Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ «Центр «Дар»
педагогического совета Протокол № от «»20г. Секретарь	Бакисова Л.О. «»20 г.	

Рабочая программа по русскому языку для 8Б, 9 классов

Автор-составитель: Смирнова О.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида под редакцией Воронковой В.В., М. «Просвещение», 2013г., адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным обшего образования детей умственной планом отсталостью бюджетного общеобразовательного Государственного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Тренируясь в письменной речи, школьники осваивают её различные виды, в частности оформление некоторых деловых бумаг (письмо, заявление, автобиография, расписка, телеграмма и др.), что способствует подготовке их к жизни.

Цель — создать условия для успешного умственного и речевого развития учащихся, воспитания их личностных качеств. Задачи:

- формирование у учащихся орфографических умений и навыков через овладение грамматическими знаниями;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств учащихся, уважительного отношения к русскому языку.

Базовые национальные ценности будут реализовываться при изучении следующих разделов и тем:

Ценность	8 класс	9 класс	
Патриотизм	Раздел «Части речи» темы	Раздел «Предложение» тема	
	«Правописание безударных	«Обращение»; раздел «Состав	
	окончаний прилагательных»,	слова» тема «Правописание	
	«Изменение глаголов по	приставок»; раздел «Части речи»	
	временам».	темы «Склонение имён	
	существительных», «Безудар		
		окончания прилагательных».	

Социальная солидарность	Раздел «Повторение» тема «Однородные члены предложения».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение»; раздел «Части речи» темы «Согласование прилагательных с существительными», «Значение глаголов в речи».
Гражданственность	Раздел «Повторение» тема «Однородные члены предложения».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение»; раздел «Части речи» тема «Личные местоимения»; раздел «Состав слова» тема «Правописание приставок».
Семья	Раздел «Части речи» тема «Правописание местоимений с предлогами».	Раздел «Части речи» темы «Правописание безударных окончаний прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».
Труд и творчество	Раздел «Части речи» темы «Изменение глаголов по лицам и числам».	Раздел «Состав слова» тема «Образование слов с помощью приставок и суффиксов», раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных».
Традиционные российские религии	Раздел «Части речи» темы «Правописание безударных окончаний прилагательных», «Правописание глаголов с -тся, -ться».	Раздел «Части речи» тема «Значение наречий в речи».
Наука	Раздел «Части речи» тема «Местоимения 3-го лица единственного числа».	Раздел «Части речи» тема «Изменение глаголов по лицам и числам».
Искусство и литература		Раздел «Предложение» тема «Простое и сложное предложения».
Природа	Раздел «Повторение» тема «Простое и сложное предложение»; раздел «Состав слова» тема «Правописание гласных и согласных в корне».	Раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных»,
Человечество	Раздел «Предложение» тема «Составление сложных предложений».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение».

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. В начале учебного года в каждом классе отведены часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Основными формами и методами обучения являются: фронтальная и индивидуальная устная работа, работа в группах (парах, тройках), практические задания, упражнения, объяснение учителя, работа с книгой, дидактическая игра. Результаты обучения показывают, что данные формы активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, умения договариваться. Основными видами письменных работ являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, комментированное письмо и др.

осваиваемого языкового C помощью материала дети конструированию текстов. Через все разделы программы проходит тема «Связная речь» (составление связного рассказа, изложение, сочинение). Основой для выбора видов работы служит отработанный на уроках русского материал И подготовительные упражнения последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, текстом и др. В учебно-тематическом деформированным планировании данные уроки выделены «*».

В содержание программы включена работа с деловыми бумагами: объявление, заявление, объяснительная записка, автобиография, расписка.

Результаты обучения за предыдущий учебный год показали разный уровень усвоения учащимися программы по русскому языку. В рабочей программе предусмотрены два уровня требований к предметному результату.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

<u>Содержание программы предмета</u> 8 класс

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение (повторение)	11
2	Состав слова	16
3	Части речи	90
4	Предложение	11
5	Повторение	8

Предложение (повторение)

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание

приставок. Сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж, склонение). Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение в речи. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на *-тся*, *-ться*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Значение наречий. Образование наречий от прилагательных. Употребление наречий для связи предложений в тексте.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900.

Предложение

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, сравнение с простым предложением с однородными членами с теми же союзами.

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера.

Сочинение с опорой на картину.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Изложение на материале уроков чтения.

Составление текста по его началу и опорным словам.

Сочинение-описание по картине.

Сочинение на основе заглавия-темы и плана.

Сочинение с элементами рассуждения.

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, заявление, объявление.

9 класс

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 132 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение (повторение)	8
2	Состав слова	11
3	Части речи	96

4	Предложение	10
5	Повторение	7

Предложение (повторение)

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Образования слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание в корне и приставке.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное. Значение существительных в речи. Грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательных с существительными. Склонение прилагательных. Имена прилагательные на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ьи*, их склонение и правописание.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Частица «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий с -a и -o на конце. Образование наречий от прилагательных.

Имя числительное. Простые и составные числительные. Правописание числительных. Употребление числительных в деловых бумагах.

Предложение

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда.** Составление простых и сложных предложений.

Связная речь

Изложение текста описательного характера с предварительным анализом.

Составление рассказа на основе заголовка и плана.

Изложение статьи учебника географии.

Изложение с элементами доказательства.

Сочинение по картине.

Изложение с элементами рассуждения.

Сочинение по картине и плану.

Свободный диктант.

Изложение текста по плану.

Деловое письмо: заявление, объяснительная записка, автобиография, доверенность, расписка.

Требование к уровню подготовки учащихся

8 класс

Личностные результаты

- Мотивация к учебной деятельности. Ориентация на продолжение обучения, получение профессии.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия; осознание ответственности за свои поступки.
- Принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Требование от себя выполнения моральных норм; способность анализировать нравственную сторону своих и чужих поступков.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат. Целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека.
- Способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к России, государственной символике, уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; представления о правах и обязанностях человека, гражданина.
- Ценностное отношение к природе; опыт природоохранительной деятельности.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение самостоятельно добывать информацию, и работать с ней.
- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям, самостоятельно составлять их.
- Умение выделять главное, делать умозаключение.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать самостоятельно.
- Умение устанавливать аналогии, переносить опыт в новую ситуацию.

Регулятивные действия

- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение составлять план действий, работать по плану.
- Проявление собственной инициативы в деятельности, самостоятельности.

Коммуникативные действия

- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Способность к сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с соблюдением знаков препинания;
- Писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- Находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- Использовать в устной речи сложноподчинённые предложения;
- Определять части речи;
- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- Находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению;
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

9 класс

Личностные результаты

- Готовность и способность к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия, осознание ответственности за свои поступки.
- Выполнение моральных норм, нравственная оценка своих и чужих

- Поступков.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; принятию ответственности за их результат.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека; способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к России, государственной символике; уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.
- Ценное отношение к природе; способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение добывать и работать с информацией самостоятельно.
- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям, самостоятельно составлять их.
- Умение составлять план действий, работать по плану самостоятельно.
- Умение выделять главное, делать умозаключение.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать самостоятельно.
- Умение устанавливать аналогии и переносить опыт в новую ситуацию.

Регулятивные действия

- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Проявление собственной инициативы, самостоятельности в деятельности.

Коммуникативные действия

- Способность к творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

— Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с соблюдением знаков препинания;

- Писать изложение или сочинение после предварительного анализа;
- Находить в тексте речевые недочёты и исправлять их;
- Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, собственный опыт;
- Определять части речи, их грамматические признаки;
- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению;
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Тема раздела	Дата	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения, элементы	Планируемые результаты
(количест				содержания,	освоения
во часов)				методические	программы
				приёмы	
I.		1. Простые и	- Обобщить знания о	Понятие о	Умения
Предложен		сложные	простом и сложном	предложении. Деление	различать
ие (11ч)		предложения	предложении;	текста на	простые и
			- формировать	предложения,	сложные
			умение составлять	выделение главных	предложения;
			простые	членов.	выделять
			предложения с	Предложение простое	главные и
			однородными	и сложное. Сравнение.	второстепенные
			членами с союзами	Выводы.	члены в простых
			и, а, но и без	Схемы предложений.	и сложных
			союзов, сложные	Развёртывание мысли,	предложениях;
			предложения;	данной в простом	расставлять
			- закреплять умения	предложении.	знаки
		2. Составление	написания простых и	Развёртывание мысли,	препинания в
		сложных	сложных	данной в простом	предложениях с
		предложений	предложений,	предложении.	однородными
			синтаксического	Знаки препинания в	членами и в
			разбора данных	сложном	сложных
			предложений;	предложении.	предложениях;
			- развивать	Составление сложных	строить простые
			внимание,	предложений	предложения с
			логическое	(выбрать вторую	однородными

письменную речь, коммунивливные способности учащихся; - коммунивливные способности учащихся; - воспитывать любовы к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. Построение схемы однородных членов в предложении - предложения с обращения в предложении - предложения с обращениями - предложении - предложений - предложения - предложений - предложений - предложений		мышление, связную устную и	часть по смыслу), Построение схемы	членами с союзами <i>u, a, но</i>
		письменную речь,	предложения.	и без союзов,
предложения учащихся; побовы к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. Построение схемы однородных членов из предложения Построение схемы однородных членов из предложения Дополнение предложений однородных членов и предложений Однородных членов и предложений Однородных членов и предложений Однородных членов и предложений Однородных членов и членами. Дополнение предложений Однородных и членами. Составление предложений Однородных и членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков пренинания при интонацией. Место обращения в предложении Постановка знаков пренинания в предложении Постановка знаков пренинания в предложении Дополнение предложении Дополнение предложений Обращениями. Дополнение предложений Дополнение предложение предложение предложение предложение предл	3. Однородные	коммуникативные	Повторение о	сложные
воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Использован ие однородных членов заки преплажений однородных членов. Знаки препинания при однородных членов. Знаки препинания при однородных членов предложений однородных членов. Знаки препинания при однородных членов. Знаки препинания предложений однородными членами. Составление предложений соднородными членами. Составление предложений обращениями при обращении. 5. Обращение. Знаки претинания при обращениями со знательной интонацией. Место обращениями со знательной интонацией. Место обращениями в предложения предложения предложения в предложения предложения в предложения в предложения и постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений и предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений простого с	члены	способности	предложениях с	предложения.
- воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Использован ие однородных членов. Знаки препинания при однородных членов. Знаки препинания предложений однородных членов. Знаки препинания предложений однородных членов. Знаки предложений однородных членов. Знаки предложений с однородных членов. Знаки предложений с однородных членов. Знаки предложений однородных членов. Знаки предложений с обращениями обращениями обращениями при обращениями в предложения. Постановка знаков предложения в предложения в предложения предложения предложения и предложения и предложений обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений и простого с е вамение предложений простого с	предложения	учащихся;	однородными членами.	
любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Использован ие однородных членов из предложений однородных членов в предложений однородных членами. Составление предложений с однородными членами, соотвесение со схемами. Постановка знаков препинания при обращении. 5. Обращении. 5. Обращение. 3 наки предножений с однородных членами иленами, соотвесение со схемами. Постановка знаков препинания в предложений. Место обращениями в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложений с обращениями. Дополенене предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений и просложений в диалотах. Различение предложений прослого с		- воспитывать	_	
родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Использован не однородных членов в предложений соднородных членов в предложений . 5. Обращение. Знаки предложений соднородными членами. Составление со ехемами. Постановка знаков препинания при обращения. 5. Обращение. Знаки предножений со обращениями со звательной интопацией. Место обращениям в предложений. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложениях с обращениями. Дополнение предложениях с обращениями. Сотавление предложения с обращениями. Сотавление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений в димоготах. Различение предложений простого с		любовь к Родине и		
самостоятельность, самоконтроль. 4. Использован не однородных членов. Знаки предложений однородных членах. Дополнение предложений однородными членам предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами, соотнесение со схемами. Постаповка знаков препинания. 5. Обращение. Знаки претинания при обращении. 5. Обращение. Обращения и членами, соотнесение со схемами. Постаповка знаков препинания. Чтение предложений с обращениям при интонацией. Место обращения в предложения с обращениями. Постаповка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложениях с обращениями. Дополнение предложениях с обращениями. Тостаповка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. 5. Использован ис обращениями. Тостаповка знаков препинания в предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений в диалогах. 7. Предложение 3акрепление 7. Предложение 3акрепление предложений простого с		родной природе,	•	
4. Использован ие однородных членов. Знаки препинания при однородных членов в предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. (соотнесение со схемами. Постановка знаков препинания при обращения. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополнение предложения с обращениями. Х постановка знаков препинания в предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Различение предложений простого с			-	
4. Использован ие предложений однородных членах. Дополневие предложений однородных членов в предложении предложений однородными членов в предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами, соотпессиие со схемами. Постановка знаков препинания при интопацией. Постановка знаков препинания при обращении. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополневие предложений обращениями. Дополневие предложений обращениями. Схемы предложения с обращениями. Составление предложения с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений улотребление обращений в диалотах. 7. Предложение Различение предложений простого с			-	
Однородных членах. Дополнение предложений однородных членами. Однородными членами. Оставление предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами, соотнесение со ехемами. Постановка знаков препинания. Постановка знаков препинания при интонацией. Место обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков предложении. Постановка знаков предножения с обращениями. Дополнение предложения с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Дополнение предложений с обращениями. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Коставление предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений у у потребление обращений в диалогах. Различение предложений простого с		1		
Дополнение предложений однородных членов в предложении однородных членов в предложении				
ие однородных членов в предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Тоставление предложений с однородными членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков препинания. Тостановка знаков препинания при обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. Х постановка знаков препинания в предложений собращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений Употребление обращениями. Схемы предложений в диалогах. 7. Предложение обращения в диалогах. Различение предложений простого с	4 Использован		-	
однородных членов в предложении				
членов в предложении ленами. ленами, соотпесение орднородными членами, соотпесение со скемами. Постановка знаков препинания. Потановка знаков препинания. Потановка знаков препинания обращениями со обращениями со обращения обращении. Ленами препинания при интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Тостановка знаков препинания в предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений. Х обращениями. Составление предложений в диалогах. Ледложение обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. Различение предложений простого с			-	
предложении предложений с однородными членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков препинания. 5. Обращение. Знаки препинания предложений с обращениями со звательной препинания при обращении. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополнение предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложений с обращениями. Составление предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений в диалотах. Различение предложений в диалотах. Различение предложений простого с	=		-	
предложений с однородными членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков препинания. 5. Обращение. Знаки обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. Тостановка знаков препинания в предложений обращениями. Составление предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений употребление обращений в диалогах. 7. Предложение				
однородными членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков препинания. Чтение предложений с обращениями со звательной иптопацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложении. Постановка знаков препинация в предложении. Постановка знаков препинация в предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. Х Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Составление предложения х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. Различение обращений в диалогах. Различение предложений простого с	предложении			
	•		-	
со схемами. Постановка знаков препинания. 5. Обращение. Знаки обращениями со обращениями со обращениями со обращения в при интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. 6. Использован постановка знаков препинания в предложений с обращениями. х составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . Закрепление предложений простого с				
Постановка знаков препинания.				
Препинания. Препинания. Препинания. Препинания со знатывной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложений с обращениями. Постановка знаков препинания в предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений в диалогах. Различение предложений простого с Различение предложение предлож				
5. Обращение. Знаки препинания при обращении. 6. Использован ие обращений в предложений в предложений в предложений в предложения х обращениями. 6. Использован ие обращений в предложения х обращениями. Составление предложений х Обращениями. х Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. Различение предложение предложении предложении предложений простого с				
Знаки препинания при при интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложения с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Составление предложений с обращениями. С оставление предложений с обращениями. С обращениям	5 05		-	
препинания при обращении. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. 6. Использован ие обращений в препинания в предложениях с обращениями. Сстановка знаков препинания в предложениях с обращениями. х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Схемы предложений обращений в диалогах. 7. Предложение Различение предложений простого с	-			
при обращении. Потановка знаков предложения в предложения в предложения в предложения в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложений обращениями. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Тостановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление обращениями. Схемы предложений с обращениями. Тостановка знаков предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. Тостановка знаков предложений с обращениями. Составление предложений в диалогах. Тостановка знаков предложений в диалогах. Тостановка знаков предложений в диалогах. Тостановка знаков предложений простого с			=	
обращении. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. Дополнение предложений обращениями. Тостановка знаков препинания в предложения в предложениях с обращениями. Составление предложение предложение предложение предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. Тоставление обращениями. Схемы предложений в диалогах. Тоставление обращений в диалогах. Тоставление обращений в диалогах. Тоставление предложений простого с	=			
предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. б. Использован ие обращениями предложения в предложения с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . Закрепление предложений простого с			· ·	
Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. б. Использован ие обращений в предложения с обращениями. Х Составление предложения х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение	обращении.		•	
препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. 6. Использован препинания в предложений в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Различение предложений простого с			-	
предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями. 6. Использован ие предложения в препинания в предложениях с обращениями. х обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Вакрепление предложений простого с				
обращениями. Дополнение предложений обращениями. 6. Использован ие обращений в предложениях с обращениями. х Составление предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . Закрепление предложений простого с			-	
Дополнение предложений обращениями. 6. Использован ие обращений в предложения х предложения х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . Закрепление			-	
предложений обращениями. 6. Использован ие препинания в предложениях с обращениями. х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Закрепление предложений простого с			_	
обращениями. 6. Использован ие предложения в предложениях с обращениями. х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Закрепление предложений простого с				
6. Использован ие прединания в прединания в предложениях с обращений в предложениях х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . Вакрепление предложений простого с			-	
ие обращений в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение				
обращений в предложениях с обращениями. х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . предложений предложений предложений предложений предложений простого с	6. Использован		Постановка знаков	
предложения х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . предложений предложений простого с			_	
х Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Различение предложений простого с	обращений в		-	
предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение . предложений предложений простого с	предложения		-	
обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение предложений простого с	X			
Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение предложений простого с			-	
Употребление обращений в диалогах. 7. Предложение Различение предложений простого с			=	
обращений в диалогах. 7. Предложение Различение предложений простого с				
диалогах. 7. Предложение предложений закрепление простого с				
7. Предложение . предложений простого с			_	
. предложений простого с			диалогах.	
Закрепление простого с	7. Предложение		Различение	
	•		предложений	
знаний	Закрепление		простого с	
эншин. Одпородивии	знаний.		однородными	

