по вопросам.	
		52. Неопределённая форма глаголов.		Употребление в речи глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов на –тся, -ться.	
		53. Различение глаголов по лицам и числам.		Повторение грамматических признаков глагола: число и лицо. Различение глаголов по лицам и числам.	

				Упражнения на определение числа и лица глагола. Письменный пересказ.	
		54. Изменение формы лица и числа глаголов.		Упражнения на изменение в словосочетаниях и текстах формы лица или числа глаголов.	
		55. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний – *шь, -шься.* Работа с диалогом.	
		56. Изменение глаголов по лицам и числам.		Изменение глаголов по лицам и числам. Определение грамматических признаков глаголов.	
		57. Изложение с элементами рассуждения* (О книге)		Знакомство с текстом, анализ. Устный пересказ текста по плану. Письменное изложение текста по плану. Проверка.	
		58. Знакомство с повелительной формой глаголов.		Наблюдение за повелительными глаголами в тексте. Определение понятия «повелительная форма глагола». Выделение глаголов в повелительной форме в тексте. Составление предложений с использованием глаголов в повелительной форме;	
		59. Правописание глаголов в повелительной форме.		Наблюдение за тем, как заканчиваются глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе. Упражнение в употреблении глаголов в	

				повелительной форме.	
		60. Повелительная форма глаголов.		Образование повелительной формы глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.	
		61. Использование в речи глаголов в повелительной форме.		Дополнение предложений глаголами в повелительной форме. Употребление глаголов повелительной формы в диалогах.	
		62. Правописание глаголов. Закрепление знаний.		Грамматические признаки глагола. Мягкий знак в глаголах. Комментированное письмо.	
		63. Глагол. Закрепление знаний.		Правописание личных окончаний глаголов. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание глаголов неопределённой формы.	
		64. Самостоятельная работа по теме «Глагол».		Повторение изученного о глаголе. Грамматические задания по теме.	
		65. Деловые бумаги. Заполнение анкеты.		Упражнения на закрепление. Деловая бумага – анкета. Заполнение анкеты автобиографического содержания.	
		66. Наречие как часть речи.		Повторение знаний о наречии как части речи. Постановка вопросов к наречиям. Наречие – неизменяемая часть речи (наблюдение).	
		67. Наречия, противоположн ые и близкие по		Выделение словосочетаний наречий с глаголами.	

		значению.		Употребление противоположных и близких по значению наречий.	
		68. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		Составление словосочетаний и предложений с наречиями. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	
		69. Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Составление предложений с наречиями.	
		70. Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце.		Наблюдение за правописанием наречий с гласными *о, а* на конце. Выделение приставок. Вывод. составление словосочетаний с наречиями.	
		71. Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце.		Проверка написания гласных *а, о* на конце наречий приставками. Комментированное письмо.	
		72. Различение наречий и прилагательных.		Составление пар однокоренных слов из наречий и прилагательных. Образование наречий от прилагательных с помощью приставок. Выделение в тексте словосочетаний с прилагательными и наречиями.	
		73. Образование наречий от прилагательных.		Упражнение в образовании наречий от прилагательных. Правописание наречий. Составление	

				предложений с наречиями.	
		74. Сочинение по картине и плану*		Рассматривание репродукции картины В.Г.Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Работа с планом. Описание картины по плану. Самостоятельная работа – написание сочинения. Проверка.	
		75. Наречие. Закрепление знаний.		Составление словосочетаний и предложений с наречиями, постановка вопросов к наречиям. Правописание наречий.	
		76. Глагол. Закрепление изученного.		Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Неопределённая форма глагола.	
		77. Глагол, наречие. Закрепление изученного.		Повторение изученного по теме «Глагол», «Наречие». Выделение в предложении словосочетаний глагол+наречие. Определение грамматических признаков глагола.	
		78. Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Части речи».		Диктант с грамматическими заданиями.	
		79. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление.	
		80. Числительное как часть речи.		Выделение числительных в речи, их роль. Количественные и порядковые	

