

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г. Секретарь _____</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Бакисова Л.О. «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Шляпникова Н.И. Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.</p>
---	---	--

Рабочая программа по русскому языку
для 6-а, 6-б классов

Автор-составитель:
Баянкина Лилия Геннадьевна

Реж, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014г., адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021. Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Цель– создать условия для успешного умственного и речевого развития учащихся, воспитания их личностных качеств.

Задачи:

- формирование у учащихся орфографических умений и навыков через овладение грамматическими знаниями;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств учащихся, уважительного отношения к русскому языку.

Базовые национальные ценности будут реализовываться при изучении следующих разделов и тем:

Ценность	Раздел, тема
Патриотизм	Раздел «Состав слова» тема «Приставки»; раздел «Предложение» тема «Главные и второстепенные члены предложения»; раздел «Части речи» темы «Род имён существительных», «Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода».

Социальная солидарность	Раздел «Состав слова» темы «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание приставок»; раздел «Части речи» тема раздел «Предложение» тема «Однородные члены предложения».
Гражданственность	Раздел «Предложение» тема «Распространённое предложение»; раздел «Части речи» темы «Имена собственные», «Изменение имён прилагательных по родам».
Семья	Раздел «Состав слова» тема «Суффикс»; раздел «Части речи» темы «Единственное и множественное число имён существительных»; «Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода».
Труд и творчество	Раздел «Предложение» тема «Однородные члены предложения».
Искусство и литература	Раздел «Части речи» тема «Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода».
Природа	Раздел «Звуки и буквы» тема «Парные звонкие и глухие согласные»; раздел «Части речи» тема «Изменение имён прилагательных по родам».
Человечество	Раздел «Состав слова» тема «Приставка и предлог»; раздел «Части речи» тема «Склонение имён прилагательных в единственном числе».

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В начале учебного года отведены часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Основными формами и методами обучения являются: фронтальная и индивидуальная устная работа, работа в группах (парах, тройках), практические задания, упражнения, объяснение учителя, работа с книгой, дидактическая игра. Результаты обучения показывают, что данные формы активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, умения договариваться. Основными видами письменных работ являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, комментированное письмо и др.

С помощью осваиваемого языкового материала дети учатся конструированию текстов. Через все разделы программы проходит тема «Связная речь» (составление связного рассказа, изложение, сочинение). Основой для выбора видов работы служит отработанный на уроках русского языка материал и подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. В учебно-тематическом планировании данные уроки выделены «*».

Результаты обучения за предыдущий учебный год показали разный уровень усвоения учащимися программы по русскому языку. В рабочей программе предусмотрены два уровня требований к предметному результату.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

Содержание программы предмета

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы (повторение)	9
2	Предложение (повторение)	11
3	Состав слова	29
4	Части речи	67
5	Предложение	13
6	Повторение	7

Звуки и буквы (повторение)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Предложение (повторение)

Предложение и текст. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение. Однородные члены предложения.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Приставка и предлог. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Части речи

Имя существительное. Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Начальная форма существительных.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение

Различение предложений по интонации. Однородные члены предложения. Обращение.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором.

Изложение текста по данному плану и опорным словам.
Изложение текста, воспринятого на слух, по данному плану.
Изложение текста по опорным словам.
Изложение текста описательного характера.
Описание предмета с опорой на его восприятие.
Изложение повествовательного текста.
Составление текста письма друзьям с элементами описания.
Деловое письмо: объявление.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться:

Базовые учебные действия:

- Умение добывать информацию с помощью учителя.
- Умение ориентироваться в схемах, таблицах, учебных моделях.
- Умение проявлять инициативу, самостоятельность в деятельности.
- Умение составлять план с помощью учителя, по образцу.
- Умение выделять главное, делать выводы.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать с помощью.
- Умение работать по аналогии.
- Умение сосредоточиться на предмете деятельности.
- Умение контролировать и оценивать свою деятельность.
- Умение проявлять инициативу, самостоятельность в действии.
- Умение задавать вопросы, выстраивать диалог.
- Умение выстраивать отношения в совместной деятельности.
- Способность к взаимодействию с детьми и взрослыми.

Личностные результаты:

- Мотивация к учебной деятельности.
- Готовность к соблюдению правил школьного взаимодействия.
- Способность к принятию базовых национальных ценностей.
- Понимание принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом.
- Способность самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результат.
- Осознание ценностей человеческой жизни, ценности других людей.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Ценностное и творческое отношение к труду.
- Готовность к преодолению трудностей.