			членами и сложного. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Комментированное письмо.	
	8. Контрольная работа по теме «Предложен ие».		Диктант с грамматическим заданием.	
	9. Работа над ошибками.		Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над группами орфограмм, на которые допущены ошибки.	
	10. Составление		Упражнения на закрепление. Работа с диалогом	
	текста объяснитель ной записки.		(чтение и запись) с.15. Объяснительная записка, её назначение. Правила оформления объяснительной записки. Составление объяснительной	
	11. Свободный диктант по тексту повествовате льного характера * (Листопадни чек)		записки, запись в тетрадях. Знакомство с текстом. Словарная работа. Написание текста по частям. Самопроверка.	
II Состав слова (16 ч)	1. Корень. Однокоренн ые слова.	Систематизировать знания о составе слова; - формировать умения образовывать однокоренные слова разных частей речи, сложные слова с	Однокоренные слова. Части слова. Разбор по составу. Соотнесение слов со схемами. Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова,	Умения образовывать однокоренные слова разных частей речи употреблять их в предложениях, разбирать по составу;
		сложные слова с соединительными гласными и без них,	относящиеся к разным частям речи.	образовывать слова с помощью

2. Приставка, суффикс, окончание. 3. Разбор слов по составу.	употреблять их в речи; - закреплять умения выделять части слова, проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне; - развивать зрительное и слуховое	Части слова. Их значение. Словообразовательная роль приставок и суффиксов. Составление слов из данных частей. Выделение «лишнего» слова в цепочке однокоренных слов. Разбор по составу. Выделение в тексте	приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне; правильно писать гласные и согласные в приставках; образовывать
4. Правописание гласных и согласных в корне.	восприятие, внимание, логическое мышление, творческое воображение, связную речь; - воспитывать любовь к природе, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, самоконтроль.	однокоренных слов. Составление текста на заданную тему с использованием однокоренных слов. Повторение правил написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Выделение в тексте слов с данными орфограммами, объяснение написания.	сложные слова с соединительным и гласными и без них.
 Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописани е приставок. 		Зрительный диктант на постановку пропущенных орфограмм. Работа в парах (упр. на изученные орфограммы), коллективная проверка. Составление диалога. Повторение о составе слова. Роль приставки. Словарная работа: образование слов с помощью приставок, объяснение значения слова в зависимости от приставки. Единообразное написание гласных и согласных в	

7. Орфограммы	Дифференциация слов
в корне и	с орфограммами в
приставке.	корне и приставке,
	объяснение
	орфограмм.
	Словарный диктант,
	взаимопроверка.
	Комментированное
	письмо.
8. Текст.	Чтение и анализ
Составление	текста.
плана текста.	Соотнесение с
iisiaiia Teketa.	планом.
	Дополнение главной
	части плана
	подпунктами. Понятие «составной
	план».
	Пересказ текста по
	плану.
9. Сочинение с	Составление рассказа
опорой на	по вопросам и
картину*	репродукции картины
	И.В.Шевандронова «В
	сельской библиотеке».
10. Сложные слова	Повторение понятия
соединительны	«сложные слова».
и гласными о,	Объяснение значения
	сложных слов.
	Образование сложных
	слов путём сложения
	двух частей (корней).
	Употребление
	сложных слов в речи.
11. Сложные	Образование сложных
слова без	слов из начальной
соединительн	части первого слова и
ой гласной.	целого второго слова.
	Объяснение значения
	данных слов.
	Составление
	предложений со
	сложными словами.
12. Сложные	Сложные слова с
слова с	соединительными
соединительн	гласными о, е и без
ой гласной и	соединительных
без неё.	гласных. Объяснение
	образования сложных
	слов.
	Составление сложных
	слов.

	ı			T	
		13. Деловые		Повторение о деловых	
		бумаги.		бумагах.	
		Автобиографи		Знакомство с новой	
		я.		деловой бумагой –	
		л.		<u> </u>	
				автобиографией.	
				Изучение образцов.	
				Составление и	
				написание	
				собственной	
				автобиографии.	
		14. Состав слова.		Части слова.	
		Закрепление		Разбор по составу.	
		знаний.		Упражнение на	
				объяснение	
				изученных орфограмм	
				по теме.	
				Словарный диктант.	
		15. Контрольная		Грамматические	
		-		*	
		работа за 1		задания по теме.	
		четверть по			
		теме «Состав			
		слова».			
		16. Работа над		Упражнения на	
		ошибками.		закрепление темы	
				«Состав слова».	
III Части		1. Различение	- Обобщить знания о	Части речи.	Знание об имени
речи (90ч)		частей речи.	· ·	Признаки, по которым	
речи (904)		частей речи.	частях речи: имени	_	существительном
			существительном,	определяем часть	, имени
			имени	речи.	прилагательном,
			прилагательном,	Грамматические	местоимении,
			местоимении,	признаки частей	глаголе, имени
			глаголе; их	речи.	числительном,
			грамматических	Составление	наречии как о
			признаках;	словосочетаний по	частях речи.
			- расширить знания	схемам.	Умения выделять
			• •		
			учащихся о глаголе:	Упражнение	в предложении
			изменение глаголов	«Четвёртый лишний»	данные части
			по лицам;	(на определение	речи, определять
			- формировать	частей речи).	ИХ
		2. Имя	умения писать	Имя существительное	грамматические
		существитель	личные окончания	как часть речи.	признаки;
		ное. Значение	глаголов, различать	Основные	грамотно
		существитель	глаголы на -тся,	грамматические	употреблять
		_		•	слова разных
		ных в речи.	-ться;	категории имени	_
			- дать понятие об	существительного.	частей речи в
			имени числительном	Составление	устной и
			и наречии,	словесных картин с	письменной
			упражнять в их	помощью	форме;
			написании;	существительных.	выделять в речи
			- развивать	Противоположные по	глаголы
			логическое	значению	неопределённой
			мышление,		формы;
			мышление,	существительные.	формы,

_			T	
3.	Существитель	внимание, память,	Близкие и	писать личные
	ные, близкие	связную речь,	противоположные по	окончания
	по значению.	коммуникативные	значению	глаголов;
		способности;	существительные.	различать
		- воспитывать	Замена в	глаголы на -тся,
		любовь к Родине,	предложениях	-ться; составлять
		родному языку,	существительных	деловые бумаги.
		природе, чувство	близкими по	
		заботы о близких,	значению.	
		уважение к старшим,	Письменные ответы	
		трудолюбие,	на вопросы.	
4.	Род, число и	аккуратность,	Род имён	
	падеж	самостоятельность,	существительных.	
	существитель	самоконтроль.	Изменение	
	ных.		существительных по	
			числам.	
			Изменение по	
			падежам.	
			Определение	
			грамматических	
			признаков: род, число,	
			падеж.	
5.	Склонение		Три склонения имён	
	существитель		существительных.	
	ных в		Признаки, по которым	
	единственном		определяется	
	числе.		склонение.	
			Определение	
			склонения	
			существительных по	
			начальной форме.	
6.	Ударные и		Наблюдение за	
	безударные		ударными и	
	окончания		безударными	
	существитель		окончаниями	
	ных.		существительных.	
			Вывод с.61.	
			Составление	
			словосочетаний с	
			существительными,	
	_		постановка вопросов.	
7.	Правописание		Проверка безударных	
	падежных		окончаний	
	окончаний		существительных 1-го	
	существитель		склонения.	
	ных 1-го		Письменные ответы	
0	склонения		на вопросы	
8.	Правописание		Проверка безударных	
	падежных		окончаний	
	окончаний		существительных 2-го	
	существитель		склонения.	
	ных 2-го		Постановка вопросов	

склонения. к существительным. 9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го существитель ных 3-го склонения. существительных 3-го склонения. 10. Правописание падежных окончаний существитель ных в единствитель ных в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. 11. Изложение текста с элементами Анализ текста. 11. Изложение текста с элементами Подбор
падежных окончаний существительных 3-го склонения. Ных 3-го склонения. То склонения. То склонения. Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них. Правописание падежных окончаний существитель ных в ед. числе. Ных в единственном числе. То правописание падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. То правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Правописание падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. То пределение падежей. Дополнение текста бактами, отражёнными в рисунке. То правописание падежей. Дополнение текста бактами, отражёнными в рисунке. То пределение падежей. Дополнение текста бактами, отражёнными в рисунке. То правописание падежей. Дополнение падежей. Дополнение текста бактами, отражёнными в рисунке.
окончаний существитель ных 3-го склонения. Ных 3-го склонения. Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них. Правописание падежных окончаний существитель ных в ед. числе. Ных в единственном числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Тизложение текста с элементами
существитель ных 3-го склонения. 10. Правописание падежных окончаний существитель ных в единственном числе. 11. Изложение текста с элементами склонения. Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них. Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Анализ текста. Составление плана. Подбор
ных 3-го склонения. Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них. Правописание падежных окончаний существитель ных в единственном числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с элементами Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них. Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Анализ текста. Составление плана. Подбор
склонения. словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них. Правописание падежных окончаний существитель ных в ед. числе. единственном числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с элементами Подбор
данных слов с помощью предлогов и без них. 10. Правописание падежных окончаний существитель ных в ед. числе. единственном числе. 11. Изложение текста с элементами
помощью предлогов и без них. 10. Правописание падежных окончаний существитель ных в ед. числе. единственном числе. 11. Изложение текста с элементами помощью предлогов и без них. Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Анализ текста. Составление плана. Подбор
без них. 10. Правописание падежных окончаний существитель ных в единственном числе. 11. Изложение текста с элементами без них. Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Анализ текста. Составление плана. Подбор
10. Правописание падежных окончаний существитель ных в единственном числе. 11. Изложение текста с элементами Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Анализ текста. Составление плана. Подбор
падежных окончаний окончаний существитель существительных в ед. числе. Падежных в ед. числе. Падежных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Подбор
окончаний существитель существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с Составление плана. Элементами
существитель ных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с оставление плана. Элементами существительных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Анализ текста. Составление плана. Подбор
ных в ед. числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с Составление плана. элементами
единственном числе. Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с Составление плана. элементами Определение падежей. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. Составление плана. Подбор
числе. Дополнение текста фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение текста с улементами Анализ текста. Составление плана. Подбор
фактами, отражёнными в рисунке. 11. Изложение Анализ текста. Составление плана. Подбор
отражёнными в рисунке. 11. Изложение Анализ текста. Составление плана. Подбор
рисунке. 11. Изложение Анализ текста. текста с Составление плана. элементами Подбор
11. Изложение Анализ текста. Составление плана. Подбор
текста с Составление плана. элементами Подбор
элементами Подбор
рассуждения* словосочетаний к
(Зелёный луг) пунктам текста
Составление связного
рассказа.
Самостоятельная
работа.
Проверка.
12. Склонение Изменение
существитель существительных во
ных во множественном числе
множественно по падежам,
м числе. выделение окончаний.
Вывод.
Падежные вопросы.
Определение падежей.
13. Постановка Склонение
падежных существительных во
вопросов к множественном числе.
существитель Постановка падежных
ным во вопросов к
множественно существительным во
м числе. множественном числе.
Определение падежей.
14. Падежные Постановка
окончания существительных во
существитель множественное число.
ных во Постановка вопросов
множественно к существительным. м числе. Определение падежа.