				числительные. Постановка вопросов к числительным. Употребление числительных в пословицах и поговорках (упр.242).	
		81. Простые и составные числительные.		Выделение в тексте имён числительных. Наблюдение за числительными, состоящими из одного или нескольких слов. Вывод. Упражнение в употреблении простых и составных числительных в речи.	
		82. Словосочетания с числительными.		Наблюдение за словосочетаниями числительных с существительными. Определение числа существительных. Вывод с.162. Составление словосочетаний с числительными.	
		83. Правописание числительных с мягким знаком на конце слова.		Простые и составные числительные, их употребление. Числительные с мягким знаком на конце слова, их правописание, проверка по таблице. Словосочетания, указывающие точное и приблизительное количество.	
		84. Правописание числительных с мягким знаком в середине слова.		Числительные с мягким знаком в середине слова, их правописание, проверка по таблице. Составление предложений с числительными.	
		85. Различение числительных с мягким знаком на конце и в		Упражнение в написании числительных с мягким знаком на	

		середине слова.		конце и в середине слова. Комментированное письмо.	
		86. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		Наблюдение за написанием числительных 90, 200, 300, 400. Правописание числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	
		87. Правописание числительных.		Простые и составные числительные. Правописание числительных. Составление предложений с числительными.	
		88. Числа в деловых бумагах.		Повторение об имени числительном. Деловые бумаги – доверенность и расписка, их назначение. Составление деловых бумаг: расписка, доверенность.	
		89. Экскурсия в почтовое отделение «Деловые бумаги».		Функции почтового отделения. Почтовые переводы. Заполнение бланка почтового перевода.	
		90. Числительное. Закрепление знаний.		Выделение числительных в речи. Составление предложений с числительными. Правописание числительных.	
		91. Свободный диктант* (Памятник Пушкину)		Знакомство с текстом. тема и главная мысль текста. Анализ каждой части текста. написание текста по частям. Проверка.	
		92. Различение частей речи.		Упражнение на дифференциацию частей речи.	

				Образование однокоренных слов разных частей речи по вопросам.	
		93. Части речи. Закрепление знаний.		Различение частей речи. Составление словосочетаний с разными частями речи. Грамматические признаки частей речи.	
		94. Закрепление изученного по теме «Части речи».		Различение частей речи. Правописание окончаний разных частей речи. Определение грамматических признаков разных частей речи.	
		95. Контрольная работа по теме «Части речи» (за год).		Грамматические задания по теме.	
		96. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление темы.	
V. Предложение (10ч).		1. Простые и сложные предложения.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении, предложении с однородными членами; - формировать умение дифференцировать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - познакомить со сложными предложениями с союзами *что, когда, потому что, чтобы*; - закреплять умения в расстановке знаков препинания в	Различение простых и сложных предложений. Схемы простого и сложного предложения. Составление сложных предложений из простых. Распространение предложений.	Знания о простом и сложном предложении. Умения строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - правильно употреблять данные предложения в устной речи и оформлять на письме.
		2. Союз *и* в простых и сложных предложениях.		Различение предложений простого с однородными членами и сложного. Схемы данных предложений. Выделение главных членов предложения.	
		3. Сложные предложения с		Знакомство со сложными	

		союзом *что*.	предложениях с однородными членами, сложных предложениях; употреблении данных предложений в устной и письменной речи; - развивать связную устную и письменную речь, внимание, память, творческое воображение, коммуникативные навыки; - воспитывать любовь к Родине, родному языку; трудолюбие; чувство товарищества, взаимопомощи; самостоятельность, самоконтроль.	предложениями с союзом *что.* Использование союза *что* при уточнении высказанной мысли. Схема предложения.	
		4. Сложные предложения с союзом *чтобы.*		Знакомство со сложными предложениями с союзом *чтобы.* Использование союза *чтобы* для объяснения цели действия. Схема предложения.	
		5. Сложные предложения с союзом *потому что.*		Знакомство со сложными предложениями с союзом *потому что.* Употребление союза *потому что,* чтобы указать причину действия или явления. Построение схемы предложений.	
		6. Сложные предложения с союзом *когда.*		Знакомство со сложными предложениями с союзом*, когда.* Употребление союза *когда,* чтобы указать условие выполнения действия. Построение схемы предложений.	
		7. Изложение текста по плану* (Тайны природы)		Чтение и анализ текста. Выделение главной мысли. Пересказ по плану. Письменное изложение. Проверка.	
		8. Сложные предложения. Закрепление знаний.		Составление сложных предложений по данным отрезкам. Соединение частей сложного предложения союзами. Постановка знаков препинания в	