- Ценностное отношение к России, к своему народу, культурно-историческому наследию.
- Ценностное отношение к природе.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Получение опыта эмоционального постижения народного творчества.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- Будут правильно обозначать звуки буквами на письме;
- Научатся подбирать группы родственных слов, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- Научатся проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- Будут выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- Научатся расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами;
- Будут связно высказываться устно и письменно по плану;
- Будут пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень

- Будут уметь обозначать на письме звуки буквами; дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие с помощью учителя;
- Получат возможность подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- Получат возможность распределять слова по частям речи по вопросу и значению с помощью учителя;
- Будут составлять предложения на заданную тему с помощью учителя;
- Получат возможность участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

Календарно-тематическое планирование

Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель и задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приемы	Планируемые результаты освоения программы
Звуки и буквы. Текст. (9ч.)	1. Гласные и согласные. Их различие.	- Обобщить понятия «звук» и «буква»; - Закрепить умения различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать их на письме; - Формировать	Повторение понятий «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки». Определение количества звуков и букв в словах. Алфавит и его значение. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Игра «собери слово».	Знание понятий: «звук», «буква», «слог». Умение различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать их на письме, выделять в речи; проверять

2.Безударные гласные в словах.	<p>умения проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные путём изменения формы слова;</p> <p>- Развивать фонематический слух, правильное звукопроизношение, мыслительную деятельность;</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, потребность в заботе о близких людях, самостоятельность.</p>	<p>Повторение понятия «ударение».</p> <p>Особенности произношения безударного звуков.</p> <p>Упражнение в постановке ударения.</p> <p>Наблюдение над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и их несоответствие в безударном слоге (косы – коса).</p> <p>Правило проверки безударных гласных.</p>	<p>написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</p> <p>располагать слова в алфавитном порядке;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём.</p>
3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	<p>отношение к окружающим, потребность в заботе о близких людях, самостоятельность.</p>	<p>Повторение о парных звонких и глухих согласных. Наблюдение за особенностями их произношения.</p> <p>Правило проверки парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Игра "Докажи словечко".</p>	
4. Сомнительные гласные и согласные в словах.		<p>Выделение сомнительных гласных и согласных в тексте.</p> <p>Проверка написания.</p> <p>Дифференциация правил написания гласных и согласных в корне.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Игра «Пропала буква».</p>	
5.Текст. Части текста. Красная строка.		<p>Повторение понятия «текст». Признаки текста: связь предложений, тематическое единство, возможность озаглавить.Отличие текста от набора отдельных предложений.</p> <p>Части текста. Красная строка.</p> <p>Основная мысль текста.</p> <p>Подтверждение основной мысли примерами из текста.</p>	
6. Непроверяемые гласные и согласные в словах.		<p>Наблюдение за проверяемыми гласными и согласными.</p> <p>Проверка написания по словарю.</p>	

			Работа со словарным словом. Составление словосочетаний со словарными словами. Слова с двойными согласными.	
	7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение сомнительных гласных и согласных в словах. Правила проверки. Выделение частей текста.	
	8. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».		Урок обобщения и систематизации знаний. Повторение правил. Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка.	
	9. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Упражнения на закрепление темы.	
III Предложение. Текст (11ч)	1. Деление текста на предложения.	- Уточнить понятия «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения»; - формировать умения	Повторение понятия «предложение». Отличие предложения от набора отдельных слов. Составление предложений к иллюстрации. Деление текста на предложения. Запись текста, обозначение границ предложений. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Владение понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения». Умение правильно строить предложение, соблюдая порядок слов,
	2. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	устанавливать связь слов в предложении, составлять и распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, различать предложения по интонации;	Выделение главных членов предложения, путём определения действия и его исполнителя. Повторение понятий «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены». Упражнение в разборе предложений. Работа с деформированными предложениями.	устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, распространять предложения с помощью
	3. Нераспространённые и распространённые	- развивать образное мышление,	Словарная работа. Сравнение предложений: распространённого и	вопросов и рисунков,

предложения.	связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать интерес к учёбе, предмету, родному языку; потребность в употреблении вежливых слов; - развивать самостоятельность, самоконтроль.	нераспространённого. Схемы данных предложений. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Повторение понятий: текст, части текста, план. Соотнесение частей текста с данным планом (на примере текста «Лесные синички»). Выделение основной мысли текста. Расположение частей текста в соответствии с планом.	оформлять предложения на письме, выполнять синтаксический разбор предложения с помощью учителя. Умение читать предложения с однородными членами с интонацией перечисления.
4. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		Знакомство с текстом, определение признаков текста. Анализ содержания и структуры текста. Составление плана, выделение опорных слов. Самостоятельная запись каждой части текста. Самопроверка.	
5. Свободный диктант* (Вороны-воровки)		Работа с текстом (выделение лишнего предложения). Распространённое и нераспространённое предложение. Распространение предложений подходящими по смыслу словами с помощью рисунков. Словарная работа.	
6. Распространение предложений с помощью рисунков.		Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью вопросов. Построение схем распространённых и нераспространённых предложений.	
7. Распространение предложений с помощью вопросов.		Наблюдение над предложениями с	
8. Однородные члены предложения.			