15. Ударные и		Наблюдение за	
безударные		ударными и	
падежные		безударными	
окончания		падежными	
существитель		окончаниями.	
,		Правило с.77	
ных во		Дополнение	
множественно			
м числе.		предложений	
		однородными	
		членами.	
		Выделение падежных	
		окончаний	
		существительных во	
16.77	-	множественном числе.	
16. Правописание		Проверка безударных	
падежных		падежных окончаний	
окончаний		существительных во	
существитель		множественном числе.	
ных во		Проверочные слова.	
множественно		Составление	
м числе.		предложений с	
		данными	
		словосочетаниями.	
17. Окончания		Наблюдение за	
родительного		окончаниями	
падежа		существительных во	
существитель		множественном числе	
ных во		родительном падеже.	
множественно		Употребление данных	
м числе.		существительных в	
		устной и письменной	
		речи.	
18. Склонение		Правописание	
существитель		безударных	
ных.		окончаний имён	
Закрепление		существительных	
знаний.		единственного и	
		множественного	
		числа.	
		Составление	
		предложений из слов,	
		данных в разбивку.	
		Комментированное	
		письмо.	
19. Самостоятель	-	Разбор имени	
ная работа по		-	
ная работа по теме «Имя		существительного по	
		плану.	
существитель		Правописание	
Hoe»		безударных	
		окончаний имён	
		существительных	
		единственного и	

	множественного
	числа.
	Исправление речевых ошибок.
20. Имя	
	Роль прилагательных в речи (смысловые
прилагательно е. Значение	группы).
прилагательн ых в речи.	Выделение в речи имён прилагательных
ых в речи.	Противоположные по
	значению
	прилагательные.
	Распространение
	предложений
	прилагательными.
21. Прилагательн	Близкие по значению
ые, близкие	прилагательные.
по значению.	Выбор наиболее
	подходящего по
	смыслу
	прилагательного для
	употребления в речи
22. Словосочетан	Выделение в речи
ия с	словосочетаний
прилагательн	прилагательных с
ыми.	существительными,
	постановка вопросов.
	Дополнение вывода
	c.93
23. Род и число	Согласование имени
прилагательн	прилагательного с
ых.	существительным в
	роде и числе.
	Выделение
	окончаний.
	Определение
	грамматических
	признаков имён
	прилагательных.
	Выбор
	прилагательного для
24 Cyronomyo	сравнения предметов.
24. Склонение	Изменение окончаний
прилагательн ых в	прилагательных по вопросам.
	Дополнение вывода
единственном числе.	с.99
THOIC.	Согласование
	прилагательных с
	существительными в
	существительными в
	роле и палеже
	роде и падеже. Составление вопросов

	к тексту.
25. Постановка	Выделение в
вопросов к	предложениях
прилагательн	словосочетаний
ым.	прил.+сущ.
	Постановка вопросов
	к прилагательным.
	Сравнение окончаний
	вопросов и
	прилагательных.
26. Правописание	Проверка безударных
падежных	окончаний имён
окончаний	прилагательных по
прилагательн	окончаниям вопросов.
ых в	Распространение
	предложений
единственном	именами
числе.	
27. Полбор	прилагательными.
27. Подбор	Соотнесение текста и
примеров для	плана.
подкрепления	Выделение основной
основной	мысли.
мысли текста.	Подкрепление
	основной мысли
	фактами, указанными
	в плане.
	Объяснение
	правописания
	безударных падежных
	окончаний
	прилагательных.
28. Склонение	Выделение
прилагательн	словосочетаний с
ых во	прилагательными во
множественно	множественном числе.
м числе.	Изменение
	прилагательных во
	множественном числе
	по падежам.
	Сравнение окончаний
	вопросов и
	прилагательных в
	каждом падеже.
29. Постановка	Выделение в тексте
вопросов к	словосочетаний
прилагательн	прилагательных с
ым во	существительными.
множественно	Постановка вопросов
м числе.	к прилагательным.
30. Правописание	Проверка падежных
падежных	окончаний
окончаний	прилагательных во

прилагательн	множественном числе
ых во	окончаниями
множественно	вопросов.
м числе.	Определение падежей.
31. Правописание	Объяснение
падежных	написания падежных
окончаний	окончаний
прилагательн	прилагательных.
ых.	Распространение
	предложений
	однородными
22.6	членами.
32. Склонение	Согласование
прилагательн	прилагательных с
ых.	существительными в
Закрепление	роде, числе, падеже.
знаний.	Проверка безударных
	падежных окончаний
	прилагательных.
	Исправление ошибок
	в согласовании
	прилагательных с
	существительными.
33. Контрольная	Диктант с
работа за 2	грамматическими
четверть по	заданиями.
теме «Имя	задания
прилагательно	
e».	
34. Работа над	Анализ контрольных
ошибками.	работ.
	-
Закрепление знаний.	Упражнения на
знании.	закрепление:
	правописание
	прилагательных,
	грамматические
	признаки
25 11	прилагательного.
35. Изложение на	Изложение по повести
материале	И.С. Тургенева
уроков чтения	«Муму» (2 глава
*	«Находка»).
	Анализ текста,
	Выделение опорных
	слов.
	Устный пересказ.
	Письменное
	изложение.
	Проверка.
36. Местоимение.	Местоимение как
Значение	часть речи.
местоимений	Значение
MCCIONMCHMM	Эпачение

в речи.	местоимений в речи.
в речи.	Употребление личных
	местоимений в речи.
	Замена
	существительных
	местоимениями.
37. Различение	Изменение
местоимений	местоимений по
по лицам и	лицам и числам.
числам.	Изменение
	местоимений 3-го
	лица единственного
	числа по родам.
	Употребление в
	предложениях
	местоимений.
38. Склонение	Наблюдение за
местоимения	склонением
1-го лица	местоимения 1-го
единственног	лица единственного
о числа.	числа.
	Употребления
	местоимения 1-го
	лица ед. числа в
	разных падежах.
39. Склонение	Наблюдение за
местоимения	склонением
1-го лица	местоимения 1-го
множественно	лица множественного
го числа.	числа.
	Употребление
	местоимения <i>мы</i> в
	косвенных падежах.
40. Склонение	Замена
местоимений	существительных
1-го лица.	местоимениями 1-го
	лица в разных
	падежах.
	Правописание
	местоимений с
	предлогами.
	Восстановление
	текста по опорным
41.0	словосочетаниям.
41. Склонение	Написание
местоимений	местоимений с
1-го лица	предлогами.
единственног	Составление
ои	словосочетаний с
множественно	местоимениями 1-го
го числа.	лица в разных
	падежах, определение

	падежей.
42. Склонение	Наблюдение за
местоимения	склонением
2-го лица	местоимения 2-го
единственног	лица единственного
о числа.	числа.
	Употребление
	местоимения 2-го
	лица ед. числа в
	разных падежах с
	предлогами и без
	предлогов.
43. Склонение	Наблюдение за
местоимения	склонением
2-го лица	местоимения 2-го
множественно	лица множественного
го числа.	числа.
	Употребление местоумения сы в
	местоимения <i>вы</i> в
44 Cvvv	разных падежах.
44. Склонение	Сравнение
местоимений	предложений,
2-го лица.	содержащих
	местоимения вы, Вы.
	Вывод с.145.
	Употребление
	местоимения Вы как
	вежливое обращение к
	одному лицу.
45. Склонение	Замена
местоимений	существительных
2-го лица	местоимениями 2-го
единственног	лица в разных
ои	падежах.
множественно	Определение падежа у
го числа.	местоимений.
	Употребление
	местоимений в
	диалоге.
46. Склонение	Наблюдение за
местоимений	склонением
3-го лица	местоимений 3-го
единственног	лица ед. числа.
о числа.	Употребление
	местоимений 3-го
	лица ед. числа в
	разных падежах.
	разных падсжах. Сравнение написания
	местоимений с
	предлогами и без
47. C	предлогов.
47. Склонение	Наблюдение за

местоимения	склонением
3-го лица	местоимения 3-го
множественно	лица мн. числа.
го числа.	Употребление
	местоимения <i>они</i> в
	косвенных падежах.
48. Склонение	Правописание
местоимений	местоимений 3-го
3-го лица.	лица с предлогами.
	Связь предложений
	путём замены
	повторяющегося
	существительного
	местоимением.
49. Склонение	Замена
местоимений	повторяющихся
3-го лица	существительных
единственног	местоимениями 3-го
о и	лица.
множественно	Правописание
го числа.	местоимений 3-го
	лица в косвенных
	падежах с предлогами
	и без предлогов.
50. Местоимение.	Употребление личных
Закрепление	местоимений в устной
знаний.	и письменной речи.
	Работа с
	деформированными
	предложениями.
	Употребление
	местоимений в
	диалоге.
51. Самостоятель	Склонение
ная работа по	местоимений.
теме	Правописание
«Местоимени	местоимений с
e».	предлогами.
	Исправление речевых
	ошибок в
	предложениях.
52. Составление и	Деловое письмо.
написание	Заявление, его
заявления.	назначение.
	Форма написания
	заявления (образцы
	заявлений).
	Написание заявления
	о приеме на работу.
	Упражнения на
52 0	повторение.
53. Составление	Знакомство с началом

текста по его	рассказа.
началу и	Выделение темы.
опорным	Составление основной
словам*	части.
(Вот хитрюга)	Устный пересказ.
	Запись текста.
	Проверка.
54. Глагол.	Глагол как часть речи.
Значение	Выделение глаголов в
глаголов в	речи.
речи.	Группы глаголов по
1	их значению (глаголы
	речи, чувства,
	движения, звучания,
	цвета, труда) и их
	использование в речи.
55. Глаголы,	Различение глаголов
-	
близкие по	по их значению.
значению.	Близкие по значению
	глаголы. Выбор более
	подходящего по
	смыслу глагола.
	Дополнение
	предложений
	глаголами.
56. Частица «не»	Отрицательное
с глаголами.	значение частицы.
	Правописание
	частицы не с
	глаголами.
	Работа с пословицами,
	исправление
	недочётов.
	Употребление в
	предложениях
	глаголов с частицей
	не.
57. Неопределённ	Повторение о
ая форма	грамматических
глагола.	признаках глаголов.
	Наблюдение за
	глаголами
	неопределённой
	формы. Выводы.
	Вопросы и окончания
	глаголов
	неопределённой
	-
50 House	формы.
58. Изменение	Время глагола.
глаголов по	Восстановление
временам и	последовательности
числам.	частей текста.

	Изменение времени
	повествования.
	Единство временных
	форм глагола в тексте.
	Исправление речевых
	ошибок в
	предложениях.
59. Изменение	Изменение глаголов
глаголов по	настоящего и
	будущего времени по
лицам. Глаголы 1-го	лицам.
	Наблюдение за
лица.	глаголами 1-го лица.
	Вывод с.172
	Выделение в тексте
	местоимений с
60 H	глаголами.
60. Постановка	Наблюдение за
вопросов к	вопросами к глаголам
глаголам 1-го	1-го лица.
лица.	Постановка вопросов
	к глаголам 1-го лица
	от местоимений.
61. Употребление	Употребление
глаголов в 1-м	глаголов в первом
лице.	лице единственного и
	множественного
	числа.
	Постановка глаголов в
	форму 1-го лица.
62. Глаголы 2-го	Знакомство с
лица.	глаголами 2-го лица.
	Вывод с.177
	Выделение в речи
	глаголов 2-го лица.
63. Постановка	Вопросы и окончания
вопросов к	глаголов 2-го лица
глаголам 2-го	единственного и
лица.	множественного
,	числа.
	Употребление в речи
	глаголов 2-го лица.
64. Правописание	Выделение окончаний
глаголов 2-го	глаголов 2-го лица
лица	единственного числа.
единственног	Правило с.181
о числа.	Правописание – шь, -
o monu.	шься у глаголов 2-го
	лица ед. числа.
	Употребление
	глаголов 2-го лица
	единственного числа в

	устной и письменной	
	речи.	
65. Употребление	Употребление	
глаголов во 2-	глаголов во втором	
м лице.	лице единственного и	
	множественного	
	числа.	
	Изменение числа	
	глаголов в тексте.	
66. Глаголы 3-го	Знакомство с	
	глаголами 3-го лица.	
лица.	Вывод с.184	
	Составление	
	словосочетаний и	
	предложений с	
(= =	глаголами 3-го лица.	
67. Постановка	Постановка вопросов	
вопросов к	к глаголам 3-го лица.	
глаголам 3-го	Окончания глаголов	
лица.	3-го лица	
	единственного и	
	множественного	
	числа.	
	Распространение	
	предложений.	
68. Употребление	Употребление	
глаголов в 3-м	глаголов в третьем	
лице.	лице единственного и	
V	множественного	
	числа.	
	Составление вопросов	
	•	
	к предложениям в тексте.	
60 Пропонизония		
69. Правописание	Различение глаголов	
глаголов на -	3-го лица и	
тся, -ться.	неопределённой	
	формы, которые	
	заканчиваются на –	
	тся, -ться.	
	Постановка вопросов	
	к глаголам.	
70. Различение	Изменение глаголов	
глаголов по	по лицам и числам.	
лицам и	Определение лица и	
числам.	числа глаголов.	
	Правописание личных	
	окончаний глаголов.	
71. Глагол.	Упражнение в	
Закрепление	правописании	
знаний.	глаголов: безударные	
	гласные в личных	
	окончаниях, в после	
		_

