

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы, «Центр «Дар»

Согласовано
протоколом педагогического совета
№ 1 от 30.08 2021
Секретарь.
Афанасова

Утверждено
Директор
Н.И. Няпникова
Приказ № 1026601688/2021г.



Программа воспитания

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

г.Реж
2021

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Приоритетные направления работы
- 1.3. Формы работы
- 1.4. Участники программы
- 1.5. Исполнители программы
- 1.6. Отличительные особенности программы
- 1.7. Ожидаемые результаты программы
- 1.8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы
- 1.9. Показатели эффективности программы

2. Виды, формы и содержание деятельности

- 2.1. Модуль 1. Ключевые общешкольные дела
- 2.2. Модуль 2. Классное руководство
- 2.3. Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности
- 2.4. Модуль 4. Школьный урок
- 2.5. Модуль 5. Детские общественные объединения
- 2.6. Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы.
- 2.7. Модуль 7. Профориентация
- 2.8. Модуль 8. Организация предметно-эстетической среды.
- 2.9. Модуль 9. Школьные медиа
- 2.10. Модуль 10. Работа с родителями

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой.

Формирование сотруднических отношений между учащимися, воспитателями и педагогами зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и воспитанника. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривают создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и воспитателей.

Совместная работа педагогов, воспитателей и тьюторов призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья воспитанников.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе, в группе.
5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.
6. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с классными руководителями, учителями, специалистами.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, воспитателей, тьюторов, детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогического взаимодействия педагогического состава через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
9. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения педагогов, воспитателей, тьюторов и детей в ходе этой деятельности.

1.2. Приоритетные направления работы:

1. Ознакомление педагогов, воспитателей, тьюторов, социального педагога, законных представителей детей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого Центром.
2. Вовлечение всех членов учебно-воспитательного процесса и общественности в управление Центром.

1.3. Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Собрания, беседы, консультации.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.
4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.
6. Совет родителей школы.

1.4. Участники программы:

Обучающиеся 1–9 классов, администрация «Центра «Дар», воспитатели, тьюторы, социальный педагог, медицинские работники, узкие специалисты (педагоги-психологи учителя-логопеды), педагоги.

1.5. Исполнители Программы:

- руководство и педагогический коллектив центра
- ученический коллектив,
- социальные партнеры центра

1.6. Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с воспитанниками.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Способность педагогов к неформальному общению.
4. Создание у ребёнка ситуации успеха
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

1.7. Ожидаемые результаты программы

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
3. Успешная социализация воспитанников, их интеграция в современном обществе.

1.8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, руководство Центра. Результаты обсуждаются один раз в полгода на методических совещаниях. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

1.9. Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности в детском коллективе, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей, законных представителей результатами работы Центра и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль №1

Ключевые общешкольные дела

Внешкольный уровень	Школьный уровень	Уровень классов	Индивидуальный уровень
Социальные проекты	Разновозрастные сборы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Открытые дискуссионные площадки	Общешкольные праздники	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащегося на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.		Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и	Капустники		при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в		

включают их в деятельную заботу об окружающих.	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.		
---	---	--	--

2.2. Модуль № 2

Классное руководство

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить **нормы и правила общения**, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль № 3

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность,
- художественное творчество,
- туристско-краеведческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая деятельность,
- игровая деятельность

Название курса		Содержание деятельности
Познавательная деятельность		Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество		Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение		Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность		Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

		ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Спортивно-оздоровительная деятельность		Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность		Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность		Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Формы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – кружок, – секция, – конкурсы и викторины, – олимпиады, – соревнования, диспуты, – проекты, – библиотечные уроки и литературные гостиные, – концерт, – спектакль, – экскурсии, – культпоход, – туристический поход, – субботник, – игра, – КВН

2.4. Модуль № 4

Школьный урок

Реализация педагогами ГБОУ «Центр «Дар» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

- активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство, принятие и, в последующем, соблюдение «Правил для обучающихся ГБОУ «Центр Дар», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям;
 - применение на уроке активных форм работы обучающихся: мозговой штурм, мост в будущее формируют собственное мнение обучающихся, работа в группах (парах) учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, рефлексия развивает умение делать самооценку;
 - включение в урок игровых процедур, проведение урока в нетрадиционной форме (урок-путешествие, урок – деловая игра, мастер-класс, викторина и т.д.), помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, видеоролики, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн, и др.);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - специально разработанные занятия-практикумы, уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают трудолюбие, уважение к людям труда, любовь к прекрасному, к природе, к родному городу и т.д.;
 - интерактивный формат занятий в музее, который способствует воспитанию уважительного отношения к своему народу, к истории своей страны;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, олимпиад, конкурсов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование полипредметного подхода (интегрированные уроки, межпредметные декады) позволяет усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивает творческие способности обучающихся.
- организация шефства мотивированных и успешных обучающихся над одноклассниками, имеющими трудности в обучении даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.5. Модуль № 5

Детские общественные объединения

Содержание деятельности

- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.6. Модуль № 6

Экскурсии, экспедиции, походы

Содержание деятельности

- Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, учителями-предметниками, воспитателями: в музей, на выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т. д.;
- многодневные походы, с привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет, организуемый с другими образовательными учреждениями, с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс стенгазет, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

участие в областных соревнованиях по водному туризму (на байдарках, катамаранах), сплавах по реке Реж

2.7. Модуль № 7 Профориентация

Содержание деятельности

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- неделя профориентации;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- олимпиады, викторины;

- анкетирование;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- экскурсия в ЦЗН;
- встречи с представителями учебных заведений;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.

2.8. Модуль № 8

Организация предметно-эстетической среды

Содержание деятельности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, проектирование грядок для овощных культур («Умные грядки»), создание садово-парковых скульптур, оборудование на территории школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов: оформление классных уголков, тематических стендов, оформление к традиционным праздникам, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, традиционных мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.9. Модуль № 9

Работа с родителями

Виды деятельности на групповом уровне	Виды деятельности на индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, а также и планомерно при обсуждении вопросов адаптации; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа		Кем осуществляется, критерии, способы получения информации
<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</p>		<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.</p> <p>Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методическом дне или заседании консилиума.</p> <p>Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.</p> <p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
<p>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>		<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.</p> <p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.