			<p>несколькими подлежащими, сказуемыми, и второстепенными членами.</p> <p>Повторение понятия «однородные члены предложения».</p> <p>Упражнение в правильном чтении предложений с однородными членами (с интонацией перечисления).</p> <p>Выделение однородных членов в предложении.</p>	
	9. Составление предложений с однородными членами.		<p>Знаки препинания в предложении с однородными членами.</p> <p>Дополнение предложений однородными членами.</p> <p>Работа с текстом, содержащим диалог.</p> <p>Написание диалогов.</p>	
	10. Предложение. Закрепление знаний по теме.		<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений по вопросам и рисункам.</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p>	
	11. Проверочный диктант по теме «Предложение».		<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Повторение правил.</p> <p>Диктант.</p> <p>Самопроверка.</p>	
III Состав слова. Текст. (29ч.)	1. Корень и однокоренные слова.	<p>Совершенствован ие знаний об однокоренных словах и значимых частях слова.</p> <p>- Уточнение понятий: корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс;</p>	<p>Части слова.</p> <p>Повторение понятий «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Значение корня.</p> <p>Наблюдение над однокоренными словами, выделение корня.</p> <p>Упражнение «Найди лишнее слово».</p>	<p>Знание понятий «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс».</p> <p>Умения выделять корень в группе родственных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; подбирать однокоренные слова для</p>
	2. Окончание как изменяемая часть слова.	<p>- формирование умений подбирать однокоренные слова, выделять корень в группе родственных</p>	<p>Наблюдение над окончанием, как изменяемой частью слова.</p> <p>Роль окончания в предложении.</p> <p>Выделение окончаний.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями</p>	

		слов, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - формирование	с помощью рисунка. Упражнение в согласовании слов в предложении путём изменения окончания. Выделение окончаний.	проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных; различать
3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		- формирование		приставку и
4. Приставка как часть слова.		умения применять правила проверки написания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных; - формирование умений различать приставку и	Наблюдение за изменением значений слов в зависимости от приставки. Уточнение понятия «приставка», место приставки в слове. Упражнения в нахождении и выделении приставок в группах однокоренных слов.	предлог; писать слова с разделительным твёрдым знаком.
5. Изменение значения слова в зависимости от приставки.		предлог, писать слова с разделительным твёрдым знаком, пользоваться орфографическим словарём;	Объяснение значений слов с разными приставками. Значение приставки. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Словарная работа.	
6. Суффикс как часть слова.		- развитие зрительного и слухового восприятия, логического мышления, воображения, связной речи; - воспитание аккуратности,	Повторение понятия «суффикс» (место в слове, как выделяется, значение). Выделение суффиксов в группе однокоренных слов. Образование слов с помощью суффиксов. Слова с суффиксами оценки, их употребление в речи.	
7. Разбор слов по составу.		трудолюбия, самостоятельност и, самоконтроля, навыков групповой работы.	Повторение о частях слова, значении каждой части слова. Подбор однокоренных слов, выделение корня. Выделение частей слова (по алгоритму). Связь слов в предложении путём изменения окончаний.	
8. Контрольная работа за 1 четверть по разделам «Предложение», «Состав слова».			Урок обобщения и систематизации знаний. Диктант с грамматическими заданиями.	
9. Работа над ошибками.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Образование слов с	

			помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.	
	10. Изложение текста по плану и опорным словам* (Подарок)		Знакомство с текстом, обсуждение темы, основной мысли, подбор заглавия. Соотнесение частей текста с пунктами плана, выделение опорных слов. Самостоятельная запись. Проверка.	
	11. Написание гласных в корне однокоренных слов.		Наблюдение за написанием гласной (ударной и безударной) в корне родственных слов. Составление слов из данных частей. Составление текста из предложений. Выделение однокоренных слов в тексте.	
	12. Проверяемые и проверочные слова.		Постановка ударения в цепочке родственных слов. Выяснение необходимости проверки безударной гласной в корне. Сопоставление гласных в проверочном и проверяемом словах. Проверка орфограммы по правилу.	
	13. Проверка безударных гласных в корне.		Выделение ударных и безударных гласных в корне, наблюдение над их произношением. Упражнение в выборе из группы однокоренных слов проверочного слова. Подбор однокоренных слов.	
	14. Написание согласных в корне однокоренных слов.		Повторение о парных звонких и глухих согласных. Выделение корня в группе однокоренных слов. Дифференциация произношения и написания парных согласных в корне. Правило проверки парных согласных в корне.	
	15. Проверка парных звонких и глухих		Наблюдение за особенностями	

	согласных в корне.		произношения звонких и глухих согласных в корне. Выбор проверочного слова из группы однокоренных слов. Проверка парных согласных по правилу.	
	16. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		Словарная работа. Комментированное письмо. Различение и объяснение орфограмм: безударные гласные в корне, парные согласные в корне, непроверяемые гласные и согласные в словах.	
	17. Приставка и предлог.		Повторение понятий «приставка» и «предлог», их значение и написание. Выделение в тексте слов с приставками и предлогами. Словарная работа. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста по вопросам.	
	18. Различение приставки и предлога.		Знакомство с правилами различия приставки и предлога. Словарная работа. Упражнение в написании приставок и предлогов.	
	19. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		Выделение из текста слов с приставками. Наблюдение за произношением и написанием гласных в приставках. Вывод. Образование слов с помощью приставок. Выделение приставок.	
	20. Правописание гласных в приставках.		Упражнения на правописание гласных в приставках. Выделение приставок. Выделение частей текста.	
	21. Правописание безударных гласных в корне и приставке.		Сопоставление правил написания безударных гласных в корне и приставке. Восстановление текста по словосочетаниям.	
	22. Деление текста на		Знакомство с планом и	