пинящих, ме с глаголами, правописание глаголов на -мея и - мься. Исправление речевых опинбок. 72. Контрольная работа за 3 четверть по теме еб лаголю 73. Работа пад ошибками. Закрепление знаний. Закрепление знаний. 74. Сочинение описание по картине* (Грачи прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. праводение за повосочетания в наречняемая наречняем в наречняем в наречняем в наречняем в наречнем в наречняем в наречнем в наредложения, ностановка вопросов, значение за наречнем в наречнем в наречнем в наредложения предложения постановка в предложения ностановка в предложение ностановка в предлож		
правописание глаголов на -тся и - ться. Исправление речевых ошибок. Исправление речевых ошибок. Повторение. Грамматические задания по теме. Проверка. Анализ оппибок, опинбами. Закрепление знаний. Закрепление знаний. 74. Сочинение- описание по картинс* (Грачи прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. правописание глаголов, по лицам и числамы. Распрастравание репродукции картины. Распрастравание подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Полятие о наречии как части речи. Практическое наблюдсние за наречием в предложениях постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиеми. Наблюдение н наблюдение н наблюдение н наблюдение и предложениях словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиеми. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдениях словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		шипящих,
Глаголов на -тся и - ться. Исправление речевых ошибок. Повторение. Грамматические задания по теме. Проверка. Анализ опибок, допущенных в диктанте и грамматических заданиях. Закрепление знаний. Диктанте и грамматических заданиях. Упраждения на закрепление глаголов по лищам и числамь. Рассматривание с пописание по картипс* (Грачи прилетели) Чтение описания картины. Рассматривание подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Полятие о наречии как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		не с глаголами,
твся. Исправление речевых опшибок. Толь торой повторение. Трамматические задания по теме «Гиагол» Трамматические задания по теме. Проверка. Проверка. Проверка. Проверка. Проверка. Анализ опшибок, опшибками. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Трамматических заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картипы А. Саврасова «Грачи прилетели» Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложения. Написание текста. Проверка. Проверка. Полятие о паречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: паречие пе именяется.		правописание
72. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Палгот» 73. Работа над ошнбками. Закрепление знаний. Повторение. Проверка. Анализ ошибок, допущенных в диктанте и грамматических задания. Упражиения на закрепление знаний. Зарепление знаний. Трамматических заданиях. Упражиения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание описание по картине* (Грачи прилетели») Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложениях. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголави, меняющими в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяем с наречие не изменяем в предложениях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяем в наречиями.		глаголов на -тся и -
теме «Глагол» 72. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол» 73. Работа над ошибками. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Трамматических задания по теме. Проверка. Проверка. Променты и диктанте и закрепление гемы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилстели». Чтепие описания картины прилстели». Чтепие описания картины прилстели». Чтепие описания картины на подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Попятие о паречии как часть речи. Практическое наблюдение за паречисм в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблодение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывюд: наречие не изменяется.		ться.
72. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол» 73. Работа над ошибками. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Закрепление описапие по картине* (Грачи прилетели) 74. Сочинение- описапие по картине (Грачи прилетели) 75. Наречие как часть речи. Повятие с наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выбраление в предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях словосочетаний глаголов с наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		Исправление речевых
работа за 3 четверть по теме «Глагол» 73. Работа над ошибками. Закрепление знаний. 3акрепление знаний. 3акрепление знаний. 74. Сочипеписописание по картине* (Грачи прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 176. Наречие — неизменяемая часть речи. 177. Работа над ошибками. Заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение гантолов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречиемия предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		ошибок.
работа за 3 четверть по теме «Глагол» 73. Работа над ошибками. Закрепление знаний. 3акрепление знаний. 3акрепление знаний. 74. Сочипеписописание по картине* (Грачи прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 176. Наречие — неизменяемая часть речи. 177. Работа над ошибками. Заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение гантолов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречиемия предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	72. Контрольная	Повторение.
теме «Глагол» 73. Работа пад ошибками. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Проверка. Задания по теме. Проверка. Допущенных в диктанте и грамматических заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Г рачи прилетели». Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Практическое наблюдение за паречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за паречиеми в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за паречиями в словосочетаний с глаголами, мсняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
73. Работа над опшбажии. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Закрепление знаний. 74. Сочинение- описание по картине* (Грачи прилетели) прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 77. Наречие не наречиями выполем выделиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие не наречиями в предложениях с словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	1 -	_
73. Работа над опшибками. Закрепление знаний. Закрепление знаний. Правение знаний. Закрепление знаний. Закрепление трамматических заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречин как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиеми в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
ошибками. Закрепление знаний. легите и грамматических заданиях. Упражиения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание описание по картине* (Грачи прилетели) Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с паречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
Закрепление знаний. Закрепление знаний. Заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». 74. Сочинение- описание по картипе* (Грачи прилетели) Трачи прилетели) Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Трактическое наблюдение за паречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Тов наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Трактическое наблюдениях с глаголами, меняющими форму. Вывод: паречие пе изменяется.		
янаний. грамматических заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». 74. Сочинение- описание по картине* (Грачи прилетели» прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — пеизменяемая часть речи. 76. Наречие — пеизменяемая часть речи. 76. Наречие — пеизменяемая наречиями варечиями варечие не изменяется.		_
заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». Рассматривание репродукции картины картине* (Грачи прилетели) Тение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Тольятическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Тольноемия на наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». 74. Сочинение- описание по картине*	Siturian.	_
3акрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам». 74. Сочинение- описание по картине* (Грачи прилетели». (Грачи прилетели». тение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 46. Наречие – неизменяемая часть речи. 16. Наречие – неизменяемая часть речи. 176. Наречие – неизменяемая часть речи. 176. Наречие – неизменяемая наречнями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
Т4. Сочинение описание по картине* (Грачи прилетели) Т4. Сочинение описание по картине (Грачи прилетели) Т4. Саврасова «Грачи прилетели» (Грачи прилетели» (Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Т6. Наречие как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Т6. Наречие — неизменяемя часть речи. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
Полицам и числам» Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Чтение описания картины Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Порверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблодение за наречиями как части речи предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблодение за наречиями как части речи предложениях словосочетаний глаголов с наречиями наблодение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
74. Сочинение- описание по картине* (Грачи прилетели) (Грачи прилетели) 75. Наречие как часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи.		
описание по картине* (Грачи прилетели) Прилетели) Тение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Троверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложений глаголов с наречими глаголов с наречими как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний стлаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	74.0	
картине* (Грачи прилетели) А.Саврасова «Грачи прилетели». Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Вырсление за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
(Грачи прилетели) (Грачи прилетели) прилетели) прилетели» Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Тоб. Наречие — неизменяемая часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Паблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
прилетели) Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Тонятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Товаточение за наречиями в словосочетаний глаголов с наречиями. Товаточение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаних словосочетаний глаголом, меняениях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	` -	
Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний слаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	прилетели)	
подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаний слаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		Распространение
предложении. Написание текста. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Тов. Наречие — неизменяемая часть речи. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		подлежащего и
Написание текста. Проверка. 75. Наречие как часть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Выделение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		сказуемого в каждом
Проверка. 75. Наречие как часть речи. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Проверка. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наредложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
75. Наречие как часть речи. Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Таголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		Написание текста.
тасть речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Температивное на предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		Проверка.
Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	75. Наречие как	Понятие о наречии
наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Температивность в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	часть речи.	как части речи.
наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Тоб. Наречие — неизменяемая часть речи. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		Практическое
наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. Таголов с наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Таголов с наречиями. Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. Тоб. Наречие — Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — неизменяемая часть речи. таголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
предложениях словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
словосочетаний глаголов с наречиями. 76. Наречие — Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
глаголов с наречиями. 76. Наречие — Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
76. Наречие — Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		
неизменяемая часть речи. словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	76 Напечие –	
часть речи. словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	_	
глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.		_
меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется.	часть речи.	
Вывод: наречие не изменяется.		
изменяется.		
		_
выделение наречии в		
		выделение наречии в

	предложениях.
77. Значение наречий в речи.	Постановка вопросов от глагола к наречию. Работа с деформированными предложениями. Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов от плагола к наречима
78. Образование наречий от прилагатель ых.	однокоренными
	от прилагательных. Замена выражений наречиями.
79. Наречия, противополо ные и близк по значеник	ие противоположных по
80. Сочинение н основе заглавия-тем и плана*	на Обсуждение темы и содержания текста. Составление
и плана (Барсик- охотник)	предложений к каждому пункту плана. Устный пересказ. Написание сочинения. Проверка.
81. Наречия, отвечающие на вопрос как?	Употребление
82. Наречия, отвечающие на вопрос где?	Употребление

Васпространение текста наречиями.	T	
83. Наречия, отвечающие на вопрос когда? 3амсна словосочетаций паречиями. Употребление на вопрос когда? 3амсна словосочетаций паречиями. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов. Употребление наречий, обозначающих место куда? обозначающих на вопросы куда? обозначающих по смыслу наречий. Выдоление словосочетаций глаголов с наречиями. Подтановка вопросов к наречиям. Подбор к действию наречий с опорой на вопросы. Обозначающих по смыслу наречий. Обозначающих по смыслу наречий по деней купательного к наречиями противоположными по значению. Обозначающих наречий для связи предложений в текете. Работа с наречиями противоположными по значению. Обозначающих наречий. Обозначающих наречий. Обозначающих наречий для связи предложений в текете. Работа с наречиями противоположными по значению. Обозначающих наречий. Обозначающих наречий. Обозначающих наречий. Обозначающих наречий для связи предложений в текете. Работа с наречиями противоположными по значению. Обозначающих наречий. Обозначающих наречи. Обозначающих наречи. Обозначающих наречи. Обозначающи		
отвечающие на вопрое когда? когда? вамена словосочетаний наречими. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов. Употребление на вопросы куда? микуда? выбор подходящих по смедовательности изложения фактов. Употребление на вопросы куда? микуда? выбор подходящих по смедовательное выбор подходящих по смедовательное выбор подходящих по смедовательного выбор подходящих по смедов наречиям. вопросов к наречиям. вопросов к наречиям. вопросы к наречиям. вопросов к наречиями. Постановка вопросов к наречиями. Постановка вопросов к наречиями. Подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопросы. вопросы. вопросы. вопросы. вопросы к тексту. упражление вопросов к тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. важий по дначение частей речи. определение опражление речевых недочетов.		-
на вопрос когда? обозначающих время действия, отвечающих на вопрос когда? Замсна словосочетаний наречимии. Употребление паречий для установления последовательности изложения фактов. 84. Наречия, отвечающие наречий, отвечающие на вопросы куда? обозначающих место куда? откуда? откуда? действия, отвечающих на вопросы куда? откуда? откуда? Выбор подходящих по емыслу паречий. 85. Постановка вопросов к паречиями. Постановка вопросов к паречиям. 86. Подбор паречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». речи». речи». речии». обозначающих место круда? откуда? от	83. Наречия,	_
жогда? действия, отвечающих на вопрос когда? Замена словосочетаний наречиями. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов. Употребление наречий, обозначающих место действия, отвечающих на вопросы куда? действия, отвечающих на вопросы куда? действия, отвечающих на вопросы куда? Выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. Составление вопросов к гексту. 87. Наречие. Закрепление знаний. для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение трамматических признаков существительного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	отвечающие	
на вопрос когда? Замена словосочетаний наречиями. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов. 84. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? 85. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор паречий. 86. Подбор паречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. закрепление знаний по теме «Сраствение споросов к растания праваков существительного, прилагательного, призагательного, прилагательного призагательного призагательного призагательного призагательного призагательного призагательного пр	на вопрос	обозначающих время
Замена словосочетаний наречиями. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов. 84. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? 85. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие 3 акрепление знаний. 88. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по темс «Части речи». попражение катемова речи опродожения в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение трамматических признаков существительного, прилагательного, прилагательного просовкаментельного просовкаментельно	когда?	действия, отвечающих
словосочетаний наречиями. Унотребление наречий для установления последовательногти изложения фактов. 84. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? откуда? на вопросы куда? откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор паречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление грамматических признаков существительного, прилагательного, прилагательного, прилагательного, глагода, местоимения. Исправление речевых подочетов.		на вопрос когда?
наречиями. Употребление парсчий для установления последовательности изложения фактов. Употребление наречий, отвечающие на вопросы куда? откуда? откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. Выделение вопросов к наречиям. Выбор подходящих по смыслу наречий. Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. Вопросы к наречиями постановка вопросов к наречиями подбор к действио наречий по одному признаку с опорой на вопрос. Составление вопросов к тексту. Упражнение в знаний. Вопросы к тексту. Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в текете. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, прилагательного праветельного правет		Замена
наречиями. Употребление парсчий для установления последовательности изложения фактов. Употребление наречий, отвечающие на вопросы куда? откуда? откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. Выделение вопросов к наречиям. Выбор подходящих по смыслу наречий. Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. Вопросы к наречиями постановка вопросов к наречиями подбор к действио наречий по одному признаку с опорой на вопрос. Составление вопросов к тексту. Упражнение в знаний. Вопросы к тексту. Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в текете. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, прилагательного праветельного правет		словосочетаний
Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов.		
наречий для установления последовательности изложения фактов.		
установления последовательности изложения фактов.		_
10 10 10 10 10 10 10 10		
84. Наречия, отвечающие на вопросы куда? отвечающих на вопросы куда? отвечающих на вопросы куда? откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. Выделение словосочетаний глаголов с наречиям. Постановка вопросов к наречиям. Полбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопросы. Составление вопросов к тексту. 87. Наречие. Закрепление знаний. Подтановка в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаки с опризнаки с определение грамматических признаки признаки пределамений для связи предлажений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
84. Наречия, отвечающие на вопросы куда?		
отвечающие на вопросы куда? действия, обозначающих место действия, отвечающих на вопросы куда? откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор Подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопросы. 87. Наречие. 3 акрепление знаний. 88. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление трамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление подостов.	94 Поветия	-
на вопросы куда? откуда? на вопросы куда? откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. Составление вопросов к тексту. 87. Наречие. Закрепление знаний. Для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по теме «Части речи». 88. Закрепление трамматических признаков существительного, глагола, местоимения. Исправление оприлагательного, глагола, местоимения. Исправление опроченых недочётов.	_	_
жуда? откуда? откуда? выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор Подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопрос. Составление вопросов к тексту. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление трамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор Подбор Подбор к наречиям. 86. Подбор Наречий с опорой на вопросы. 87. Наречис. 3акрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи».	_	
откуда? Выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор наречий с подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
Выбор подходящих по смыслу наречий. 85. Постановка вопросов к наречиям. 86. Подбор наречий с полобор к наречий по одному признаку с опорой на вопросы. 87. Наречие. 3акрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи».	откуда?	_ ,
85. Постановка вопросов к наречиям. Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям. Подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопросы. Составление вопросов к тексту. Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи». Различение трамматических признаков существительного, плагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиями. Постановка вопросов к наречиями. Постановка вопросов к наречий по одному признаку с опорой на вопросы. Составление вопросов к тексту. Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
вопросов к наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи».		смыслу наречий.
наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи».	85. Постановка	Выделение
Постановка вопросов к наречиям.	вопросов к	словосочетаний
к наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление речи».	наречиям.	глаголов с наречиями.
к наречиям. 86. Подбор наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление речи».	_	_
86. Подбор наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление определение трамматических признаков существительного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		_
наречий с опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по значению противоположными по значению. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». Вамматических признаков существительного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	86. Полбор	*
опорой на вопросы. 87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1	
вопросы. Вопрос. Составление вопросов к тексту. 87. Наречие. Закрепление знаний. Вопрос. Составление вопросов к тексту. Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
В 87. Наречие. В 78. Наречие. В 78. Наречие. В 3акрепление знаний. В 88. Закрепление знаний по значению. В 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». В 6 речи». В 7 речи в тексте. В 8 речи в тексте. В 9 речевых недочётов.	1	
87. Наречие. Закрепление знаний. Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	вопросы.	±
87. Наречие. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи». 88. Закрепление знаний по теме «Части речи».		
Закрепление знаний. Закрепление знаний. 88. Закрепление знаний по значению. Ваний по теме «Части речи». Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	97 11	
знаний. для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	_	
Работа с наречиями противоположными противоположными по значению. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	знании.	
противоположными по значению. 88. Закрепление знаний по теме «Части речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
88. Закрепление знаний по теме «Части речи». Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
88. Закрепление Различение частей знаний по речи. теме «Части Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов. недочётов.		
знаний по теме «Части речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		по значению.
теме «Части речи». Попределение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		Различение частей
речи». грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		речи.
признаков существительного, прилагательного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	теме «Части	Определение
существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.	речи».	грамматических
существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
глагола, местоимения. Исправление речевых недочётов.		
Исправление речевых недочётов.		
недочётов.		
67. Rollipoliblian	89 Контрольная	
	ол. контрольная	повторение.