				сложных предложениях, построение схем. Составление объяснительной записки.	
		9. Предложение. Закрепление знаний.		Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Построение схем предложений. Разбор простого и сложного предложения.	
		10. Проверочный диктант по теме «Предложение».		Повторение о простом и сложном предложении. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Написание диктанта. Самопроверка.	
VI. Повторение (7 ч).		1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь учащихся; - воспитывать любовь и интерес к русскому языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	Части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор по составу. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание приставок.	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на практике.
		2. Различение частей речи.		Дифференциация частей речи. Образование однокоренных слов разных частей речи.	
		3. Именные части речи.		Классификация частей речи по грамматическим признакам. Разбор существительного как части речи. Согласование прилагательных с существительными.	
		4. Грамматические признаки		Изменение глаголов по лицам и числам. Составление	

		глагола.		словосочетаний глаголов с разными частями речи.	
		5. Предложение.		Простые и сложные предложения. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении, построение схем. Составление предложений.	
		6. Деловые бумаги: заявление, объяснительная записка, автобиография.		Повторение о частях речи. Составление деловых бумаг: заявление и объяснительная записка, автобиография.	
		7. Деловые бумаги: расписка, доверенность.		Повторение об имени числительном. Составление деловых бумаг: расписка, доверенность. Правописание числительных.	

Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в конце каждой темы в форме диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, грамматических заданий.

График контрольных работ
8 класс

№ п\п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Контрольная работа по теме «Предложение» (вводная)
2	Октябрь	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Части речи. Имя прилагательное»
4	Март	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Части речи. Глагол»
5	Апрель	Контрольная работа по теме «Части речи» (годовая)

9 класс

№ п\п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Вводная контрольная работа по теме «Предложение»
2	Октябрь	Контрольная работа за 1 четверть по разделам «Состав слова», «Части речи».
3	Декабрь	Контрольная работа за 2 четверть по разделу «Части речи»
4	Март	Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Части речи»
5	Апрель	Контрольная работа за год по разделу «Части речи»

Контрольно-измерительные материалы.

8 класс

Контрольная работа №1 (вводная).

Тема: Предложение.

Диктант

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестою. Когда сойдёт в лесу снег, на берёзах набухают смолистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют голосистые дрозды, кукуют кукушки, с дерева на дерево перелетают шустрые синички. Ковром стелются, цветут под берёзами голубые и белые подснежники.

Задание:

1. Разберите по составу два последних предложения.
2. Разберите по составу слова: *берёзовые, подснежники.*

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова.

1. Прочитай стихотворение. Найди в нём однокоренные слова.

   Поплясали по снегам
   Снежные метели.
   Снегири снеговикам
   Песню просвистели.

   Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу.
2. Какие гласные в корне надо проверить? Выдели их.

   Светлеет, светло, светлый, светильник.

   Подчеркни проверочное слово.
3. Какие согласные в корне надо проверить? Выдели их.

   Мягкий, мягко, мягонький, смягчить.

   Подчеркни проверочное слово.

4. Выдели приставки в словах.
   Подснежник, загадка, отсрочка, сделка, насмешка, перестрелка, походка, доставка, прогулка, надпись, объезд.
5. От слов *бежать* и *прыгнуть* образуй новые слова с приставками.
6. Раскрой скобки, запиши словосочетания.
   (За) шёл (за) товарищем.
   (По) ехал (по) дороге.
   (На) поляне (на) шли.
7. Напиши слова. Построй в ним схемы.
   Листопад, коневод, пешеход, книголюб.

Контрольная работа №3
Тема: Имя прилагательное.

Диктант

Щедрая яблоня

У нас в саду стояла старая яблоня. Яблочки на ней висели мелкие, как вишни. Всю осень они были жёсткими. А с ранними морозами плоды становились мягкими и сладкими.

Как много разных птиц прилетало на старую яблоню!

Первыми появились дрозды. Они качались на мёрзлых ветках и жадно клевали плоды.

