

Вывод

Фраза фиксирует **естественный разрыв** между миром, требующим зрелости, и возрастом, где зрелость только формируется. Ключ — не в борьбе с «несерьёзностью», а в сопровождении подростка через этот этап: помогать осмысливать последствия, сохранять доверие и постепенно передавать контроль над его жизнью.



Список литературы:

1. Александровский, Ю. А. Познай и преодолей себя: (Наедине со всеми...) / Ю. А. Александровский. - Москва: Профиздат, 1992. - 222с.
2. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Джин Байярд ; пер. с англ. А. Б. Орлова.- 5-е изд.- Москва : Академический проект, 2008.- 208 с. (Психологические технологии).
3. Вуйчич, Н. Будь сильным. Ты можешь преодолеть насилие (и все, что мешает тебе жить) / Н. Вуйчич ; пер. с англ. Т. О. Новиковой.- Москва : Эксмо, 2015.- 256 с.- (Проект TRUE STORY. Книги, которые вдохновляют).
4. Дейноу, Шейла. Как пережить опасный возраст ваших детей? / Шейла Дейноу.- Москва : Мирт, 1995.- 379 с.- (Путь к счастью = путь к успеху).
5. Залунина, Л.М. Подростки: ответы для родителей и профессионалов / Л. М. Залунина. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 144 с.

*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое.
И нет планет похожих на нее.
А если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самую незаметностью своей.
У каждого – свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом страшный час,
Но это все неведомо для вас.
Как важно, чтобы в миг той немоты
За сильного тебя хоть кто-то принял,
От широты своей душевной придал
Тебе значенье большее, чем ты.*

Е. Евтушенко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

ЦПМПК состав 16

Серьезный мир несерьезных подростков



Педагог-психолог
Д.Ю. Белозерова

Фраза «**Серьёзный мир, несерьёзных подростков**» ёмко отражает **ключевое противоречие подросткового возраста** — столкновение внутренней нестабильности переходного периода с требованиями «взрослого» мира. Разберём её смысл глубже.

Почему мир «серьёзный»?

Для общества подростки — это:

- **Будущие взрослые**, от которых ждут ответственности, дисциплины, осознанного выбора пути.
- **Объект регулирования**: законы, школьные правила, семейные нормы задают жёсткие рамки поведения.
- **Носители ожиданий**: родители, учителя, социум проецируют на них свои представления об «успехе» (учёба, карьера, мораль).

Мир требует от подростков:

- соблюдать сроки и обязательства;
- принимать последствия поступков;
- ориентироваться в сложных социальных иерархиях;
- готовиться к самостоятельной жизни.

Почему подростки «несерьёзные»?

В этом возрасте психика переживает радикальную перестройку:

Гормональный взрыв →

эмоциональная неустойчивость, импульсивность.

Поиск идентичности → эксперименты с образом, ценностями, ролями («кто я?»).

1. Развитие абстрактного мышления →

критика авторитетов, вопросы типа «Зачем это нужно?».

2. Доминирование наградной системы мозга →

тяга к риску, новизне, сиюминутным удовольствиям.

3. Недозревшая префронтальная кора →

сложности с долгосрочным планированием и самоконтролем.

Результат:

- пренебрежение правилами («это не круто»);
- демонстративное поведение (провокации, эпатаж);
- противоречивые решения («знаю, что вредно, но сделаю»);
- сосредоточенность на текущем моменте, а не на последствиях.

Парадокс взаимодействия

Подростки воспринимают «серьёзный» мир как:

1. **неискренний** (взрослые говорят о ценностях, но действуют иначе); устаревший (правила не учитывают их реальность);

2. **давящий** (требования без учёта их внутренних процессов).

Взрослые видят «несерьёзность» подростков как:

1. лень или неблагодарность;
2. намеренный вызов нормам;
3. неспособность взрослеть.

Как сгладить конфликт?

1. **Диалог без осуждения**: вместо «Ты безответственный!» — «Что тебя мотивирует? Какие у тебя цели?».

2. **Постепенная автономия**: давать ответственность в зонах, где подросток готов (бюджет, расписание, хобби).

3. **Примеры, а не нотации**: показывать, как «серьёзность» помогает достигать желаемого.

4. **Признание эмоций**: «Я вижу, ты злишься. Давай обсудим, что именно тебя бесит».

5. **Совместное решение проблем**: вместо запретов — поиск компромиссов («Как ты предлагаешь совместить учёбу и вечеринки?»).