части по данному плану.		<p>текстом, не делённым на части.</p> <p>Выбор из текста предложений, соответствующих пунктам плана.</p> <p>Запись текста с выделением каждой части.</p> <p>Выделение в тексте слов с приставками.</p> <p>Словарная работа.</p>	
23. Изложение текста по данному плану* (Грозный пленник)		<p>Анализ текста: обсуждение темы, основной мысли, подбор заголовка.</p> <p>Устный пересказ по плану.</p> <p>Письменное изложение.</p> <p>Проверка.</p>	
24. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		<p>Наблюдение за произношением и написанием согласных в приставках.</p> <p>Вывод.</p> <p>Упражнение «Замени выражение одним словом с приставкой».</p> <p>Работа с текстом: подтверждение основной мысли фактами.</p>	
25. Правописание приставок на согласную.		<p>Упражнения на правописание согласных в приставках.</p> <p>Выделение приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p>	
26. Разделительный твердый знак в словах с приставками.		<p>Наблюдение над словами с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Упражнение в распознавании слов с разделительными ъ и ь знаками.</p>	
27. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.		<p>Повторение правила написания твёрдого знака в словах.</p> <p>Упражнение в образовании слов с приставками с разделительным твёрдым знаком и без него (подъехать, поехать).</p>	
28. Состав слова. Закрепление знаний.		Сопоставление правил написания гласных и	

			согласных в корне и приставке. Знакомство с объявлением как видом деловых бумаг (назначение, особенности написания). Анализ образца. Упражнение в составлении объявления (по плану и данным словосочетаниям).	
	29. Самостоятельная работа по теме «Состав слова».		Урок обобщения и систематизации знаний. Повторение правил. Грамматические задания по теме.	
IV Части речи. Текст(67 ч)	1.Существительное, прилагательное, глагол.	-Уточнение знаний о существительном, прилагательном, глаголе как частях речи. - Формирование умения дифференцировать части речи.	Повторение понятия «части речи». Особенности (признаки), по которым слова объединяют в части речи (вопросы, что обозначают). Упражнение в распознавании частей речи. Словарная работа.	Знание частей речи: имя существительное имя прилагательное глагол. Умение распознавать части речи.
	2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	- Формирование умений определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола; согласовывать имена прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже; проверять написание окончаний прилагательных по вопросу.	Выделение в предложениях существительных, прилагательных и глаголов. Образование однокоренных слов разных частей речи. Работа в группах (выписать слова, обозначающие: - предметы, - признаки предметов, - действия предметов).	Умение определять грамматические категории: род, число, падеж – у существительных; род, число, падеж – у прилагательных; время – у глагола.
	3.Имя существительное. Значение существительных в речи.	- Развитие умения употреблять в речи глаголы разных временных категорий.	Повторение понятия «имя существительное». Наблюдение над ролью имён существительных в речи (текст). Лексические группы имён существительных. Различение существительных по вопросам кто? что? Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Умение правильно употреблять прилагательные при описании предмета. Умение согласовывать имена прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже.
	4.Существительные, обозначающие явления природы.	- Развитие внимания, памяти, мышления,	Дифференциация существительных по их лексическому значению. Словарная работа. Употребление в речи	Умение проверять окончания имён прилагательных по вопросу. Умение

		устной и письменной речи, умения работать в группе.	существительных, обозначающих явления природы.	употреблять в речи глаголы разных временных категорий.
5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	- Воспитывать интерес к предмету, родному языку, самостоятельность, самоконтроль.		Выделение существительных в предложениях. Упражнение в назывании предмета разными существительными в зависимости от ситуации.	
6. Существительные, противоположные по значению.		Близкие и противоположные по значению существительные. Работа с пословицами. Выделение противоположных по значению существительных. Выделение частей текста по плану.		
7. Различение существительных по родам.		Различение существительных по родам. Приёмы определения рода существительных. Упражнение в определении рода. Словарная работа.		
8. Изменение существительных по числам.		Повторение понятий: единственное и множественное число. Игра «Один – много». Упражнение в изменении имён существительных по числам.		
9. Имя существительное. Закреплений знаний.		Повторение об имени существительном (грамматические категории). Выделение основной мысли текста. Пересказ текста по вопросам.		
10. Контрольная работа за 2 четверть по разделам «Состав слова», «Части речи».		Урок обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного. Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка.		
11. Работа над ошибками. Закрепление знаний.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		