				П	
		работа по		Диктант с	
		теме «Части		грамматическими	
		речи».		заданиями.	
				Проверка.	-
		90. Работа над		Анализ ошибок,	
		ошибками.		допущенных в	
		Закрепление		контрольной работе.	
		знаний.		Упражнения на	
				закрепление.	
IV		1. Простое	- Обобщить знания о	Простое предложение	Знания о простом
Предложен		предложение	простом и сложном	с однородными	и сложном
ие (11 ч)		c	предложении;	членами.	предложении.
		однородными	- формировать	Запятая при	Умения строить
		членами.	умение	однородных членах.	простое
			дифференцировать	Схемы предложений с	распространённо
			простое	однородными	е предложение,
			предложение с	членами.	простое
			однородными	Главные и	предложение с
			членами и сложное	второстепенные	однородными
			предложение;	члены предложения в	членами,
			- закреплять умения	качестве однородных.	сложное
			в расстановке знаков	ка тестве одпородных.	предложение;
		2. Распростране		Упражнение в	- правильно
		ние	предложениях с	распространении	употреблять
			-	предложений	данные
		предложений	=	-	
		однородными		однородными	предложения в устной речи и
		членами.	предложениях;	членами.	_
			употреблении	Постановка знаков	оформлять на
			данных	препинания между	письме.
			предложений в	однородными	
		2 0	устной и письменной	членами.	
		3. Сложное	речи;	Повторение о	
		предложение	- развивать связную	сложном	
		без союзов.	устную и	предложении.	
			письменную речь,	Выделение частей в	
			внимание, память,	сложном	
			творческое	предложении при	
			воображение,	чтении голосом, на	
			коммуникативные	письме запятой.	
			навыки;	Выделение главных	
			- воспитывать	членов.	
			любовь к Родине,	Схемы предложений.	
		4. Сложные	родному языку;	Сложные	
		предложения	трудолюбие; чувство	предложения с	
		с союзами и,	товарищества,	союзами и, а, но.	
		а, но.	взаимопомощи;	Схемы данных	
			самостоятельность,	предложений.	
		5. Составление	самоконтроль.	Составление сложных	
		сложных		предложений из	
		предложений		данных частей.	
		с союзами и,		Составление	
		а, но.		предложений по	
	·	•	•	· ·	

знаний. и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. 10. Проверочный диктант по теме «Предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-	 	
6. Сравнение простых и предложений с однородными членами со сложным предложений. предложений. 7. Распростране ние простых и предложений с однородными членами со сложных предложений с однородными членами предложений с однородными членами предложений и предложений и предложений и предложений и предложений и предложений и предложений предложений. 8. Составление простых и сложных предложений. Распространение простых и нераспространение простых предложений. Распространение простых и сложных предложений. Распространение предложения и сложных предложения. Оставление предложения и сложных предложения по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. Поставовка знаков препинания в простом и сложных и сложных и сложных предложениях. Составление предложениях. Составление предложениях. Составление предложения и пострости с схем. Предложение с однородными членами. Сложное предложение. Характерные предложение. Характерные признаки текста-		
предложений с однородными членами со сложными предложений. Предложений. 7. Распростране предложений предложений и предложений. 8. Составление предложений предложений предложений предложений. 8. Составление предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложным предложения. Предложение с обращением. 9. Предложение закрепление предложения предложения предложения и сложным предложения и сложным предложения и предложение и предложени	6. Сравнение	
однородными предложений. предложений. Схемы данных предложений и предложений предложений. 7. Распростране пие простых и сложных предложений. Распространение предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений по вопросам, схемам, рисушкам. Знаки преплажений по вопросам, схемам, рисушкам. Знаки преплажение с обращением. 10. Предложение. 3крепление предложениях. Составление предложениях и сложных предложениях. Составление предложения в простых и сложных предложениях. Составление предложения и сложных предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение с однородными членами. 10. Проверочный предложение с однородными членами. 2 однородными членами. Сложное предложение. 3 однородными членами. Сложное предложение.	_	
предложениями. Схемы данных предложений. Составление сложных предложений и предложений и предложений и предложений и предложений и предложений и предложения членами. 7. Распростране ние простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространённые и нераспространение простых предложений. Распространение частей сложного предложений по вопросам, схемам, рисункам. 8. Составление предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение предложение с однородными членами. Сложное предложение членами. Сложное предложение с однородными членами. Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами		однородными
предложениями. Схемы данных предложений. Составление сложных предложений и предложений и предложений и предложений и предложений и предложении членами 7. Распрострапе ние простых и сложных предложений. Васпространённые и нераспространённые и нераспространение простых предложений. Васпространение частей сложного предложения. Составление предложений по вопросам, схемам, рисупкам. Знаки предложений по вопросам, схемам, рисупкам. Знаки предложение с обращением. Постаповка знаков препинания в простых и сложных предложение с обращением. Постаповка знаков препинания в простых и сложных и сложных и сложных и сложных и сложных и сложных предложения с обращением. Постаповка знаков препинания в простых и сложных и сложных и сложных предложения с обращением. Постаповка знаков препинания разных конструкций. Построение схем. Предложение предложение с одпородными членами. Сложное предложение. Зарактерные предложение. Характерные признаки текста-	предложений.	_
Схемы данных предложений. Составление сложных предложений и предложений и предложений и предложений с однородными членами 7. Распростране предложения распространённые и нераспространённые и нераспространённые. Распространение простых предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам. 3наки преплинания в простом и сложном предложениях. Предложение с обращением. 9. Предложение закрепление предложения и сложных предложение предложения и сложных предложение и с обращением. 10. Проверочный диктант по теме «Предложение с однородными членами. в предложение с однородными членами. Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-		
предложений. Составление сложных предложений с однородными членами 7. Распростране ние простых и сложных предложений. Предложений. Предложений. Распространение простых предложений. Распространение простых предложений. Распространение частей сложного предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложным предложение с обращением. 9. Предложение. Закрепление знаний. Постановка знаков предложение предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения и сложным предложения и сложным предложения предложение предложение предложение предложение предложение простов предложение и простое предложение с однородными членами. 10. Проверочный простое предложение с однородными членами с с однородными членами с с однородными членами. 11. Сочинение с элементами признаки текста-		_
Составление сложных предложений и предложений и предложений с однородными членами 7. Распростране ние простых и сложных предложений. Распространённые и пераспространённые и пераспространённые и пераспространение простых предложений. Распространение частей сложного предложения. 8. Составление предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложных предложения с обращением. 9. Предложение обращением. 10. Проверочный диктант по теме «Предложение предложение предложение предложением. 11. Сочинение с элемением. 11. Сочинение с злемением. 11. Сочинение с злемением. Тоставление предложением. Тоставление предложения предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Тредложение. Тредложение. Характерные признаки текста-		
предложений и предложений и предложений с однородными членами 7. Распростране ние простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространение предложений. Распространение частей сложных предложений. Распространение частей сложного предложения. 8. Составление предложений. Составление предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Предложениях. Предложениях. Предложениях. Предложениях. Постановка знаков препинания в простом и сложных и сложных и сложных и сложных и сложных предложениях. Составление знаний. Постросные с обращением. 10. Проверочный диктант по теме «Предложении членами. С однородными членами и предложение. Характерные признаки текста-		-
7. Распростране ние простых и сложных предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 9. Предложений. 9. Предложение Закрепление Закрепление знаний. 10. Проверочный диктант по теме «Предложений 10. Проверочный диктант по теме «Предложени (Составление предложение предложения 11. Сочинение с элементами 11. Сочинение с элементами 11. Сочинение с однородными членами членами членами членами Однородными членами Сложное предложение обращение Простое предложения предложение предло		
однородными членами 7. Распростране ние простых и сложных предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 9. Предложение Закрепление знаний. 9. Продложение знаний. 10. Проверочный диктант по теме «Предложении предложение «Предложение предложение простов предложение		
7. Распростране ние простых и сложных предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 9. Предложение Закрепление знаний. 9. Предложение знаний. 10. Проверочный диктант по теме «Предложени по теме «Предложени со элемени со элемение		_
ние простых и сложных предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 9. Предложение закрепление закр		_
ние простых и сложных предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 9. Предложение закрепление закр	7. Распростране	Предложения
предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. 10. Проверочный диктант по теме «Предложени предложение предложение предложение предложение предложения. 10. Проверочный по по по предложения предложение предложение. 11. Сочинение с элементами проставами текста-		-
предложений. Предложений. Васпространение простых предложений. Распространение частей сложного предложения. Васпространение простых и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. 9. Предложение. Закрепление знаний. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложениях. Составление предложениях конструкций. Построение схем. Построение схем. Продложение с однородными членами. е» Пледложение членами. Сложное предложение. Характерные признаки текста-	_	
простых предложений. Распространение частей сложного предложения. 8. Составление предложений. 8. Составление предложений. Составление предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. 9. Предложение. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление знаний. 10. Проверочный диктант по теме «Предложение с однородными членами. е» 11. Сочинение с элементами 11. Сочинение с элементами предложение. Характерные признаки текста-		1 1 1
яверений предложений. Распространение частей сложного предложения. 8. Составление предложений. Составление простых и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложным предложениях. Предложение с обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложение знаний. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложениях. Составление предложение предложение предложение с однородными членами. Постое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Тарактерные признаки текста-	1	
Распространение частей сложного предложения.		=
В. Составление предложений. Составление предложений. Составление предложений. Поставление предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложение. Закрепление знаний. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложения разных конструкций. Построение схем. Построение схем. Предложение. Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение. Характерные признаки текста-		-
В. Составление предложений. Составление простых и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление знаний. Составление предложениях. Составление предложениях конструкций. Построение схем. Предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение. Характерные признаки текста-		
В. Составление предложений. Составление простых и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление знаний. Составление предложениях. Составление предложениях конструкций. Построение схем. Предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение. Характерные признаки текста-		предложения.
предложений. предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление знаний. построение схем. По. Проверочный диктант по теме «Предложени еме «Предложени еме «Предложени еме с однородными членами. еме Сложное предложение. Характерные признаки текста-	8. Составление	
предложений по вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных препинания в простых и сложных предложение и сложных предложениях. Составление предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. Характерные признаки текста-	предложений.	_
вопросам, схемам, рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложение с обращением. 9. Предложение. Закрепление знаний. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. Характерные признаки текста-		предложений по
рисункам. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Предложение с обращением. 9. Предложение. Закрепление знаний. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Предложение Предложение. Характерные признаки текста-		_
Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Предложение с обращением. 9. Предложение препинания в простых и сложных препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. 10. Проверочный диктант по теме «Предложени членами е» Предложение предложение с однородными членами. Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами Простое предложение признаки текста-		_
предложениях. Предложение с обращением. 9. Предложение Закрепление знаний. предложения в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. 10. Проверочный диктант по теме «Предложени «Предложени е» 11. Сочинение с элементами предложение с обращением. Постановка знаков предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение с однородными членами. Сложное предложение. Характерные признаки текста-		
предложениях. Предложение с обращением. 9. Предложение Закрепление знаний. предложения в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. 10. Проверочный диктант по теме «Предложени «Предложени е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами		простом и сложном
Обращением. Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Тарактерные предложение. Характерные признаки текста-		предложениях.
9. Предложение Закрепление знаний. 10. Проверочный диктант по теме «Предложени «Предложени еме еме предложени еме предложен		Предложение с
Закрепление знаний. Преплинания в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Предложение. Характерные предложение. Характерные признаки текста-		обращением.
знаний. и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. Тарактерные предложение. Характерные признаки текста-	9. Предложение.	Постановка знаков
предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Построение схем. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. Характерные признаки текста-	Закрепление	препинания в простых
Составление предложения разных конструкций. Построение схем. Предложение. Предложение. Простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. Тарактерные признаки текста-	знаний.	и сложных
предложения разных конструкций. Построение схем. 10. Проверочный Предложение. диктант по Простое предложение с однородными членами. «Предложени е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-		предложениях.
конструкций. Построение схем. 10. Проверочный Предложение. диктант по Простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-		Составление
Построение схем. 10. Проверочный Предложение. Диктант по Простое предложение с однородными членами. «Предложени е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-		предложения разных
10. Проверочный диктант по простое предложение с однородными членами. е» Сложное предложение с элементами признаки текста-		± *
диктант по теме с однородными членами. е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-		
теме «Предложени членами. е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами признаки текста-	10. Проверочный	
«Предложени е» членами. Сложное предложение. предложение. 11. Сочинение с элементами Характерные признаки текста-	диктант по	
е» Сложное предложение. 11. Сочинение с элементами Характерные признаки текста-		с однородными
11. Сочинение с элементами предложение. Характерные признаки текста-	«Предложени	
11. Сочинение с элементами Характерные признаки текста-	e»	
элементами признаки текста-		
	11. Сочинение с	
#0.00VWW#0VVV#		
	рассуждения	рассуждения.
* Работа со	*	
вступлением и		вступлением и

			основной мыслью (нельзя уносить зверей и птиц из леса). Составление основной части и заключения	
			по плану. Написание текста.	
V Повторени е (8ч)	1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные	Части слова. Разбор по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Правописание разделительного твёрдого знака. Составление	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на
	2. Экскурсия «Размещение объявления». 3. Имя существитель ное.	навыки, связную речь учащихся; - воспитывать любовь и интерес к русскому языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	объявления. Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения учащихся во время экскурсии. Выводы. Грамматические признаки существительного. Правописание безударных	практике.
	4. Имя прилагательно		окончаний существительных. Грамматические признаки	
	e.		прилагательного. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Проверка безударных окончаний прилагательных.	
	5. Местоимение.		Пичные местоимения. Склонение местоимений. Замена существительных местоимениями.	
	6. Глагол.		Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание	

		глаголов.	
	7. Наречие.	Наречие как часть	
		речи.	
		Постановка вопросов	
		к наречиям.	
		Составление	
		словосочетаний с	
		наречиями.	
	8. Предложение.	Простое и сложное	
		предложения.	
		Объяснение знаков	
		препинания в простом	
		и сложном	
		предложении.	
		Составление	
		предложений по	
		отдельным	
		фрагментам.	

9 класс

Тема	Дата	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения,	Планируемые
раздела				элементы	результаты
(количест				содержания,	освоения
во часов)				методические	программы
				приёмы	
I.		1. Простые	- Обобщить знания о	Предложение	Умения различать
Предложени		предложения.	простом и сложном	распространённое и	простые и
е (8 ч)			предложении;	нераспространённое.	сложные
			- упражнять в	Предложение с	предложения;
			составлении простых	однородными	выделять главные
			предложений с	членами.	и второстепенные
			однородными	Предложений с	члены в простых
			членами, сложных	обращением.	и сложных
			предложений с	Соотнесение	предложениях;
			союзами и без	предложений со	расставлять знаки
			союзов;	схемами.	препинания в
			- закреплять умения	Расстановка знаков	предложениях с
			написания простых и	препинания.	однородными
		2. Сложные	сложных	Повторение о	членами, в
		предложения.	предложений,	сложном	сложных
			синтаксического	предложении.	предложениях;
			разбора данных	Схемы сложных	строить простые
			предложений;	предложений.	предложения с
			- развивать	Выделение главных	однородными
			внимание,	членов в сложном	членами и
			логическое	предложении.	сложные
			мышление, связную	Расстановка знаков	предложения с
			устную и	препинания в	союзами и без
			письменную речь,	сложных	союзов.
			коммуникативные	предложениях.	

Распространение предложений. Распространение предложений. - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Составление сложных предложений. Тоставление сложений. - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. Восстановление последовательности событий в тексте. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. Диференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление предложений. Составление простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление предложений по	
любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Составление сложных предложений. 4. Составление сложных предложений. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Дифференциация предложений. Востановление последовательности событий в тексте. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление Составление	
любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Составление сложных предложений. 4. Составление сложных предложений. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Дифференциация предложений. Востановление последовательности событий в тексте. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление Составление	
родной природе, самостоятельность, самоконтроль. 4. Составление сложных предложений и частей сложных предложений и частей сложных предложений и тексте. 4. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Бостановление последовательности событий в тексте. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
самостоятельность, самоконтроль. 4. Составление сложных предложений. 4. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Боставление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
самоконтроль. предложения. Восстановление последовательности событий в тексте. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
Восстановление последовательности событий в тексте. 4. Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
Последовательности событий в тексте. 4. Составление сложных предложений из предложений. Продолжений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
4. Составление сложных предложений из предложений. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение»	
4. Составление сложных предложений из предложений. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Продолжение знаков препинания. Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Предложение» Расстановка знаков препинания. Составление	
предложений. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Предложение» Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» Предложение» Предложение простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
смыслу. Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
Объяснение знаков препинания. 5. Закрепление Знаний по теме «Предложение» простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
лрепинания. 5. Закрепление знаний по теме «Предложение» простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
5. Закрепление знаний по теме «Предложение» простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
знаний по теме «Предложение» простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
«Предложение» предложений. Расстановка знаков препинания. Составление	
Расстановка знаков препинания. Составление	
препинания. Составление	
Составление	
схемам.	
Разбор предложений.	
6. Вводная Диктант с	
контрольная грамматическим	
работа по теме заданием.	
«Предложение».	
7. Работа над Анализ контрольных	
ошибками. работ.	
Составление Разбор часто	
заявления. повторяющихся	
ошибок.	
Упражнения на	
закрепление темы.	
Деловые бумаги –	
заявление.	
Изучение образцов	
заявлений.	
Коллективное	
составление текста	
заявления.	
Запись заявления.	
8. Изложение Чтение и анализ	
текста текста.	
описательного Составление плана.	
характера* Отбор лексического	
(Большой материала к пунктам	
пёстрый дятел) плана.	

