

- упражнения на анализ звуко-буквенного состава слов;
- работу над грамматикой и пунктуацией;
- нейропсихологические методики для развития внимания, памяти и концентрации;
- психологическую поддержку для снижения стресса и повышения мотивации.

Важно начать коррекцию как можно раньше, чтобы минимизировать трудности в обучении и социальной адаптации.

Использованные ресурсы:

1. <https://www.logopediadoma.ru/vse-o-disgrafii-i-disleksii>
2. <https://www.vidal.ru/encyclopedia/narusheniya-psihihi-psihologiya/disleksia>



Министерство образования Свердловской области
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК)
Состав 16

«Причины ошибок на письме: дисграфия и дислексия»



Учитель-логопед
Полещикова А.Г.

Дисграфия и дислексия — это нейропсихологические нарушения, которые могут проявляться в трудностях с письмом и чтением соответственно. Они часто взаимосвязаны, но имеют разные механизмы возникновения и требуют индивидуального подхода к диагностике и коррекции.

Причины дисграфии

Органические повреждения и недоразвитие корковых зон головного мозга, задействованных в процессе письма. Это может быть связано с перинатальными патологиями (гипоксия, родовые травмы, нарушения кровоснабжения головного мозга), внутриутробными инфекциями (краснуха, токсоплазмоз, цитомегаловирус), эндокринными нарушениями у матери во время беременности.

Генетические факторы. Наследственная предрасположенность к нарушениям письменной речи. Около 80% случаев дислексии связаны с наследованием определённых мутаций.

Нарушения в работе анализаторных систем. Проблемы с фонематическим восприятием (неспособность различать близкие по звучанию звуки), зрительным анализом и пространственным ориентированием могут приводить к ошибкам на письме.

Соматические заболевания и травмы. Черепно-мозговые травмы, нейроинфекции, онкологические заболевания, нарушения в работе сердечно-сосудистой и других систем могут влиять на развитие навыков письма.

Социально-психологические факторы. Неблагоприятная семейная обстановка, недостаток речевого общения, педагогическая запущенность, слишком раннее или несистемное обучение письму, завышенные требования, стресс, конфликты в семье.

Особенности развития моторики. Проблемы с мелкой моторикой, удержанием ручки могут затруднять письмо.

Причины дислексии

Генетические факторы. Наследственность играет значительную роль: около 80% случаев дислексии связаны с наследованием определённых мутаций.

Нейробиологические особенности. Нарушения в работе определённых областей мозга, отвечающих за обработку речи (например, теменно-височная область левого полушария, зона Вернике). Замедленное развитие лобных долей также может способствовать трудностям.

Перинатальные и перинатальные факторы. Гипоксия во время беременности или родов, недоношенность, внутриутробные инфекции.

Языковая среда. Сложные условия раннего речевого развития могут усугубить проявления дислексии.

Сопутствующие заболевания. Дислексия может сопровождать развитие объёмных опухолей левого полушария головного мозга.

Общие факторы риска

Задержка речевого развития в дошкольном возрасте.

Проблемы с вниманием и концентрацией.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Билингвизм (изучение двух языков в раннем возрасте).

Диагностика и коррекция

Для выявления причин дисграфии и дислексии необходимо комплексное обследование у специалистов: логопеда, нейропсихолога, невролога, иногда — психиатра.

Коррекционная работа может включать:

- развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, мелкой моторики;