			Упражнения на закрепление. Лексические упражнения.
	12. Существительные собственные и нарицательные.		Повторение о значении существительных. Понятия: имя собственное, имя нарицательное. Правописание имён собственных и нарицательных. Деление текста на части по плану.
	13. Большая буква в именах собственных.		Повторение об именах собственных и нарицательных. Правописание имён собственных. Упражнение в образовании имён собственных. Пересказ текста по вопросам.
	14. Кавычки в именах собственных.		Повторение об именах собственных и нарицательных. Имена собственные, которые пишутся в кавычках. Составление словосочетаний имя нарицательное + имя собственное. Дополнение предложений именами собственными.
	15. Экскурсия «Имена собственные в названиях улиц, магазинов, предприятий».		Инструктаж учащихся. Сообщение темы и цели экскурсии. Наблюдения за названиями улиц, магазинов, предприятий во время экскурсии. Выводы.
	16. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		Составление и написание предложений с именами собственными (названиями улиц, магазинов, предприятий города). Различение существительных, обозначающих любой из названных предметов и конкретный предмет. Правописание имён

			собственных и нарицательных. Словарная работа.
	17.Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.		Наблюдение за изменением окончаний имени существительного в зависимости от вопроса (работа с текстом с.118, запись словосочетаний). Повторение роли окончания. Понятие о склонении. Названия падежей. Падежные вопросы.
	18. Определение падежей существительных по вопросам.		Повторение названий падежей. Упражнение в распознавании падежей (правило с.121, таблица с падежными вопросами). Постановка вопросов к существительным. Упражнение в склонении имён существительных.
	19. Именительный падеж – кто? что?		Повторение о главных и второстепенных членах предложения. Выделение существительных в именительном падеже. Синтаксическая роль существительных в именительном падеже. Вывод. Синтаксический разбор предложения, определение падежей у имён существительных.
	20.Родительный падеж – кого?чего?		Повторение названий падежей. Постановка вопросов к существительным в родительном падеже. Употребление существительных в родительном падеже с предлогами.
	21.Дательный падеж – кому? чему?		Повторение названий падежей. Работа с пословицей (определение падежа у существительных).

			<p>Постановка вопросов к существительным в дательном падеже. Дополнение предложений существительными по смыслу и вопросу.</p>
	22. Винительный падеж – кого? что?		<p>Выделение существительных в винительном падеже. Дифференциация существительных в именительном и винительном падежах. Составление словосочетаний с существительными в винительном падеже. Словарная работа.</p>
	23. Творительный падеж – кем? чем?		<p>Повторение названий падежей и падежных вопросов. Упражнение в склонении существительных. Постановка вопросов к существительным в творительном падеже. Работа с диалогом.</p>
	24. Предложный падеж – о ком? о чем?		<p>Работа с деформированными предложениями (с. 288, 3 кл.). Употребление существительных в предложном падеже, постановка вопросов. Словарная работа. Работа с текстом: выделение основной мысли, выявление подтверждающих фактов.</p>
	25. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		<p>Повторение: падежи и падежные вопросы, определение падежа. Выделение основной мысли текста. Подкрепление основной мысли фактами с помощью вопросов. Словарная работа.</p>
	26. Изложение текста по опорным словам*		<p>Анализ текста: тема, основная мысль, озаглавливание.</p>

	(Главное в человеке)		Выделение опорных слов и словосочетаний. Устный пересказ по опорным словам. Письменное изложение. Проверка.	
	27. Понятие о начальной форме.		Выделение в предложении существительных, определение падежей. Понятие «начальная форма». Постановка существительных в начальную форму.	
	28. Постановка существительных в начальную форму.		Постановка существительных в начальную форму. Определение рода существительных по начальной форме.	
	29. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.		Повторение: падежи и падежные вопросы. Определение падежа. Грамматические категории имени существительного. Упражнение в разборе существительного как части речи по плану.	
	30. Проверочная работа по теме «Имя существительное».		Урок проверки знаний. Повторение изученного материала об имени существительном. Грамматические задания по теме. Самостоятельная работа. Проверка.	
	31. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Лексическое значение имён прилагательных. Игра «Будь внимателен» (с.93, Р.) Упражнение в распознавании имён прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным.	
	32. Описание явлений природы с помощью прилагательных.		Повторение понятия «имя прилагательное». Работа с загадками о явлениях природы.	

			Выделение прилагательных. Составление словосочетаний сущ.+прил.
	33. Описание человека, животных с помощью прилагательных.		Выбор прилагательных для описания человека. Употребление прилагательных при описании домашнего животного. Восстановление последовательности частей текста по плану.
	34. Прилагательные, противоположные по значению.		Близкие и противоположные по значению прилагательные. Наблюдение над прилагательными противоположными по значению, употребление их в речи. Игра «Кто быстрее назовет слово».
	35. Изложение текста описательного характера* (Берёза)		Анализ текста. Выделение признаков, характеризующих предмет (составление плана). Пересказ по плану. Письменное изложение. Проверка.
	36. Изменение прилагательных по родам.		Употребление прилагательного с существительными мужского, женского, среднего рода. Наблюдение за прилагательным (вопросы, окончания). Определение рода существительных. Вывод. Упражнение в определении рода прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным. Выделение окончаний.
	37. Окончания прилагательных мужского рода.		Выделение словосочетаний сущ.+прил. Мужского рода. Постановка вопросов к прилагательным. Выделение окончаний. Вывод. Составление предложений с данными словосочетаниям.