III. Состав слова (11ч.)	1. Корень и однокоренные слова.	- Уточнить представления о единообразном написании гласных и согласных в корнях слов и приставках; - закреплять умения разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;	Самостоятельная работа учащихся. Самопроверка. Понятия «корень», «однокоренные слова». Объяснение значения слова, заключённого в корне. Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Умения находить и выделять части слов; образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов употреблять их в речи; объяснять
	2. Образование слов с помощью суффиксов.	- формировать представления о сложных и сложносокращённых словах умения употреблять их в речи; - развивать	Части слова. Разбор по составу. Словообразовательна я роль суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, употребление их в речи	правописание в корне и приставке; образовывать сложные и сложносокращённые слова, употреблять их в
	3. Образование слов с помощью приставок.	фонематический слух, связную речь, коммуникативные навыки, внимание, мышление; - воспитывать любовь к родине, родной природе, трудолюбие, чувство	Части слова. Словообразовательная роль приставки. Образование однокоренных слов с новым значением с помощью приставок, употребление их в речи.	речи.
	4. Правописание в корне и приставке.	взаимопомощи, самостоятельность.	Правописание в корне: безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроверяемые написания. Единообразное написание приставок. Орфографический словарь.	
	5. Сложные слова.		Повторение понятия «сложные слова». Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов с данными корнями. Употребление	

	сложных слов в речи.
6.	Наблюдение за
Сложносокращён	сложносокращёнными
ные слова.	словами.
	Объяснение их
	значения.
	Способы образования
	сложносокращённых
	слов.
	Употребление
	сложносокращённых
	слов в речи.
7. Состав слова.	Образование
Закрепление	однокоренных слов с
знаний.	новым значением.
	Разбор по составу.
	Употребление в речи
	сложных и
	сложносокращённых
	слов.
8. Составление	Деловые бумаги:
автобиографии.	автобиография.
	Словарная работа.
	Составление
	автобиографии по
0.0	плану.
9. Закрепление	Правописание в корне
знаний по теме	и приставке.
«Состав слова».	Образование слов с
	помощью приставок и
	суффиксов.
	Сложносокращённые
	слова, способы их
10	образования.
10.	Грамматические
Самостоятельная работа по теме	задания по теме.
усостав слова».	
«Состав слова». 11. Составление	Знакомство с
рассказа на основе заголовка	названием и планом к
и плана*	тексту. Определение темы и
(Ёжик)	основной мысли.
	Коллективное
	составление рассказа.
	Самостоятельная
	работа (написание
	текста).
	Проверка.

IV.Части	1. Имя	- Обобщить знания о	Уточнение сведений	Знание об имени
речи (96ч)	существительное	частях речи: имени	об имени	существительном,
	. Значение	существительном,	существительном как	имени
	предметности.	имени	части речи.	прилагательном,
	1	прилагательном,	Группы	местоимении,
		местоимении,	существительных по	глаголе, имени
		глаголе, наречии,	значению.	числительном,
		имени	Выделение	наречии как о
		числительном; их	существительных в	частях речи.
		грамматических	речи.	Умения выделять
		признаках;	Письменные ответы	в предложении
		- дать понятие о	на вопросы.	данные части
	2.	повелительной	Составление	речи, определять
	Существительны	форме глагола;	словосочетаний с	ИХ
	е, близкие и	простых и составных	близкими и	грамматические
	противоположн	числительных;	противоположными	признаки;
	ые по значению.	- формировать	по значению	грамотно
		умения употреблять	существительными.	употреблять
		прилагательные на -	Замена	слова разных
		ий, -ья, -ье, ьи;	существительных	частей речи в
		писать личные	близкими по	устной и
		окончания глаголов;	значению.	письменной
	3.	- развивать	Работа с	форме;
	Существительны	логическое	существительными,	выделять в речи
	е, обозначающие	мышление,	обозначающими	глаголы в
	черты характера.	внимание, память,	черты характера	повелительной
		связную речь,	человека: соотнесение	форме;
		коммуникативные	с пословицами,	писать личные
		способности;	определение черты	окончания
		- воспитывать	характера героев	глаголов.
		любовь к Родине,	литературных	
		родному языку,	произведений.	
	4.	природе; чувство	Выделение пар	
	Использование	заботы о близких,	существительных –	
	существительны	уважение к старшим;	названий предметов,	
	х для сравнения	трудолюбие;	имеющих внешнее	
	одного предмета	аккуратность;	сходство.	
	с другим.	самостоятельность,	Составление	
		самоконтроль.	предложений, в	
			которых заключается	
	<i>5.</i> C		сравнение предметов.	
	5. Склонение		Уточнение знаний о 1,	
	существительны		2, 3-м склонении. Падежи и падежные	
	X B			
	единственном и		вопросы. Изменение по	
	множественном числе.		падежам, наблюдение	
	THOJIC.		за окончаниями.	
			Ударные и	
			безударные и безударные	
			окончания.	
	6. Правописание		Упражнение в	
	o. Tipabolinealine		г пражнение в	

безударных	написании падежных
окончаний	окончаний
существительны	существительных в
x.	единственном и
	множественном числе.
	Проверка безударных
	окончаний.
	Проверочные слова.
7. Закрепление	Правописание в корне
изученного по	и приставке.
разделам	Разбор по составу
«Состав слова»,	слова.
«Части речи».	Склонение
« тасти речи».	
	существительных.
	Правописание
	безударных падежных окончаний
0.10	существительных.
8. Контрольная	Обобщение и
работа за 1	проверка знаний.
четверть по	Грамматические
разделам	задания по теме.
«Состав слова»,	
«Части речи».	
9. Работа над	Анализ контрольных
ошибками.	работ.
	Разбор часто
	повторяющихся
	ошибок.
	Упражнения на
	закрепление по
	данным темам.
10. Знакомство с	Наблюдение за
несклоняемыми	несклоняемыми
существительны	существительными.
ми.	Употребление
	несклоняемых
	существительных в
	речи.
	Определение падежей
	по вопросам.
11. Сочетание	Составление
прилагательных	словосочетаний с
c	несклоняемыми
несклоняемыми	существительными.
существительны	Род и число
ми	несклоняемых
	существительных.
12.	Употребление
Употребление	-
-	глаголов прошедшего
глаголов в	времени с
прошедшем	несклоняемыми

1	
времени с	существительными.
несклоняемыми	Определение рода.
существительны	Вывод.
ми.	Составление диалога.
13.	Правописание
Существительно	безударных
е. Закрепление	окончаний
знаний.	существительных.
	Употребление
	несклоняемых
	существительных.
	Деление текста на
	части по плану.
14. Закрепление	Грамматические
знаний по теме	признаки
«Имя	существительного.
существительное	Составление записки.
».	Выборочное
	списывание.
15. Проверочная	Повторение
работа по теме	изученного.
«Имя	Самостоятельная
существительное	работа, выполнение
».	заданий по теме.
	Правописание
	окончаний
	существительных.
	Грамматические
	признаки
	существительного.
16. Изложение	Знакомство со
статьи учебника	статьёй.
географии *	Анализ текста.
	Составление плана.
	Самостоятельная
	работа учащихся.
	Самопроверка.
17. Имя	Уточнение знаний об
прилагательное.	имени
Значение	прилагательном как
признака	части речи.
предмета.	Различные группы
1 ' '	прилагательных.
	Исключение
	«лишнего»
	прилагательного по
	значению.
	Выделение
	прилагательных в
	речи.
18. Употребление	Составление
прилагательных	словосочетаний с
прилагательных	словосолетапии с

в прямом и	прилагательными в
переносном	прямом и переносном
значении.	значении.
	Объяснение значения
	прилагательных
	переносном значении.
19.	Словосочетание как
Согласование	структурная единица
прилагательных	языка.
c	Выделение
существительны	словосочетаний из
ми.	предложений.
11221	Упражнение в
	согласовании
	прилагательных с
	существительными в
20.	роде, числе, падеже. Согласование
Правописание	прилагательных с
падежных	существительными.
окончаний	Постановка вопросов
прилагательных.	к прилагательным от
21. G	существительных.
21. Склонение	Согласование
прилагательных.	прилагательных с
	существительными.
	Проверка безударных
	окончаний
	прилагательных
	окончаниями
	вопросов.
22. Имена	Знакомство с
прилагательные	прилагательными,
с признаком	обозначающими
принадлежности	признак по
•	принадлежности.
	Образование
	прилагательных с
	признаком
	принадлежности.
	Составление
	словосочетаний с
	прилагательными,
	обозначающими
	признак по
	принадлежности.
23. Склонение	Склонение
прилагательных	прилагательных на –
в мужском и	ий, -ье.
среднем роде на	Наблюдение за
-ий, -ье.	окончаниями.
, 50.	Употребление
	- morp - mare

	прилагательных на —
	ий, -ье в косвенных
	падежах в речи.
24. Склонение	Склонение
прилагательных	прилагательных на —
в женском роде	ья.
на <i>-ья</i> .	Наблюдение за
	окончаниями.
	Употребление
	прилагательных на —
	ья в речи.
	Выделение
	окончаний.
25. Склонение	Склонение
прилагательных	прилагательных на —
BO	ьи.
множественном	Наблюдение за
числе на <i>-ьи</i> .	окончаниями.
	Составление
	словосочетаний с
	прилагательными во
	множественном числе.
	Выделение
	окончаний.
26. Склонение	Образование
прилагательных.	прилагательных с
Закрепление	признаком
знаний.	принадлежности.
Shanni.	Выделение
	словосочетаний с
	прилагательными.
	Склонение
	прилагательных.
27. Составление	Объяснительная
объяснительной	записка: назначение,
записки.	форма написания.
записки.	Работа с текстом с.79.
	Составление
	объяснительной
	записки по
	общепринятой форме.
	Упражнения на
	закрепление по теме
	«Имя
28.	прилагательное».
	Грамматические
Прилагательное.	признаки
Закрепление	прилагательных.
знаний.	согласование
	прилагательных с
	существительными.
	Упражнения на

закрепление.	
29. Правописание	
Проверочный падежных оконч	чаний
диктант по теме прилагательных	
«Имя Прилагательные	
прилагательное» признаками	
. признаками	иих
	пих
правописание. 30. Изложение с Знакомство с тек	OMOTION 6
элементами Определение сти	RILM
доказательства* текста.	
(Листопад) Основная мысль	Ь
текста.	
Составление пла	
Устный пересках	13.
Письменное	
изложение.	
Проверка.	
31. Местоимение ка	ак
Местоимение. часть речи.	
Значение Значение	
местоимений в р	речи.
речи. Соотнесение	
местоимений с	
существительны	ыми,
на которые они	
указывают.	
32. Значение местои	имений.
Употребление Замена повторян	
местоимений в существительны	
тексте. местоимениями.	
Когда можно	
заменить	
существительно	00
местоимением, а	
когда нет (приме	
	теры).
	T-014-0T-0
местоимений. местоимений в т	
Определение лиг	
числа у местоим	
Выделение «лип	
слова в каждом ј	ряду
местоимений.	
34. Изменение Изменение	
местоимений по местоимений по	0
падежам. падежам.	
Выделение	
словосочетаний	íc
местоимениями.	ſ.
Постановка вопр	гросов.
Определение пад	адежей.
35. Склонение Изменение	

местоимений. местоимений по падежам. Употребление местоимений в предполениях. Составление диалога. Дополисние сповосочетаний предлогами по смыслу. Правописание местоимений с предлогами. Составление предлогами. Составление предлогами. Составление предлогами. Составление предложений с предлогами. Составление предложений с местоимений з-го лица. 37. Правописание местоимений з- местоимениями 3-го лица с предлогами и без предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений. Вывод. Изменение местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Лицо и число местоимений. Склонение знаний. Правописание местоимений. Правописание местоимений принаки частей речи. Комментированное письмо: объясисние изученных орфотрамм. Диктант с грамматическим и траматическими траматически		
Употребление местоимений в предлогаениях. Составление диалога. 36. Правописание сповосочетаний предлогами по смыслу. Правописание местоимений с предлогами. Составление предлогами. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с местоимений з-го лица с предлогами и без предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений по падежам. Употребление местоимений по падежам. Употребление местоимений обез предлогами и без предлогами и без предлогов. Правописание местоимений по падежам. Употребление местоимений обез предлогом. Правописание местоимений обез предлогом и без предлогом. Правописание местоимений обез предлогом. Правописание местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. Правописание местоимений. Комментированное признаки частей речи.	местоимений.	местоимений по
местоимений в предложениях. Составление диалога. Дополисние местоимений с предлогами. 36. Правописание местоимений с предлогами по смыслу. Правописание местоимений с предлогами. Составление предлогами. 37. Правописание местоимений з- го лица. 38. Правописание местоимений дывлод. Изменение местоимений дывлод. 38. Правописание местоимений дывлод. Изменение местоимений. 39. Местоимений. 39. Местоимений. 39. Местоимение местоимений. 40. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная местоименых орфограмм. Диктант с		
предложениях Составление диалога Дополнение словосочетаний предлогами по смыслу Правописание местоимений с предлогами по смыслу Правописание местоимений с предлогами Составление предлогами Составление предлогами Составление предлогами Составление предлогами Составление предлогами Составление предлогами и без предлогами		
Зб. Допольсиие Допольсии		местоимений в
Дополнение словосочетаний предлогами по смыслу. Правописание местоимений с предлогами. Прадолеми по смыслу. Правописание местоимений с предлогами. Составление предложений с предложений с предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление предложений с местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогами и без предлогами и без предлогами и без предлогами и местоимений. Вывод. Изменение местоимений Вывод. Изменение местоимений 3-го лица с предлогами и без пред		предложениях.
Правописание местоимений с предлогами. 37. Правописание местоимений с предлогами. 37. Составление предложений с обращениями. 37. Правописание местоимений с предложений с обращениями. 37. Составление предложений с словосочетаний с местоимений з-го лица. 38. Правописание местоимениями 3-го лица с предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений з-го лица с предлогов предлогов. Правописание местоимений. 39. Местоимений. 39. Правописание лицых местоимений. 39. Лицо и число местоимений. 39. Лицо и число местоимений. 10. Правописание лицых местоимений. 10. Правописание предлогами и без предлогов. Правописание лицых местоимений. 10. Правописание лицых местоимений. 11. Правописание местоимений. 12. Правописание местоимений. 13. Правописание местоимений. 14. Контрольная 41. Контрольная		
местоимений с предлогами. Правописание местоимений с предлогами. Составление предложений с обращениями. З7. Правописание словосочетаний с местоимений 3-го лица. Местоимений 3-го лица. З8. Правописание местоимений по надежам. З8. Правописание местоимений по надежам. З8. Правописание местоимений з-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений з-го лица с предлогов. Правописание местоимений обез предлогов. Правописание местоимений з-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений. З9. Местоимений. З9. Местоимение. Закрепление знаний. Правописание пичных местоимений. Правописание местоимений. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с	36.	Дополнение
предлогами. предлогами. правописание местоимений с предложений с обращениями. 37. Правописание предложений с обращениями. Составление предложений с обращениями. Составление словосочетаний с местоимений 3-го лица с предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. Употребление местоимений з-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений. 39. Местоимений. 39. Местоимение. Закрепление зананий. Правописание личных местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с	Правописание	словосочетаний
Правописание местоимений с предлогами. Составление предложений с обращениями. 37. Правописание местоимений 3-го лица с предлогам и без предлогам и без предлогам и без предлогам. 38. Правописание местоимений Вывод. Изменение местоимений по падежам. Употребление местоимений 3-го лица с предлогам и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений по падежам. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогам и без предлогам. 39. Местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление местоимений. Правописание местоимений. Компентированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная	местоимений с	предлогами по
местоимений с предлогами. Составление предложений с обращениями. 37. Правописание местоимений 3- местоимениями 3-го лица. 38. Правописание местоимений вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений. 39. Местоимений. 39. Местоимение. Закрепление за напредлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений по падежам. Гравописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений. 39. Местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний. 40. Закрепление местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Компентированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с	предлогами.	смыслу.
предлогами. Составление предложений с обращениями. 37. Правописание местоимений 3- го лица. 38. Правописание местоимений . 38. Правописание местоимений. 38. Правописание местоимений. 39. Местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная 37. Составление предлогами. Составление словосочетаний с местоимений с пместоимений з-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с		Правописание
Составление предложений с обращениями. 37. Составление словосочетаний с местоимений 3-го лица. Местоимений 3-го лица с предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений по падежам. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		местоимений с
предложений с обращениями. 37. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогами и местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогами		
обращениями. 37. Составление местоимений 3- го лица. 38. Наблюдение местоимений. Вывод. Изменение местоимений. 38. Употребление местоимений 3-го лица с предлогов. Наблюдение за написанием местоимений по падежам. Употребление местоимений 3-го лица с предлогови местоимений 3-го лица с предлогови Правописание местоимений. 39. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с		Составление
37. Правописание местоимений 3-го лица. Составление словосочетаний с местоимениями 3-го лица. Балюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание лица с предлогов. Правописание личных местоимений. З9.		
Правописание местоимений 3-го лица. Сповосочетаний с местоимениями 3-го лица. Предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогами и без предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. Правописание местоимений. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		обращениями.
местоимений 3-го лица. местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений. 39. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная	37.	Составление
го лица. лица с предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. З8. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание местоимений. 39. Правописание личных местоимений. Закрепление местоимений. Склонение знаний. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		словосочетаний с
без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная без предлогов. Правописание местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с	местоимений 3-	местоимениями 3-го
Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление Склонение знаний. Правописание местоимений. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная Наблюдение за написанием местоимений по падежам. Употребление знаний по теме признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с	го лица.	лица с предлогами и
написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38.		
местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная местоимений. Вывод. Изменение местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Комнентированное признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с		Наблюдение за
Изменение местоимений по падежам. 38. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Комментированное признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		написанием
местоимений по падежам. 38. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		
Падежам. Употребление Местоимений 3-го Лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. Лицо и число Местоимение. Закрепление Знаний. Правописание миний. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание Местоимений. Правописание Местоимений. Правописание Местоимений. Правописание Местоимений. Грамматические Признаки частей речи. Комментированное Письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с		
38. Употребление местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Лицо и число местоимений. Склонение закрепление знаний. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с		местоимений по
Правописание местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. 39.		
местоимений. лица с предлогами и без предлогов. Правописание личных местоимений. З9. Местоимение. Закрепление знаний. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		
без предлогов. Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная		
Правописание личных местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная	местоимений.	
местоимений. 39. Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». Местоимений. Трамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с		
39. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с		-
Местоимение. Закрепление знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная		
Закрепление знаний. ———————————————————————————————————		
знаний. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». 41. Контрольная местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. Диктант с		
Правописание местоимений. 40. Закрепление знаний по теме признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с	=	
местоимений. 40. Закрепление знаний по теме «Части речи». Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с	знаний.	
40. Закрепление знаний по теме признаки частей речи. Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с		
знаний по теме «Части речи». Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с	10.0	
«Части речи». Комментированное письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с		<u> </u>
письмо: объяснение изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с		
изученных орфограмм. 41. Контрольная Диктант с	«части речи».	=
41. Контрольная орфограмм. Диктант с ————————————————————————————————————		
41. Контрольная Диктант с		
	41 76	
работа за 2		
четверть по заданиями.	-	заданиями.
разделу «Части		
речи».	1	
	10 P 5	
ошибками. работ.	42. Работа над	Анализ контрольных