Затем прилетели свиристели. Несколько дней они праздновали, а потом уносились дальше.

Бывали здесь и стайки красногрудых снегирей.

Так наша яблоня помогала птицам пережить трудную зимнюю пору.

Задание:

1. Определите род, число, падеж словосочетаний:
   На старую яблоню –
   С ранними морозами –
2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении, обозначьте части речи.
3. Разберите по составу слова: *яблочки, зимнюю.*

Контрольная работа №4
Тема: Глагол.

1. Прочитай слова.
   Цветок, рисовать, кровать, писал, пенал, красивый, красили, дочь, беречь.
   Выпиши глаголы.
2. В каждой группе исключи «лишнее» слово.
   Сижу, пишу, читает, решаю.
   Спал, гулял, завтракал, работает.
   Скучаешь, ждешь, помнишь, любите.
   Согрело, припекло, загорела, осветило.
3. Поставь глаголы в неопределённую форму.

перепутаешь – *развяжем –*
построите – *находят –*
отступишь – *протекает –*
полюбим – *пугает –*

4. Прочитай.

На удочку кита поймаешь.
Печальному шутка на ум идёт.
Когда играют, тогда и пляши.
Дружбу за деньги покупают.

Запиши пословицы. Где нужно вставь частицу *не.*

5. Прочитай.

Ко мне прилетает
Синица кормит(?)ся,
И кормит(?)ся с рук
Хлопотливая птица.

Спиши. Вставь, где надо *ь.* объясни написание *–тся, -ться.*

6. Найди и исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке.
Если Сергей не хочешь, обойдёмся без него.

Контрольная работа №5
Контрольная работа за год.

Диктант
Певчая дорожка.

Разные в лесу бывают дороги. Бывают такие, что прямо пойдёшь – назад не вернёшься. Налево пойдёшь – в чаще заблудишься. Направо пойдёшь – в болото зайдёшь.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь – на всю жизнь запомнишь. Из дома нужно выйти рано, чтобы к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева заливается иволга. Изредка тонким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа бормочет тетерев. Снова и снова трещит в траве кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

Задание:

1. Подчеркни главные и второстепенные члены в первом предложении. Обозначь части речи.
2. Найди и подчеркни в тексте наречия.
3. Разбери по составу слово: *дорожка.*

9 класс

Контрольная работа №1
Тема: Предложение (вводная).

Диктант
Рассвет

Рассвет зарождается в тишине. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки.

Рыбы спят, и только около костра летают совы.

Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо – боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман. Мы кидаем в костёр сучья, чтобы он не погас. Над лесом встаёт солнце.

Так мы живём в палатке на лесных озёрах. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Этот запах не исчезает неделями.

Задание:

1. Разбери четвёртое предложение.
2. Разбери по составу слова: *котелок, палатка.*

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова. Части речи.

1. Прочитай предложение.
   Ленивый всегда находит отговорку своей лени.
   Спиши. Найди однокоренные слова, разбери их по составу.
2. Запиши однокоренные слова, выдели корень.
   Белеет, белый, белила, беляк.
   Скользкий, скользко, скользить.
   Выдели гласные и согласные в корне, которые нужно проверить. Подчеркни проверочные слова.
3. Образуй от данного корня разные части речи.
   -друж- Кто? Что? Какие? Что делали?
4. От данных слов образуй новые слова с помощью суффиксов *-ец*, *-ист.*
   Двор, мотор, танк, хлеб, молодой, гармонь, гитара.
5. Вставь подходящую по смыслу приставку.
   ..бросить с обрыва, ..бросить вверх, .. бросать по полу;
   ..купить вину, ..купить товары, тебя не ..купишь.
6. Расшифруй слова.
   Завхоз, замдиректора, ОМОН, ПТУ.

Контрольная работа №3

Тема: Части речи.

Диктант

В лесах

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тлеет от солнечного зноя. Мы не курили. Боялись, что от спички лес загорится.

Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

Задание:

1. Найди и подчеркни в тексте местоимения.
2. Разбери первое предложение, определи части речи.
3. Определи род, число, падеж словосочетаний:
   Сосновыми лесами –
   К сырому месту –

Контрольная работа №4
Тема: Части речи.