38. Окончания прилагательных женского рода.		Работа со словосочетаниями сущ.+прил. женского рода, постановка вопросов, выделение окончаний. Вывод. Упражнение в написании окончаний прилагательных женского рода.	
39. Окончания прилагательных среднего рода.		Наблюдение за окончаниями прилагательных среднего рода, сравнение с вопросом. Вывод. Упражнение в написании окончаний прилагательных среднего рода. Словарная работа.	
40.Определение родовых окончаний прилагательных.		Работа с загадками (отгадывание предмета по описанию). Образование прилагательных от существительных, выделение родовых окончаний. Упражнение в описании предмета.	
41.Изменение прилагательных по числам.		Употребление прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Наблюдение за окончаниями прилагательных. Вывод. Вопросы окончания прилагательных во множественном числе.	
42. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Распространение текста именами прилагательными. Выделение противоположных по смыслу прилагательных. Пересказ текста с опорой на словосочетания.	
43.Понятие о		Работа со стихотворением	

	склонении прилагательных.		упр.226 (выписать прилагательное «зелёный» вместе с существительным, определить падеж существительного, наблюдение за окончаниями прилагательного). Вывод. Склонение прилагательных, выделение окончаний. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	
	44.Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		Постановка вопросов к прилагательным от существительных, определение падежа прилагательного и существительного (упр.232). Разбор, проговаривание правила с.172 Подбор подходящих по смыслу прилагательных к существительным.	
	45. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		Постановка вопросов к прилагательным от существительных, определение падежа прилагательного и существительного (упр.235). Разбор, проговаривание правила с.175 Составление предложений по рисунку и данным словосочетаниям.	
	46. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		Постановка вопросов к именам прилагательным от существительных, определение падежа у прилагательного и существительного (упр.238). Разбор, проговаривание правила с.177 Выделение окончаний прилагательных.	
	47.Винительный падеж прилагательных мужского и среднего		Постановка вопросов к именам прилагательным от существительных, определение падежа у	

рода.		прилагательного и существительного (упр.241). Разбор, проговаривание правила с.179 Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	
48. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		Постановка вопросов к именам прилагательным от существительных, определение падежа у прилагательного и существительного (упр.244). Разбор, проговаривание правила с.181 Связь предложений в тексте с помощью слов: сначала, затем, наконец.	
49.Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		Постановка вопросов к именам прилагательным от существительных, определение падежа у прилагательного и существительного (упр.247). Разбор, проговаривание правила с.183 Словарная работа. Образование прилагательных от существительных.	
50.Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закреплений знаний.		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; определение данных грамматических категорий. Написание падежных окончаний прилагательных. Деление текста на части по плану.	
51. Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Части речи».		Урок обобщения и проверки знаний. Диктант с грамматическими заданиями.	
52. Работа над ошибками. Закреплений знаний		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление.	

			Комментированное письмо.	
	53. Описание предмета с опорой на его восприятие* (Игрушка)		Рассматривание предмета. Назвать части предмета, о которых нужно рассказать (план). Подобрать слова-признаки к каждой части предмета. Составить предложения. Письменное изложение. Проверка.	
	54.Глагол. Значение глагола в речи.		Повторение о глаголе как части речи. Семантические группы глаголов. Роль глагола в предложении. Упражнение «Четвёртый лишний». Работа с диалогом. Выделение глаголов в тексте.	
	55.Глаголы, противоположные по значению.		Повторение о глаголе как части речи. Образование противоположных по значению глаголов с помощью приставок. Дополнение предложений глаголами по смыслу.	
	56.Различение существительных, прилагательных и глаголов.		Словарная работа. Проверка д/з. Работа с однокоренными словами разных частей речи; рассказ о существительном, прилагательном и глаголе по плану: Слово ... Обозначает ... Отвечает на вопрос ... Это ... Образование глаголов от существительных и прилагательных.	
	57.Изменение глаголов по временам.Настоящее время глаголов.		Наблюдение за глаголами различных временных категории. Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени.	

58.Прошедшее время глаголов.	Повторение о времени глаголов. Выделение в речи глаголов прошедшего времени. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Дополнение предложений глаголами по смыслу.
59.Будущее время глаголов.	Выделение в речи глаголов будущего времени. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Определение времени глаголов. Составление вопросов к тексту.
60.Различение глаголов по временам.	Повторение о времени глаголов. Дополнение текста глаголами различных временных категорий. Определение времени глаголов. Работа с фразеологическими выражениями.
61.Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Изменение глаголов по числам (практическое сравнение, сколько предметов выполняют действие). Определение числа глаголов. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени в единственном и множественном числе.
62. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Наблюдение за глаголами будущего времени в единственном и множественном числе. Постановка вопросов к глаголам будущего времени в единственном и множественном числе. Словарная работа.
63. Единственное и множественное число глаголов прошедшего	Определение числа глаголов. Постановка вопросов к глаголам прошедшего