	Разбор часто
	повторяющихся
	ошибок.
	Упражнения на
	закрепление по теме.
43. Сочинение	Рассматривание
по картине*	репродукции картины
110 Hup 111111	Н. Ге «И.И.Пущин в
	гостях у А.С.Пушкина
	в селе
	Михайловском».
	Работа с планом и
	словосочетаниями.
	Составление рассказа
	по плану. Написание сочинения.
44 F	Проверка.
44. Глагол.	Глагол как часть речи.
Значение	Лексические группы
действия	глаголов.
предмета.	Упражнение в
	употреблении
	глаголов различных
	по значению.
	Общее значение
	группы глаголов,
	исключение лишнего.
45. Глаголы,	Составление
близкие и	словосочетаний с
противоположн	глаголами, близкими
ые по значению.	и противоположными
	по значению.
	Замена в тексте
	глаголов, близкими по
	значению.
	Составление
	предложений по
	рисункам.
46.	Сравнения предметов
Использование	по их действиям.
глаголов для	Распространение
выражения	предложений
сравнения.	второстепенными
1	членами.
	Краткое выражение
	мысли.
47.	Употребление
Употребление	глаголов в прямом и
глаголов в	переносном значении.
	Объяснение глаголов
прямом и	
переносном	в переносном
значении.	значении.

	Дополнение текста
	(описание картины)
	глаголами.
48.	Частица «не», её
Употребление	значение.
глаголов со	Определение.
значением	Употребление
отрицания.	глаголов с
1 '	противоположным
	значением с помощью
	частицы «не».
49.	Правописание
Правописание	частицы «не» с
глаголов с	
	глаголами.
частицей «не».	Исправление ошибок
	в предложениях с
	помощью частицы
70.7	«He».
50. Выделение	Повторение понятия
глаголов в	«неопределённая
неопределённой	форма глагола».
форме.	Вопросы и окончания
	глаголов
	неопределённой
	формы.
	Выделение в тексте
	глаголов
	неопределённой
	формы.
51.	Правописание
Правописание	глаголов в
глаголов в	неопределённой
неопределённой	форме,
форме.	
формс.	оканчивающихся на –
	CA.
	Дифференциация
	глаголов на -тся, -
	ться, проверка по
	вопросам.
52.	Употребление в речи
Неопределённая	глаголов в
форма глаголов.	неопределённой
	форме.
	Правописание
	глаголов на -тся, -
	ться.
53. Различение	Повторение
глаголов по	грамматических
лицам и числам.	признаков глагола:
,	число и лицо.
	Различение глаголов
	по лицам и числам.
	no migani ii monani.

	Упражнения на
	определение числа и
	лица глагола.
	Письменный пересказ.
54. Изменение	Упражнения на
формы лица и	изменение в
числа глаголов.	словосочетаниях и
	текстах формы лица
	или числа глаголов.
55.	Употребление
Правописание	глаголов во 2-м лице
глаголов 2-го	единственного числа.
лица	Правописание
единственного	окончаний $- m_b$, -
числа.	шься.
	Работа с диалогом.
56. Изменение	Изменение глаголов
глаголов по	по лицам и числам.
лицам и числам.	Определение
, i	грамматических
	признаков глаголов.
57. Изложение с	Знакомство с текстом,
элементами	анализ.
рассуждения*	Устный пересказ
(О книге)	текста по плану.
(Письменное
	изложение текста по
	плану.
	Проверка.
58. Знакомство с	Наблюдение за
повелительной	повелительными
формой	глаголами в тексте.
глаголов.	Определение понятия
	«повелительная
	форма глагола».
	Выделение глаголов в
	повелительной форме
	в тексте.
	Составление
	предложений с
	использованием
	глаголов в
	повелительной форме;
59.	Наблюдение за тем,
Правописание	как заканчиваются
глаголов в	глаголы
повелительной	повелительной формы
форме.	в единственном и
	множественном числе.
	Упражнение в
	употреблении
	глаголов в

		повелительной форме.
	60.	Образование
	Повелительная	повелительной формы
	форма глаголов.	глаголов.
		Правописание
		глаголов в
		повелительной форме.
	61.	Дополнение
	Использование в	предложений
	речи глаголов в	глаголами в
	повелительной	повелительной форме.
	форме.	Употребление
		глаголов
		повелительной формы
		в диалогах.
	62.	Грамматические
	Правописание	признаки глагола.
	глаголов.	Мягкий знак в
	Закрепление	глаголах.
	знаний.	Комментированное
		письмо.
	63. Глагол.	Правописание личных
	Закрепление	окончаний глаголов.
	знаний.	Правописание
		частицы «не» с
		глаголами.
		Правописание
		глаголов
		неопределённой
		формы.
	64.	Повторение
	Самостоятельная	изученного о глаголе.
	работа по теме	Грамматические
	«Глагол».	задания по теме.
	65. Деловые	Упражнения на
	бумаги.	закрепление.
	Заполнение	Деловая бумага – анкета.
	анкеты.	Заполнение анкеты
		автобиографического
		содержания.
	66. Наречие как	Повторение знаний о
	часть речи.	наречии как части
	incib pe iii.	речи.
		Постановка вопросов
		к наречиям.
		Наречие –
		неизменяемая часть
		речи (наблюдение).
	67. Наречия,	Выделение
	противоположн	словосочетаний
	ые и близкие по	наречий с глаголами.
1	,	·

значению.	Употребление
	противоположных и
	близких по значению
	наречий.
68.	Составление
Употребление	словосочетаний и
наречий с	предложений с
глаголами,	наречиями.
обозначающими	Употребление
речевую	наречий с глаголами,
деятельность.	обозначающими
	речевую
	деятельность.
69.	Употребление
Употребление	сочетаний наречий с
наречий с	глаголами в прямом и
глаголами в	переносном значении.
	Составление
прямом и	
переносном	предложений с
значении.	наречиями.
70. Наблюдение	Наблюдение за
3a	правописанием
правописанием	наречий с гласными
наречий с	<i>о, а</i> на конце.
гласными а и о	Выделение приставок.
на конце.	Вывод.
	составление
	словосочетаний с
	наречиями.
71.	Проверка написания
Правописание	гласных а, о на
наречий с	конце наречий
гласными а и о	приставками.
на конце.	Комментированное
па копце.	письмо.
72. Различение	Составление пар
наречий и	однокоренных слов из
прилагательных.	наречий и
прилагательных.	-
	прилагательных.
	Образование наречий
	от прилагательных с
	помощью приставок.
	Выделение в тексте
	словосочетаний с
	прилагательными и
	наречиями.
73. Образование	Упражнение в
наречий от	образовании наречий
прилагательных.	от прилагательных.
_	Правописание
	наречий.
	Составление

	предложений с
74.0	наречиями.
74. Сочинение	Рассматривание
по картине и плану*	репродукции картины В.Г.Перова «Приезд
	гувернантки в
	купеческий дом».
	Работа с планом.
	Описание картины по
	плану.
	Самостоятельная
	работа – написание
	сочинения.
	Проверка.
75. Наречие.	Составление
Закрепление	словосочетаний и
знаний.	предложений с
	наречиями,
	постановка вопросов к
	наречиям.
	Правописание
	наречий.
76. Глагол.	Грамматические
Закрепление	признаки глагола.
изученного.	Правописание личных
	окончаний глаголов.
	Неопределённая
	форма глагола.
77. Глагол,	Повторение
наречие.	изученного по теме
Закрепление	«Глагол», «Наречие».
изученного.	Выделение в
nsy termoro.	предложении
	словосочетаний
	глагол+наречие. Определение
	_
	грамматических
79 Voyamow vog	признаков глагола.
78. Контрольная	Диктант с
работа за 3	грамматическими
четверть по	заданиями.
разделу «Части	
речи».	
79. Работа над	Анализ контрольных
ошибками.	работ.
	Упражнения на
	закрепление.
80.	Выделение
Числительное	числительных в речи,
как часть речи.	их роль.
•	Количественные и
	порядковые

		числительные.
		Постановка вопросов
		к числительным.
		Употребление
		числительных в
		пословицах и
		поговорках (упр.242).
	81. Простые и	Выделение в тексте
	составные	имён числительных.
	числительные.	Наблюдение за
		числительными,
		состоящими из одного
		или нескольких слов.
		Вывод.
		Упражнение в
		употреблении
		-
		простых и составных
		числительных в речи.
	82.	Наблюдение за
	Словосочетания	словосочетаниями
	C	числительных с
	числительными.	существительными.
		Определение числа
		существительных.
		Вывод с.162.
		Составление
		словосочетаний с
		числительными.
	83.	Простые и составные
	Правописание	числительные, их
	числительных с	употребление.
	мягким знаком	Числительные с
	на конце слова.	мягким знаком на
	na konge enoba.	конце слова, их
		правописание,
		проверка по таблице.
		Словосочетания,
		указывающие точное
		и приблизительное
	0.4	количество.
	84.	Числительные с
	Правописание	мягким знаком в
	числительных с	середине слова, их
	мягким знаком в	правописание,
	середине слова.	проверка по таблице.
		Составление
		предложений с
· ·		числительными.
	85. Различение	Упражнение в
	85. Различение числительных с	Упражнение в написании
		Упражнение в написании числительных с

acres avera	WOUND IN D. COMOTHING
середине слова.	конце и в середине
	слова.
	Комментированное
86.	письмо.
	Наблюдение за
Правописание	написанием
числительных	числительных 90, 200,
90, 200, 300, 400.	300, 400.
	Правописание
	числительных с
	мягким знаком на
	конце и в середине
	слова.
87.	Простые и составные
Правописание	числительные.
числительных.	Правописание
	числительных.
	Составление
	предложений с
	числительными.
88. Числа в	Повторение об имени
деловых	числительном.
бумагах.	Деловые бумаги –
	доверенность и
	расписка, их
	назначение.
	Составление деловых
	бумаг: расписка,
	доверенность.
89. Экскурсия в	Функции почтового
почтовое	отделения.
отделение	Почтовые переводы.
«Деловые	Заполнение бланка
бумаги».	почтового перевода.
90.	Выделение
Числительное.	числительных в речи.
Закрепление	Составление
знаний.	предложений с
	числительными.
	Правописание
	числительных.
91. Свободный	Знакомство с текстом.
диктант*	тема и главная мысль
(Памятник	текста.
Пушкину)	Анализ каждой части
	текста.
	написание текста по
	частям.
	Проверка.
92. Различение	Упражнение на
частей речи.	дифференциацию
	частей речи.
	F- ····

		T	0.5	1
			Образование	
			однокоренных слов	
			разных частей речи по	
			вопросам.	
	93. Части речи.		Различение частей	
	Закрепление		речи.	
	знаний.		Составление	
			словосочетаний с	
			разными частями	
			речи.	
			Грамматические	
			признаки частей речи.	
	94. Закрепление		Различение частей	
	изученного по		речи.	
	теме «Части		Правописание	
	речи».		окончаний разных	
			частей речи.	
			Определение	
			грамматических	
			признаков разных	
			частей речи.	
	95. Контрольная		Грамматические	-
	работа по теме		задания по теме.	
	«Части речи» (за			
	год).			
	96. Работа над		Анализ контрольных	
	ошибками.		работ.	
			Упражнения на	
			закрепление темы.	
V.	1. Простые и	- Обобщить знания о	Различение простых и	Знания о простом
Предложен	сложные	простом и сложном	сложных	и сложном
ие (10ч).	предложения.	предложении,	предложений.	предложении.
		предложении с	Схемы простого и	Умения строить
		однородными	сложного	простое
		членами;	предложения.	распространённое
		- формировать	Составление сложных	предложение,
		умение	предложений из	простое
		дифференцировать	простых.	предложение с
		простое	Распространение	однородными
		предложение с	предложений.	членами, сложное
	2. Союз и в	однородными	Различение	предложение;
	простых и	членами и сложное	предложений	- правильно
	сложных	предложение;	простого с	употреблять
	предложениях.	- познакомить со	однородными	данные
	1 , ,	сложными	членами и сложного.	предложения в
		предложениями с	Схемы данных	устной речи и
		союзами что, когда,	предложений.	оформлять на
		потому что, чтобы;	Выделение главных	письме.
		- закреплять умения	членов предложения.	
	3. Сложные	в расстановке знаков	Знакомство со	1
	предложения с	препинания в	сложными	
	предложения с			1