Диктант

Степан и Фунтик

Кот Степан выгнул спину, изловчился и ударил Фунтика по уху. С тех пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Пёс везде сторожил кота.

Уже нельзя было лениво тереться об угол двери. Уже не полежишь на солнце возле колодца. Ходить надо было осторожно, и чаще оглядываться. Надо было выбирать дерево, чтобы сразу удрать от Фунтика.

Степан любил по утрам обходить сад. Любил гоняться за воробьями, ловить бабочек. Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору.

Задание:

1. Разбери первое предложение, определи части речи.
2. Найди в тексте глаголы в неопределённой форме, подчеркни их.

Контрольная работа №5 (за год)
Тема: Части речи.

1. Прочитай слова.

Ходил, берёза, читает, мы, высоко, река, третий, кричал, зимний, лёгкий, бумага, назад, чувство, спит, пятнадцать, белая, широкий, слева, нам.

Выпиши слова в таком порядке:

Имя существительное:
Имя прилагательное:
Глагол:
Местоимение:
Наречие:
Имя числительное:

2. Спиши. Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

Не *плачь* из-за пустяков. Из соседней комнаты послышался *плач* ребёнка. Мы *стали* работать лучше. Коньки сделаны из *стали*. В доме топится *печь*. Мама стала *печь* пироги.

3. От данных прилагательных образуй наречия. Запиши пары слов.

Красивый, светлый, ленивый, низкий, мелкий, новый, узкий, одинокий.

3. Запиши словосочетания. Числительные пиши словами.

6 дней, 19 лет, 38 конфет, 257 километров, 695 граммов.

4. Составь и запиши словосочетания с подходящим по смыслу словом из скобок. Там, где нужно изменяй слово.
   Старый, пожилой (человек, дом)

Нежный, мягкий (хлеб, песня)
Ценный, дорогой (гость, совет)
Крупный, огромный (зёрна, озеро)
Мирный, спокойный (договор, море)

Уровни качества образованности

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
знает	- содержание ответа соответствует поставленному вопросу; -знает грамматические понятия соответственно программе	- при воспроизведении понятий и терминов допускает неточности; - знает основные грамматические понятия	- ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа; - обнаруживает знание некоторых положений данной темы
понимает	- обнаруживает понимание учебного материала; - может сформулировать ответ, привести примеры	- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает неточности в подтверждении правил примерами	- не умеет самостоятельно объяснить материал по заданному вопросу; - затрудняется подтвердить правила примерами
применяет	- применяет изученные орфографические правила на практике; - употребляет в речи изученные грамматические понятия	- умеет последовательно выполнять действие по алгоритму; - делает некоторые ошибки в речи	- затрудняется самостоятельно выполнять действия, нуждается в помощи учителя; - допускает ряд ошибок в речи
оценивает	- объективно оценивает свои возможности; - определяет качество выполненной работы	- оценивает свои возможности с организующей помощью педагога; - определяет качество со стимулирующей организующей помощью педагога	- не всегда адекватно оценивает свои возможности; - исправляет недостатки с помощью педагога

Критерии оценивания

1. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Учебно-методические средства обучения

Учебники:

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004.

Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5 – 9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5 – 7 классы. – М.: Владос, 2003.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 по русскому языку. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.

Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 2, 3; Москва «Владос», 2010.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

Родина И.О. Творческие работы по русскому языку. 4 класс. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.

Сычева Г.Н. лучшие упражнения по русскому языку: 3 класс: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Таблицы по русскому языку:

- Разбор слова по составу
- Падежи
- Звуки и буквы \ Имя существительное
- Однородные члены предложения \ Разделительный мягкий знак
- Безударные личные окончания глаголов \ Морфологический разбор имени существительного
- Разбор слова по составу \ Морфологический разбор имени

прилагательного

— Словосочетание \ Морфологический разбор глагола

— Время глагола \ Фонетический разбор слова

— Личные местоимения \ Первое склонение имён существительных

Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи».

Опорные таблицы по русскому языку по темам:

— Звуки и буквы

— Состав слова

— Части речи

— Предложение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен С 09.07.2021 по 09.07.2022