	времени.		времени в единственном и множественном числе. Дополнение предложений глаголами по смыслу. Упражнение в изменении числа глаголов.	
	64.Текст. Связь частей в тексте.		Анализ текста упр.283. Наблюдение за словами, которые помогают связать части текста. Дополнение текста словами, которые помогают связать его части. Деление текста на части.	
	65. Изложение повествовательного текста* (Как спасаются насекомые)		Анализ текста. Деление на части. Составление плана. Устный пересказ по плану. Письменное изложение. Проверка.	
	66. Глагол. Закрепление знаний.		Повторение о глаголе как части речи. Грамматические категории глагола. Определение времени и числа глаголов. Упражнение «Четвёртый лишний».	
	67.Самостоятельная работа по теме «Глагол».		Урок обобщения и проверки знаний. Повторение изученного по теме. Грамматические задания по теме.	
VIПредложение. Текст(13 ч)	1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	- Обобщить знания о простом предложении распространённом и нераспространённом, предложении с однородными членами. - Познакомить с предложением с обращением. - Формировать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и	Повторение понятий: предложение, нераспространённое и распространённое предложения, главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Упражнение в чтении разных по интонации предложений. Составление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Умения строить простое предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. Умение употреблять в устной и письменной речи предложения с обращением.
	2.Определение		Выделение в предложении	

однородных членов предложения.	обращением. - Развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности.	однородных членов (подлежащих, сказуемых, второстепенных). Постановка вопросов к однородным членам. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.	
3.Однородные члены предложения без союзов.	- Воспитывать любовь к Родине и родному языку, самостоятельность, самоконтроль.	Выделение в предложениях однородных членов. Интонация перечисления и постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Схематичное обозначение однородных членов. Дополнение предложений однородными членами.	
4.Однородные члены предложения с союзом И.		Сравнение предложений с однородными членами с союзом И и без союза, наблюдение за постановкой запятой, упр.298 Вывод с.221. Построение схем к предложениям с однородными членами.	
5.Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.		Каллиграфическая минутка. Сравнение предложений с однородными членами без союза и с союзом И, объяснение знаков препинания. Построение схем к предложениям с однородными членами.	
6.Знакомство с обращением.		Наблюдение за предложениями с обращениями. Роль обращения в речи. Упражнения в чтении предложений с обращениями. Выделение обращения на письме	
7. Место обращения в предложении.		Наблюдение за обращениями в начале, середине и в конце предложения. Схемы предложений с	

			<p>обращениями в начале, середине и в конце предложения, соотнесение с предложениями. Дополнение предложений обращениями, упр.309. Словарная работа.</p>	
	8. Составление предложений с обращениями.		<p>Дополнение предложений обращениями. Построение схем предложений с обращениями. Употребление предложений с обращениями в диалогах.</p>	
	9. Предложение. Закреплений знаний.		<p>Постановка знаков препинания в конце предложения. Составление предложений с однородными членами в соответствии со схемами. Дополнение предложений обращениями.</p>	
	10.Контрольная работа за год по теме «Предложение».		<p>Урок обобщения и проверки знаний. Диктант с грамматическими заданиями.</p>	
	11. Работа над ошибками.		<p>Анализ ошибок. Упражнения на закрепление. Работа с текстом: подбор слов для связи частей текста.</p>	
	12. Экскурсия «Природа родного края весной».		<p>Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения за живой и неживой природой во время экскурсии. Выводы.</p>	
	13. Составление текста письма друзьям с элементами описания*		<p>Знакомство со структурой текста письма. Средства связи предложений в тексте. Обсуждение темы (изменения в природе). Составление текста письма. Написание текста. Проверка.</p>	
VI Повторение(7ч.)	1.Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам	<p>Повторение о частях слова. Разбор слов по составу. Упражнение «Выбери слово».</p>	<p>Знание изученных понятий. Умение применять</p>

		программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь учащихся;	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	полученные знания по основным разделам программы на практике.
2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			Упражнения на фонематическое восприятие. Комментированное письмо. Выделение частей текста по плану. Разбор слов по составу.	
3. Различение частей речи.		- воспитывать любовь и интерес к русскому языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	Упражнения на дифференциацию изученных частей речи. Подбор однокоренных слов разных частей речи. Выделение частей речи в предложениях.	
4. Имя существительное			Классификация существительных по их лексическому значению. Определение грамматических признаков существительных.	
5. Имя прилагательное			Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Распространение предложений именами прилагательными.	
6. Глагол.			Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение числа глаголов. Составление предложений по вопросам.	
7. Предложение и текст.			Отличие предложения от текста. Определение темы текста. Выделение основной мысли. Составление текста из деформированных предложений.	

Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в

конце каждой темы в форме диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, грамматических заданий.

График контрольных работ

№ п/п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Вводная контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
2	Октябрь	Контрольная работа за 1 четверть по разделам «Предложение», «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа за 2 четверть по разделу «Части речи»
4	Март	Контрольная работа за 3 четверть по разделу «Части речи»
5	Май	Контрольная работа за год по теме «Предложение»

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа №1 (вводная)

Тема: Звуки и буквы.

Диктант.

Осень. Давно облетели старые деревья. И только молодые берёзки сохранили своё убранство. Их жёлтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.

Задание:

1. Какие гласные в корне требуют проверки? Подбери проверочные слова, вставь пропущенные гласные.

Д..ревя –

В л..су –

2. Какие согласные в корне требуют проверки? Подбери проверочные слова, вставь пропущенные гласные.