союзом что.	предложениях с однородными членами, сложных предложениях; употреблении	предложениями с союзом <i>что</i> . Использование союза <i>что</i> при уточнении высказанной мысли.
	данных	Схема предложения.
4. Сложные предложения с	предложений в устной и письменной	Знакомство со сложными
союзом чтобы.	речи;	предложениями с
	- развивать связную	союзом чтобы.
	устную и	Использование союза
	письменную речь,	чтобы для
	внимание, память,	объяснения цели
	творческое	действия.
	воображение,	Схема предложения.
5. Сложные	коммуникативные	Знакомство со
предложения с	навыки;	сложными
союзом потому	- воспитывать	предложениями с
что.	любовь к Родине,	союзом потому что.
	родному языку;	Употребление союза
	трудолюбие; чувство	потому что, чтобы
	товарищества,	указать причину
	взаимопомощи;	действия или явления.
	самостоятельность,	Построение схемы
	самоконтроль.	предложений.
6. Сложные		Знакомство со
предложения с		сложными
союзом когда.		предложениями с
		союзом, когда.
		Употребление союза
		когда, чтобы указать
		условие выполнения
		действия.
		Построение схемы
		предложений.
7. Изложение		Чтение и анализ
текста по плану*		текста.
(Тайны		Выделение главной
природы)		мысли.
		Пересказ по плану.
		Письменное
		изложение.
8 Спомии из		Проверка.
8. Сложные		Составление сложных
предложения. Закрепление		предложений по данным отрезкам.
знаний.		Соединение частей
JIIGIIMM.		сложного
		предложения
		союзами.
		Постановка знаков
		препинания в
	I	1

		T		
			сложных предложениях, построение схем. Составление	
			объяснительной записки.	
	9. Предложение.		Постановка знаков	
	Закрепление		препинания в простых	
	знаний.		и сложных	
			предложениях.	
			Построение схем	
			предложений.	
			Разбор простого и	
			сложного	
	10.		предложения.	
	Проверочный		Повторение о простом и сложном	
	диктант по теме		предложении.	
	«Предложение».		Знаки препинания в	
			простых и сложных	
			предложениях.	
			Написание диктанта.	
X 71	1.0	П	Самопроверка.	n
VI.	1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по	Части слова.	Знание
Повторени е		основным разделам	Образование слов с помощью приставок и	изученных понятий.
(7 ч).		программы;	суффиксов. Разбор по	Умение
(, 1).		- развивать	составу.	применять
		логическое	Сложные и	полученные
		мышление, память,	сложносокращённые	знания по
		творческие	слова.	основным
		способности,	Правописание	разделам
	2 Pagawayayaya	коммуникативные	приставок.	программы на
	2. Различение частей речи.	навыки, связную речь учащихся;	Дифференциация частей речи.	практике.
	частей речи.	- воспитывать	Образование	
		любовь и интерес к	однокоренных слов	
		русскому языку,	разных частей речи.	
	2 11	родной природе;	TC 1	
	3. Именные части речи.	самостоятельность, самоконтроль.	Классификация частей речи по	
	части речи.	camokon i ponb.	грамматическим	
			признакам.	
			Разбор	
			существительного как	
			части речи.	
			Согласование	
			прилагательных с существительными.	
	4.		Изменение глаголов	
	т. Грамматические		по лицам и числам.	
	признаки		Составление	
				-

глагола. словосочетаний глаголов с разными частями речи. 5. Предложение. Простые и сложные предложения. Постановка знаков препинания в простом и сложном
тастями речи. 5. Предложение. Простые и сложные предложения. Постановка знаков препинания в простом и сложном
5. Предложение. Простые и сложные предложения. Постановка знаков препинания в простом и сложном
предложения. Постановка знаков препинания в простом и сложном
Постановка знаков препинания в простом и сложном
препинания в простом и сложном
и сложном
предложении,
построение схем.
Составление
предложений.
6. Деловые Повторение о частях
бумаги: речи.
заявление, Составление деловых
объяснительная бумаг: заявление и
записка, объяснительная
автобиография. записка,
автобиография.
7. Деловые Повторение об имени
бумаги: числительном.
расписка, Составление деловых
доверенность. бумаг: расписка,
доверенность.
Правописание
числительных.

Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в конце каждой темы в форме диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, грамматических заданий.

График контрольных работ 8 класс

№ п\п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Контрольная работа по теме «Предложение» (вводная)
2	Октябрь	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Части речи. Имя прилагательное»
4	Март	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Части речи. Глагол»
5	Апрель	Контрольная работа по теме «Части речи» (годовая)

9 класс

№ п\п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Вводная контрольная работа по теме «Предложение»
2	Октябрь	Контрольная работа за 1 четверть по разделам «Состав слова», «Части речи».
3	Декабрь	Контрольная работа за 2 четверть по разделу «Части речи»
4	Март	Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Части речи»
5	Апрель	Контрольная работа за год по разделу «Части речи»

Контрольно-измерительные материалы. 8 класс

Контрольная работа №1 (вводная).

Тема: Предложение.

Диктант

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестою. Когда сойдёт в лесу снег, на берёзах набухают смолистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют голосистые дрозды, кукуют кукушки, с дерева на дерево перелетают шустрые синички. Ковром стелются, цветут под берёзами голубые и белые подснежники.

Задание:

- 1. Разберите по составу два последних предложения.
- 2. Разберите по составу слова: берёзовые, подснежники.

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова.

1. Прочитай стихотворение. Найди в нём однокоренные слова.

Поплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу.

2. Какие гласные в корне надо проверить? Выдели их.

Светлеет, светло, светлый, светильник.

Подчеркни проверочное слово.

3. Какие согласные в корне надо проверить? Выдели их.

Мягкий, мягко, мягонький, смягчить.

Подчеркни проверочное слово.

4. Выдели приставки в словах.

Подснежник, загадка, отсрочка, сделка, насмешка, перестрелка, походка, доставка, прогулка, надпись, объезд.

- 5. От слов бежать и прыгнуть образуй новые слова с приставками.
- 6. Раскрой скобки, запиши словосочетания.

(За) шёл (за) товарищем.

(По) ехал (по) дороге.

(На) поляне (на) шли.

7. Напиши слова. Построй в ним схемы.

Листопад, коневод, пешеход, книголюб.

Контрольная работа №3

Тема: Имя прилагательное.

Диктант

Щедрая яблоня

У нас в саду стояла старая яблоня. Яблочки на ней висели мелкие, как вишни. Всю осень они были жёсткими. А с ранними морозами плоды становились мягкими и сладкими.

Как много разных птиц прилетало на старую яблоню!

Первыми появились дрозды. Они качались на мёрзлых ветках и жадно клевали плоды.

Затем прилетели свиристели. Несколько дней они праздновали, а потом уносились дальше.

Бывали здесь и стайки красногрудых снегирей.

Так наша яблоня помогала птицам пережить трудную зимнюю пору. *Задание:*

1. Определите род, число, падеж словосочетаний:

На старую яблоню –

С ранними морозами –

- 2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении, обозначьте части речи.
- 3. Разберите по составу слова: яблочки, зимнюю.

Контрольная работа №4

Тема: Глагол.

1. Прочитай слова.

Цветок, рисовать, кровать, писал, пенал, красивый, красили, дочь, беречь.

Выпиши глаголы.

2. В каждой группе исключи «лишнее» слово.

Сижу, пишу, читает, решаю.

Спал, гулял, завтракал, работает.

Скучаешь, ждешь, помнишь, любите.

Согрело, припекло, загорела, осветило.

3. Поставь глаголы в неопределённую форму.

 перепутаешь –
 развяжем –

 построите –
 находят –

 отступишь –
 протекает –

 полюбим –
 пугает –

4. Прочитай.

На удочку кита поймаешь.

Печальному шутка на ум идёт.

Когда играют, тогда и пляши.

Дружбу за деньги покупают.

Запиши пословицы. Где нужно вставь частицу не.

5. Прочитай.

Ко мне прилетает

Синица кормит(?)ся,

И кормит(?)ся с рук

Хлопотливая птица.

Спиши. Вставь, где надо ь. объясни написание – тся, -ться.

6. Найди и исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке.

Если Сергей не хочешь, обойдёмся без него.

Контрольная работа №5 Контрольная работа за год.

Диктант

Певчая дорожка.

Разные в лесу бывают дороги. Бывают такие, что прямо пойдёшь — назад не вернёшься. Налево пойдёшь — в чаще заблудишься. Направо пойдёшь — в болото зайдёшь.

Но бывают и другие дороги. По таким пойдёшь — на всю жизнь запомнишь. Из дома нужно выйти рано, чтобы к рассвету быть у лесной тропинки. Вот слева заливается иволга. Изредка тонким голоском ей отвечает трясогузка. Вот справа бормочет тетерев. Снова и снова трещит в траве кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься.

Задание:

- 1. Подчеркни главные и второстепенные члены в первом предложении. Обозначь части речи.
- 2. Найди и подчеркни в тексте наречия.
- 3. Разбери по составу слово: дорожка.

9 класс

Контрольная работа №1

Тема: Предложение (вводная).

Диктант

Рассвет

Рассвет зарождается в тишине. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки.

Рыбы спят, и только около костра летают совы.

Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо — боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман. Мы кидаем в костёр сучья, чтобы он не погас. Над лесом встаёт солнце.

Так мы живём в палатке на лесных озёрах. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Этот запах не исчезает неделями. Задание:

- 1. Разбери четвёртое предложение.
- 2. Разбери по составу слова: котелок, палатка.

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова. Части речи.

1. Прочитай предложение.

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

Спиши. Найди однокоренные слова, разбери их по составу.

2. Запиши однокоренные слова, выдели корень.

Белеет, белый, белила, беляк.

Скользкий, скользко, скользить.

Выдели гласные и согласные в корне, которые нужно проверить. Подчеркни проверочные слова.

- 3. Образуй от данного корня разные части речи.
 - -друж- Кто? Что? Какие? Что делали?
- 4. От данных слов образуй новые слова с помощью суффиксов -ец, -ист. Двор, мотор, танк, хлеб, молодой, гармонь, гитара.
- 5. Вставь подходящую по смыслу приставку.
 - ..бросить с обрыва, ..бросить вверх, .. бросать по полу;
 - ..купить вину, ..купить товары, тебя не ..купишь.
- 6. Расшифруй слова.

Завхоз, замдиректора, ОМОН, ПТУ.

Контрольная работа №3

Тема: Части речи.

Диктант

В лесах

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тлеет от солнечного зноя. Мы не курили. Боялись, что от спички лес загорится.

Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы. Задание:

- 1. Найди и подчеркни в тексте местоимения.
- 2. Разбери первое предложение, определи части речи.
- 3. Определи род, число, падеж словосочетаний:

Сосновыми лесами –

К сырому месту –

Контрольная работа №4

Тема: Части речи.

Диктант

Степан и Фунтик

Кот Степан выгнул спину, изловчился и ударил Фунтика по уху. С тех пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Пёс везде сторожил кота.

Уже нельзя было лениво тереться об угол двери. Уже не полежишь на солнце возле колодца. Ходить надо было осторожно, и чаще оглядываться. Надо было выбирать дерево, чтобы сразу удрать от Фунтика.

Степан любил по утрам обходить сад. Любил гоняться за воробьями, ловить бабочек. Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору.

Задание:

- 1. Разбери первое предложение, определи части речи.
- 2. Найди в тексте глаголы в неопределённой форме, подчеркни их.

Контрольная работа №5 (за год)

Тема: Части речи.

1. Прочитай слова.

Ходил, берёза, читает, мы, высоко, река, третий, кричал, зимний, лёгкий, бумага, назад, чувство, спит, пятнадцать, белая, широкий, слева, нам. Выпиши слова в таком порядке:

Имя существительное:

Имя прилагательное:

Глагол:

Местоимение:

Наречие:

Имя числительное:

2. Спиши. Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

Не *плачь* из-за пустяков. Из соседней комнаты послышался *плач* ребёнка. Мы *стали* работать лучше. Коньки сделаны из *стали*. В доме топится *печь*. Мама стала *печь* пироги.

- 3. От данных прилагательных образуй наречия. Запиши пары слов. Красивый, светлый, ленивый, низкий, мелкий, новый, узкий, одинокий.
- 3. Запиши словосочетания. Числительные пиши словами. 6 дней, 19 лет, 38 конфет, 257 километров, 695 граммов.
 - 4. Составь и запиши словосочетания с подходящим по смыслу словом из скобок. Там, где нужно изменяй слово.

Старый, пожилой (человек, дом)

Нежный, мягкий (хлеб, песня) Ценный, дорогой (гость, совет) Крупный, огромный (зёрна, озеро) Мирный, спокойный (договор, море)

Уровни качества образованности

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
знает	- содержание ответа соответствует поставленному вопросу; -знает грамматические понятия соответственно программе	- при воспроизведении понятий и терминов допускает неточности; - знает основные грамматические понятия	- ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа; - обнаруживает знание некоторых положений данной темы
понимает	- обнаруживает понимание учебного материала; - может сформулировать ответ, привести примеры	- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает неточности в подтверждении правил примерами	- не умеет самостоятельно объяснить материал по заданному вопросу; - затрудняется подтвердить правила примерами
применяет	- применяет изученные орфографические правила на практике; - употребляет в речи изученные грамматические понятия	- умеет последовательно выполнять действие по алгоритму; - делает некоторые ошибки в речи	- затрудняется самостоятельно выполнять действия, нуждается в помощи учителя; - допускает ряд ошибок в речи
оценивает	- объективно оценивает свои возможности; - определяет качество выполненной работы	- оценивает свои возможности с организующей помощью педагога; - определяет качество со стимулирующей организующей помощью педагога	- не всегда адекватно оценивает свои возможности; - исправляет недостатки с помощью педагога

Критерии оценивания

- 1. При оценке устных ответов принимаются во внимание:
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Учебно-методические средства обучения

Учебники:

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004.

Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5 — 9 классы. Коррекционное обучение. — Волгоград: Учитель, 2007.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5-7 классы. -M.: Владос, 2003.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 по русскому языку. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.

Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 2, 3; Москва «Владос», 2010.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

Родина И.О. Творческие работы по русскому языку. 4 класс. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.

Сычева Г.Н. лучшие упражнения по русскому языку: 3 класс: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Таблицы по русскому языку:

- Разбор слова по составу
- Падежи
- Звуки и буквы \ Имя существительное
- Однородные члены предложения \ Разделительный мягкий знак
- Безударные личные окончания глаголов \ Морфологический разбор имени существительного
- Разбор слова по составу \ Морфологический разбор имени

- прилагательного
- Словосочетание \ Морфологический разбор глагола
- Время глагола \ Фонетический разбор слова
- Личные местоимения \ Первое склонение имён существительных Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи». Опорные таблицы по русскому языку по темам:
 - Звуки и буквы
 - Состав слова
 - Части речи
 - Предложение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен С 09.07.2021 по 09.07.2022