Берё..ки –

Пры..ки –

Контрольная работа №2

Тема: Предложение. Состав слова.

Диктант.

Осенняя ёлочка.

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно, красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей

подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

Задание:

1. Выдели в первом предложении главные и второстепенные члены.
2. Разбери по составу слово *подарки*.

Контрольная работа №3

Тема: Состав слова. Части речи.

Диктант.

В зимнем лесу.

Тихо зимой в лесу. Но и сейчас здесь идёт своя жизнь. Узнать её можно по следам.

На рассвете голодная рысь вышла из ельника. На поляне хищница учуяла рябчиков. Они спали в снежном сугробе. Птицы слышали шаги рыси по снегу и выпорхнули из своей спальни.

Рысь устала и улеглась на снегу, как кошка на печке.

Задание:

1. В последнем предложении найди имена существительные, определи у них род.
2. Разбери по составу слова: *ельник, печка*.

Контрольная работа №4

Тема: Части речи.

Диктант.

Заря.

Я подошёл к окну. Было раннее летнее утро. Так вот она какая, заря!

За садом небо красное, как при пожаре. Солнца ещё не видно, но оно уже где-то светит. На крыше сарая рыжие пятна. Длинный шест скворечника начинает золотиться. Вспыхивают стёкла в домах. Это восходит солнце. Луга и поля заливают яркий свет.

Радостный холодок освежает лицо.

Задание:

1. Подчеркни главные и второстепенные члены в последнем предложении, обозначь части речи.
2. Найди ошибки, исправь их.

Красная лента, красная яблоко, красная скатерть.

Контрольная работа №5 (за год)

Тема: Предложение.

Диктант.

Я лежу в зелёной траве, вдыхаю влажный запах земли. Белые, синие качаются над головой цветы. В высоком летнем небе повисло пушистое облако.

Я прищуриваю глаза и вижу сказочное чудовище на золотых крыльях. Высоко в небе парит ястреб. Что видит он с небесной голубой высоты?

С новым приливом сил поднимаюсь с родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего мира.

Задание:

1. Подчеркни главные и второстепенные члены во втором предложении, обозначь части речи.
2. Вставь окончания прилагательных. Определи род, число, падеж.
В высок.. летн.. небе (...).

Уровни качества образованности

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
знает	- содержание ответа соответствует поставленному вопросу; - знает грамматические понятия соответственно программе	- при воспроизведении понятий и терминов допускает неточности; - знает основные грамматические понятия	- ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа; - обнаруживает знание некоторых положений данной темы
понимает	- обнаруживает понимание учебного материала; - может сформулировать ответ, привести примеры	- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает неточности в подтверждении правил примерами	- не умеет самостоятельно объяснить материал по заданному вопросу; - затрудняется подтвердить правила примерами
применяет	- применяет изученные орфографические правила на практике; - употребляет в речи изученные грамматические понятия	- умеет последовательно выполнять действие по алгоритму; - делает некоторые ошибки в речи	- затрудняется самостоятельно выполнять действия, нуждается в помощи учителя; - допускает ряд ошибок в речи
оценивает	- объективно оценивает свои возможности; - определяет качество выполненной работы	- оценивает свои возможности с организующей помощью педагога; - определяет качество со стимулирующей организующей помощью педагога	- не всегда адекватно оценивает свои возможности; - исправляет недостатки с помощью педагога

Критерии оценивания

1. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Учебно-методические средства обучения

Учебники:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004.

Лободина Н.В. Русский язык 3-4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты. – Волгоград: Учитель, 2007.

Фролова Л.А. Русский язык. Тесты 3 класс. – Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2007.

Жиренко О.Е., Полешук В.Ф., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для начальной школы: Пословицы и поговорки. – М.: Издательство «Ювента», 2007.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Местоимение и наречие. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Круковер В.И. Шелестова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку + игровой материал. – М.: ВАКО, 2004.

Зикеев А. Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка» ч.1, ч.2, ч.3, ч.4 - М. Владос, 2003.

Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5 – 9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5 – 7 классы. – М.: Владос, 2003.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 по русскому языку. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.

Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Екатеринбург:

«ЛИТУР», 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 2, 3; Москва «Владос», 2010.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

Родина И.О. Творческие работы по русскому языку. 4 класс. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.

Сычева Г.Н. лучшие упражнения по русскому языку: 3 класс: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Таблицы по русскому языку:

— Разбор слова по составу

— Падежи

— Звуки и буквы \ Имя существительное

— Однородные члены предложения \ Разделительный мягкий знак

— Безударные личные окончания глаголов \ Морфологический разбор имени существительного

— Разбор слова по составу \ Морфологический разбор имени прилагательного

— Словосочетание \ Морфологический разбор глагола

— Время глагола \ Фонетический разбор слова

— Личные местоимения \ Первое склонение имён существительных

Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи».

Опорные таблицы по русскому языку по темам:

— Звуки и буквы

— Состав слова

— Части речи

— Предложение

Сведения об авторе

Баянкина Лилия Геннадьевна, высшее образование, квалификационная категория – высшая, стаж работы – 31 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022